

## DAFTAR PUSTAKA

### **Buku:**

- Depdikbud. 2003. *Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Nasional*. Semarang: Aneka Ilmu.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Husamah. 2013. *Pembelajaran Luar Kelas: Outdoor Learning*. Jakarta: PT Prestasi Pustaka Raya.
- Keraf, Samapradhipa. 2005. *Kadhipta*. Jakarta: Balai Pustaka
- Mulyasa, E. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Rosdakarya.
- Mohamad, N. dan H.B. Uno. 2013. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Permendikbud Nomor 57 Tahun 2014 tentang *Kurikulum 2013 Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar*.
- Pratowo, Andi. 2015. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Purwanto. 2012. *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses*. Jakarta: Kencana.
- Sudjana, Nana. 2010. *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2016. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sulistiyowati, E. dan A.W. Wisudawati. 2014. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sutikno, M. Sobri. 2009. *Belajar dan Pembelajaran: Upaya Kreatif dalam Mewujudkan Pembelajaran yang Berhasil*, Bandung: Prospect
- Vera, Adelia. 2012. *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas (Outdoor Study)*. Yogyakarta: DIVA Press.

**Skripsi:**

Fendianto, Ari. 2013. *Penerapan Metode Outdoor Study dengan Memanfaatkan Lingkungan Sekolah sebagai Sumber Belajar untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VII B SMP Negeri 3 Tempel*. Skripsi. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Styaningsih, Feti. 2014. *Metode Pembelajaran di Luar Kelas (Outdoor Study) Terhadap Prestasi dan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sains Kelas 5 di SDIT Abu Ja'far Munggur Karanganyar*. Skripsi. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

### **Jurnal:**

Linawati, Heni. 2015. “Pengaruh Metode Outdoor Study Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep IPA Kelas IV Sekolah Dasar.” Dalam Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Vol. 3 No 2

Puspitasari, Desi. 2015. “Metode Outdoor Study Bermedia Pop-Up Book Dalam Pembelajaran IPA Siswa Tunagrahita.” Dalam Jurnal Pendidikan Khusus. Vol. 7 No 4

Rahayu, Yenny. 2014. “Penerapan Outdoor Study pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Pontianak.” Dalam Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran. Vol. 3 No 9

### **Internet:**

Al-ghazali, Tommy. 2011. *Pengertian dan Karakteristik Bahasa*.  
<http://dibustom.wordpress.com/2011/05/07/pengertian-bahasa-karakteristik-bahasa-dan-fungsi-bahasa-kajian-sosiolinguistik/>

Ewin. 2013. *Pembelajaran Tematik*.  
<http://ewintribengkulu.blogspot.com/2013/04/karakteristik-pembelajaran-tematik.html?m=1>

Samin. 2015. *Pengertian Laporan Informatif*.  
<http://www.artikelmateri.com/201511/laporan-adalah-pengertian-fungsi-manfaat-ciri-jenis-macam.html?>

Setiawan, Owen. 2006. *Perkembangan Bahasa*. [www.siaksoft.com](http://www.siaksoft.com).

Sudrajat, Akhmad. 2009. *Strategi Pembelajaran kooperatif Metode Group Investigation*.  
<http://www.Akhmadsudrajat.wordpress.com>

## **Lampiran 1 : Format Revisi Skripsi**



## FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Egga Dea Piranha  
NIM : 158000092  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tanggal Ujian Skripsi : 07 Februari 2019  
Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Outdoor Study* Terhadap Hasil Belajar Menulis Laporan Informatif Tentang Perubahan Musim di Alam Kelas III SD Hang Tuah 10 Juanda  
Penguji I : Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.  
Penguji II : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Abstrak		
2	BAB II (Kerangka Konseptual)		
3	BAB III (Teknik Pengumpulan Data) (Instrumen Penelitian)		
4	BAB IV (Pembahasan)		

**batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian kripsi**

**Dosen Penguji I**

Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.

**Dosen Penguji II**

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.

## **Lampiran 2 : Berita Acara**



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.  
<http://fkkip.unipasby.ac.id/>

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Egga Dea Piranha  
NIM : 158000092  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Outdoor Study Terhadap Hasil Belajar Menulis Laporan Informatif Tentang Perubahan Musim di Alam Kelas III SD Hang Tuah 10 Juanda

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing	
			I	II
1.	12-09-2018	Revisi Bab I	/	/
2.	19-09-2018	Acc Bab I	/	/
3.	26-09-2018	Revisi Bab II	/	/
4.	10-10-2018	Revisi Bab II	/	/
5.	17-10-2018	Acc Bab II	/	/
6.	24-10-2018	Revisi Bab III	/	/
7.	07-11-2018	Acc Bab III	/	/
8.	21-11-2018	Revisi Bab IV	/	/
9.	28-11-2018	Revisi Bab IV	/	/
10.	05-12-2018	Acc Bab IV	/	/
11.	10-01-2019	Revisi Bab V	/	/
12.	14-01-2019	Acc Bab V	/	/
13.	21-01-2019	Revisi Abstrak	/	/
14.	28-01-2019	Acc Abstrak dan Kelengkapan Skripsi	/	/

Selesai bimbingan skripsi tanggal 28 Januari 2019

Pembimbing I,

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.  
NPP. 8710201/DY

Pembimbing II,

Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd.  
NIDN. 0720096701

Mengetahui  
Dekan FKIP,

Dr. Subari, S.H., M.Si.  
NIP. 196801031992031003

### **Lampiran 3 : Surat Permohonan Ijin Penelitian**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.  
Website : <http://fkip.unipashy.ac.id>

Unipa Surabaya

Nomor : 616/Ak.2/FKIP/X/2018  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

26 Oktober 2018

Yang Terhormat,  
Kepala SD Hang Tuah 10 Juanda  
di Sidoarjo

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SD Hang Tuah 10 Juanda Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Egga Dea Piranha  
NIM : 158000092  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Metode Outdoor Study Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Perubahan Musim di Alam Kelas 3 SD Hang Tuah 10 Juanda  
Waktu penelitian : 17 September 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,  
  
suhars S.H., M.Si  
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

## **Lampiran 4 : Surat Keterangan Penelitian**



YAYASAN HANG TUAH  
PENGURUS CABANG SURABAYA  
**SD HANG TUAH 10 JUANDA**  
TERAKREDITASI " A "

Jl. Tangkuban Perahu No. 5 Juanda-Betro 61253 Sedati – Sidoarjo  
Telp / Fax : ( 031 ) 8667208, 8676144 Email : sdhangtuah10juanda@gmail.com

