

Daftar Pustaka

- Ammar, Nining.2018. “*Eksperimen Pembelajaran Matematika dengan Model Problem Based Learning berbasis Mind Mapping ditinjau kemampuan berpikir kreatif siswa*”.online 1(1):2. , <https://doi.org/10.22460/infinity.v3i2.61>
- Arfani, Achi dan Siska. 2018. “*Pemahaman Konsep Peserta Didik dengan Menggunakan Metode Graded Response Models (GRM)*”. Online. (1)1: 1-2, <http://ejurnal.radenintan.ac.id/index.php/desimal/index> , diunduh 19 juli 2018.
- Buzan, T. 2006. *Mind Map untuk Meningkatkan Kreativitas*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Crishtina, Firosali dan Indri. 2018. ”*Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) Berbantuan Media Mind Map untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 SD*”. Online. 2(3):118, <jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jgkp/article/view/10393> .diunduh 03 September 2018. 07:59 WIB
- Didi Haryono. 2014. *Filsafat Matematika*. Bandung : PT. Alfa Beta.
- Erna, Sri rahma. 2016. *Metode Statistika*. Surabaya : Adibuana Press
- Jackquie Turnbull. 2014.9 *Habits Of Highly Effective Teachers*. Erlangga
- Rijjal, D. 2014. “*Penerapan Metode Mind Mapping (Peta Pikiran) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa SMP*”. Online. 3(1):165-166, <https://doi.org/10.22460/infinity.v3i2.61> , diunduh 18 juli 2018
- Slameto. 1988. *Belajar dan Faktor – Faktor yang mempengaruhi*. Jakarta : PT. Bina Aksara.
- Syahrir, Elma heliati. 2017. “Analisis *Mind Map* Siswa Kelas VII C SMPN 6 Kopang”. Dalam Jurnal JIME, Vol. 3 (1) : 1-13.



FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Larasati Moneta Tiana Dewi
NIM : 155500107
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tanggal Ujian Skripsi : 24 Januari 2019
Judul Skripsi : Penerapan Metode Pembelajaran *Mind Mapping* (Peta Pikiran) Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII-H di SMP Negeri 21 Surabaya.
Penguji I : Dr. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T., M.Pd
Penguji II : Dra. Sri Rahayu, M.Pd.

	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Penulisan Bab I – V		
2	Bab II (Dasar Teori)		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Dr. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T., M.Pd
NIDN. 0020086503

Dosen Penguji II,

Dra. Sri Rahayu, M.Pd
NIDN. 0708086201



Scanned with
CamScanner



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5062304 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menenggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa

: Larasati Moneta Tiana Dewi

NIM

: 155500107

Program Studi

: Pendidikan Matematika

Judul Skripsi

: Penerapan Metode Pembelajaran *Mind Mapping*
(Peta Pikiran) Dalam Pembelajaran Matematika
Siswa Kelas VIII-H di SMP Negeri 21 Surabaya.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	17-12-2019	Bab I, II, III (Revisi)	✓	
2	21-12-2019	Bab I dan II (ACC)	✓	✓
3	26-12-2019	Bab III (Revisi)	✓	
4	28-12-2018	Bab III (ACC)		
5	04-01-2019	Bab IV (Revisi)	✓	✓
6	07-01-2019	Bab IV (Revisi)	✓	✓
7	08-01-2019	Bab IV (ACC) dan Bab V (Revisi)	✓	✓
8	09-01-2019	Bab V ACC	✓	✓
9	10-01-2019	Abstrak (Revisi)	✓	✓
10	11-01-2019	Abstrak (ACC)	✓	✓

Sesi bimbingan skripsi tanggal 11 Januari 2019

Pembimbing I,

Erlin Ledyawati, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0719048302

Pembimbing II,

Ninik Mutianingsih, S.Pd., M.Si.
NIDN. 0727038901



Scanned with
CamScanner

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngebel Dadi III-B/37 Telp. (031)5041097 Fax. (031)5042804 Surabaya 60248
Kampus II : Jl. Dekab Memoneng XII Telp. (031)821182, 8221183 Surabaya 60234
Website : <http://fkip.unib.ac.id>



