

DAFTAR PUSTAKA

- Agustins, D., Deswita , H., & Annajmi . (2018, Juli 31). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rambah Samo . 2016, p. 4.
- Astrawan, N., Natajaya, I., & Sunu, I. (2015). PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP AKTIVITAS SISWA DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SMP N 2 SUKASADA. *e-Journal* , 11.
- Dewi, P. O. (2017). PENGARUH MINAT DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN CTL SISWA KELAS VIII SMPN 9 SURABAYA . In *SKRIPSI* . Surabaya : Universitas PGRI Ad Buana Surabaya.
- Milantina, D. (2013). *Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Flash Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA Hang Tuah 4 Surabaya*. Surabaya, Skripsi, Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
- (n.d.). Retrieved Juli 30, 2018, from Pengertian Hasil Belajar Siswa : www.sarjanaku.com/2011/03/pengertian-definisi-hasil-belajar.
- (n.d.). Retrieved Agustus 15, 2018, from Pengertian Model Pembelajaran : <http://www.landasanteori.com/2015/09/pengertian-model-pembelajaran-definisi.html>
- Ngurah , A., Natajaya , I., & Sunu , I. (2018, juli 31). Pengaruh Model Pembelajaran Koooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) terhadap Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar Matematika SMPN 2 Sukasada. 2013, p. 4.
- Priyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publishing.
- Samsuri, T. (2003). Kajian Teori, Kerangka Konsep dan Hipotesis dalam Penelitian . *Makalah Disajikan dalam Semiloka Penyusunan Program PLSP Pamong Belajar dan Staf Administrasi Balai Pengembangan Kelompok Belajar*.

- Septianis, E. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Based Instruction (PBI) terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VIII SMP Negeri 2 Krian Sidoarjo Tahun Pelajaran 2016-2017*. Surabaya, Skripsi, Universitas PGRI Adi Buana Surabaya .
- Shoimin, A. (2016). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Jakarta.
- Sudana, N. (2014). *7. Sudjana, Drs. Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Suharsimi, A. (2014). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Trianto. (2011, September). Retrieved Agustus 15, 2018, from <http://www.landasanteori.com/2015/09/pengertian-model-pembelajaran-definisi.html>
- Trianto. (2018, Agustus 18). Retrieved September 2015, from <http://www.landasanteori.com/2015/09/pengertian-model-pembelajaran-definisi.html>

Lampiran 1



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU KEPENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I Jl. Ngagel Dadi III-B-37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234

Kampus II Jl. Dukuh Meranggala XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 601734

<https://kip.unpasby.ac.id>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Karina Sari Nugroho
NIM : 155500012
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tanggal Ujian Skripsi : 07 Februari 2019
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SMP Negeri 9 Surabaya Kelas VIII pada Materi Persamaan Garis Lurus
Penguji I : Dr. Liknin Nugraheni, S.Si., M.Pd.
Penguji II : Sri Rahmawati Fitriatien, S.Pd., M.Si.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Pengajuan Penambahan Judul		
2	Revisi Bab I dan II		
3	Acc Bab I dan II		
4	Revisi Bab III, IV, dan V		
5	Acc Bab III, IV, dan V		
6	Revisi Lampiran		
7	Acc Lampiran		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi

Dosen Penguji I,

Dr. Liknin Nugraheni, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0728028304

Dosen Penguji II,

Sri Rahmawati Fitriatien, S.Pd., M.Si.
NIDN. 0726068707



Berita Acara Bimbingan Skripsi

Nama Mahasiswa :
 NIM :
 Program Studi :
 Judul Skripsi :

: Karina Sari Nugroho
 : 155500012
 : Pendidikan Matematika
 : Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SMP Negeri 9 Surabaya Kelas VIII pada Materi Persamaan Garis Lurus

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	08-08-2018	Pengajuan Judul		
2	10-08-2018	Pengajuan Matrxs Penelitian		
3	20-11-2018	Pengajuan Bab I, II		
4	22-11-2018	Revisi Bab I, II		
5	05-12-2018	Pengajuan Bab III		
6	07-12-2018	Revisi Bab III		
7	07-01-2019	Pengajuan Bab IV, V		
8	10-01-2019	Revisi Bab IV		
9	11-01-2019	Revisi Bab V		
10	04-02-2019	Acc Bab I, II, III, IV, V		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 04 Februari 2019

Pembimbing I,

Dra. Sri Rahayu, M.Pd.
 NIDN 0708086201

Pembimbing II,

Sri Rahmawati Fitriani, S.Pd., M.Si.
 NIDN. 0726068707

Mengetahui:
 Dekan FKIP,

 Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
 NIP. 19801031992031003

Lampiran 3 Surat Permohonan Ijin Penelitian



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245

Kampus II. Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Website : <http://fkjp.unipasbv.ac.id>

Unipa Surabaya

Nomor : 078/Ak.2/FKIP/X/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

02 Oktober 2018

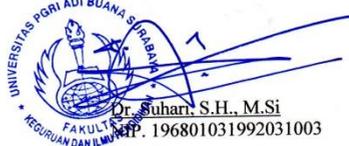
Yang Terhormat,
Kepala SMPN 9
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMPN 9 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Karina Sari Nugroho
NIM : 155500012
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) dan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divison (STAD) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa.
Waktu penelitian : 17 September 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,



Dr. Suhari, S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4 Surat Balasan Izin Penelitian



DINAS PENDIDIKAN KOTA SURABAYA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 9
Jalan Taman Potroagung No. 1 Telepon (031) 3714196
SURABAYA 60135

No : 422/891/436.7.1.P9/2018
Lampiran : -
Perihal : Selesai Melakukan Penelitian

Surabaya, 27 Nopember 2018

Kepada
Dekan FKIP
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
Di Surabaya

Dengan hormat,

Berdasar surat No.:078/Ak.2/FKIP/X/2018 tanggal 02 Oktober 2018 tentang permohonan ijin penelitian di SMP Negeri 9 Surabaya, bersama ini kami sampaikan kepada FKIP Universitas PGRI Adi Buana Surabaya bahwa nama yang berketerangan di bawah ini :

N a m a : KARINA SARI NUGROHO
NIM : 155500012
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHTT) dan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divison (STAD) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa
Waktu Penelitian : 17 September 2018 s/d 17 November 2018

Telah melakukan penelitian di SMP Negeri 9 Surabaya.

Demikian surat dari kami agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dan atas perhatiannya disampaikan terima kasih.

Hormat kami,
Kepala Sekolah

Yulia Krisnawati, MPd
Pembina Tk. I
NIP 19640717 198703 2 011





DINAS PENDIDIKAN KOTA SURABAYA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 9

Jalan Taman Potroagung No. 1 Telepon (031) 3714196

SURABAYA 60135

No : 422/891/436.7.1.P9/2018
Lampiran : -
Perihal : Ijin Magang 3

Surabaya, 27 Nopember 2018

Kepada
Dekan FKIP
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
Di Surabaya

Dengan hormat,

Berdasar surat No.:407/Ak.2/FKIP/X/2018 tanggal 19 Oktober 2018 tentang permohonan ijin penelitian di SMP Negeri 9 Surabaya, bersama ini kami sampaikan kepada FKIP Universitas PGRI Adi Buana Surabaya bahwa nama-nama yang berketerangan di bawah ini :

NO.	NAMA	NIM	PROGRAM STUDI
1.	NUR AZIZAH KURNIA SARI	155500061	MATEMATIKA
2.	ELSI LAIDYANSARI P	155000040	BIMBINGAN DAN KONSELING
3.	ARUM DEWI SUSANTI	155600020	PKn
4.	FANDI ACHMAD NUR RACHMAN	155300035	PEND. BAHASA INGGRIS
5.	DESHINTA NUR RAHMA	155600045	PKn
6.	MAYA ARISTA	155600041	PKn
7.	BINAR DWI OKVIANA	155300106	PEND. BAHASA INGGRIS
8.	RAHAYU DEWI LESTARI	155500169	MATEMATIKA
9.	KARINA SARI NUGROHO	155500012	MATEMATIKA
10.	SITI JUBAIDAH	155300014	PEND. BAHASA INGGRIS

Telah melakukan Magang 3 di SMP Negeri 9 Surabaya.

Demikian surat dari kami agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dan atas perhatiannya disampaikan terima kasih.

