DAFTAR PUSTAKA

Arifin, Z. 2013. *Evaluasi Pembelajaran.* Bandung: Remaja Rosdakarya.

Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Rineka Cipta.

As'ari, A. R. dkk. 2017. *Buku Guru Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VIII (Kurikulum 2013 revisi 2017)*. Jakarta: Kemendikbud.

Bawan, S. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving dalam Pembelajaran Matematika pada Pokok Bahasan Trigonometri di SMA Kartika IV-3 Surabaya.* Skripsi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Mulyadi, Riyadi, & Subanti, S. 2015. Analisis Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Luas Permukaan Bangun Ruang Berdasarkan Newman's Error Analysis (NEA) Ditinjau dari Kemampuan Spasial. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika, 3*(4), 370-382.

Permatasari, E. I. 2017. *Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Operasi Bentuk Aljabar Kelas VII di SMP Al Islam Krian Tahun Ajaran 216/2017.* Skripsi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Putri, G. E. 2017. *Analisis Kesalahan Siswa SMA dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika pada Materi Trigonometri Berdasarkan Newman di SMA Kartika IV-3 Surabaya.* Skripsi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Rahayu, P. 2016. Analisis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal SPLDV. *Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia*, (pp. 331-240).

Rokhimah, S. 2015. *Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Aritmetika Sosial Kelas VII Berdasarkan Prosedur Newman.* Skripsi. Universitas Negeri Semarang.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitataif, Kuantitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Susanto, A. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran Di sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Grup.

Tim Penyusun Kamus Bahasa Indonesia. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia.* Jakarta: Pusat Bahasa Depdiknas.

Lampiran 1 Format Revisi Skripsi

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60284
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
http://fkip.unipasby.ac.id/

FORTMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa	:	Martina Bawan
NIM	:	155500038
Program Studi	:	Pendidikan Matematika
Tanggal Ujian Skripsi	:	22 Januari 2019
Judul Skripsi	:	Analisis Kesalahan Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Koordinat Kartesius Berdasarkan Newman di SMPN 48 Surabaya
Penguji I	:	Dra. Sri Rahayu, M.Pd.
Penguji II	:	Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Rumusan masalah, tujuan, dan simpulan		
2	Saran ditambah		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Dra. Sri Rahayu, M.Pd.
NIDN. 0708086201

Dosen Penguji II,

Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0703046803

Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5051627, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60284
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281187 Surabaya 60234
http://fkip.unipasby.ac.id/

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Martina Bawan
NIM : 155500038
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Analisis Kesalahan Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Koordinat Kartesius Berdasarkan Newman di SMPN 48 Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	24-07-2018	Pengajuan Judul (ACC)		
2	01-08-2018	Pengajuan Bab I		
3	09-08-2018	Revisi Bab I		
4	10-08-2018	Pengajuan Bab II, III		
5	13-08-2018	Bab I, II, III (ACC)		
6	23-08-2018	Seminar Proposal		
7	27-08-2018	Revisi Bab I, II, III dan mengajukan Bab IV, V		
8	11-01-2019	Revisi Bab III, IV, V		
9	14-01-2019	Bab I, II, III, IV, V (ACC)		
10	15-01-2019	Abstrak		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 15-01-2019

Pembimbing I,

Dra. Sri Rahayu, M.Pd.
NIDN. 0708086201

Pembimbing II,

Sri Rahmawati F, S.Pd., M.Si.
NIDN. 0726068707

Mengetahui:
Dekan FKIP,

Dr. Suhari, S.H, M.Si.
NIP. 196801031992031003

Lampiran 3 Surat Permohonan Ijin Penelitian

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031)5041097 Fax. (031)5042804 Surabaya 60245
Kampus II :Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031)8281182,8281183 Surabaya 60234
Website : http:// fkip.unipasby.ac.id

Nomor : 069/Ak.2/FKIP/IX/2018 28 September 2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yang Terhormat,
Kepala SMPN 48
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMPN 48 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama	:	Martina Bawan
NIM	:	155500038
Program Studi	:	Pendidikan Matematika
Judul Penelitian	:	Analisis Kesalahan Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Koordinat Kartesius Berdasarkan Newman di SMPN 48 Surabaya.
Waktu penelitian	:	24 September 2018 s/d 12 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