Nomor
Lampiran
Perihal

: 104/Ak.2/FKIP/X/2018

: Permohonan Izin Penelitian

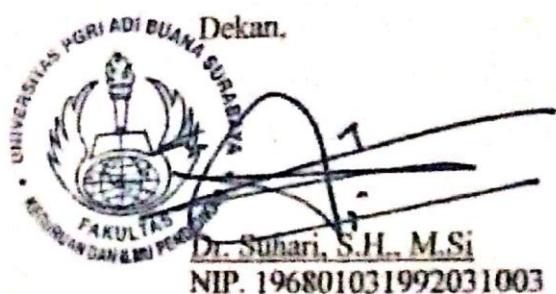
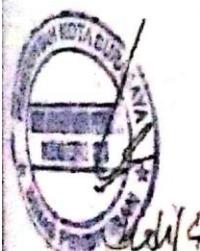
02 Oktober 2018

Yang Terhormat,
Kepala SMP Negeri 21
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir tesis studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMP Negeri 21 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Larasati Moneta Tiana Dewi
NIM : 155500107
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Penelitian : Penerapan Metode Mind Mapping (Peta Pikiran) dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII-H di SMPN 21 Surabaya.
Waktu penelitian : 01 Oktober 2018 s/d 17 November 2018

Dankian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Ambilan:
1. Wakil Dekan I
2. Kaprod



Scanned with
CamScanner



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 21

NSS 201056027357 TERAKREDITASI A NPSN 20532549
Jalan Jambangan IV, Telepon 031-8281691, 08121731928 Fax. 031-8290702,
Surabaya 60232

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 074/1088/436.7.1.P21/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 21 Surabaya menerangkan
bahwa :

Nama : LARASATI MONETA TIANA DEWI
NIM : 155500107
Program Studi : PENDIDIKAN MATEMATIKA
Institusi : UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SMP Negeri 21 Surabaya yang
telah dilaksanakan pada tanggal 01 Oktober – 17 November 2018. Guna penyusunan
skripsi dengan judul : **"PENERAPAN METODE MIND MAPPING (PETA PIKRAN)
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS VIII-H DI SMP NEGERI 21
SURABAYA".**

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya.



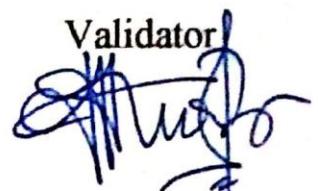
Scanned with
CamScanner

- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi.
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat digunakan dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat digunakan tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat digunakan tanpa revisi.

Komentar dan Saran Perbaikan

Surabaya, 01 Oktober 2018

Validator



Rani Kurnia Putri, S.Si., M.Si



Scanned with
CamScanner

4.	Metode <i>mind mapping</i> membuat anda lebih memahami materi yang diajarkan.	<input checked="" type="checkbox"/>			
5.	Metode <i>mind mapping</i> membuat anda lebih termotivasi untuk belajar.	<input checked="" type="checkbox"/>			
6.	Metode <i>mind mapping</i> membuat saya lebih aktiv mengikuti pembelajaran	<input checked="" type="checkbox"/>			
7.	Metode <i>mind mapping</i> membuat anda lebih meningkatkan kreatifitas dalam pembelajaran matematika.	<input checked="" type="checkbox"/>			
8.	Metode <i>mind mapping</i> membuat anda lebih mudah memecahkan masalah matematika dengan lebih terarah.	<input checked="" type="checkbox"/>			
9.	Saya setuju bila metode <i>mind mapping</i> diterapkan dalam pembelajaran lainnya	<input checked="" type="checkbox"/>			
10.	Metode pembelajaran <i>mind mapping</i> membuat rasa keingintahuan saya semakin besar	<input checked="" type="checkbox"/>			

Penelitian Umum

Secara umum lembar tes ini : (dimohon melingkari angka yang sesuai dengan penelitian Bapak/Ibu).



LEMBAR VALIDASI ANGKET

Validator (dengan gelar) : Rani Kurnia Putri, S.Si., M.Si

Penjuk :

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap instrumen penelitian pedoman angket.

Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda Check List (✓) pada skala penilaian.

Jika perlu ada yang direvisi, mohon kesediannya memberikan komentar atau saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan.

L : Layak

KL : Kurang Layak

TL : Tidak Layak

No	Elemen yang Divalidasi	Skala Penilaian			Komentar/Saran Perbaikan
		L	KL	TL	
1	Saya merasa dari awal pembelajaran sudah tertarik dengan metode pembelajaran <i>mind mapping</i>	✓			
2	Pembelajaran menggunakan metode <i>mind mapping</i> saya rasa lebih menyenangkan	✓			
	Metode pembelajaran menggunakan <i>mind mapping</i> dapat menghilangkan rasa bosan saat proses kegiatan	✓			



Scanned with
CamScanner

10.	Metode pembelajaran <i>mind mapping</i> membuat rasa keingintahuan saya semakin besar	<input checked="" type="checkbox"/>					
-----	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

Penelitian Umum

Secara umum lembar tes ini : (dimohon melingkari angka yang sesuai dengan penelitian Bapak/Ibu).

- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi.
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat digunakan dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat digunakan tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat digunakan tanpa revisi.

Komentar dan Saran Perbaikan

Surabaya, 01 Oktober 2018

Validator



Imam Syafi'i, S.Pd



3.	Metode pembelajaran menggunakan <i>mind mapping</i> dapat menghilangkan rasa bosan saat proses kegiatan belajar mengajar	✓				
4.	Metode <i>mind mapping</i> membuat anda lebih memahami materi yang diajarkan.	✓				
5.	Metode <i>mind mapping</i> membuat anda lebih termotivasi untuk belajar.	✓				
6.	Metode <i>mind mapping</i> membuat saya lebih aktiv mengikuti pembelajaran	✓				
7.	Metode <i>mind mapping</i> membuat anda lebih meningkatkan kreatifitas dalam pembelajaran matematika.	✓				
8.	Metode <i>mind mapping</i> membuat anda lebih mudah memecahkan masalah matematika dengan lebih terarah.	✓				
9.	Saya setuju bila metode <i>mind mapping</i> diterapkan dalam pembelajaran lainnya	✓				



LEMBAR VALIDASI ANGKET

Jenjang Pendidikan

: Sekolah Menengah Pertama

Jenis Pelajaran

: Matematika

Temuan Pokok

: Relasi dan Fungsi

Kelas/Semester

: VIII, 1/Ganjil

Nama Validator (dengan gelar) : Imam Syafi'i, S.Pd

Menunjuk :

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap instrumen penelitian pedoman angket.

Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda Check List (✓) pada skala penilaian.

Jika perlu ada yang direvisi, mohon kesediannya memberikan komentar atau saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan.

L : Layak

KL : Kurang Layak

TL : Tidak Layak

No	Elemen yang Divalidasi	Skala Penilaian			Komentar/Saran Perbaikan
		L	KL	TL	
1.	Saya merasa dari awal pembelajaran sudah tertarik dengan metode pembelajaran <i>mind mapping</i>	✓			
2.	Pembelajaran menggunakan metode <i>mind mapping</i> saya rasa lebih menyenangkan.	✓			



REKAPITULASI HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SELAMA PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN

MIND MAPPING

Hari : Rabu

Tanggal : 03 Oktober 2018

Aktivitas siswa pada pertemuan ke-1

No	Nama Siswa	Jumlah Aktivitas yang Muncul																	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90
1	Aryo Dwi	1	2	2	2	9	5	5	9	4	3	3	4	3	3	9	9	9	9
2	Dimas B.	1	2	2	2	2	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	6	5	5
3	Karen P	1	2	10	2	2	5	9	5	4	4	4	9	9	5	5	5	5	5
4	M. Satrio	1	2	2	2	2	5	5	5	5	7	7	7	3	9	9	7	7	5
5	Saadatun	1	2	2	2	2	5	5	5	5	3	3	3	6	6	7	7	5	5