Hormat kami,
Kepala Sekolah



Yulia Krisnawati, MPd
Pembinu TK I
NIP.19640717 198703 2 011

Lampiran 5 Tabel Uji-T

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 - 200)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49946	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89623	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496

Lampiran 6 Silabus Pembelajaran Persamaan Garis Lurus

SILABUS MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Sekolah : SMP NEGERI 9 SURABAYA

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Materi Pokok : PERSAMAAN GARIS LURUS

Kompetensi Inti:

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) menginterpretasikan grafiknya menggunakan masalah kontekstual</p>	<p>Persamaan Garis Lurus</p>	<p>Mengamati Peserta didik diminta untuk mengamati beberapa gambar dan contoh serta masalah yang ada di buku siswa.</p> <p>Menanya Peserta didik diminta untuk bertanya tentang beberapa contoh yang berkaitan dengan grafik persamaan garis lurus.</p> <p>Mengeksplorasi Peserta didik diminta untuk menguraikan, mendeskripsikan dengan materi yang berkaitan dengan bentuk penyajian relasi, ciri-ciri fungsi, bentuk penyajian fungsi, dan</p>	<p>Tugas Mengerjakan contoh latihan soal-soal yang ada di buku teks siswa dan yang diberikan oleh guru</p>	<p>1 JP</p>	<p>Buku Teks Siswa</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>korespondensi satu-satu</p> <p>Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan grafik persamaan garis lurus berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan. Melakukan resume secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari konsep yang dipahami, keterampilan yang diperoleh maupun sikap lainnya. 			
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus	Persamaan Garis Lurus	Mengamati Peserta didik diminta untuk mengamati		1 JP	Buku Teks Siswa

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kembali contoh-contoh pada grafik persamaan garis lurus untuk menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan materi tersebut.</p> <p>Menanya Peserta didik diharapkan untuk bertanya tentang materi pada grafik persamaan garis lurus apabila masih ada yang kurang dimengerti.</p> <p>Mengeksplorasi Peserta didik diminta untuk menyelesaikan latihan-latihan soal yang ada di buku teks siswa yang berkaitan dengan grafik persamaan</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>garis lurus</p> <p>Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan secara tertulis dan lisan hasil latihan-latihan soal dan mendiskusikan dengan peserta didik yang telah dikerjakan mulai dari materi yang berkaitan dengan bentuk grafik persamaan garis lurus berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan. Melakukan resume secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari konsep yang dipahami, keterampilan yang diperoleh maupun sikap lainnya. 			

D. Penilaian Umum

Secara umum lembar tes ini: (dimohon melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu)

- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi.
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat digunakan dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat digunakan tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat digunakan tanpa revisi.

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 06 November 2018
Validator



Eka Susilowati, S.Si., M. Sc.
NIDN. 0724028901

KISI-KISI INSTRUMEN SOAL TES VALIDASI

NO	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	3.4.3 Menentukan kemiringan garis dua persamaan garis lurus 3.4.4 Menentukan kemiringan garis dari dua titik yang diketahui	3.4.3.1 Menentukan kemiringan atau gradient dari suatu persamaan 3.4.4.1 Menentukan kemiringan atau gradient dari dua titik yang sudah diketahui	Tentukan gradient dari : a. Persamaan $2x + 3$ b. Persamaan $2x + 4y + 4 = 0$ c. Melalui titik $A(1,2)$ dan $B(3,4)$ d. Melalui titik $A(-5,4)$ dan $B(-3,6)$	a. 2 b. $-\frac{1}{2}$ c. 1 d. 1	20
2	3.4.6 Membuat persamaan garis dari satu titik dengan gradient yang sudah diketahui 3.4.5 Membuat persamaan garis dari dua titik yang diketahui	3.4.6.1 Membuat sebuah persamaan dari satu titik dengan gradient yang sudah diketahui 3.4.5.1 Membuat sebuah persamaan dari dua titik yang sudah diketahui	Tentukan persamaan garis, dari : a. Titik $(-5,4)$ dan $m = -3$ b. Titik $A(1,2)$ dan $B(3,4)$	a. $-3x - 11$ b. $y = x + 1$	20
3	3.4.7 Menentukan persamaan garis yang sejajar dengan garis lain	3.4.7.1 Menentukan sebuah garis yang sejajar dari sebuah grafik 3.4.8.1 Menentukan sebuah	Tentukan apakah garis berikut sejajar dengan sumbu- X atau sumbu- Y : a. Garis p yang melalui $A(8, -3)$	a. Sejajar dengan sumbu- X	20

NO	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor
	3.4.8 Menentukan persamaan garis tegak lurus dengan garis lain	garis yang tegak lurus dari sebuah grafik	dan $B(5, -3)$ b. Garis q yang melalui $C(6,0)$ dan $D(-2,0)$ c. Garis r yang melalui $E(-1,1)$ dan $F(-1,4)$ d. Garis s yang melalui $G(0,6)$ dan $H(0, -3)$ e. Garis t yang melalui $I(2, -4)$ dan $J(-3, -4)$	b. Sejajar dengan sumbu- X c. Sejajar dengan sumbu- Y d. Sejajar dengan sumbu- Y e. Sejajar dengan sumbu- $-X$	
4	3.4.7 Menentukan persamaan garis yang sejajar dengan garis lain 3.4.8 Menentukan persamaan garis tegak lurus dengan garis lain	3.4.7.2 Menentukan sebuah garis yang sejajar dari sebuah grafik 3.4.8.2 Menentukan sebuah garis yang tegak lurus dari sebuah grafik	Tentukan apakah pasangan garis berikut sejajar atau tegak lurus ? a. Garis a yang melalui $A(7, -3)$ dan $B(11,3)$ garis b yang melalui $C(-9,0)$ dan $D(-5,6)$ b. Garis m yang melalui $P(3,5)$ dan $Q(0,0)$ garis n yang melalui $R(0,0)$ dan $S(-5,3)$	a. Sejajar b. Tegak lurus	20
4.4.1	Menyelesaikan	4.4.1.1 menentukan sebuah persamaan	Persamaan garis yang melalui titik	$2y + 3x = 24$	20

NO	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor
	masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan garis lurus	yang sejajar apa bila sudah diketahui titiknya dan mencari gradiennya terlebih dahulu	(4,6) dan sejajar dengan garis yang melalui titik (3,4) dan titik (5,1) adalah ...		
6	4.4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan garis lurus	4.4.1.2 menentukan sebuah persamaan yang sejajar apabila sudah diketahui titiknya dan mencari gradiennya terlebih dahulu	Persamaan garis yang melalui titik (3,6) dan sejajar dengan garis $2y + 2x = 3$ adalah ...	$y = x + 3$	20
7	4.4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan garis lurus	4.4.1.3 menentukan sebuah persamaan yang tegak lurus apabila sudah diketahui titiknya dan mencari gradiennya terlebih dahulu	Persamaan garis yang melalui titik (0,6) dan tegak lurus dengan garis yang melalui titik (-4,5) dan titik (-3,3) adalah ...	$-2y - x - 12 = 0$	20
8	4.4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan garis lurus	4.4.1.4 menentukan sebuah persamaan yang tegak lurus apabila sudah diketahui titiknya dan mencari gradiennya terlebih dahulu	Persamaan garis yang tegak lurus dengan garis $3x + 4y = 8$ dan melalui titik (1,2) adalah ...	$6y = 8x - 20$	20

Lampiran 8 RPP Model Pembelajaran STAD

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP NEGERI 9 SURABAYA

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Alokasi Waktu : 1 JP (2X40 menit)

KKM : 80

I. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

II. Kompetensi Dasar :

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.4. Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan	4.4. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus.

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
dengan masalah konseptual	

III. Indikator Pencapaian Kompetensi :

- 3.4.1. Membuat persamaan garis lurus
- 3.4.2. Menggambar persamaan garis lurus
- 3.4.3. Menentukan kemiringan garis dari persamaan garis lurus
- 3.4.4. Menentukan kemiringan garis dari dua titik yang diketahui
- 3.4.5. Membuat persamaan garis dari dua titik yang diketahui
- 3.4.6. Membuat persamaan garis dari satu titik dengan gradient yang sudah diketahui
- 3.4.7. Menentukan persamaan garis sejajar dengan garis lain
- 3.4.8. Menentukan persamaan garis tegak lurus dengan garis lain
- 4.4.1. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan garis lurus.

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

Pertemuan Pertama

- 3.4.1.1 Membuat persamaan garis lurus
- 3.4.2.1 Menggambar persamaan garis lurus
- 3.4.3.1 Menentukan kemiringan garis dari persamaan garis lurus

Pertemuan Kedua

- 3.4.4.1 Menentukan kemiringan garis dari dua titik yang diketahui
- 3.4.5.1 Membuat persamaan garis dari dua titik yang diketahui
- 3.4.6.1 Membuat persamaan garis dari satu titik dengan gradient yang sudah diketahui

Pertemuan Ketiga

- 3.4.7.1 Menentukan persamaan garis sejajar dengan garis lain
- 3.4.8.1 Menentukan persamaan garis tegak lurus dengan garis lain

Pertemuan Keempat

- 4.4.1.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan garis lurus.