Dr. Suhari, S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :
1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian

PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 48 SURABAYA
Jl. Bratang Wetan No. 36 Telp 031 5023755
Surabaya-60245

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421 / 247.1 / 436.7.1.P48 / 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	**SRI RATNAWATI, M.Pd**
Jabatan	:	Kepala Sekolah
Nama Sekolah	:	SMP Negeri 48 Surabaya
Alamat Sekolah	:	Jl. Bratang Wetan No. 36 Surabaya

Memberikan ijin penelitian kepada :

Nama	:	**MARTINA BAWAN**
NIM	:	155500038
Program Studi	:	Pendidikan Matematika
Judul Penelitian	:	Analisis Kesalahan Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Koordinat Kartesius Berdasarkan Newman di SMPN 48 Surabaya.
Waktu Penelitian	:	24 September 2018 s/d 12 November 2018

Surat keterangan ini memberikan ijin untuk melakukan kelengkapan menyelesaikan skripsi di Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya.

Surabaya, 28 November 2018
Kepala SMP Negeri 48 Surabaya

SRI RATNAWATI, M.Pd
NIP. 19720225 200801 2 005

Tembusan :
1. Arsip

Email : smpnegeri48sby@yahoo.co.id, Blog : smpn48sby.wordpress.com

KISI-KISI SOAL TES ULANGAN HARIAN
(KOORDINAT KARTESIUS)

Kompetensi Dasar	Indikator	Kisi-Kisi Soal Tes Ulangan Harian	Nomor Soal
1. Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual. 2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius.	1. Mengidentifikasi konsep diagram kartesius. 2. Mengidentifikasi pembagian kuadran bidang kartesius. 3. Mendeskripsikan langkah-langkah menggambar titik pada koordinat kartesius. 4. Mengidentifikasi pengertian jarak antara dua titik pada bidang kartesius. 5. Mendeskripsikan langkah-langkah menentukan jarak dua buah titik dalam bidang kartesius. 6. Menetukan jarak antar dua titik. 7. Menentukan luas daerah pada bidang kartesius. 8. Menentukan kedudukan garis yang sejajar dengan sumbu-X dan sumbu-Y menggunakan koordinat Kartesius. 9. Menentukan kedudukan garis yang tegak lurus dengan sumbu-X dan sumbu-Y menggunakan koordinat Kartesius.	Soal cerita dalam masalah kehidupan sehari-hari	1 dan 2

	10. Menentukan kedudukan garis yang.berpotongan dengan sumbu-X dan sumbu-Y menggunakan koordinat Kartesius. 11. Menggambar dua garis yang sejajar, saling tegak lurus, dan saling berpotong pada bidang koordinat Kartesius. 12. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dan garis pada bidang koordinator Kartesius.		

Surabaya, 27 September 2018

Penulis,

Martina Bawan

Lampiran 6 Lembar Validasi Soal Tes

LEMBAR VALIDASI
SOAL TES ULANGAN HARIAN
(Koordinat Kartesius)

Validasi Ahli
Nama Validator : Dra. Saptriana
Pekerjaan : Guru Pomong Pendidikan Matematika
Unit Kerja : SMPN 48 Surabaya

PETUNJUK:

1. Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap pertanyaan berikut ini untuk mengetahui yang sesuai dengan kemampuan pemecahan masalah matematika.
2. Pengisian lembar validasi dengan cara memberikan check (√) pada skala penilaian.
   Sesuai keterangan berikut:
   S = Setuju
   KS = Kurang Setuju
   TS = Tidak Setuju
3. Jika ada yang direvisi, mohon memberikan kritik/saran perbaikan pada kolom yang sudah disediakan.