Pengamatan
M. Muhibbin
Larutan Amonium
15500088



**REKAPITULASI HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA KELAS VIII-H SELAMA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN METODE MIND MAPPING DI
SMP NEGERI 21 SURABAYA**

TAHUN PELAJARAN 2018 – 2019

Hari
: Rabu

Tanggal
: 03 Oktober 2018

Aktivitas pertemuan ke-2

No.	Nama	Jumlah aktivitas yang muncul										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Aryo D. R	1	3	4	2	4	0	0	0	4	0	18
2.	Dimas B.	1	4	0	3	9	1	0	0	0	0	18
3.	Karen P. O	1	3	0	3	7	0	0	0	3	1	18
4.	M. Satrio	1	4	1	0	5	5	0	0	2	0	18
5.	Sandatun N	1	4	3	0	6	4	0	0	0	0	18
	Jumlah	5	18	8	8	31	10	0	0	9	1	90
	Percentase	5,55%	20%	8,89%	8,89%	34,45%	11,11%	0%	0%	10%	1,11%	100%

REKAPITULASI HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SELAMA PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN

MIND MAPPING

Hari : Senin

Tanggal : 01 Oktober 2018

Aktivitas siswa pada pertemuan ke-1

No	Nama Siswa	Jumlah Aktivitas yang Muncul																	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90
1.	Aryo Dwi	1	3	3	5	6	6	9	9	9	8	8	4	4	10	10	9	10	10
2.	Dimas B.	1	2	2	2	5	6	6	7	7	7	5	5	4	4	7	7	5	5
3.	Karen P.	1	2	2	2	5	5	6	6	7	7	7	7	4	4	4	7	5	5
4.	M. Satrio	1	2	2	5	5	5	6	6	7	7	7	7	5	5	5	7	5	5
5.	Saadatun	1	2	2	3	5	5	6	6	6	7	7	7	6	4	4	5	5	5

Pengampat

Lailatul Muniroh
155000488



Scanned with
CamScanner

**REKAPITULASI HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA KELAS VIII-H SELAMA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN METODE MIND MAPPING
SMP NEGERI 21 SURABAYA**

