

**ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA MATERI
PECAHAN KELAS IV DI SDN MARGOREJO I SURABAYA**

SKRIPSI



Unipa Surabaya

**AMABELLA ANGELINA WATI
NIM 188000043**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2022**

**ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA MATERI
PECAHAN KELAS IV DI SDN MARGOREJO I SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Pedagogi dan Psikologi
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian
Persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**AMABELLA ANGELINA WATI
NIM 188000043**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi Oleh

Amabella Angelina Wati

NIM 188000043

Judul Skripsi

Analisis Kesalahan Siswa Dalam
Menyelesaikan Soal Matematika Materi
Pecahan Kelas IV Di SDN Margorejo I
Surabaya

Surabaya, 3 Februari 2022

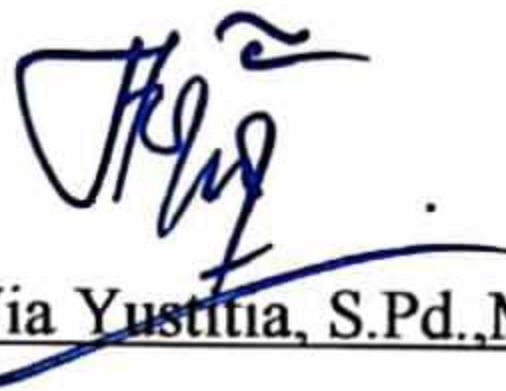
Pembimbing I,

Pembimbing II,



Drs. Triman Juniarso, M.Pd.

NIDN. 0019066003



Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0616019101

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Amabella Angelina Wati dengan judul Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Pecahan Kelas IV Di SDN Margorejo I Surabaya telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 15 Februari 2022

Dewan Penguji:

1. Cholifah Tur Rosidah, S.Pd.,M.Pd.

Ketua.....

2. Via Yustitia, S.Pd.,M.Pd.

Anggota.....

3. Drs. Bahauddin Azmy, M,Pd.

Anggota.....

Mengesahkan

Dekan FPP,



Dr. Santika Rentika Hadi., M.Kes.
NIP. 196702091992031002

Mengetahui

Ketua Program Studi,



Daming Prastyo, S.Pd.,M.Pd.
NIDN. 0706128402

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amabella Angelina Wati

NIM : 188000043

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Pedagogi dan Psikologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat.

Surabaya, 3 Februari 2022



Yang membuat pernyataan,

Amabella Angelina Wati

NIM 188000043

ABSTRACT

Wati, Amabella Angelina. 2022. *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Pecahan Kelas IV Di SDN Margorejo I Surabaya*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Pedagogi Dan Psikologi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Dosen Pembimbing (1) Triman Juniarso, Drs.,M.Pd., dan Dosen Pembimbing (2) Via Yustitia, S.Pd.,M.Pd.

Keywords: Student errors, math problems, fraction material

Errors that often occur in fourth grade students at SDN Margorejo I Surabaya are student errors in solving math problems with fractions and the factors that cause student errors in solving math problems with fractions. The Newman procedure states that errors that can occur are reading errors, misunderstanding the problem, transformation errors, calculation errors, and writing errors in answers. The purpose of this study was to find out the errors made by students and to find out the factors causing students' errors in solving math problems with fractions.

This type of research is qualitative research. Data was collected by using test and interview methods. The selection of research subjects was 3 students based on high, medium, and low abilities using quizzz results. The data analysis technique uses data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The validity of the data was tested using technical triangulation.

The results showed that the research subjects made errors in each item with various types of errors, namely reading errors, understanding problems, transformation errors, calculation errors, and writing errors in answers. Based on the results of the study also showed that: (1) S1 students with high abilities made more mistakes as many as 10 mistakes compared to S3 students with low abilities, S2 students with moderate abilities actually made 15 mistakes more often, while S3 students with moderate abilities made more mistakes. low, in fact, they made at least 9 mistakes, (2) There were 3 factors

that caused students to make mistakes, namely: (a) difficulty understanding the problem; (b) do not understand the concept and operation of fractions; (c) and due to forgetfulness, carelessness, and haste.