V. Model Pembelajaran

Pembelajaran Kooperatif tipe STAD

VI. Sumber / Media Pembelajaran

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Modul/bahan ajar
4. Internet
5. Sumber lain yang relevan

VII. Fase-Fase Pembelajaran / Skenario Pembelajaran Pertemuan Pertama

Fase-Fase	Kegiatan Pembelajaran		Metode/ Karakter Siswa	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa		
Fase 1 Persiapan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Mempersiapkan siswa belajar.2. Membuka pembelajaran bersama dengan siswa.3. Menyampaikan kompetensi dasar dan indikator yang harus dicapai menggunakan Power Point.4. Memberikan Apersepsi tentang kemiringan, persamaan garis lurus.	<ol style="list-style-type: none">1. Bersiap-siap untuk belajar.2. Bersama guru turut membuka pembelajaran.3. Membaca dan mengartikan kompetensi dasar dan indikator yang harus dicapai.4. Menerima apersepsi.	<ol style="list-style-type: none">1. Instruksi2. Ceramah3. Relegius4. Rasa Ingin Tahu5. Gemar Membaca	5 menit
Fase 2 Penyajian materi	<ol style="list-style-type: none">1. Mendemonstariskan materi menggunakan power point.2. Menyajikan	<ol style="list-style-type: none">1. Memperhatikan materi yang disajikan dalam power point.2. Memperhatikan	<ol style="list-style-type: none">1. Ceramah2. Example3. Rasa Ingin Tahu4. Komunikti	20 menit

Fase- Fase	Kegiatan Pembelajaran		Metode/ Karakter Siswa	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa		
	<p>informasi tentang kemiringan, persamaan garis lurus, secara analisis dan menyelesaikan soal.</p> <p>3. Menyajikan informasi tentang kemiringan, persamaan garis lurus, secara analisis serta menyelesaikan contoh soal..</p>	<p>n guru dalam menyajikan informasi tentang kemiringan, persamaan garis lurus, dan turut menyelesaikan contoh soal.</p>	<p>f</p> <p>5. Disiplin</p>	
Fase 3 Kegiatan belajar kelompok	<ol style="list-style-type: none"> Membagi kelompok belajar dan memberikan Lembar Kerja Siswa. Menginstruksikan siswa agar berdiskusi untuk mengerjakan LKS sesuai petunjuk. 	<ol style="list-style-type: none"> Duduk sesuai kelompoknya dan menerimanya Lembar Kerja Siswa. Mendiskusikan dan mengerjakan LKS sesuai petunjuk. 	<ol style="list-style-type: none"> Instruksi Diskusi Jujur Mandiri Kreatif 	15 menit
Fase 4 Pemeriksaan terhadap hasil kegiatan kelompok	<ol style="list-style-type: none"> Membimbing kelompok agar bekerja sesuai LKS dan memberikan penjelasan jika ada siswa yang mengalami kesulitan menyelesaikan LKS. Menginstruksikan siswa untuk melakukan presentase terhadap hasil kerja 	<ol style="list-style-type: none"> Meminta bimbingan guru jika ada kesulitan dalam menyelesaikan LKS. Mempresentasikan hasil kerja diskusi kelompok, sedang kelompok lainnya memberikan 	<ol style="list-style-type: none"> Diskusi Presentasi Tanya jawab Jujur Kerja Keras Demokratis Kreatif Komunikatif 	10 menit

Fase- Fase	Kegiatan Pembelajaran		Metode/ Karakter Siswa	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa		
	kelompoknya dan kelompok lainnya memberikan respon boleh berupa pertanyaan atau sanggahan. 3. Mengevaluasi hasil kerja masing-masing kelompok dan memberi penjelasan yang sesuai	respon berupa pertanyaan atau sanggahan. 3. Memperhatikan evaluasi dari guru terhadap hasil kerja kelompok siswa.		
Fase 5 Siswa mengerjakan soal-soal tes secara individual	Guru memberikan soal-soal tes sesuai dengan kemampuannya untuk mengetahui kemampuannya dan apa yang diperoleh pada kegiatan berkelompok.	Menerima dari guru soal-soal tes dan dikumpulkan sebelum proses belajar mengajar selesai.	1. Jujur 2. Mandiri	25 menit
Fase 6 Penghargaan kelompok	1. Memberikan penghargaan bagi kelompok terbaik, untuk memotivasi siswa agar lebih giat lagi belajar. 2. Memberikan PR agar dikerjakan di rumah dan dikumpul pada pertemuan selanjutnya	1. Menerima penghargaan bagi kelompok terbaik sebagai motivasi belajar 2. Menerima dari guru PR dan dikumpul pada pertemuan selanjutnya	1. Penghargaan 2. Instruksi 3. Menghargai 4. Prestasi 5. Mandiri 6. Kerja Keras	5 menit

Pertemuan Kedua

Fase-	Kegiatan Pembelajaran	Metode/	Alokasi
-------	-----------------------	---------	---------

Fase	Guru	Siswa	Karakter Siswa	Waktu
Fase 1 Persiapan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempersiapkan siswa belajar. 2. Membuka pembelajaran bersama dengan siswa. 3. Menyampaikan kompetensi dasar dan indikator yang harus dicapai menggunakan Power Point. 4. Memberikan Apersepsi tentang kemiringan, persamaan garis lurus. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersiap-siap untuk belajar. 2. Bersama guru turut membuka pembelajaran. 3. Membaca dan mengartikan kompetensi dasar dan indikator yang harus dicapai. 4. Menerima apersepsi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instruksi 2. Ceramah 3. Relegius 4. Rasa Ingin Tahu 5. Gemar Membaca 	5 menit
Fase 2 Penyajian materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendemonstariskan materi menggunakan power point. 2. Menyajikan informasi tentang kemiringan, dan gradien, secara analisis dan menyelesaikan soal. 3. Menyajikan informasi tentang kemiringan, dan gradien, secara analisis serta menyelesaikan contoh soal.. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memperhatikan materi yang disajikan dalam power point. 2. Memperhatikan guru dalam menyajikan informasi tentang kemiringan, dan gradien, dan turut menyelesaikan contoh soal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Example 3. Rasa Ingin Tahu 4. Komuniktif 5. Disiplin 	20 menit
Fase 3 Kegiatan belajar kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membagi kelompok belajar dan memberikan Lembar Kerja Siswa. 2. Mengintsruksikan siswa agar berdiskusi untuk 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Duduk sesuai kelompoknya dan menerimanya 2. Lembar Kerja Siswa. 3. Mendiskusikan dan mengerja- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instruksi 2. Diskusi 3. Jujur 4. Mandiri 5. Kreatif 	15 menit

Fase-Fase	Kegiatan Pembelajaran		Metode/ Karakter Siswa	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa		
	mengerjakan LKS sesuai petunjuk.	kan LKS sesuai petunjuk.		
Fase 4 Pemeriksaan terhadap hasil kegiatan kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membimbing kelompok agar bekerja sesuai LKS dan memberikan penjelasan jika ada siswa yang mengalami kesulitan menyelesaikan LKS. 2. Mengintruksikan siswa untuk melakukan presentase terhadap hasil kerja kelompoknya dan kelompok lainnya memberikan respon boleh berupa pertanyaan atau sanggahan. 3. Mengevaluasi hasil kerja masing-masing kelompok dan memberi penjelasan yang sesuai 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta bimbingan guru jika ada kesulitan dalam menyelesaikan LKS. 2. Mempresentasikan hasil kerja diskusi kelompok, sedang kelompok lainnya memberikan respon berupa pertanyaan atau sanggahan. 3. Memperhatikan evaluasi dari guru terhadap hasil kerja kelompok siswa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi 2. Presentasi 3. Tanya jawab 4. Jujur 5. Kerja Keras 6. Demokratis 7. Kreatif 8. Komunikatif 	10 menit

Fase-Fase	Kegiatan Pembelajaran		Metode/ Karakter Siswa	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa		
Fase 5 Siswa mengerjakan soal-soal tes secara individual	Guru memberikan soal-soal tes sesuai dengan kemampuannya untuk mengetahui kemampuannya dan apa yang diperoleh pada kegiatan berkelompok.	Menerima dari guru soal-soal tes dan dikumpulkan sebelum proses belajar mengajar selesai.	1. Jujur 2. Mandiri	25 menit
Fase 6 Penghargaan kelompok	1. Memberikan penghargaan bagi kelompok terbaik, untuk memotivasi siswa agar lebih giat lagi belajar. 2. Memberikan PR agar dikerjakan di rumah dan dikumpul pada pertemuan selanjutnya	1. Menerima penghargaan bagi kelompok terbaik sebagai motivasi belajar 2. Menerima dari guru PR dan dikumpul pada pertemuan selanjutnya	1. Penghargaan 2. Instruksi 3. Menghargai Prestasi 4. Mandiri 5. Kerja Keras	5 menit

Pertemuan Ketiga

Fase-Fase	Kegiatan Pembelajaran		Metode/ Karakter Siswa	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa		
Fase 1 Persiapan pembelajaran	1. Mempersiapkan siswa belajar. 2. Membuka pembelajaran bersama dengan siswa. 3. Menyampaikan kompetensi dasar dan indikator yang harus dicapai menggunakan Power Point. 4. Memberikan Apersepsi tentang	1. Bersiap-siap untuk belajar. 2. Bersama guru turut membuka pembelajaran. 3. Membaca dan mengartikan kompetensi dasar dan indikator yang harus dicapai. 4. Menerima apersepsi.	1. Instruksi 2. Ceramah 3. Relegius 4. Rasa Ingin Tahu 5. Gemar Membaca	5 menit