TAHUN PELAJARAN 2018 – 2019

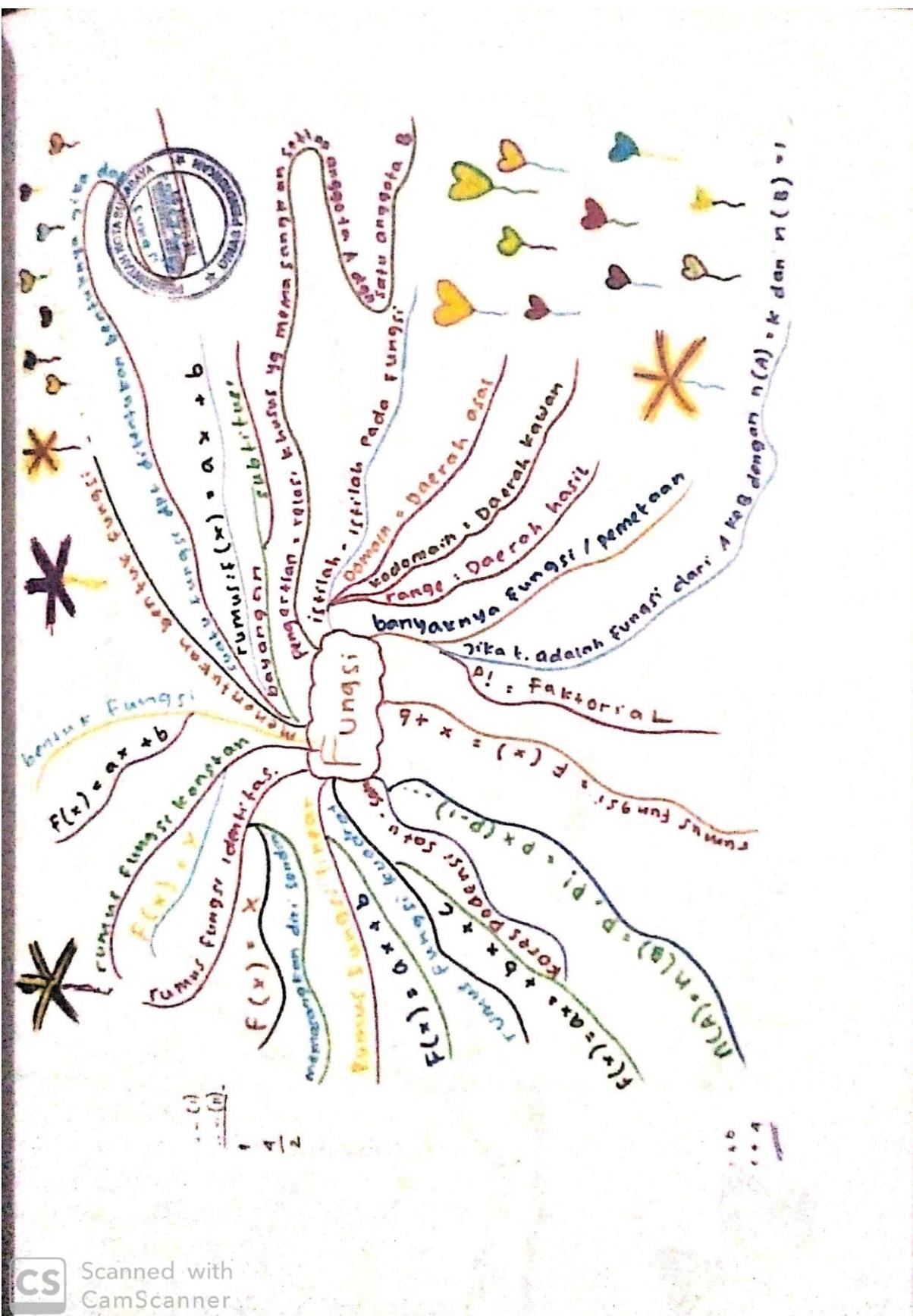
Hari : Senin

Tanggal : 01 Oktober 2018

Aktivitas pertemuan ke-1

No.	Nama	Jumlah aktivitas yang muncul									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Aryo D. R.	1	0	2	2	1	2	0	2	4	4
2.	Dimas B. S.	1	3	0	2	4	3	5	0	0	0
3.	Karen P. O.	1	3	0	3	4	2	5	0	0	0
4.	M Satrio A.	1	2	0	0	0	8	2	5	0	0
5.	Saadatun N	1	2	1	2	5	4	3	0	0	0
	Jumlah	5	10	3	9	22	13	18	2	4	4
	Persentase	5,55%	11,11%	3,33%	10%	24,45%	14,44%	20%	2,22%	4,45%	4,45%





Scanned with
CamScanner

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

Surabaya, 18 September 2018

Guru Pamong

Mahasiswa
Magang III

Imam Syafi'i, S.Pd
NIP : 19680710 201412 1 001

Larasati Moneta Tiana Dewi
NIM : 15 550 0107



I. Instrumen Penilaian

Sikap

Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,01 – 25,00 = Kurang (K)

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Konvensional
3. Metode : *Mind Mapping*

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Alat dan bahan :

- Buku LKS siswa
- Buku cetak
- Papan tulis
- Penggaris
- Spidol

G. SUMBER BELAJAR

- Sumber Belajar : – Buku siswa kelas VIII, Kemendikbud edisi revisi 2017.
- LKS Matematika kelas VIII semester Gasal, Medali.

H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah/ Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pertemuan ke-4 2×40 menit		
Pendahuluan	<p>Guru :</p> <p>a. Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Membuka dengan salam pembuka serta dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran siswa.2. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik sebelum memulai pembelajaran.	10 menit



b. Apersepsi

1. Mengingatkan kembali materi *Fungsi dan cara menyatakan*nya yang telah dipelajari sebelumnya.
2. Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. (*menyatakan fungsi dengan tabel dan grafik ,banyaknya fungsi dan korespondensi satu - satu*)

c. Motivasi

1. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

d. Pemberian Acuan

1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan disampaikan. (*banyaknya fungsi dan korespondensi satu - satu*)
2. Memberitahukan Kompetensi Dasar yang akan dilaksanakan.
2. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran.