ABSTRAK

Wati, Amabella Angelina. 2022. *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Pecahan Kelas IV Di SDN Margorejo I Surabaya*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Pedagogi Dan Psikologi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Dosen Pembimbing (1) Triman Juniarso, Drs.,M.Pd., dan Dosen Pembimbing (2) Via Yustitia, S.Pd.,M.Pd.

Kata Kunci: *Kesalahan siswa, soal matematika, materi pecahan*

Kesalahan yang sering terjadi siswa kelas IV SDN Margorejo I Surabaya ialah kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal matematika materi pecahan dan faktor penyebab kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal matematika materi pecahan. Prosedur Newman menyatakan bahwa kesalahan yang dapat terjadi adalah kesalahan membaca, kesalahan memahami masalah, kesalahan transformasi, kesalahan perhitungan, dan kesalahan penulisan jawaban. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kesalahan yang dilakukan siswa dan mengetahui faktor penyebab kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal matematika materi pecahan.

Jenis penelitian ini ialah penelitian kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan metode tes dan wawancara. Pemilihan subjek penelitian sejumlah 3 orang siswa berdasarkan kemampuan tinggi, sedang, dan rendah menggunakan hasil quizizz. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data dilakukan dengan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa subjek penelitian melakukan kesalahan pada masing-masing butir soal dengan berbagai jenis kesalahan, yakni kesalahan membaca, kesalahan memahami masalah, kesalahan transformasi, kesalahan perhitungan, dan kesalahan penulisan jawaban. Berdasarkan hasil penelitian juga menunjukkan bahwa: (1) S1 siswa yang berkemampuan tinggi lebih banyak melakukan kesalahan sebanyak 10 kesalahan dibandingkan dengan S3 siswa yang berkemampuan rendah, S2 siswa yang berkemampuan sedang ia justru lebih sering melakukan kesalahan

sebanyak 15 kesalahan, sedangkan S3 siswa yang berkemampuan rendah justru paling sedikit melakukan kesalahan sebanyak 9 kesalahan, (2) Terdapat 3 faktor penyebab siswa melakukan kesalahan, yakni: (a) kesulitan memahami masalah; (b) tidak memahami konsep dan operasi pecahan; (c) dan dikarenakan lupa, tidak teliti, dan tergesa-gesa.

MOTTO

“Meraih kesuksesan memang membutuhkan waktu yang begitu panjang. Akan tetapi dengan tinggi nya pendidikan yang kita raih, maka kesuksesan itu akan segera kita dapatkan”

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan YME karena atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan pembuatan skripsi dengan judul “Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Pecahan Kelas IV Di SDN Margorejo I Surabaya”.

Pembuatan skripsi ini untuk melengkapi salah satu persyaratan untuk lulus pada Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Berkat pertolongan dari berbagai pihak yang mau meluangkan waktu dan pikirannya sehingga penulis dapat menyelesaikan proses pembuatan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. M. Subandowo. MS. Selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Ibu Dr. Santika Rentika Hadi., M.Kes. Selaku Dekan FPP Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Bapak Danang Prastyo, S.Pd.,M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Bapak Drs. Triman Juniarso, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membimbing dan memberikan pengarahan penyusunan skripsi.
5. Ibu Via Yustitia, S.Pd.,M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membimbing dan memberikan pengarahan penyusunan skripsi.
6. Ibu Kepala SDN Margorejo I Surabaya yang telah memberikan dukungan dan izin penelitian di sekolah.
7. Guru dan Siswa Kelas IV C SDN Margorejo I Surabaya yang telah bersedia bekerja sama secara antusias dengan penulis selama penelitian dilaksanakan dikelas.