Fase- Fase	Kegiatan Pembelajaran		Metode/ Karakter Siswa	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa		
	sejajar dan tegak lurus garis lurus.			
Fase 2 Penyajian materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendemonstariskan materi menggunakan power point. 2. Menyajikan informasi tentang kemiringan, dan gradien, secara analisis dan menyelesaikan soal. 3. Menyajikan informasi tentang sejajar dan tegak lurus garis, secara analisis serta menyelesaikan contoh soal.. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memperhatikan materi yang disajikan dalam power point. 2. Memperhatikan guru dalam menyajikan informasi tentang kemiringan, dan gradien, dan turut menyelesaikan contoh soal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Example 3. Rasa Ingin Tahu 4. Komunikatif 5. Disiplin 	20 menit
Fase 3 Kegiatan belajar kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membagi kelompok belajar dan memberikan Lembar Kerja Siswa. 2. Mengintsruksikan siswa agar berdiskusi untuk mengerjakan LKS sesuai petunjuk. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Duduk sesuai kelompoknya dan menerimanya 2. Lembar Kerja Siswa. 3. Mendiskusikan dan mengerjakan LKS sesuai petunjuk. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instruksi 2. Diskusi 3. Jujur 4. Mandiri 5. Kreatif 	15 menit
Fase 4 Pemeriksaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membimbing kelompok agar bekerja sesuai LKS 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta bimbingan guru jika ada 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi 2. Presentasi 3. Tanya 	10 menit

Fase- Fase	Kegiatan Pembelajaran		Metode/ Karakter Siswa	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa		
terhadap hasil kegiatan kelompok	<p>dan memberikan penjelasan jika ada siswa yang mengalami kesulitan menyelesaikan LKS.</p> <p>2. Mengintruksikan siswa untuk melakukan presentasi terhadap hasil kerja kelompoknya dan kelompok lainnya memberikan respon boleh berupa pertanyaan atau sanggahan.</p> <p>3. Mengevaluasi hasil kerja masing-masing kelompok dan memberi penjelasan yang sesuai</p>	<p>kesulitan dalam menyelesaikan LKS.</p> <p>2. Mempresentasikan hasil kerja diskusi kelompok, sedang kelompok lainnya memberikan respon berupa pertanyaan atau sanggahan.</p> <p>3. Memperhatikan evaluasi dari guru terhadap hasil kerja kelompok siswa.</p>	<p>jawab</p> <p>4. Jujur</p> <p>5. Kerja Keras</p> <p>6. Demokratis</p> <p>7. Kreatif</p> <p>8. Komunikatif</p>	
Fase 5 Siswa mengerjakan soal-soal tes secara individual	Guru memberikan soal-soal tes sesuai dengan kemampuannya untuk mengetahui kemampuannya dan apa yang diperoleh pada kegiatan berkelompok.	Menerima dari guru soal-soal tes dan dikumpulkan sebelum proses belajar mengajar selesai.	<p>1. Jujur</p> <p>2. Mandiri</p>	25 menit
Fase 6 Penghargaan kelompok	<p>1. Memberikan penghargaan bagi kelompok terbaik, untuk memotivasi siswa agar lebih giat lagi belajar.</p> <p>2. Memberikan PR agar</p>	<p>1. Menerima penghargaan bagi kelompok terbaik sebagai motivasi belajar</p> <p>2. Menerima dari</p>	<p>1. Penghargaan</p> <p>2. Instruksi</p> <p>3. Menghargai Prestasi</p> <p>4. Mandiri</p> <p>5. Kerja</p>	5 menit

Fase-Fase	Kegiatan Pembelajaran		Metode/ Karakter Siswa	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa		
	dikerjakan di rumah dan dikumpul pada pertemuan selanjutnya	guru PR dan dikumpul pada pertemuan selanjutnya	Keras	

Pertemuan Keempat

Fase-Fase	Kegiatan Pembelajaran		Metode/ Karakter Siswa	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa		
Fase 1 Persiapan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempersiapkan siswa belajar. 2. Membuka pembelajaran bersama dengan siswa. 3. Menyampaikan kompetensi dasar dan indikator yang harus dicapai menggunakan Power Point. 4. Memberikan Apersepsi tentang menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan garis lurus. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersiap-siap untuk belajar. 2. Bersama guru turut membuka pembelajaran. 3. Membaca dan mengartikan kompetensi dasar dan indikator yang harus dicapai. 4. Menerima apersepsi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instruksi 2. Ceramah 3. Relegius 4. Rasa Ingin Tahu 5. Gemar Membaca 	5 menit
Fase 2 Penyajian materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendemonstariskan materi menggunakan power point. 2. Menyajikan informasi tentang masalah yang berkaitan dengan garis lurus, secara analisis dan menyelesaikan soal. 3. Menyajikan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memperhatikan materi yang disajikan dalam power point. 2. Memperhatikan guru dalam menyajikan informasi tentang kemiringan, dan gradien, dan turut menyelesaikan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Example 3. Rasa Ingin Tahu 4. Komunikatif 5. Disiplin 	20 menit

Fase- Fase	Kegiatan Pembelajaran		Metode/ Karakter Siswa	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa		
	informasi tentang masalah yang berkaitan dengan garis lurus, secara analisis serta menyelesaikan contoh soal..	contoh soal.		
Fase 3 Kegiatan belajar kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membagi kelompok belajar dan memberikan Lembar Kerja Siswa. 2. Mengintuksikan siswa agar berdiskusi untuk mengerjakan LKS sesuai petunjuk. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Duduk sesuai kelompoknya dan menerimanya 2. Lembar Kerja Siswa. 3. Mendiskusikan dan mengerjakan LKS sesuai petunjuk. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instruksi 2. Diskusi 3. Jujur 4. Mandiri 5. Kreatif 	15 menit
Fase 4 Pemeriksaan terhadap hasil kegiatan kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membimbing kelompok agar bekerja sesuai LKS dan memberikan penjelasan jika ada siswa yang mengalami kesulitan menyelesaikan LKS. 2. Mengintuksikan siswa untuk melakukan presentasi terhadap hasil kerja kelompoknya dan kelompok lainnya memberikan respon boleh berupa pertanyaan atau sanggahan. 3. Mengevaluasi hasil kerja masing- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta bimbingan guru jika ada kesulitan dalam menyelesaikan LKS. 2. Mempresentasikan hasil kerja diskusi kelompok, sedang kelompok lainnya memberikan respon berupa pertanyaan atau sanggahan. 3. Memperhatikan evaluasi dari guru terhadap hasil kerja 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi 2. Presentasi 3. Tanya jawab 4. Jujur 5. Kerja Keras 6. Demokratis 7. Kreatif 8. Komunikatif 	10 menit

Fase- Fase	Kegiatan Pembelajaran		Metode/ Karakter Siswa	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa		
	masing kelompok dan memberi penjelasan yang sesuai	kelompok siswa.		
<u>Fase 5</u> Siswa mengerjakan soal-soal tes secara individual	Guru memberikan soal-soal tes sesuai dengan kemampuannya untuk mengetahui kemampuan dan apa yang diperoleh pada kegiatan berkelompok.	Menerima dari guru soal-soal tes dan dikumpulkan sebelum proses belajar mengajar selesai.	3. Jujur 4. Mandiri	25 menit
<u>Fase 6</u> Penghargaan kelompok	1. Memberikan penghargaan bagi kelompok terbaik, untuk memotivasi siswa agar lebih giat lagi belajar. 2. Memberikan PR agar dikerjakan di rumah dan dikumpul pada pertemuan selanjutnya	1. Menerima penghargaan bagi kelompok terbaik sebagai motivasi belajar 2. Menerima dari guru PR dan dikumpul pada pertemuan selanjutnya	1. Penghargaan 2. Instruksi 3. Menghargai Prestasi 4. Mandiri 5. Kerja Keras	5 menit

Guru Pamong Mata Pelajaran



Hi. Liliek Noor Haningrum, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196208241984032007

Surabaya, 17 November 2018
Guru Mata Pelajaran



Karina Sari Nugroho
NIM. 155500012



Lampiran 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

Petunjuk :

1. Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik.
2. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik.

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Hari / Tanggal Pengamatan :

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat				
4	Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa				
	Jumlah				

Keterangan :

- SL = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- SR = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- KD = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- TP = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

Lampiran 2

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

Sikap Percaya Diri

Petunjuk :

1. Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap percaya diri peserta didik.
2. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap percaya diri yang ditampilkan oleh peserta didik

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Hari / Tanggal Pengamatan :

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1.	Berani presentasi di depan kelas				
2.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
3.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
4.	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
5.	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				
	Jumlah				

Keterangan :

- SL = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- SR = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- KD = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- TP = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

(LEMBAR OBSERVASI)

Sikap Tanggung Jawab

Petunjuk :

1. Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap tanggung jawab peserta didik.
2. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik.