Mengamati

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi *banyaknya fungsi dan korespondensi satu - satu*

	<p>satu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melihat (tanpa/dengan alat) <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan gambar yang relevan menggunakan buku lks halaman 29 ➤ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati gambar pada lks halaman 29 - Peserta didik mengamati contoh soal yang relevan tentang banyaknya fungsi dan korespondensi satu – satu - Peserta didik mengamati latian 2 halaman 30 pada lks siswa 	
	<p><u>Menanyakan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan terhadap siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait pemahaman banyaknya fungsi Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait pemahaman korespondensi satu – satu . 	
	<p><u>Mencoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengerjakan soal latihan 2 pada lks siswa halaman 30 	
	<p><u>Mengasosiasiakan</u></p>	



	Mengkomunikasikan	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengkomunikasikan hasil kesimpulan dari pembelajaran banyaknya fungsi dan korespondensi satu – satu 2. Siswa mengkomunikasikan hasil kesimpulan dari pembelajaran banyaknya fungsi dan korespondensi satu – satu . 	
Penutup	<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan informasi mengenai tugas untuk pertemuan selanjutnya. <i>(buku cetak halaman 124)</i> - Mengakhiri dengan salam. 	15 menit
	<p>Siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mecatat tugas yang akan dikerjakan di rumah. - Membaca doa sebelum pelajaran selesai 	



pembelajaran.

b. Apersepsi

- Mengingatkan kembali materi *banyaknya fungsi dan korespondensi satu-satu* yang telah dipelajari sebelumnya.
- Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.

c. Motivasi

1. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

d. Pemberian Acuan

1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan disampaikan.
2. Memberitahukan Kompetensi Dasar yang akan dilaksanakan.
3. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran.

Mengamati

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi *fungsi*.

➤ **Melihat (tanpa/dengan alat)**

Menunjukkan gambar yang relevan pada siswa menggunakan

55
menit

Inti



	<p>➤ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lembar kerja siswa materi <i>rumus fungsi</i> . (lks hal. 30) - Pemberian contoh soal yang relevan terkait <i>rumus fungsi</i> 	
	<p>Menanyakan Guru memberikan kesempatan terhadap siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait pemahaman <i>rumus fungsi</i></p>	
	<p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengerjakan soal latihan 3 pada lks halaman 31. (no. 1 - 5) 	
	<p>Mengasosiasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru membahas soal – soal yang dikerjakan. 	
	<p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengkomunikasikan hasil kesimpulan dari pembelajaran <i>rumus fungsi</i>. 	
Penutup	<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan informasi mengenai tugas untuk pertemuan selanjutnya. (<i>buku cetak hal. 128 - 129 no. 6, 7, 8, 9, 12</i>) - Mengakhiri dengan salam. <p>Siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mecatat tugas yang akan dikeriakan di rumah. 	10 menit



<i>representasi</i> (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan).	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan beberapa relasi yang terjadi diantara dua himpunan • Menjelaskan macam-macam fungsi berdasarkan ciri-cirinya • Menjelaskan nilai fungsi dan grafik fungsi pada koordinat kartesius
3.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai <i>representasi</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil-hasil pembelajaran relasi dan fungsi • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran diharapkan siswa dapat

1. Menjelaskan contoh kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi.
2. Menjelaskan beberapa relasi yang terjadi diantara dua himpunan.
3. Menjelaskan macam-macam fungsi berdasarkan ciri-cirinya
4. Menjelaskan nilai fungsi dan grafik fungsi pada koordinat kartesius
5. Menyajikan hasil pembelajaran relasi dan fungsi

D. MATERI PEMBELAJARAN REGULER

Relasi dan Fungsi

- Rumus fungsi



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP NEGERI 21 SURABAYA
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII / Gasal
Materi Pokok : RELASI dan FUNGSI
Alokasi Waktu : 3 minggu @5 x 40 menit

KOMPETENSI INTI :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang-teori.

KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan contoh kegiatan sehari – hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi

