

ABSTRACT

Wati, Amabella Angelina. 2022. *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Pecahan Kelas IV Di SDN Margorejo I Surabaya*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Pedagogi Dan Psikologi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Dosen Pembimbing (1) Triman Juniarso, Drs.,M.Pd., dan Dosen Pembimbing (2) Via Yustitia, S.Pd.,M.Pd.

Keywords: Student errors, math problems, fraction material

Errors that often occur in fourth grade students at SDN Margorejo I Surabaya are student errors in solving math problems with fractions and the factors that cause student errors in solving math problems with fractions. The Newman procedure states that errors that can occur are reading errors, misunderstanding the problem, transformation errors, calculation errors, and writing errors in answers. The purpose of this study was to find out the errors made by students and to find out the factors causing students' errors in solving math problems with fractions.

This type of research is qualitative research. Data was collected by using test and interview methods. The selection of research subjects was 3 students based on high, medium, and low abilities using quizzz results. The data analysis technique uses data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The validity of the data was tested using technical triangulation.

The results showed that the research subjects made errors in each item with various types of errors, namely reading errors, understanding problems, transformation errors, calculation errors, and writing errors in answers. Based on the results of the study also showed that: (1) S1 students with high abilities made more mistakes as many as 10 mistakes compared to S3 students with low abilities, S2 students with moderate abilities actually made 15 mistakes more often, while S3 students with moderate abilities made more mistakes. low, in fact, they made at least 9 mistakes, (2) There were 3 factors

that caused students to make mistakes, namely: (a) difficulty understanding the problem; (b) do not understand the concept and operation of fractions; (c) and due to forgetfulness, carelessness, and haste.

ABSTRAK

Wati, Amabella Angelina. 2022. *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Pecahan Kelas IV Di SDN Margorejo I Surabaya*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Pedagogi Dan Psikologi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Dosen Pembimbing (1) Triman Juniarso, Drs.,M.Pd., dan Dosen Pembimbing (2) Via Yustitia, S.Pd.,M.Pd.

Kata Kunci: *Kesalahan siswa, soal matematika, materi pecahan*

Kesalahan yang sering terjadi siswa kelas IV SDN Margorejo I Surabaya ialah kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal matematika materi pecahan dan faktor penyebab kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal matematika materi pecahan. Prosedur Newman menyatakan bahwa kesalahan yang dapat terjadi adalah kesalahan membaca, kesalahan memahami masalah, kesalahan transformasi, kesalahan perhitungan, dan kesalahan penulisan jawaban. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kesalahan yang dilakukan siswa dan mengetahui faktor penyebab kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal matematika materi pecahan.

Jenis penelitian ini ialah penelitian kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan metode tes dan wawancara. Pemilihan subjek penelitian sejumlah 3 orang siswa berdasarkan kemampuan tinggi, sedang, dan rendah menggunakan hasil quizizz. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data dilakukan dengan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa subjek penelitian melakukan kesalahan pada masing-masing butir soal dengan berbagai jenis kesalahan, yakni kesalahan membaca, kesalahan memahami masalah, kesalahan transformasi, kesalahan perhitungan, dan kesalahan penulisan jawaban. Berdasarkan hasil penelitian juga menunjukkan bahwa: (1) S1 siswa yang berkemampuan tinggi lebih banyak melakukan kesalahan sebanyak 10 kesalahan dibandingkan dengan S3 siswa yang berkemampuan rendah, S2 siswa yang berkemampuan sedang ia justru lebih sering melakukan kesalahan

sebanyak 15 kesalahan, sedangkan S3 siswa yang berkemampuan rendah justru paling sedikit melakukan kesalahan sebanyak 9 kesalahan, (2) Terdapat 3 faktor penyebab siswa melakukan kesalahan, yakni: (a) kesulitan memahami masalah; (b) tidak memahami konsep dan operasi pecahan; (c) dan dikarenakan lupa, tidak teliti, dan tergesa-gesa.

MOTTO

“Meraih kesuksesan memang membutuhkan waktu yang begitu panjang. Akan tetapi dengan tinggi nya pendidikan yang kita raih, maka kesuksesan itu akan segera kita dapatkan”