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Hari / Tanggal Pengamatan :

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1.	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2.	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3.	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4.	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5.	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
	Jumlah				

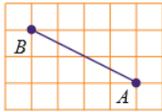
Keterangan :

- SL = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- SR = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- KD = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- TP = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

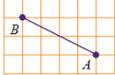
Lampiran 3

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

SOAL

1. Gambarlah grafik persamaan berikut :
 - a. $y = x - 2$
 - b. $-3y + 4x = 12$
 - c. $2y - x = 5$
 2. Tentukan gradient garis dari :
 - a. $2x + 4y + 4 = 0$
 - b. $4x - 2y + 7 = 0$
 - c. Gradient garis AB
- 
3. Tentukan persamaan garis lurus jika diketahui informasi berikut :
 - a. Memiliki kemiringan 3 dan melalui titik $(0, -4)$
 - b. Memiliki kemiringan $-1\frac{1}{2}$ dan melalui titik $(1, 2)$
 - c. Melalui kemiringan 4 dan melalui titik $(-2, 1)$
 - d. Melalui $(1, 4)$ dan $(2, -1)$
 - e. Melalui $(-1, 0)$ dan $(3, -8)$
 4. Persamaan garis yang melalui titik $(-3, 6)$ dan sejajar dengan garis $4y - 3x = 5$ adalah ...
 5. Persamaan garis yang melalui titik $(4, -3)$ dan tegak lurus dengan garis $4y - 6x + 10 = 0$ adalah ...

RUBRIK PENILAIAN

Soal	Penyelesaian	Sub Skor	Skor
<p>1. Gambarlah grafik persamaan berikut :</p> <p>a. $y = x - 2$ b. $-3y + 4x = 12$ c. $2y - x = 5$</p>	<p>a. Terlampir b. Terlampir c. Terlampir</p>	<p>5 5 5</p>	15
<p>2. Tentukan gradient garis dari :</p> <p>a. $2x + 4y + 4 = 0$ b. $4x - 2y + 7 = 0$ c. Gradient garis AB</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>a. Diketahui : $a = 2$; $b = 4$ Ditanya : Gradient garis ? Penyelesaian : $m = \frac{b}{a}$ $m = \frac{4}{2} = 2$</p> <p>b. Diketahui : $a = 4$; $b = -2$ Ditanya : Gradient garis ? Penyelesaian : $m = \frac{b}{a}$ $m = \frac{-2}{4} = -\frac{1}{2}$</p> <p>c. Diketahui : $a = 4$; $b = 2$ Ditanya : Gradiengaris ? Penyelesaian : $m = \frac{b}{a}$ $m = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$</p>	<p>5 5 5</p>	15

Soal	Penyelesaian	Sub Skor	Skor
<p>3. Tentukan persamaan garis lurus jika diketahui informasi berikut :</p> <p>a. Memiliki kemiringan 3 dan melalui titik (0,-4)</p> <p>b. Memiliki kemiringan $-1\frac{1}{2}$ dan melalui titik (1,2)</p> <p>c. Melalui kemiringan 4 dan melalui titik (-2,1)</p> <p>d. Melalui (1,4) dan (2,-1)</p> <p>e. Melalui (-1,0) dan (3,-8)</p>	<p>a. Diketahui : $m = 3$ $x_1 = 0; y_1 = -4$ Ditanya :Persamaangaris ? Penyelesaian : $y - y_1$ $= m(x - x_1)$ $y + 4 = 3(x - 0)$ $y = 3x + 4$</p> <p>b. Diketahui : $m = -1\frac{1}{2}$ $x_1 = 1; y_1 = 2$ Ditanya :Persamaangaris ? Penyelesaian : $y - y_1$ $= m(x - x_1)$ $y - 2$ $= -1\frac{1}{2}(x - 1)$ y $= -1\frac{1}{2}x + 1\frac{1}{2}$ $+ 2$ $y = -1\frac{1}{2}x + \frac{7}{2}$</p> <p>c. Diketahui : $m = 4$ $x_1 = -2; y_1 = 1$ Ditanya :Persamaangaris ? Penyelesaian : $y - y_1$ $= m(x - x_1)$ $y - 1 = 4(x + 2)$ $y - 1 = 4x + 8$ $y = 4x + 8 + 1$</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>	<p>30</p>

Soal	Penyelesaian	Sub Skor	Skor
	$y = 4x + 9$ <p>d. Diketahui : $x_1 = 1$; $y_1 = 4$ $x_2 = 2$; $y_2 = -1$ Ditany :Persamaan garis ?</p> $\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$ $\frac{y - 4}{-1 - 4} = \frac{x - 1}{2 - 1}$ $\frac{y - 4}{-5} = \frac{x - 1}{1}$ $1(y - 4) = -5(x - 1)$ $y - 4 = -5x + 5$ $y = -5x + 5 + 4$ $y = -5x + 9$ <p>e. Diketahui : $x_1 = 1$; $y_1 = 4$ $x_2 = 2$; $y_2 = -1$ Ditanya:Persamaan garis ?</p> $\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$ $\frac{y - 4}{-1 - 4} = \frac{x - 1}{2 - 1}$ $\frac{y - 4}{-5} = \frac{x - 1}{1}$	6	
4.Persamaan garis yang melalui titik (-3,6) dan sejajar dengan garis $4y - 3x = 5$ adalah	Diketahui : $x_1 = -3$; $y_1 = 6$ $m_1 = \frac{-3}{4}$ Syarat $m_1 = m_2$ Penyelesaian : $y - y_1 = m_2(x - x_1)$ $y - 6 = -\frac{3}{4}(x + 3)$	20	20

Soal	Penyelesaian	Sub Skor	Skor
	$y = -\frac{3}{4}x - \frac{9}{4} + 6$ $4y = -3x - 9 + 24$ $4y = -3x + 15$		
<p>5. Persamaan garis yang melalui titik (4,-3) dan tegak lurus dengan garis $4y - 6x + 10 = 0$ adalah</p>	<p>Diketahui :</p> $x_1 = 4; y_1 = -3$ $m_1 = \frac{-6}{4}$ <p>Syarat $m_1 \times m_2 = -1$</p> <p>Penyelesaian :</p> $y - y_1 = m_2(x - x_1)$ $y + 3 = \frac{2}{3}(x - 4)$ $y = \frac{2}{3}x - \frac{8}{3} - 3$ $3y = 2x - 8 - 9$ $3y = 2x - 17$	20	20
TOTAL SKOR			100

Lampiran 9 RPP Model Pembelajaran NHT

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP NEGERI 9 SURABAYA
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Alokasi Waktu : 1 JP (2X40 menit)
KKM : 80

VIII. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

IX. Kompetensi Dasar :

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.5. Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah konseptual	4.5. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus.

X. Indikator Pencapaian Kompetensi :

- 3.4.9. Membuat persamaan garis lurus
- 3.4.10. Menggambar persamaan garis lurus
- 3.4.11. Menentukan kemiringan garis dari persamaan garis lurus
- 3.4.12. Menentukan kemiringan garis dari dua titik yang diketahui
- 3.4.13. Membuat persamaan garis dari dua titik yang diketahui
- 3.4.14. Membuat persamaan garis dari satu titik dengan gradient yang sudah diketahui
- 3.4.15. Menentukan persamaan garis sejajar dengan garis lain
- 3.4.16. Menentukan persamaan garis tegak lurus dengan garis lain
- 4.4.1. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan garis lurus.

XI. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

Pertemuan Pertama

- 3.4.1.1 Membuat persamaan garis lurus
- 3.4.2.1 Menggambar persamaan garis lurus
- 3.4.3.1 Menentukan kemiringan garis dari persamaan garis lurus

Pertemuan Kedua

- 3.4.4.1 Menentukan kemiringan garis dari dua titik yang diketahui
- 3.4.5.1 Membuat persamaan garis dari dua titik yang diketahui
- 3.4.6.1 Membuat persamaan garis dari satu titik dengan gradient yang sudah diketahui

Pertemuan Ketiga

- 3.4.7.1 Menentukan persamaan garis sejajar dengan garis lain
- 3.4.8.1 Menentukan persamaan garis tegak lurus dengan garis lain

Pertemuan Keempat

- 4.4.1.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan garis lurus.