A. Penilaian Terhadap Konstruksi Soal

Berikan tanda (√) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda.
S = Setuju KS = Kurang Setuju TS = Tidak Setuju

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian	Kritik/Saran Perbaikan

		S	KS	TS	
1.	Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda	√			
2.	Batasan yang diberikan cukup dalam memecahkan masalah	√			
3.	Pertanyaan yang menggunakan kalimat tanya atas perintah dengan benar	√			
4.	Batasan masalah yang jelas	√			

B. Penilaian Terhadap Bahan Soal

Berikan tanda (√) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda.

S = Setuju KS = Kurang Setuju TS = Tidak Setuju

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Kalimat menggunakan bahasa yang sesuai kaidah bahasa yang baik dan benar.	√			
2.	Rumusan masalah menggunakan bahasa dan kalimat yang mudah dipahami siswa	√			

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
3.	Rumusan masalah menggunkan kalimat matematika yang benar	√			
4.	Rumusan masalah tidak bertentangan dengan pemahaman siswa dan penafsiran ganda	√			

C. Penilaian Terhadap Materi Soal

Berikan tanda (√) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda.

S = Setuju KS = Kurang Setuju TS = Tidak Setuju

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Soal tes sesuai materi yang digunakan	√			
2.	Soal tes sesuai dengan kurikulum 2013	√			
3.	Materi sudah diajarkan kepada siswa	√			

4.	Soal tes berhubungan dengan kehidupan sehari-hari dan perkembangan siswa	√			

Surabaya, 27 September 2018

Validator,

Dra. Saptriana

Lampiran 7 Soal Tes

SOAL TES ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII E/Ganjil
Materi Pokok : Koordinat Kartesius
Alokasi Waktu : 60 Menit

Selesaikanlah soal-soal di bawah ini dengan baik dan benar!

1. Mula-mula Siska berada di titik $A(4, 3)$, kemudian Siska berjalan ke kiri sejauh 9 satuan, berjalan lagi ke bawah sejauh 5 satuan, berjalan lagi ke kanan sejauh 9 satuan, dan berjalan lagi ke atas sejauh 5 satuan. Gambarkan arah perjalanan Siska pada bidang koordinat kartesius. Jika ditarik garis yang menghubungkan arah perjalanan Siska, bangun datar apakah yang akan terbentuk? Hitunglah luas bangun datar tersebut, jika satu satuan pada koordinat kartesius mewakili jarak 1 meter.

2. Dua buah kapal berangkat dari pelabuhan yang sama dengan kecepatan yang sama. Kapal A berlayar ke arah Utara sejauh 300 meter, kemudian berbelok ke arah Timur sejauh 200 meter. Adapun kapal B berlayar ke arah Barat sejauh 400 meter, kemudian berbelok ke arah Utara sejauh 100 meter. Jika arah Utara kita sebut arah pada sumbu-Y positif, arah Timur kita sebut arah sumbu-X positif, dengan untuk satu satuan pada koordinat kartesius mewakili jarak 100 meter. Gambarkan arah perjalanan kedua kapal tersebut pada bidang koordinat kartesiu dan tentukan jarak antara kedua kapal dalam posisi tersebut!

~~Selamat Mengerjakan~~

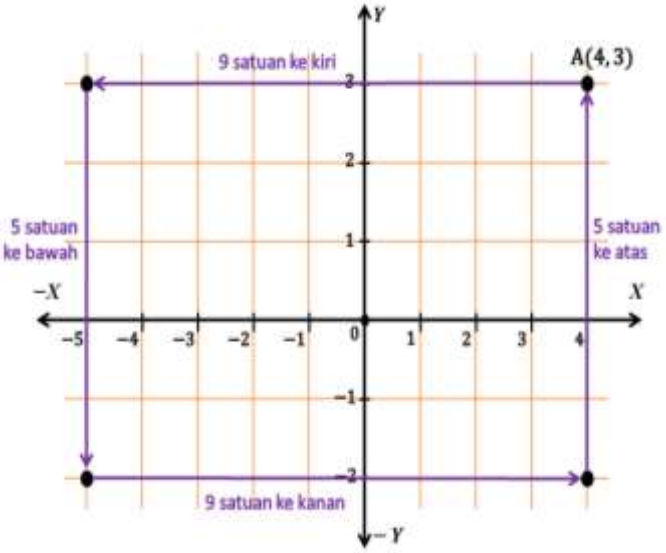
Lampiran 8 Kunci Jawaban Soal Tes

KUNCI JAWABAN SOAL TES

1. Diketahui:
Titik awal $A(4, 3)$, ke kiri 9 satuan, ke kanan 5 satuan, ke kanan 9 satuan, dan ke atas 5 satuan.
Jarak 1 satuan pada koordinat kartesius mewakili jarak 1 m.

Ditanya:
a) Gambarkan
b) Bangun datar apa yang terbentuk?
c) Berapa luas bangun tersebut?

a) Gambar



b) Setelah di tarik garis, bangun datar yang terbentuk adalah persegi panjang.

c) Luas Persegi Panjang

$L = p \times l$

$L = 9 \times 5$

$L = 45$ m

Jadi, luas persegi panjang adalah 45 m.

2.

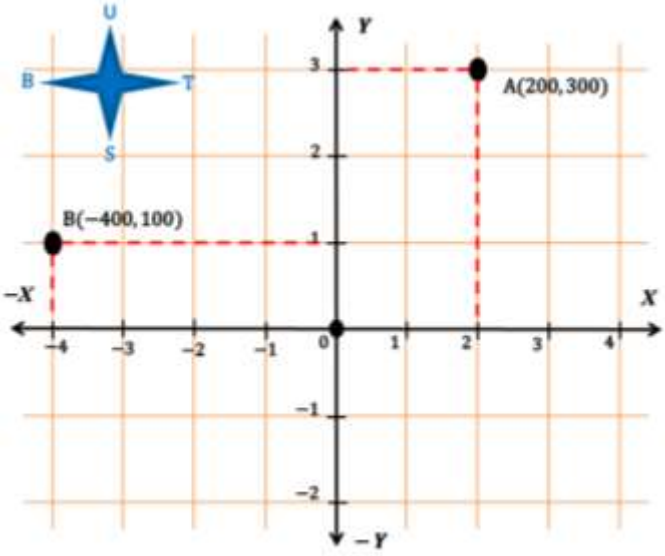
Diketahui:

- Kapal A ke Utara sejauh 300 m dan ke Timur sejauh 200 m.
- Kapal B ke Barat sejauh 400 m dan ke Utara 100 m.
- Arah Utara adalah arah sumbu-Y posistif dan arah Timur adalah arah sumbu-X positif.
- Untuk 1 satuan pada koordinat kartesius mewakili jarak 100 m.

Ditanya:

a) Gambarkan
b) Tentukan jarak kedua kapal dalam posisi tersebut!

a) Gambar

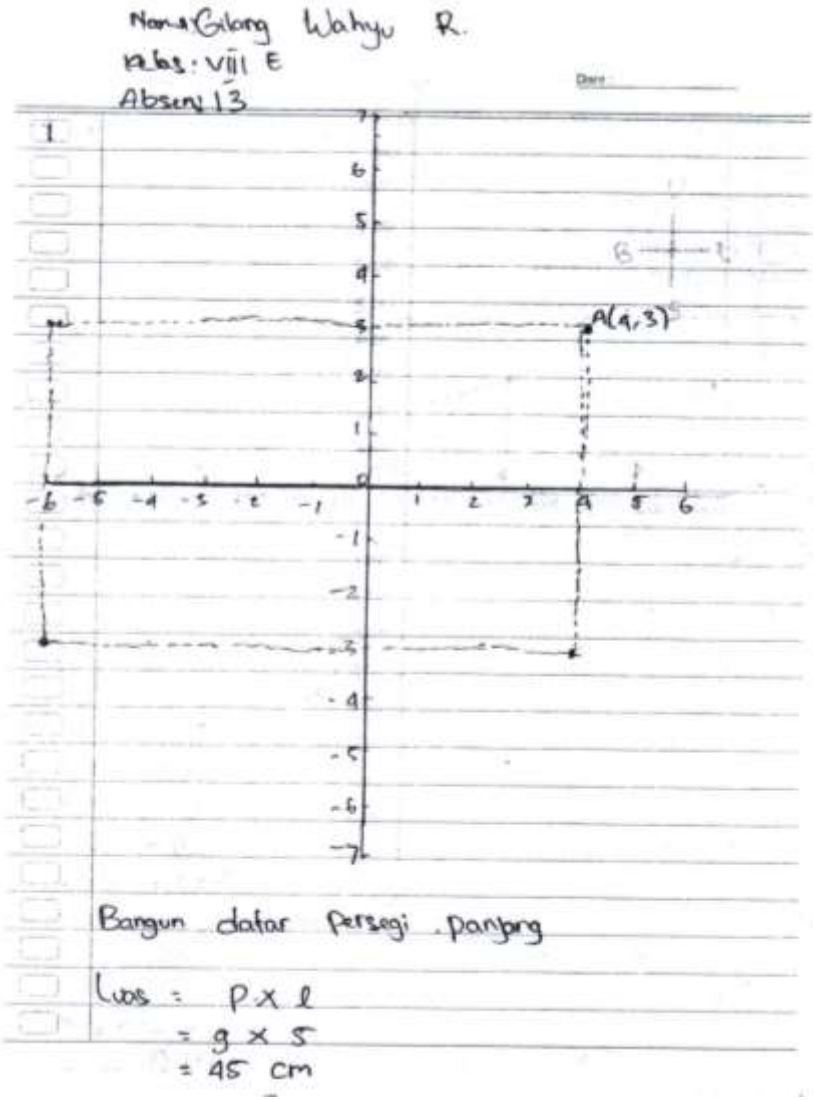


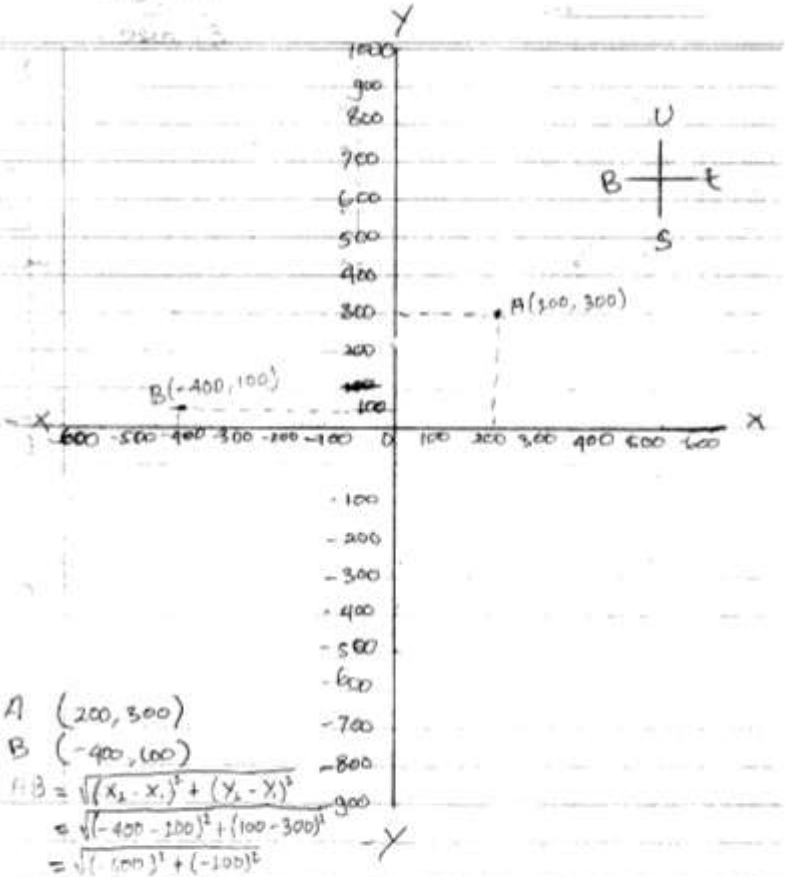
b) Jarak antara kedua kapal dapat ditentukan dengan menghitung jarak antara titik $A(200, 300)$ dan $B(-400, 100)$.

$$AB = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$$
$$= \sqrt{(-400 - 200)^2 + (100 - 300)^2}$$
$$= \sqrt{(-600)^2 + (-200)^2}$$
$$= \sqrt{360.000 + 40.000}$$
$$= \sqrt{400.000}$$
$$= 200\sqrt{10} \text{ meter}$$

Jadi, jarak antara kedua kapal adalah $200\sqrt{10}$ meter.

Lampiran 9 Lembar Jawaban Subjek





A (200, 300)

B (-400, 100)

$AB = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$

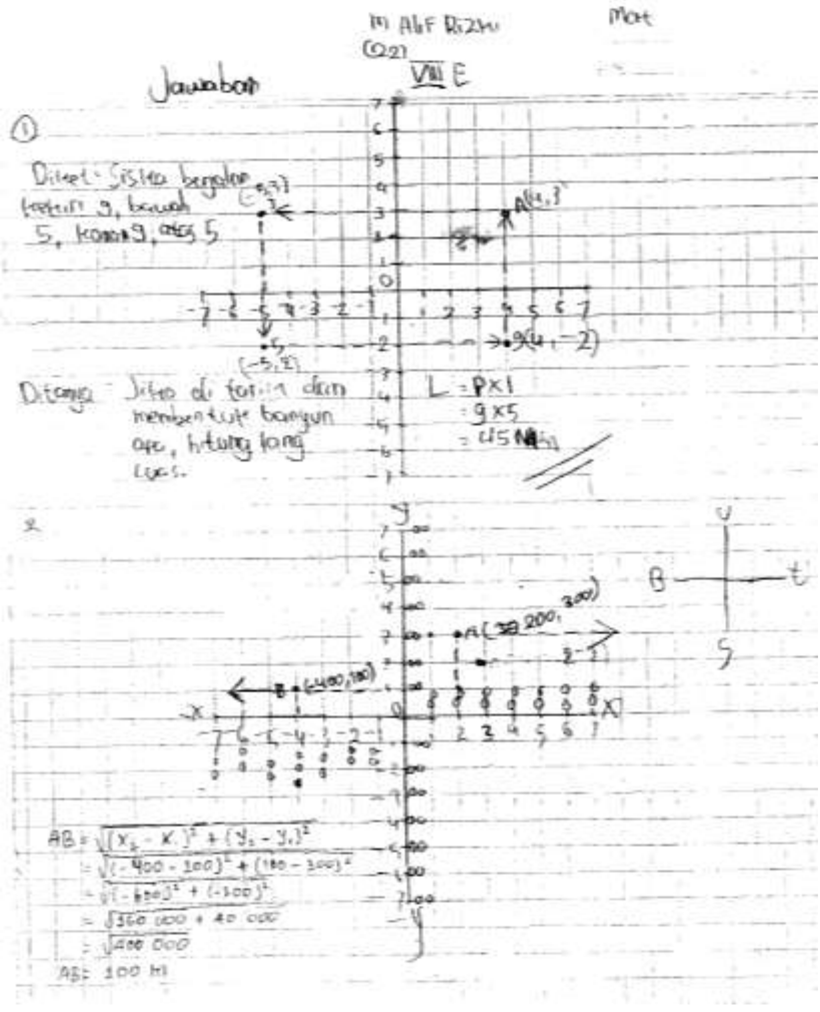
$= \sqrt{(-400 - 200)^2 + (100 - 300)^2}$

$= \sqrt{(-600)^2 + (-200)^2}$

$= \sqrt{360.000 + 40.000}$

$= \sqrt{400.000}$

$AB = 200$ m


M Alif Rizki
(22)
VIII E
Mat
Jawaban
①
Diket: Sistem koordinat kekiri 9, bawah 5, kanan 9, atas 5
(-5,3)
A(4,3)
(-5,-2)
(4,-2)
Ditanya: Jika di tarik dan membentuk bangun apa, hitung lang luas.
L = P x l
= 9 x 5
= 45
2
A(200, 300)
(-400, 100)
AB = $\sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$
= $\sqrt{(-400 - 200)^2 + (100 - 300)^2}$
= $\sqrt{(-600)^2 + (-200)^2}$
= $\sqrt{360\,000 + 40\,000}$
= $\sqrt{400\,000}$
AB = 100 m

DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
SMP NEGERI 48 SURABAYA
LEMBAR JAWABAN

SMP Negeri 48 Surabaya

Nama: Shafira dwi Fidyati
Kelas/No. Peserta/No. Absen: VIII - E / 26
Mapel: Matematika
Hari/Tgl: Kamis 4 Oktober 2018

NILAI

J A W A B A N

1. Diket: mula" Siska berada di titik A (4,3), kemudian Siska berjalan ke kiri sejauh 9 satuan, berjalan lagi ke bawah sejauh 5 satuan, berjalan lagi ke kanan sejauh 9 satuan, dan berjalan lagi ke atas sejauh 5 satuan

Dit: Gambarkan arah perjalanan Siska, bangun datar apakah yang akan terbentuk? Hitunglah luas bangun datar tersebut. Jika satu satuan pada koordinat kartesius mewakili jarak 1 m.

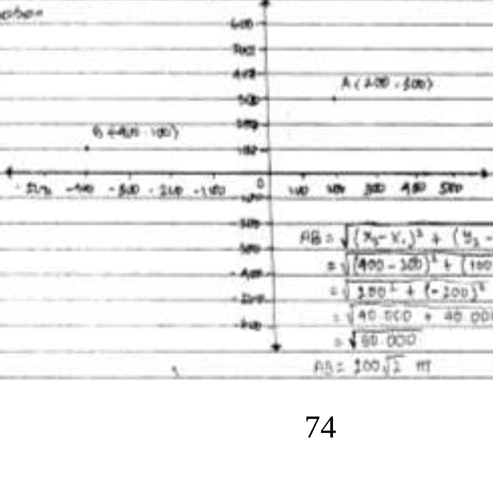
Jawaban:

L = p · l
= 5 · 9
= 45 m

2. Diket: ada 2 buah kapal yang berangkat dari pelabuhan yang sama dan dengan kecepatan yang sama. Kapal A bergerak ke arah utara sejauh 300 m, kemudian berbelok ke arah timur sejauh 200 m. Kapal B bergerak ke arah barat sejauh 400 m kemudian berbelok ke utara sejauh 100 m.

Dit: Gambarkan arah perjalanan kedua kapal tersebut pada bidang koordinat kartesius dan tentukan jarak antara kedua kapal dalam posisi tersebut.

Jawaban



$AB = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$
$= \sqrt{(400 - 200)^2 + (100 - 300)^2}$
$= \sqrt{200^2 + (-200)^2}$
$= \sqrt{40.000 + 40.000}$
$= \sqrt{80.000}$
$AB = 200\sqrt{2}$ m

Lampiran 10 Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

Pada penelitian ini peneliti menggunakan wawancara semi terstuktur, karena peneliti belum mengetahui secara pasti data yang akan diperoleh. Akan tetapi agar wawancara tidak terlalu melebar dan tetap pada inti permasalahan, peneliti tetap membuat sebuah catatan yang berisi garis besar pertanyaan yang akan diajukan peneliti kepada subjek saat wawancara. Inti pertanyaan yang akan diajukan peneliti kepada setiap subjek penelitian adalah sama. Adapun inti pertanyaan yang akan diajukan peneliti saat wawancara adalah sebagai berikut.

1. Siapa nama subjek?
2. Dapatkah subjek membaca soal yang dimaksud?
3. Coba jelaskan maksud soal ceritanya! Apa saja yang diketahui serta yang ditanya dari soal?
4. Apakah hal-hal yang diketahui sudah cukup untuk menjawab soal cerita tersebut?
5. Dari soal cerita tersebut, bagaimana cara mengerjakannya?
6. Dari penyelesaianmu adakah langkah yang terlewatkan? Kalau ada kenapa?
7. Setelah menemukan jawaban, bagaimana caranya menyimpulkan dari jawaban yang telah diperoleh?

Matriks Kualitatif

Judul: **Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Bardasarkan Newman**

Rumusan Masalah/ Pernyataan Peneliti	Konsep	Batasan Masalah	Asumsi	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
				Data dan Sumber Data	Pengumpula Data	Analisis Data	
1. Apa saja kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaiakan soal cerita matematika pada materi … berdasarkan Newman? 2. Apa saja penyebab siswa melakukan Kesalahan dalam	Ruang lingkupnya adalah materi pelajaran dan sekolah yang di gunakan untuk penelitian	Kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal cerita berdasarkan Newman, yaitu 1. Membaca soal (*reading),* 2. Mema	1. Soal-soal yang digunakan pada saat tes telah valid dan reliabel, karena sudah di uji validitasnya oleh validator. 2. Siswa bersungguh-sungguh dalam mengerjakan soal,	1. Data diperoleh dari kesalahan-kesalahan siswa dalam: ➢ Membaca soal (*reading),* ➢ Memahami masalah (*comprehension*),	Menggunakan: 1. Metode tes, dan 2. Metode wawancara	Menggunakan analisis deskriptif kualitatif	Arifin, Z. 2013. *Evaluasi Pembelajaran.* Bandung: Remaja Rosdakarya. Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Rineka Cipta. As'ari, A. R. dkk. 2017. *Buku Guru Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VIII (Kurikulum 2013*

menyelesaikan soal cerita matematika pada materi … berdasarkan Newman?		hami masalah (*comprehension*), 3. Transformasi (transformation), 4. Keterampilan proses (*process skill*), dan 5. Penulisan jawaban (*encoding*).	jalannya tes diawasi sendiri oleh peneliti.	➢ Transformasi (*transformation*), ➢ Keterampilan proses (*process skill*), dan ➢ Penulisan jawaban (*encoding*). 2. Sumber data adalah siswa.			*revisi 2017)*. Jakarta: Kemendikbud. Bawan, S. 2017. Penerapan *Model Pembelajaran Problem Solving dalam Pembelajaran Matematika pada Pokok Bahasan Trigonometri di SMA Kartika IV-3 Surabaya.* Skripsi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Mulyadi, Riyadi, & Subanti, S. 2015. Analisis Kesalahan dalam Menyelesaikan

							Soal Cerita pada Materi Luas Permukaan Bangun Ruang Berdasarkan Newman's Error Analysis (NEA) Ditinjau dari Kemampuan Spasial. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika, 3*(4), 370-382. Permatasari, E. I. 2017. *Analisis* Kesalahan *Siswa dalam Menyelesaikan Soal Operasi Bentuk Aljabar Kelas VII di SMP Al Islam Krian*

							Tahun Ajaran 216/2017. Skripsi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Putri, G. E. 2017. *Analisis* Kesalahan *Siswa SMA dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika pada Materi Trigonometri Berdasarkan Newman di SMA Kartika IV-3 Surabaya*. Skripsi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Rahayu, P. 2016. Analisis Siswa

							SMP dalam Menyelesaikan Soal SPLDV. *Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia*, (pp. 331-240). Rokhimah, S. 2015. *Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita* Matematika *Materi Aritmetika Sosial Kelas VII Berdasarkan Prosedur Newman.* Skripsi. Universitas Negeri Semarang. Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian*

							Pendidikan Pendekatan Kualitataif, *Kuantitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta. Susanto, A. 2016. *Teori* Belajar *dan Pembelajaran Di sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Grup. Tim Penyusun Kamus Bahasa Indonesia. 2008. *Kamus Bahasa* Indonesia. Jakarta: Pusat Bahasa Depdiknas.

Surabaya, 16 Januari 2019

Mengetahui,

Pembimbing I,	Pembimbing II,	Mahasiswa,
Dra. Sri Rahayu, M.Pd.	Sri Rahmawati F, S.Pd., M.Si.	Martina Bawan
NIDN. 0708086201	NIDN. 0726068707	NIM. 155500038

Lampiran 12 Foto Kegiatan

DOKUMENTASI