8. Ibuku Sri Sulissetyorini, ibu yang selalu mendoa'kan penulis setiap waktu dan setiap saat dan selalu mendukung hal positif yang sedang saya lakukan dan selalu memberi dukungan dengan tulus kepada penulis.
9. Ayah Maximus Moni, seorang ayah yang selalu mendoa'kan penulis setiap waktu dan seorang ayah yang turut memberikan semangat, motivasi, serta dukungan baik moril maupun materil dalam menyusun skripsi.
10. Terima kasih untuk Adik-adikku, Yoel, dan Nico yang selalu mendoakan dan sering memberikan semangat penulis saat mengerjakan skripsi.
11. Terima kasih untuk Stefanus Aldi sudah memberikan segala yang terbaik saat mengerjakan skripsi.
12. Terima kasih kepada teman-teman seperjuanganku terutama Oktaviana Anjar Sari, yang telah menemani dari mulai masuk kuliah tahun 2018 sampai sekarang yang selalu mendoakan dan turut memberikan semangat dan motivasi.
13. Terima kasih kepada rekan-rekan kelas 2018 D yang berjuang bersama menyelesaikan skripsi.
14. Terima kasih kepada para rekan-rekan PLP 1, 2.1, dan 2.2 yang turut memberikan semangat dan motivasi.
15. Terima kasih kepada rekan-rekan bimbingan skripsi yang saling membantu dalam menyelesaikan skripsi.
16. Untuk staff petugas perpustakaan UNIPA yang senantiasa memberi kesempatan para pejuang skripsi untuk menyelesaikan dengan nyaman.

Surabaya, 3 Februari 2022

Peneliti,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
ABSTRAK	vii
MOTTO	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Ruang Lingkup dan Pembatasan Masalah	3
C. Pertanyaan Penelitian	3
D. Asumsi.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	4
G. Batasan Istilah	5
BAB II.....	7
A. Kajian Pustaka	7
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	14
C. Kerangka Konseptual	16
BAB III	17
A. Pendekatan Penelitian.....	17
B. Data dan Sumber Data	18
C. Teknik Pengumpulan Data	18

D. Teknik Analisis Data	25
E. Keabsahan Data.....	26
BAB IV	29
A. Hasil Penelitian.....	29
B. Pembahasan.....	46
BAB V	54
A. Simpulan	54
B. Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA.....	56
LAMPIRAN.....	58

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 KD, dan Indikator Materi Pecahan Kelas IV	20
4.1 Rekapitulasi Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal.....	30

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Kesalahan S2 Tidak Menuliskan Informasi Soal	35
4.2 Jawaban benar S3 pada butir soal no 3	35
4.3 Kesalahan S1 dalam menuliskan hal yang diketahui	36
4.4 Jawaban benar S3 dalam penulisan hal yang diketahui	36
4.5 Kesalahan S1 dalam Menuliskan hal yang ditanya	37
4.6 Kesalahan S1 dalam menuliskan hal yang diketahui dan ditanyakan tidak sesuai permintaan soal	37
4.7 Kesalahan S2 dalam Menentukan Operasi Hitung.....	38
4.8 Jawaban Benar S1 dalam menentukan operasi hitung	39
4.9 Kesalahan S3 Tidak melakukan proses perhitungan	39
4.10 Kesalahan S3 dalam penulisan Jawaban	40

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Daftar Subjek Penelitian.....	57
Kisi-Kisi Soal Tes	59
Soal Tes.....	62
Kunci Jawaban Soal Penelitian.....	65
Validasi Soal	70
Hasil Pekerjaan Subjek Penelitian	74
Kisi-Kisi Pedoman Wawancara.....	77
Validasi Pedoman Wawancara	80
Transkrip Wawancara Subjek Penelitian	84
Dokumentasi Penelitian.....	95
Matriks Penelitian Kualitatif	100
Surat Permohonan Penelitian	103
Surat Balasan Penelitian	104
Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	105
Format Revisi Skripsi.....	106