XII. Materi Pokok Pembelajaran

1. Kemiringan

2. Persamaan garis lurus
3. Titik potong garis

XIII. Pendekatan

Kontekstual

XIV. Metode Pembelajaran

1. Numbered Head Together (NHT)
2. Diskusi
3. Tanya jawab

XV. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Fase- Fase	Kegiatan Pembelajaran		Metode/ Karakter Siswa	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa		
Fase 1 Penomoran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menciptakan suasana kelas yang religius dengan berdoa dan membaca juz Amma' secara bersama-sama. 2. Guru mengecek kehadiran siswa (absensi) 3. Guru mengulas materi pertemuan yang lalu secara singkat dan komunikatif 4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan satu kelompok terdapat 3-5 siswa untuk 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersiap-siap untuk belajar. 2. Bersama guru turut membuka pembelajaran. 3. Mengangkat tangan dengan mengatakan "Ya" saat guru sedang mengecek kehadiran siswa 4. Menjawab pertanyaan guru seputar pertemuan sebelumnya 5. Duduk sesuai kelompoknya dan menerimanya 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instruksi 2. Ceramah 3. Relegius 4. Gemar Membaca 	5 menit

Fase- Fase	Kegiatan Pembelajaran		Metode/ Karakter Siswa	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa		
	diskusi pemecahan masalah untuk menumbuhkan rasa peduli dengan b ekerjasama terkait materi kemiringan, dan menggambar persamaan garislurus.			
Fase 2 Mengaj ukan pertany aan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan apersepsi dan memberikan pertanyaan yang berkaitan persamaan garis lurus secara kreatif dan menumbuhkan ra sa ingintahu siswa. 2. Siswa diberi kesempatan untuk memberikan pendapat/ide/gag asan contoh persamaan garis lurus secara mandiri da n bertanggungja wab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memperhatika n materi yang disajikan dan siswa diminta aktif untuk menjawab pertanyaan dari guru yang berkaitan dengan materi tersebut 2. Siswa dapa tmenyampaika n ide/gagasan contoh yang berkaitan dengan materi tersebut. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Example 3. Rasa Ingin Tahu 4. Komunikti f 5. Kreatif 	20 menit
Fase 3 Berpikir Bersam aan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdiskusi berke naan dengan masalah yang diberikan guru secara demokratis dan tenang yang terdapat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lembar Kerja Siswa. 2. Mendiskusikan dan mengerjakan LKS sesuai petunjuk. 3. Meminta 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi 2. Jujur 3. Mandiri 4. Kreatif 5. Presentasi 6. Tanya jawab 7. Demokrasi 	40 menit

Fase- Fase	Kegiatan Pembelajaran		Metode/ Karakter Siswa	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa		
	dalam buku LKS.	bimbingan guru jika ada kesulitan dalam menyelesaikan LKS.	s	
Fase 4 Menjawab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa yang dipanggil berdasarkan nomor secara acak menyampaikan hasil diskusi dengan mandiri dan kreatif sebagai bentuk pertanggung jawaban diskusi 2. Siswa lain memberikan tanggapan dan pertanyaan terhadap hasil diskusi secara mandiri 3. Setelah siswa melakukan diskusi, guru meluruskan tentang contoh kemiringan, dan menggambar persamaan garis lurus, secara komunikatif dan bertanggung jawab 4. Guru memberikan simpulan tentang 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempresentasikan hasil kerja diskusi kelompok, sedang kelompok lainnya memberikan respon berupa pertanyaan atau sanggahan. 2. Memperhatikan evaluasi dari guru terhadap hasil kerja kelompok siswa 3. Mencatat beberapa kesimpulan yang telah disampaikan oleh guru. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Disiplin 2. Mandiri 	10 menit

Fase- Fase	Kegiatan Pembelajaran		Metode/ Karakter Siswa	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa		
	materi kemiringan, dan menggambar persamaan garis lurus, secara cermat dan komunikatif			
Fase 5 Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan dorongan dan motivasi kepada siswa untuk lebih aktif dalam diskusi dan tanya jawab secara mandiri dan berani Guru memberikan tugas rumah kepada siswa terkait materi kemiringan, dan menggambar persamaan garis lurus, secara bertanggung jawab Guru menutup/mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam 	<ol style="list-style-type: none"> Menerima penghargaan/dorongan bagi semua kelompok sebagai motivasi belajar Menerima dari guru PR dan dikumpul pada pertemuan selanjutnya Bersama guru turut untuk menutup pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> Penghargaan Instruksi Menghargai Prestasi Mandiri Kerja Keras 	5 menit

Pertemuan Kedua

Fase- Fase	Kegiatan Pembelajaran		Metode/ Karakter Siswa	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa		

Fase- Fase	Kegiatan Pembelajaran		Metode/ Karakter Siswa	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa		
<u>Fase 1</u> Penomoran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menciptakan suasana kelas yang religius dengan berdoa dan membaca juz Amma' secara bersama-sama. 2. Guru mengecek kehadiran siswa (absensi) 3. Guru mengulas materi pertemuan yang lalu secara singkat dan komunikatif 4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan satu kelompok terdapat 3-5 siswa untuk diskusi pemecahan masalah untuk menumbuhkan rasa peduli dengan b ekerjasama terkait materi kemiringan, dan gradien . 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersiap-siap untuk belajar. 2. Bersama guru turut membuka pembelajaran. 3. Mengangkat tangan dengan mengatakan “Ya” saat guru sedang mengecek kehadiran siswa 4. Menjawab pertanyaan guru seputar pertemuan sebelumnya 5. Duduk sesuai kelompoknya dan menerimanya 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instruksi 2. Ceramah 3. Relegius 4. Gemar Membaca 	5 menit
<u>Fase 2</u> Mengajukan pertanyaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan apersepsi dan memberikan pertanyaan yang berkaitan kemiringan dan gradient 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memperhatikan materi yang disajikan dan siswa diminta aktif untuk menjawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Example 3. Rasa Ingin Tahu 4. Komunikatif 	20 menit

Fase-Fase	Kegiatan Pembelajaran		Metode/ Karakter Siswa	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa		
	<p>garis secara kreatif dan menumbuhkan rasa ingin tahu siswa.</p> <p>2. Siswa diberi kesempatan untuk memberikan pendapat/ide/gagasan contoh kemiringan dan gradient garis secara mandiri dan bertanggungjawab</p>	<p>pertanyaan dari guru yang berkaitan dengan materi tersebut</p> <p>2. Siswa dapat menyampaikan ide/gagasan contoh yang berkaitan dengan materi tersebut.</p>	5. Kreatif	
Fase 3 Berpikir Bersamaan	<p>1. Siswa berdiskusi berkeinginan dengan masalah yang diberikan guru secara demokratis dan tenang yang terdapat dalam buku LKS.</p>	<p>1. Lembar Kerja Siswa.</p> <p>2. Mendiskusikan dan mengerjakan LKS sesuai petunjuk.</p> <p>3. Meminta bimbingan guru jika ada kesulitan dalam menyelesaikan LKS.</p>	<p>1. Diskusi</p> <p>2. Jujur</p> <p>3. Mandiri</p> <p>4. Kreatif</p> <p>5. Presentasi</p> <p>6. Tanya jawab</p> <p>7. Demokratis</p>	40 menit
Fase 4 <i>Menjawab</i>	<p>1. Siswa yang dipanggil berdasarkan nomor secara acak menyampaikan hasil diskusi dengan mandiri dan kreatif sebagai bentuk pertanggung</p>	<p>1. Mempresentasikan hasil kerja diskusi kelompok, sedang kelompok lainnya memberikan respon berupa pertanyaan atau</p>	<p>1. Disiplin</p> <p>2. Mandiri</p>	10 menit

Fase- Fase	Kegiatan Pembelajaran		Metode/ Karakter Siswa	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa		
	<p>jawaban diskusi</p> <p>2. Siswa lain memberikan tanggapan dan pertanyaan terhadap hasil diskusi secara mandiri</p> <p>3. Setelah siswa melakukan diskusi, guru meluruskan tentang kemiringan garis dari dua titik yang diketahui, membuat persamaan garis dari satu titik , dan membuat persamaan garis dari gradient yang sudah diketahui ,secara komunikatif dan bertanggungjawab</p> <p>4. Guru memberikan simpulan tentang materi kemiringan garis dari dua titik yang diketahui, membuat persamaan garis dari satu titik , dan membuat persamaan garis dari gradient yang sudah diketahui, secara cermat da</p>	<p>sanggahan.</p> <p>2. Memperhatikan evaluasi dari guru terhadap hasil kerja kelompok siswa</p> <p>3. Mencatat beberapa kesimpulan yang telah disampaikan oleh guru.</p>		

Fase- Fase	Kegiatan Pembelajaran		Metode/ Karakter Siswa	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa		
	n komunikatif			
Fase 5 Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan dorongan dan motivasi kepada siswa untuk lebih aktif dalam diskusi dan tanya jawab secara mandiri dan berani Guru memberikan tugas rumah kepada siswa terkait materi kemiringan, dan menggambar persamaan garis lurus, secara bertanggung jawab Guru menutup/mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam 	<ol style="list-style-type: none"> Menerima penghargaan/dorongan bagi semua kelompok sebagai motivasi belajar Menerima dari guru PR dan dikumpul pada pertemuan selanjutnya Bersama guru turut untuk menutup pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> Penghargaan Instruksi Menghargai Prestasi Mandiri Kerja Keras 	5 menit

Pertemuan Ketiga

Fase- Fase	Kegiatan Pembelajaran		Metode/ Karakter Siswa	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa		

Fase- Fase	Kegiatan Pembelajaran		Metode/ Karakter Siswa	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa		
<u>Fase 1</u> Penomoran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menciptakan suasana kelas yang religius dengan berdoa dan membaca juz Amma' secara bersama-sama. 2. Guru mengecek kehadiran siswa (absensi) 3. Guru mengulas materi pertemuan yang lalu secara singkat dan komunikatif 4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan satu kelompok terdapat 3-5 siswa untuk diskusi pemecahan masalah untuk menumbuhkan rasa peduli dengan b ekerjasama terkait materi persamaan garis yang sejajar dan tegak lurus. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersiap-siap untuk belajar. 2. Bersama guru turut membuka pembelajaran. 3. Mengangkat tangan dengan mengatakan "Ya" saat guru sedang mengecek kehadiran siswa 4. Menjawab pertanyaan guru seputar pertemuan sebelumnya 5. Duduk sesuai kelompoknya dan menerimanya 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instruksi 2. Ceramah 3. Relegius 4. Gemar Membaca 	5 menit
<u>Fase 2</u> Mengajukan pertanyaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan apersepsi dan memberikan pertanyaan yang berkaitan p 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memperhatikan materi yang disajikan dan siswa diminta aktif untuk 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Example 3. Rasa Ingin Tahu 4. Komunikti 	20 menit

Fase- Fase	Kegiatan Pembelajaran		Metode/ Karakter Siswa	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa		
	<p>persamaan garis yang sejajar dan tegak lurus secara kreatif dan menumbuhkan rasa ingintahu siswa.</p> <p>2. Siswa diberi kesempatan untuk memberikan pendapat/ide/gagasan contoh persamaan garis yang sejajar dan tegak lurus secara mandiri dan bertanggungjawab</p>	<p>menjawab pertanyaan dari guru yang berkaitan dengan materi tersebut</p> <p>2. Siswa dapat menyampaikan ide/gagasan contoh yang berkaitan dengan materi tersebut.</p>	<p>f</p> <p>5. Kreatif</p>	
Fase 3 Berpikir Bersamaan	<p>1. Siswa berdiskusi berkeinginan dengan masalah yang diberikan guru secara demokratis dan tenang yang terdapat dalam buku LKS.</p>	<p>1. Lembar Kerja Siswa.</p> <p>2. Mendiskusikan dan mengerjakan LKS sesuai petunjuk.</p> <p>3. Meminta bimbingan guru jika ada kesulitan dalam menyelesaikan LKS.</p>	<p>1. Diskusi</p> <p>2. Jujur</p> <p>3. Mandiri</p> <p>4. Kreatif</p> <p>5. Presentasi</p> <p>6. Tanya jawab</p> <p>7. Demokratis</p>	40 menit
Fase 4 Menjawab	<p>1. Siswa yang dipanggil berdasarkan nomor secara acak menyampaikan hasil diskusi dengan mandiri</p>	<p>1. Mempresentasikan hasil kerja diskusi kelompok, sedang kelompok lainnya memberikan</p>	<p>1. Disiplin</p> <p>2. Mandiri</p>	10 menit

Fase- Fase	Kegiatan Pembelajaran		Metode/ Karakter Siswa	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa		
	<p>dan kreatif sebagai bentuk pertanggung jawaban diskusi</p> <p>2. Siswa lain memberikan tanggapan dan pertanyaan terhadap hasil diskusi secara mandiri</p> <p>3. Setelah siswa melakukan diskusi, guru meluruskan tentang contoh persamaan garis yang sejajar dan tegak lurus, secara komunikatif dan bertanggung jawab</p> <p>4. Guru memberikan simpulan tentang materi persamaan garis yang sejajar dan tegak lurus, secara cermat dan komunikatif</p>	<p>respon berupa pertanyaan atau sanggahan.</p> <p>2. Memperhatikan evaluasi dari guru terhadap hasil kerja kelompok siswa</p> <p>3. Mencatat beberapa kesimpulan yang telah disampaikan oleh guru.</p>		
Fase 5 Penutup	<p>1. Guru memberikan dorongan dan motivasi kepada siswa untuk lebih aktif dalam diskusi dan tanya jawab secara mandiri dan berani</p> <p>2. Guru memberikan</p>	<p>1. Menerima penghargaan/dorongan bagi semua kelompok sebagai motivasi belajar</p> <p>2. Menerima dari guru PR dan dikumpul pada pertemuan</p>	<p>1. Penghargaan</p> <p>2. Instruksi</p> <p>3. Menghargai Prestasi</p> <p>4. Mandiri</p> <p>5. Kerja Keras</p>	5 menit

Fase- Fase	Kegiatan Pembelajaran		Metode/ Karakter Siswa	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa		
	tugas rumah kepada siswa terkait materi kemiringan, dan menggambar persamaan garis lurus, secara bertanggungjawab 3. Guru menutup/mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam	selanjutnya 3. Bersama guru turut untuk menutup pembelajaran		

Pertemuan Keempat

Fase- Fase	Kegiatan Pembelajaran		Metode/ Karakter Siswa	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa		
<u>Fase 1</u> Penomoran	1. Guru menciptakan suasana kelas yang religius dengan berdoa dan membaca juz Amma' secara bersama-sama. 2. Guru mengecek kehadiran siswa (absensi) 3. Guru mengulas materi pertemuan yang lalu secara singkat dan komunikatif 4. Siswa dibagi menjadi beberapa	1. Bersiap-siap untuk belajar. 2. Bersama guru turut membuka pembelajaran. 3. Mengangkat tangan dengan mengatakan "Ya" saat guru sedang mengecek kehadiran siswa 4. Menjawab pertanyaan guru seputar pertemuan sebelumnya 5. Duduk sesuai kelompoknya	1. Instruksi 2. Ceramah 3. Relegius 4. Gemar Membaca	5 menit

Fase- Fase	Kegiatan Pembelajaran		Metode/ Karakter Siswa	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa		
	kelompok dengan satu kelompok terdapat 3-5 siswa untuk diskusi pemecahan masalah untuk menumbuhkan rasa peduli dengan b ekerjasama terkait menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan materi persamaan garislurus.	dan menerimanya		
Fase 2 Mengaj ukan pertany aan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan apersepsi dan memberikan pertanyaan yang berkaitan persamaan garis lurus secara kreatif dan menumbuhkan rasa ingin tahu siswa. 2. Siswa diberi kesempatan untuk memberikan pendapat/ide/gagasan contoh persamaan garis lurus secara mandiri dan bertanggungjawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memperhatikan materi yang disajikan dan siswa diminta aktif untuk menjawab pertanyaan dari guru yang berkaitan dengan materi tersebut 2. Siswa dapat menyampaikan ide/gagasan contoh yang berkaitan dengan materi tersebut. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Example 3. Rasa Ingin Tahu 4. Komunikatif 5. Kreatif 	20 menit

Fase- Fase	Kegiatan Pembelajaran		Metode/ Karakter Siswa	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa		
Fase 3 Berpikir Bersam aan	1. Siswa berdiskusi berke- naan dengan masalah yang diberikan guru secara demokratis dan tenang yang terdapat dalam buku LKS.	1. Lembar Kerja Siswa. 2. Mendiskusikan dan mengerjakan LKS sesuai petunjuk. 3. Meminta bimbingan guru jika ada kesulitan dalam menyelesaikan LKS.	1. Diskusi 2. Jujur 3. Mandiri 4. Kreatif 5. Presentasi 6. Tanya jawab 7. Demokratis	40 menit
Fase 4 Menjawab	1. Siswa yang dipanggil berdasarkan nomor secara acak menyampaikan hasil diskusi dengan mandiri dan kreatif sebagai bentuk pertanggung jawaban diskusi 2. Siswa lain memberikan tanggapan dan pertanyaan terhadap hasil diskusi secara mandiri 3. Setelah siswa melakukan diskusi, guru meluruskan tentang materi persamaan garis lurus, secara komunikatif dan bertanggung jawab	1. Mempresentasikan hasil kerja diskusi kelompok, sedang kelompok lainnya memberikan respon berupa pertanyaan atau sanggahan. 2. Memperhatikan evaluasi dari guru terhadap hasil kerja kelompok siswa 3. Mencatat beberapa kesimpulan yang telah disampaikan oleh guru.	1. Disiplin 2. Mandiri	10 menit

Fase-Fase	Kegiatan Pembelajaran		Metode/ Karakter Siswa	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa		
	<p>b</p> <p>4. Guru memberikan simpulan tentang menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan materi persamaan garis lurus, secara cermat dan komunikatif</p>			
Fase 5 Penutup	<p>1. Guru memberikan dorongan dan motivasi kepada siswa untuk lebih aktif dalam diskusi dan tanya jawab secara mandiri dan berani</p> <p>2. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa terkait menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan materi persamaan garis lurus</p> <p>3. Guru menutup/mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam</p>	<p>1. Menerima penghargaan/dorongan sebagai motivasi belajar</p> <p>2. Menerima dari guru PR dan dikumpul pada pertemuan selanjutnya</p> <p>3. Bersama guru turut untuk menutup pembelajaran</p>	<p>2. Penghargaan</p> <p>3. Instruksi</p> <p>4. Menghargai Prestasi</p> <p>5. Mandiri</p> <p>6. Kerja Keras</p>	5 menit

XVI. Alat

Spidol, penghapus

XVII. Sumber

6. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
7. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
8. Modul/bahan ajar
9. Internet
10. Sumber lain yang relevan

XVIII. Materi Diskusi

1. Bagaimana suatu persamaan yang berupa garis lurus ?
2. Bagaimana menentukan kemiringan dari suatu garis ?
3. Bagaimana menentukan kemiringan garis melalui dua titik yang berbeda ?
4. Berapa kemiringan garis tegak lurus ?

XIX. Pedoman Penilaian Diskusi

No	Kriteria Penilaian	Bobot
1	Kerjasama	30
2	Bahasa	30
3	Ketepatan jawaban	40
Jumlah		100

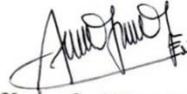
$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor nilai} \times 100\%}{\text{jumlah skor}} = 100$$

Guru Pamong Mata Pelajaran



Hj. Liliek Noor Haningrum, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196208241984032007

Surabaya, 17 November 2018
Guru Mata Pelajaran



Karina Sari Nugroho
NIM. 155500012



Mengetahui

Ketua SMPN 9 Surabaya

Wina Krisnawati, M.Pd.

NIP. 1963071987032011

Lampiran 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

Petunjuk :

1. Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik.
2. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik.

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Hari / Tanggal Pengamatan :

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat				
4	Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa				
	Jumlah				

Keterangan :

- SL = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- SR = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- KD = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- TP = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

Lampiran 2

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

Sikap Percaya Diri

Petunjuk :

1. Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap percaya diri peserta didik.
2. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap percaya diri yang ditampilkan oleh peserta didik

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Hari / Tanggal Pengamatan :

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1.	Berani presentasi di depan kelas				
2.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
3.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
4.	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
5.	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				
	Jumlah				

Keterangan :

- SL = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- SR = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- KD = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- TP = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

(LEMBAR OBSERVASI)

Sikap Tanggung Jawab

Petunjuk :

1. Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap tanggung jawab peserta didik.
2. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik.

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Hari / Tanggal Pengamatan :

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1.	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2.	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3.	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4.	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5.	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
	Jumlah				

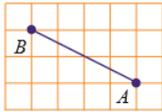
Keterangan :

- SL = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- SR = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- KD = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- TP = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

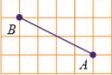
Lampiran 3

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

SOAL

1. Gambarlah grafik persamaan berikut :
 - a. $y = x - 2$
 - b. $-3y + 4x = 12$
 - c. $2y - x = 5$
 2. Tentukan gradient garis dari :
 - a. $2x + 4y + 4 = 0$
 - b. $4x - 2y + 7 = 0$
 - c. Gradient garis AB
- 
3. Tentukan persamaan garis lurus jika diketahui informasi berikut :
 - a. Memiliki kemiringan 3 dan melalui titik (0,-4)
 - b. Memiliki kemiringan $-1\frac{1}{2}$ dan melalui titik (1,2)
 - c. Melalui kemiringan 4 dan melalui titik (-2,1)
 - d. Melalui (1,4) dan (2,-1)
 - e. Melalui (-1,0) dan (3,-8)
 4. Persamaan garis yang melalui titik (-3,6) dan sejajar dengan garis $4y - 3x = 5$ adalah ...
 5. Persamaan garis yang melalui titik (4,-3) dan tegak lurus dengan garis $4y - 6x + 10 = 0$ adalah ...

RUBRIK PENILAIAN

Soal	Penyelesaian	Sub Skor	Skor
<p>1. Gambarlah grafik persamaan berikut :</p> <p>a. $y = x - 2$ b. $-3y + 4x = 12$ c. $2y - x = 5$</p>	<p>a. Terlampir b. Terlampir c. Terlampir</p>	<p>5 5 5</p>	15
<p>2. Tentukan gradient garis dari :</p> <p>d. $2x + 4y + 4 = 0$ e. $4x - 2y + 7 = 0$ f. Gradient garis AB</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>a. Diketahui : $a = 2$; $b = 4$ Ditanya : Gradient garis ? Penyelesaian : $m = \frac{b}{a}$ $m = \frac{4}{2} = 2$</p> <p>b. Diketahui : $a = 4$; $b = -2$ Ditanya : Gradient garis ? Penyelesaian : $m = \frac{b}{a}$ $m = \frac{-2}{4} = -\frac{1}{2}$</p> <p>c. Diketahui : $a = 4$; $b = 2$ Ditanya : Gradiengaris ? Penyelesaian : $m = \frac{b}{a}$ $m = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$</p>	<p>5 5 5</p>	15

Soal	Penyelesaian	Sub Skor	Skor
<p>3. Tentukan persamaan garis lurus jika diketahui informasi berikut :</p> <p>a. Memiliki kemiringan 3 dan melalui titik (0,-4)</p> <p>b. Memiliki kemiringan $-1\frac{1}{2}$ dan melalui titik (1,2)</p> <p>c. Melalui kemiringan 4 dan melalui titik (-2,1)</p> <p>d. Melalui (1,4) dan (2,-1)</p> <p>e. Melalui (-1,0) dan (3,-8)</p>	<p>a. Diketahui : $m = 3$ $x_1 = 0; y_1 = -4$ Ditanya :Persamaangaris ? Penyelesaian : $y - y_1$ $= m(x - x_1)$ $y + 4 = 3(x - 0)$ $y = 3x + 4$</p> <p>b. Diketahui : $m = -1\frac{1}{2}$ $x_1 = 1; y_1 = 2$ Ditanya :Persamaangaris ? Penyelesaian : $y - y_1$ $= m(x - x_1)$ $y - 2$ $= -1\frac{1}{2}(x - 1)$ y $= -1\frac{1}{2}x + 1\frac{1}{2}$ $+ 2$ $y = -1\frac{1}{2}x + \frac{7}{2}$</p> <p>c. Diketahui : $m = 4$ $x_1 = -2; y_1 = 1$ Ditanya :Persamaangaris ? Penyelesaian : $y - y_1$ $= m(x - x_1)$ $y - 1 = 4(x + 2)$ $y - 1 = 4x + 8$ $y = 4x + 8 + 1$</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>	<p>30</p>

Soal	Penyelesaian	Sub Skor	Skor
	$y = 4x + 9$ <p>d. Diketahui : $x_1 = 1$; $y_1 = 4$ $x_2 = 2$; $y_2 = -1$ Ditany :Persamaan garis ?</p> $\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$ $\frac{y - 4}{-1 - 4} = \frac{x - 1}{2 - 1}$ $\frac{y - 4}{-5} = \frac{x - 1}{1}$ $1(y - 4) = -5(x - 1)$ $y - 4 = -5x + 5$ $y = -5x + 5 + 4$ $y = -5x + 9$ <p>e. Diketahui : $x_1 = 1$; $y_1 = 4$ $x_2 = 2$; $y_2 = -1$ Ditanya:Persamaan garis ?</p> $\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$ $\frac{y - 4}{-1 - 4} = \frac{x - 1}{2 - 1}$ $\frac{y - 4}{-5} = \frac{x - 1}{1}$	6	
4.Persamaan garis yang melalui titik (-3,6) dan sejajar dengan garis $4y - 3x = 5$ adalah	Diketahui : $x_1 = -3$; $y_1 = 6$ $m_1 = \frac{-3}{4}$ Syarat $m_1 = m_2$ Penyelesaian : $y - y_1 = m_2(x - x_1)$ $y - 6 = -\frac{3}{4}(x + 3)$	20	20

Soal	Penyelesaian	Sub Skor	Skor
	$y = -\frac{3}{4}x - \frac{9}{4} + 6$ $4y = -3x - 9 + 24$ $4y = -3x + 15$		
<p>5. Persamaan garis yang melalui titik (4,-3) dan tegak lurus dengan garis $4y - 6x + 10 = 0$ adalah</p>	<p>Diketahui :</p> $x_1 = 4; y_1 = -3$ $m_1 = \frac{-6}{4}$ <p>Syarat $m_1 \times m_2 = -1$</p> <p>Penyelesaian :</p> $y - y_1 = m_2(x - x_1)$ $y + 3 = \frac{2}{3}(x - 4)$ $y = \frac{2}{3}x - \frac{8}{3} - 3$ $3y = 2x - 8 - 9$ $3y = 2x - 17$	20	20
TOTAL SKOR			100