## SURAT KETERANGAN

Nomor : Sket / 94 / XI / 2018 / SDHT 10

Yang bertanda di bawah ini Kepala Sekolah SD Hang Tuah 10 Juanda

Nama : W I W I T , S.Pd  
NIP : 19590319 198112 2 001  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Alamat : Jl. Tangkuban Perahu No. 5 Telp : 031-8667208

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : EGGA DEA PIRANHA  
No. Reg : 158000092  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas : PGRI ADI BUANA SURABAYA

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka proses penulisan skripsi tmt : 17 September 2018 s.d 17 November 2018 dengan judul :  
“ Pengaruh Metode Outdoor Study Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Perubahan Musim di Alam Kelas 3 SD Hang Tuah 10 Juanda Sidoarjo ”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan : Di Sidoarjo  
Pada Tanggal : 17 November 2018



## **Lampiran 5 : Soal Tes Menulis Laporan Informatif**

Berikut adalah 10 soal essay yang penulis gunakan untuk tes hasil belajar menulis laporan imformatif kepada siswa kelas kontrol maupun eksperimen.

Nama:

**I. Isilah titik-titik dibawah ini !**

1. Amati, cuaca pada saat ini. Bagaimana keadaan cuaca dan suasananya?

-

2. Saat cuaca dingin biasanya angin bertiup ?

-

3. Angin adalah?

-

4. Musim apakah yang paling kamu sukai ?

-

5. Mengapa kamu menyukai musim itu ?

-

6. Hal apa yang ingin kamu lakukan pada musim itu ?

-

7. Sebutkan 4 musim di iklim Sub Tropis !

-

-

-

-

8. Berilah ciri-ciri dari 2 musim tersebut.

Musim ....

-

-

-

-

Musim

-

-

-

-

9. Buatlah ringkasan mengenai 4 Musim

Musim....

---

---

---

---

10. Buatlah deskripsi tentang musim yang terjadi pada saat ini.

---

---

---

---

---

## **Lampiran 6 : Instrumen Penilaian**

**RUBRIK PENILAIAN SOAL ESSAY MENULIS  
LAPORAN INFORMATIF KELAS III SD HANG TUAH  
10 JUANDA**

<b>NO</b>	<b>JAWABAN</b>	<b>SKOR</b>
1	Jika dijawab dengan mendeskripsikan suasananya kurang lebih 5 kata	10
	Jika mendeskripsikan hanya 4 kata	8
	Jika menjawab hanya cuacanya saja	5
	Jika tidak dijawab	0
2	Jika dijawab dengan mendeskripsikan kurang lebih 4 kata	10
	Jika hanya menjawab 3 kata	8
	Jika siswa menjawab hanya 1 kata	5
	Jika tidak dijawab	0
3	Jika dijawab dengan tepat yaitu, aliran udara dalam jumlah yang besar diakibatkan oleh rotasi bumi dan juga karena adanya perbedaan tekanan udara di sekitarnya.	10
	Jika menjawab benar tapi tidak lengkap	8
	Jika siswa menjawab, tetapi jawaban salah	5
	Jika tidak dijawab	0
4	Jika jawaban tepat	10
	-	-
	-	-
	Jika tidak dijawab	0
5	Jika jawaban dengan mendeskripsikan suasananya kurang lebih 5 kata	10
	Jika jawaban mendeskripsikan hanya 4 kata	8
	Jika siswa menjawab singkat	5
	Jika tidak menjawab	0

6	Jika dijawab dengan mendeskripsikan suasananya kurang lebih 5 kata	10
	Jika mendeskripsikan hanya 4 kata	8
	Jika menjawab hanya singkat	5
	Jika tidak dijawab	0
7	Jika dijawab dengan benar dan lengkap	10
	Jika hanya menjawab 3 dengan benar	8
	Jika hanya 2 yang benar	5
	Jika tidak dijawab	0
8	Jika dijawab lengkap ciri-ciri dari 2 musim tersebut	10
	Jika menjawab hanya 1 ciri musim	8
	Jika siswa menjawab, tetapi jawaban salah	5
	Jika tidak dijawab	0
9	Jika menjawab 4 musim dengan ringkasan	10
	Jika menjawab 4 musim ringkasan singkat	8
	Jika menjawab hanya musim	5
	Jika tidak dijawab	0
10	Jika jawaban sampai 4 baris	10
	Jika jawaban hanya 3 baris	8
	Jika siswa menjawab singkat	5
	Jika tidak menjawab	0

**RUBRIK PENILAIAN TES TULIS LAPORAN  
INFORMATIF**

<b>NO</b>	<b>ASPEK</b>	<b>KETERANGAN</b>	<b>SKOR</b>
1	Langkah Retorika	Berstruktur sesuai jenis deskripsi secara maksimal	4
		Berstruktur minimal sesuai jenis deskripsi	3
		Pilihan teks tidak jelas	2
		Tidak berstruktur dan sulit dipahami	1
2	Tata Bahasa	Benar dan tepat	4
		Terkadang kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti	3
		Kurang tepat dan mempengaruhi arti	2
		Sulit dimengerti	1
3	Kosa kata	Benar dan tepat	4
		Terkadang kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti	3
		Kurang tepat dan mempengaruhi arti	2
		Sulit dimengerti	1
4	Kejelasan makna	Sangat jelas dan sangat efektif	4
		Cukup jelas dan efektif	3
		Jelas dan tidak efektif	2
		Kurang jelas	1
5	Hubungan antar gagasan	Sangat jelas	4
		Cukup jelas	3
		Kurang jelas	2
		Tidak jelas	1

## **Lampiran 7 : Lembar Validasi**

**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

---

Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA  
Tema : 3 Perubahan di Alam  
Kelas/Semester : 3 (Tiga) / 1 (Satu)  
Model Pembelajaran : *Outdoor Study*  
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
Penulis : Egga Dea Piranha  
Nama Validator : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.  
Pekerjaan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**A. Petunjuk:**

Berikan tanda cek list (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

**Keterangan skala penilaian:**

Nilai	Keterangan Nilai
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	<b>Format</b>					
	a. Kejelasan Pembagian Materi					✓
	b. Sistem Penomoran Jelas					✓
	c. Pengaturan ruang/tata letak					✓
	d. Jenis dan ukuran huruf sesuai					✓
2	<b>Isi</b>					
	a. Menuliskan kompetensi dasar					✓
	b. Menuliskan indikator					✓
	c. Menuliskan tujuan pembelajaran					✓
	d. Ketepatan antara indikator dengan KD					✓
	e. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran				✓	
	f. Kebenaran/isi materi					✓
	g. Diklompokkan dalam bagian-bagian logis				✓	
	h. Kesesuaian dengan standar kompetensi kurikulum 2013					✓
	i. Penilaian strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan sehingga memungkinkan untuk peserta didik aktif dalam pembelajaran				✓	
	j. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran				✓	
k. Kegiatan guru dan kegiatan peserta Didik dirumuskan secara operasional, Sehingga mudah dilaksanakan dalam Pembelajaran di kelas				✓		

	l. Kesesuaian dengan urutan materi					✓
	m. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓	
<b>3</b>	<b>Bahasa</b>					
	a. Kebenaran Tata Bahasa				✓	
	b. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	c. Kejelasan petunjuk dan arahan					✓
	d. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan				✓	

### C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum \*) :

1. Rencana pembelajaran ini:
  - a. Tidak baik
  - b. Kurang baik
  - c. Cukup
  - d. Baik**
  - e. Sangat baik
2. Rencana pembelajaran ini:
  - a. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
  - b. Dapat digunakan dengan banyak revisi
  - c. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
  - d. Dapat digunakan tanpa revisi**

\*) *Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

**Komentar dan saran**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 15 November 2018

**Validator**



**Drs. Bahaudin Azmy, M.Pd.**  
**NPP. 8710201/DY**

## LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR

---

Tema	: 3 Perubahan di Alam
Kelas/ Semester	: 3 (Tiga)/ 1 (Satu)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Egga Dea Piranha
Nama Validator	: Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar

### A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi, isi, bahasa soal dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
  - a. Validasi isi
    - 1) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
    - 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
    - 3) Kejelasan maksud soal.
  - b. Bahasa penulisan soal
    - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
    - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
    - 3) Rumusan kalimat soal komutatif, menggunakan bahasa yang sederhana pada peserta didik, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.
2. Berilah tanda check list (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.  
Keterangan:

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	<b>KRITERIA MATERI</b>					
	a. Butir soal sesuai dengan indikator				✓	
	b. Pertanyaan dan jawaban pada instrumen soal jelas				✓	
	c. Isi dan materi sesuai dengan tujuan Pengukuran				✓	
	d. Isi materi sesuai dengan tingkatan peserta didik				✓	
2	<b>RANAH KONTRUKSI</b>					
	a. Adanya petunjuk yang jelas untuk mengerjakan soal					✓
	b. Butir soal tidak bergantung dengan butir soal sebelumnya					✓
	c. Keterangan ada hubungannya dengan masalah yang ditanyakan					✓
3	<b>BAHASA</b>					
	a. Kalimat yang digunakan secara komunikatif				✓	
	b. Kalimat yang digunakan dengan bahasa yang baik dan benar serta sesuai dengan ragam bahasa					✓
	c. Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
	d. Menggunakan bahasa atau kata kerja yang umum				✓	

**C. Komentor dan saran perbaikan**

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 15 November 2018

**Validator**



**Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.**  
**NPP. 8710201/DY**

**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

---

Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA  
Tema : 3 Perubahan di Alam  
Kelas/Semester : 3 (Tiga) / 1 (Satu)  
Model Pembelajaran : *Outdoor study*  
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
Penulis : Egga Dea Piranha  
Nama Validator :  
Pekerjaan : Guru Sekolah Dasar

**A. Petunjuk:**

Berikan tanda cek list (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

**Keterangan skala penilaian:**

Nilai	Keterangan Nilai
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	<b>FORMAT</b>				4	
	a. Kejelasan Pembagian Materi				4	
	b. Sistem Penomoran Jelas				✓	
	c. Pengaturan ruang/tata letak				✓	
	d. Jenis dan ukuran huruf sesuai					
2	<b>ISI</b>					
	a. Menuliskan kompetensi dasar					✓
	b. Menuliskan indikator					✓
	c. Menuliskan tujuan pembelajaran					✓
	d. Ketepatan antara indikator dengan KD					✓
	e. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran					✓
	f. Kebenaran/isi materi				✓	
	g. Dikelompokkan dalam bagian-bagian logis				✓	
	h. Kesesuaian dengan standar kompetensi kurikulum 2013				✓	
	i. Penilaian strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan sehingga memungkinkan untuk peserta didik aktif dalam pembelajaran				✓	
	j. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran				✓	
	k. Kegiatan guru dan kegiatan peserta Didik dirumuskan secara operasional, Sehingga mudah dilaksanakan dalam Pembelajaran di kelas					✓
	l. Kesesuaian dengan urutan materi					✓

	m. Kesesuaian alokasi waktu yang di Gunakan					✓
3	<b>BAHASA</b>					
	a. Kebenaran Tata Bahasa					✓
	b. Kesederhanaan struktur kalimat					✓
	c. Kejelasan petunjuk dan arahan					✓
	d. Sifat komunikasi bahasa yang di gunakan					✓

### C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum \*) :

3. Rencana pembelajaran ini:

- a: Tidak baik
- b: Kurang baik
- c: Cukup
- d: Baik
- e: Sangat baik

4. Rencana pembelajaran ini:

- a: belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- b: dapat digunakan dengan banyak revisi
- c: dapat digunakan dengan sedikit revisi
- d: dapat digunakan tanpa revisi

\*) *Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

**D. Komentar dan saran**

- Rpp sudah cukup baik.
- pertahankan.

Surabaya, 30 September 2018

**Validator**

  
( Eny J. )

## **Lampiran 8 : Perangkat Pembelajaran**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL**

<b>Satuan pendidikan</b>	<b>: SD Hang Tuah 10 Juanda</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Tematik</b>
<b>Kelas / semester</b>	<b>: 3 A / 1</b>
<b>Tema / Subtema</b>	<b>: 3 / 3</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 3</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 6 x 35 Menit (Pertemuan)</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI.1** Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI.3** Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI.4** Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## **B. TUJUAN PEMBELAJARAN :**

---

1. Dengan melakukan permainan tebak kata, siswa dapat mengidentifikasi kata tentang empat musim dengan tepat.
2. Dengan membaca teks laporan mengenai negara empat musim, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang isi teks dengan tepat.
3. Dengan menjawab pertanyaan tentang isi teks laporan, siswa dapat menceritakan kembali isi teks secara tertulis dengan tepat.
4. Dengan membaca soal cerita, siswa dapat menggunakan operasi hitung perkalian dengan tepat.
5. Dengan merancang karya maltase, siswa dapat membuat karya montase tentang negara empat musim dengan percaya diri.

## **C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

---

- **SBDP**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif.	4.2 Membuat karya seni montase dari berbagai media.
4.2 Membuat karya seni montase dari berbagai media.	4.2.2 Membuat karya montase hasil rancangan sendiri

- **BAHASA INDONESIA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi,	3.1.9 Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat.

<p>perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p>	
<p>4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p>	<p>4.1.11 Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat.</p>

- **MATEMATIKA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.5 Menyederhanakan kesamaan dua ekspresi dengan menggunakan penambahan/ pengurangan bilangan sampai dua angka.	3.5.2 Mengidentifikasi operasi bilangan yang terlebih dahulu digunakan dalam penyelesaian masalah.
4.2. Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.	4.2.8. Menentukan operasi bilangan yang digunakan dalam pemecahan masalah berkaitan dengan perkalian dan pembagian bilangan perkalian dan pembagian.

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

---

- **SBDP**
  - Membuat dan mengenal karya seni
- **BAHASA INDONESIA**
  - Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca
- **MATEMATIKA**
  - Mengidentifikasi operasi bilangan

## E. METODE PEMBELAJARAN :

**Pendekatan** : *saintifik* ( mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan )

**Metode:** Penugasan, pengamatan, tanya jawab, diskusi dan ceramah

## F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar</li><li>2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.</li><li>3. Guru mengondisikan siswa untuk duduk melingkar</li><li>4. Guru membacakan bacaan mengenai kondisi negara yang memiliki empat musim.</li><li>5. Siswa diminta mengemukakan pendapatnya jika berada di daerah 4 musim.</li><li>6. Siswa mengemukakan pendapatnya mengenai apa yang akan mereka lakukan jika turun salju.</li><li>7. Siswa mengemukakan pendapatnya mengenai perasaannya jika mengalami musim gugur.</li></ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>A. <u>Ayo Lakukan</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengelompokkan siswa ke dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 3-4 siswa.</li><li>2. Setiap kelompok siswa menerima kumpulan kata yang terdiri dari 10</li></ol>	150 menit

	<p>kata yang berbeda seperti daun berguguran, dingin, panas, salju, tanaman berbunga, cerah, sejuk dan lain lain</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menempelkan kata yang berkaitan dengan musim yaitu: musim dingin, musim gugur, musim semi dan musim panas di dinding kelas atau papan tulis.</li> <li>4. Guru menjelaskan setiap kelompok akan berlomba menentukan kelompok kata. Secara bergiliran setiap siswa di dalam kelompok mendapat giliran untuk menempelkan kata di kelompok kata musim yang tepat.</li> </ol> <p><b>B. <u>Ayo Berdiskusi</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan tes soal essay</li> <li>2. Siswa berdiskusi mengenai soal essay yang diberikan guru</li> <li>3. Siswa berdiskusi mengenai peristiwa alam yang menyebabkan pergiliran 4 musim.</li> <li>4. Siswa berdiskusi mengenai perbedaan suasana antara musim panas dan musim semi.</li> </ol> <p><b>C. <u>Ayo Membaca</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks laporan tentang suasana negara yang memiliki 4 musim.</li> <li>2. Guru membimbing siswa untuk memahami isi teks laporan.</li> </ol> <p><b>D. <u>Ayo Lakukan</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah membaca teks bacaan, siswa melengkapi percakapan mengenai suasana negara 4 musim.</li> <li>2. Siswa dapat berdiskusi dengan temannya untuk melengkapi isi percakapan.</li> </ol>	
--	---	--

	<p><b>E. <u>Ayo Berlatih</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penjelasan bahwa Tuhan Yang Maha Esa Menciptakan 4 musim di beberapa negara. Negara yang memiliki 4 musim disebut negara subtropis. Keempat musim itu adalah musim salju, musim semi, musim panas dan musim gugur.</li> <li>2. Siswa secara berkelompok membuat peta konsep tentang isi teks laporan</li> <li>3. Siswa menceritakan kembali isi teks laporan secara tertulis berdasarkan peta konsep</li> <li>4. Siswa membaca soal cerita dengan operasi hitung perkalian</li> <li>5. Siswa diberikan kesempatan berdiskusi dengan teman kelompoknya untuk menyelesaikan soal cerita menggunakan operasi hitung perkalian</li> <li>6. Guru membimbing siswa untuk menyelesaikan soal cerita dengan menggunakan operasi hitung perkalian</li> </ol> <p><b>F. <u>Ayo Lakukan</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah menyelesaikan soal cerita perkalian, guru memberikan kumpulan gambar kepada setiap kelompok. Kumpulan gambar tersebut berkaitan dengan empat musim seperti: gambar daun berguguran, boneka salju, suasana pantai dan lain lain. Kumpulan gambar tersebut dapat diperoleh dari Koran, majalah dan kalender bekas. Guru pun dapat memberikan Koran, majalah dan kalender bekas kepada siswa</li> <li>2. Siswa merancang karya montase dengan tema negara 4 musim. Siswa</li> </ol>	
--	---	--

	<p>mencari gambar yang diinginkan pada koran, majalah dan kalender</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa menggunting gambar yang diinginkan. Siswa menyusun potongan gambar pada kertas gambar sehingga menghasilkan gambar baru sesuai dengan tema</li> <li>4. Siswa menempel potongan gambar</li> <li>5. Siswa dapat melanjutkan membuat karya montasenya di rumah bersama orang tua</li> <li>6. Guru mengakhiri pelajaran dengan menjelaskan kepada siswa bahwa tuhan Yang Maha Esa sangat sempurna. Bumi diciptakan dengan berbeda musim agar banyak makhluk hidup dapat hidup dengan nyaman sesuai lingkungannya.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengulas kembali apa yang sudah dipelajari.</li> <li>2. Siswa menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari</li> <li>3. Siswa menyampaikan perasaannya setelah mengikuti kegiatan hari ini.</li> <li>4. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa penutup</li> </ol>	15 Menit

## **G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

### **Media dan Alat :**

1. Kumpulan kata mengenai empat musim seperti salju, daun gugur, panas, tanaman berbunga, musim gugur, musim salju, musim semi dan musim panas.
2. Teks laporan tentang negara empat musim.
3. Potongan gambar dari majalah, koran dan kalender.

### Sumber Pembelajaran :

- Buku Tematik Kelas III,
- Buku Pegangan Guru,
- LKPD

## H. PENILAIAN

---

### 1. Sikap

Teliti, cermat, percaya diri

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
dst.													

### 2. Pengetahuan

Memahami isi teks laporan dan operasi perkalian dalam soal cerita.

Pedoman penskoran:

Skor maksimal = 100

$$\text{Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### 3. Keterampilan

#### Membuat karya Montase

No.	Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Ukuran dan bentuk.	Bentuk dan ukuran sesuai prosedur.	Bentuk sesuai prosedur ukuran sebagian besar sesuai.	Bentuk tidak sesuai prosedur ukuran sesuai prosedur.	Bentuk tidak sesuai prosedur ukuran tidak sesuai.
2	Kerapian	Seluruh pekerjaan rapi.	Sebagian besar pekerjaan rapi.	Sebagian kecil pekerjaan rapi.	Pekerjaan tidak rapi.

#### 4. Kegiatan pengayaan

- Guru memberikan teks laporan mengenai kegiatan masyarakat di negara empat musim dan meminta siswa menceritakan kembali secara lisan dan tertulis.
- Guru menugaskan siswa untuk membuat soal cerita yang menggunakan operasi hitung perkalian sebagai cara penyelesaiannya.
- Guru menugaskan siswa untuk membuat karya montase dengan teknik tiga dimensi.

#### 5. Kegiatan remedial

- Guru membimbing siswa menceritakan kembali isi teks secara tertulis bagi siswa yang belum memahami.
- Guru membahas penggunaan operasi perkalian dalam soal cerita bagi siswa yang belum memahami.
- Guru membimbing siswa merancang dan membuat karya montase bagi siswa yang belum memahami Menjelaskan kembali materi yang berkaitan dengan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya bagi siswa yang belum paham

Surabaya, 18 November 2018

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa Magang



(Eny Jusianti ,S.Pd)

(Egga Dea Piranha)

Nim.158000092



Kepala Sekolah  
SD  
Negeri 1011011  
Sidarjo  
Cabang Surabaya  
(Wiwit, S.Pd)  
Nip. 19590319 198112 2 001

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN**

<b>Satuan pendidikan</b>	<b>: SD Hang Tuah 10 Juanda</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Tematik</b>
<b>Kelas / semester</b>	<b>: 3 B / 1</b>
<b>Tema / Subtema</b>	<b>: 3 / 3</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 3</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 6 x 35 Menit (Pertemuan)</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI.1** Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI.3** Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI.4** Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## **B. TUJUAN PEMBELAJARAN :**

---

1. Dengan melakukan permainan tebak kata, siswa dapat mengidentifikasi kata tentang empat musim dengan tepat.
2. Dengan membaca teks laporan mengenai negara empat musim, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang isi teks dengan tepat.
3. Dengan menjawab pertanyaan tentang isi teks laporan, siswa dapat menceritakan kembali isi teks secara tertulis dengan tepat.
4. Dengan membaca soal cerita, siswa dapat menggunakan operasi hitung perkalian dengan tepat.
5. Dengan merancang karya maltase, siswa dapat membuat karya montase tentang negara empat musim dengan percaya diri.

## **C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

---

### **• SBDP**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
<b>3.1</b> Mengetahui karya seni gaya dekoratif.	<b>4.2</b> Membuat karya seni montase dari berbagai media.
<b>4.2</b> Membuat karya seni montase dari berbagai media.	<b>4.2.2</b> Membuat karya montase hasil rancangan sendiri

### **• BAHASA INDONESIA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
<b>3.1</b> Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan	<b>3.1.9</b> Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat.

perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	
<b>4.1</b> Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	<b>4.1.11</b> Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat.

• **MATEMATIKA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
<b>3.5</b> Menyederhanakan kesamaan dua ekspresi dengan menggunakan penambahan/ pengurangan bilangan sampai dua angka.	<b>3.5.2</b> Mengidentifikasi operasi bilangan yang terlebih dahulu digunakan dalam penyelesaian masalah.
<b>4.2</b> Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah	<b>4.2.8</b> Menentukan operasi bilangan yang digunakan dalam pemecahan masalah berkaitan dengan perkalian

nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.	dan pembagian bilangan perkalian dan pembagian.
---	---

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

##### **SBDP**

- Membuat dan mengenal karya seni montase

##### **BAHASA INDONESIA**

- Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca

##### **MATEMATIKA**

- Mengidentifikasi operasi hitung bilangan

#### **E. METODE PEMBELAJARAN :**

**Pendekatan** : *saintifik* ( mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan )

**Metode** : Penugasan, pengamatan, tanya jawab, diskusi dan ceramah

#### **F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk keluar kelas</li> <li>3. Guru mengondisikan siswa untuk duduk melingkar</li> </ol>	10 menit

<p><b>Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru membacakan bacaan mengenai kondisi negara yang memiliki empat musim.</li> <li>5. Siswa diminta mengemukakan pendapatnya jika berada di daerah 4 musim.</li> <li>6. Siswa mengemukakan pendapatnya mengenai apa yang akan mereka lakukan jika turun salju.</li> <li>7. Siswa mengemukakan pendapatnya mengenai perasaannya jika mengalami musim gugur.</li> </ol>	
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>G. <u>Ayo Lakukan</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengelompokkan siswa ke dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 7-8 siswa.</li> <li>2. Setiap kelompok siswa menerima kumpulan kata yang terdiri dari 10 kata yang berbeda seperti daun berguguran, dingin, panas, salju, tanaman berbunga, cerah,sejuk dan lain lain</li> <li>3. Guru menempelkan kata yang berkaitan dengan musim yaitu: musim dingin, musim gugur, musim semi dan musim panas di dinding kelas atau papan tulis.</li> <li>4. Guru menjelaskan setiap kelompok akan berlomba menentukan kelompok kata. Secara bergiliran setiap siswa di dalam kelompok mendapat giliran untuk menempelkan kata di kelompok kata musim yang tepat.</li> </ol> <p><b>H. <u>Ayo Berdiskusi</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan tes soal essay</li> <li>2. Siswa berdiskusi mengenai soal essay yang diberikan guru</li> <li>3. Siswa berdiskusi mengenai peristiwa alam yang menyebabkan pergiliran 4 musim.</li> </ol>	<p>150 menit</p>

	<p>4. Siswa berdiskusi mengenai suasana setiap musim.</p> <p><b>I. <u>Ayo Membaca</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks laporan tentang suasana negara yang memiliki 4 musim.</li> <li>2. Guru membimbing siswa untuk memahami isi teks laporan.</li> </ol> <p><b>J. <u>Ayo Lakukan</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah membaca teks bacaan, siswa melengkapi percakapan mengenai suasana negara 4 musim.</li> <li>2. Siswa dapat berdiskusi dengan temannya untuk melengkapi isi percakapan.</li> </ol> <p><b>K. <u>Ayo Berlatih</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penjelasan bahwa Tuhan Yang Maha Esa Menciptakan 4 musim di beberapa negara. Negara yang memiliki 4 musim disebut negara subtropis. Keempat musim itu adalah musim salju, musim semi, musim panas dan musim gugur.</li> <li>2. Siswa secara berkelompok membuat peta konsep tentang isi teks laporan</li> <li>3. Siswa menceritakan kembali isi teks laporan secara tertulis berdasarkan peta konsep</li> <li>4. Siswa membaca soal cerita dengan operasi hitung perkalian</li> <li>5. Siswa diberikan kesempatan berdiskusi dengan teman kelompoknya untuk menyelesaikan soal cerita menggunakan operasi hitung perkalian</li> <li>6. Guru membimbing siswa untuk menyelesaikan soal cerita dengan menggunakan operasi hitung perkalian</li> </ol> <p><b>L. <u>Ayo Lakukan</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah menyelesaikan soal cerita perkalian, guru memberikan kumpulan</li> </ol>	
--	---	--

	<p>gambar kepada setiap kelompok. Kumpulan gambar tersebut berkaitan dengan empat musim seperti: gambar daun berguguran, boneka salju, suasana pantai dan lain lain. Kumpulan gambar tersebut dapat diperoleh dari Koran, majalah dan kalender bekas. Guru pun dapat memberikan Koran, majalah dan kalender bekas kepada siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa merancang karya montase dengan tema negara 4 musim. Siswa mencari gambar yang diinginkan pada koran, majalah dan kalender</li> <li>3. Siswa menggunting gambar yang diinginkannya. Siswa menyusun potongan gambar pada kertas gambar sehingga menghasilkan gambar baru sesuai dengan tema</li> <li>4. Siswa menempel potongan gambar</li> <li>5. Siswa dapat melanjutkan membuat karya montasenya di rumah bersama orang tua</li> <li>6. Guru mengakhiri pelajaran dengan menjelaskan kepada siswa bahawa tuhan Yang Maha Esa sangat sempurna. Bumi diciptakan dengan berbeda musim agar banyak mahluk hidup dapat hidup dengan nyaman sesuai lingkungannya.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengulas kembali apa yang sudah dipelajari.</li> <li>2. Siswa menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari</li> <li>3. Siswa menyampaikan perasaannya setelah mengikuti kegiatan hari ini.</li> <li>4. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa penutup</li> </ol>	15 Menit

## G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

### Media dan Alat :

1. Kumpulan kata mengenai empat musim seperti salju, daun gugur, panas, tanaman berbunga, musim gugur, musim salju, musim semi dan musim panas.
2. Teks laporan tentang negara empat musim.
3. Potongan gambar dari majalah, koran dan kalender.

### Sumber Pembelajaran :

- Buku Tematik Kelas III,
- Buku Pegangan Guru,
- LKPD

## H. PENILAIAN

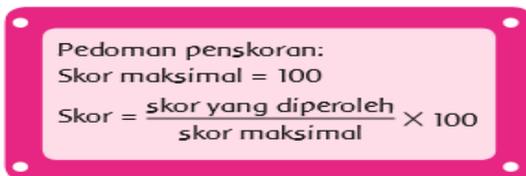
### 1. Sikap

Teliti, cermat, percaya diri

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Cermat				Teliti				Percaya Diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

### 2. Pengetahuan

Memahami isi teks laporan dan operasi perkalian dalam soal cerita.



### 3. Keterampilan

#### Membuat karya Montase

No.	Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Ukuran dan bentuk.	Bentuk dan ukuran sesuai prosedur.	Bentuk sesuai prosedur ukuran sebagian besar sesuai.	Bentuk tidak sesuai prosedur ukuran sesuai prosedur.	Bentuk tidak sesuai prosedur ukuran tidak sesuai.
2	Kerapian	Seluruh pekerjaan rapi.	Sebagian besar pekerjaan rapi.	Sebagian kecil pekerjaan rapi.	Pekerjaan tidak rapi.

#### 4. Kegiatan pengayaan

- d. Guru memberikan teks laporan mengenai kegiatan masyarakat di negara empat musim dan meminta siswa menceritakan kembali secara lisan dan tertulis.
- e. Guru menugaskan siswa untuk membuat soal cerita yang menggunakan operasi hitung perkalian sebagai cara penyelesaiannya.
- f. Guru menugaskan siswa untuk membuat karya montase dengan teknik tiga dimensi.

#### 5. Kegiatan remedial

- d. Guru membimbing siswa menceritakan kembali isi teks secara tertulis bagi siswa yang belum memahami.
- e. Guru membahas penggunaan operasi perkalian dalam soal cerita bagi siswa yang belum memahami.
- f. Guru membimbing siswa merancang dan membuat karya montase bagi siswa yang belum memahami Menjelaskan kembali materi yang berkaitan dengan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya bagi siswa yang belum paham

Surabaya, 19 November 2018

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa Magang



(Jumiati, S.Pd)

(Egga Dea Piranha)

Nim. 158000092



## BAHAN AJAR

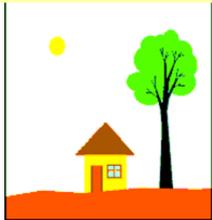
Satuan pendidikan : SEKOLAH DASAR

Kelas / semester : 3 / 1

Tema / Subtema : 3 / 3

Pembelajaran : 3

Alokasi waktu : 1 hari



**A. Tujuan Pembelajaran :**

- a. Dengan melakukan permainan tebak kata, siswa dapat mengidentifikasi kata tentang empat musim dengan tepat.
- b. Dengan membaca teks laporan mengenai negara empat musim, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang isi teks dengan tepat.
- c. Dengan menjawab pertanyaan tentang isi teks laporan, siswa dapat menceritakan kembali isi teks secara tertulis dengan tepat.
- d. Dengan membaca soal cerita, siswa dapat menggunakan operasi hitung perkalian dengan tepat.
- e. Dengan merancang karya maltase, siswa dapat membuat karya montase tentang negara empat musim dengan percaya diri.



## Mengidentifikasi teks laporan informatif

- 3.1.9 Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat.
- 4.1.11 Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat



### Ayo Ceritakan

Negara subtropis mempunyai empat musim yaitu musim semi, musim panas, musim gugur, dan musim dingin.

Jarak waktu antara musim yang satu ke musim yang lain yaitu tiga bulan.

Musim semi terjadi pada bulan Maret hingga Juni.

Setelah musim semi datang musim panas.

Musim panas terjadi pada bulan Juni hingga September.

Di musim panas biasanya digunakan untuk berlibur.

Setelah musim panas datang musim gugur.

Pada saat musim gugur daun dari pepohonan berguguran.

Musim dingin datang setelah musim gugur.

Pada saat musim dingin, udara dapat mencapai minus 4° Celcius.



Dengan teks laporan informatif, siswa dapat mengetahui informasi tentang perubahan musim dan waktu peristiwa itu terjadi.

## Mengidentifikasi operasi bilangan

- 3.5.2 Mengidentifikasi operasi bilangan yang terlebih dahulu digunakan dalam penyelesaian masalah.
- 4.2.8. Menentukan operasi bilangan yang digunakan dalam pemecahan masalah berkaitan dengan perkalian dan pembagian bilangan perkalian dan pembagian.



### Ayo Berlatih

Bacalah soal cerita di bawah ini.

Selesaikan soal cerita dengan menggunakan operasi hitung yang tepat.

Saat musim salju, banyak anak yang bermain lempar bola salju. Permainan dilakukan secara berkelompok. Ada tiga kelompok yang sedang bermain lempar bola salju. Setiap kelompok terdiri dari 5 anak. Berapakah jumlah anak yang bermain bola salju?

Jumlah anak yang bermain adalah ....

$$\boxed{\dots} \boxed{\dots} \boxed{\dots} = \boxed{\dots}$$



Dengan diberikan soal cerita bergambar, siswa lebih mudah memahami operasi hitung.

## Membuat dan mengenal karya seni

4.2 Membuat karya seni montase dari berbagai media.

4.2.2 Membuat karya montase hasil rancangan sendiri.

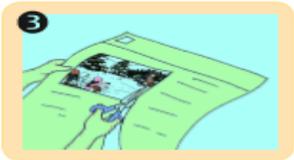
Perhatikan langkah berikut ini:



Sediakanlah peralatan berikut, pensil, gunting, kertas gambar, majalah atau koran bekas, dan lem.



Carilah gambar empat musim pada koran atau majalah bekas.



Guntinglah gambar tersebut.



Buatlah gambar pada kertas gambarmu dengan menggunakan pensil.

Dengan membuat karya montase siswa lebih kreatif membuat gambaran tentang 4 musim.

## LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

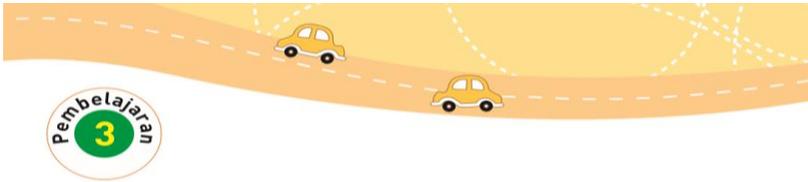
Satuan pendidikan : SEKOLAH DASAR

Kelas / semester : 3 / 1

Tema / Subtema : 3 / 3

Pembelajaran : 3

Alokasi waktu : 1 hari



### PERUBAHAN MUSIM



# KEGIATAN 1

NAMA :

NO :



Ayo Berlatih

Buatlah ringkasan mengenai teks laporan negara empat musim.



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

Negara empat musim



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

## KEGIATAN 2

NAMA :

NO :



### Ayo Lakukan

Ceritakanlah kembali dengan bahasamu sendiri teks laporan Negara Empat Musim. Gunakanlah ringkasanmu untuk membantumu bercerita kembali.

#### Negara Empat Musim

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### KEGIATAN 3

NAMA :

NO :

Buatlah karya montase pada kolom yang sudah disediakan !



**Lampiran 9 : Hasil Data Siswa Menulis Laporan  
Informatif**

# Nilai Terendah Kelas Kontrol

Nama : rakaYOS un  
No : 3A/16

Nilai  
40

Isilah titik-titik dibawah ini !

1. Amati, cuaca pada saat ini. Bagaimana keadaan cuaca dan suasananya?  
-
2. Saat cuaca dingin biasanya angin bertiup ?  
5 - kencang
3. Angin adalah?  
5 - yang bertiup kencang
4. Musim apakah yang paling kamu sukai ?  
10 - musim salju
5. Mengapa kamu menyukai musim itu ?  
5 - karena aku suka
6. Hal apa yang ingin kamu lakukan pada musim itu ?  
5 - akan bermain
7. Sebutkan 4 musim di iklim Sub Tropis !  
10 - musim gugur  
- musim salju  
- musim semi  
- musim panas
8. Berilah ciri-ciri dari 2 musim tersebut.  
Musim .....  
- musim gugur  
- musim salju  
- musim panas  
Musim .....  
- Bedunan, Berguguran dan kering, jalan hot aspal  
- Dingin, Bola salju

9. Buatlah ringkasan mengenai 4 Musim

Musim....

Musim Pa'ng has, mbrit gugur, musim pa'ng  
Musim semi

Musim....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Musim....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Musim....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Buatlah deskripsi tentang musim yang terjadi pada saat ini.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Nilai Tertinggi Kelas Kontrol

Nama : CHRISTABEL  
No : 05

Nilai

75

Isilah titik-titik dibawah ini !

1. Amati, cuaca pada saat ini. Bagaimana keadaan cuaca dan suasananya?

☞ - Cerah berawan

2. Saat cuaca dingin biasanya angin bertiup ?

☞ - kencang

3. Angin adalah?

☞ - udara

4. Musim apakah yang paling kamu sukai ?

☞ - Musim salju

5. Mengapa kamu menyukai musim itu ?

☞ - karena dingin / sejuk

6. Hal apa yang ingin kamu lakukan pada musim itu ?

☞ - bermain bola salju

7. Sebutkan 4 musim di iklim Sub Tropis !

☞  
- Musim semi  
- Musim panas  
- Musim gugur  
- Musim salju

8. Berilah ciri-ciri dari 2 musim tersebut.

☞ Musim salju

- angin  
- bisa bermain bola salju  
- Memakai jaket yang tebal  
- Memakai sepatu yang hangat

Musim panas

- Berketupat  
- panas  
- Daun kering  
- memakai topi

9. Buatlah ringkasan mengenai 4 Musim

no Musim.Salju

pada musim salju udara terasa sejuk  
dan angin kencang

Musim.panas

pada musim panas udaranya panas  
dan daun menjadi kering

Musim.semi

musim semi banyak bunga-bunga  
bersemi

Musim.Gugur

pada saat musim gugur banyak  
daun yang bergelugan

10. Buatlah deskripsi tentang musim yang terjadi pada saat ini.

no pada hari ini udaranya cerah berawan  
keding-keding hujan-keding-keding  
panas

# Nilai Terendah Kelas Eksperimen

Nama : CHIARA  
No :

Nilai

55

Isilah titik-titik dibawah ini !

1. Amati, cuaca pada saat ini. Bagaimana keadaan cuaca dan suasananya?  
G - Cuaca: Panas Suasana: Menengah
2. Saat cuaca dingin biasanya angin bertiup ?  
G - Kencang
3. Angin adalah?  
G - Udara yang Bergerak
4. Musim apakah yang paling kamu sukai ?  
W - Musim Salju
5. Mengapa kamu menyukai musim itu ?  
W - Karena musim itu paling disukai
6. Hal apa yang ingin kamu lakukan pada musim itu ?  
S - membuat Bola Salju
7. Sebutkan 4 musim di iklim Sub Tropis !  
W - Musim Salju  
- Musim Gugur  
- Musim Semi  
- Musim Panas
8. Berilah ciri-ciri dari 2 musim tersebut.  
G Musim ....  
- Dingin  
- Beku  
-  
Musim  
- Salju  
- hujan  
-  
-

9. Buatlah ringkasan mengenai 4 Musim  
Musim....

musim salju:

Pada Suatu hari Ji Soo pergi ke Jepang untuk  
melihat musim salju dan merayakan

Musim....

---

---

---

---

Musim....

---

---

---

---

Musim....

---

---

---

---

10. Buatlah deskripsi tentang musim yang terjadi pada saat ini.

---

---

---

---

# Nilai Tertinggi Kelas Eksperimen

Nama : Ramalina  
No : 18

Nilai

90

Isilah titik-titik dibawah ini !

1. Amati, cuaca pada saat ini. Bagaimana keadaan cuaca dan suasananya?  
W - cuacanya panas tapi suaganya menyenangkan  
karna karna aku bisa belajar dan bermain
2. Saat cuaca dingin biasanya angin bertiup ?  
5 - kencang
3. Angin adalah?  
5 - hembusan udara yang bergerak
4. Musim apakah yang paling kamu sukai ?  
W - Musim salju
5. Mengapa kamu menyukai musim itu ?  
W - Karena tidak berkeringat dan bisa bermain dengan salju
6. Hal apa yang ingin kamu lakukan pada musim itu ?  
10 - membuat bola salju dan berseluncur
7. Sebutkan 4 musim di iklim Sub Tropis !  
W - semi  
- gugur  
- panas  
- salju
8. Berilah ciri-ciri dari 2 musim tersebut.  
W Musim ... salju  
- dingin  
- bola salju  
- beku es  
- ucin  
Musim panas  
- berkeringat  
- sumuk  
- silau  
- kering

9. Buatlah ringkasan mengenai 4 Musim

NO Musim... Salju

Jika liburan nanti aku ingin  
sekali berlibur bermain  
salju di musim salju

Musim... Panas

Musim panas membuatku  
berkeringat dan aku tidak  
suka

Musim... Gugur

semakin dekat rumahku musim  
gugur karena bunga-bunga  
di depan rumahku berguguran

Musim... hujan

Jika musim hujan aku sangat  
senang bermain hujan-hujan

10. Buatlah deskripsi tentang musim yang terjadi pada saat ini.

NO musim sekarang sedang  
panas dan sedang hujan.  
kalo di sekolah sekarang  
mendung setengah panas.

**Lampiran 10 : Data Hasil Belajar dan Menulis Laporan  
Informatif**

**HASIL BELAJAR MENULIS LAPORAN INFORMATIF  
SISWA KELAS 3A (KONTROL)**

No	Nama	Nilai soal										KKM	Nilai Akhir
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Alexia Nayottama Ghaisani	5	5	5	10	5	5	8	10	10	10	70	73
2	Alphardo Villa Nur Zuhdy	5	5	5	10	5	5	8	10	0	0	70	53
3	Bernadeta Agatha Carmelo	5	5	5	5	0	8	5	10	5	0	70	48
4	Bima Wira Yudha	5	5	5	10	5	5	10	0	8	5	70	58

5	Carissa Aurellia	5	5	5	10	5	5	8	0	8	5	70	56
6	Christabel Eunice Ervana	5	5	5	10	5	5	10	10	10	10	70	75
7	Devita Rizky Sastavyanto	5	5	5	10	5	5	8	8	8	5	70	64
8	Dika Dirgantara	10	5	5	10	8	5	8	5	5	5	70	51
9	Enzie Pratama Mulya	5	5	5	10	5	5	10	0	8	5	70	58
10	Glenn Michael Darmawan	5	5	5	10	10	5	10	10	8	5	70	73
11	Jeremiah Sopamena	5	8	5	10	8	5	8	5	10	0	70	64
12	Kevin Imanuel Arly	5	5	5	10	5	5	8	0	8	10	70	61

13	Laurent Via Yesuantara	5	5	5	10	10	5	8	0	10	5	70	63
14	Melinda Taruli Simanjuntak	5	5	5	10	5	5	8	0	10	10	70	63
15	Mikha Felix Christian	5	5	5	10	5	5	10	10	8	5	70	68
16	Muhammad Rava	5	5	5	10	10	8	8	10	8	5	70	74
17	Najla Kayyasa Rizki	5	5	5	10	8	5	10	8	8	5	70	69
18	Raka Yosua Riyanto	0	5	5	10	5	5	10	0	0	0	70	40
19	Steven Ardian Adidharma	5	5	0	8	5	5	10	5	5	0	70	48
20	Vania Christalia Nugraha	5	5	5	10	10	5	10	0	8	5	70	63

21	Velicia Iramanuela H. Siregar	5	5	5	10	5	5	8	10	0	0	70	53
22	Yefune Corinthians Salvatera	5	5	5	8	5	0	5	5	8	0	70	46
23	Zafira Nurma Pribadi	5	5	5	10	8	5	5	0	0	0	70	43
24	Carmelo	5	5	5	8	5	5	8	5	8	10	70	62
25	Arga Dolok Saribu	10	5	5	10	8	5	5	5	5	5	70	66

**PENILAIAN MENULIS LAPORAN INFORMATIF  
SISWA KELAS 3A (KELAS KONTROL)**

No	Nama	Langkah Retorika				Tata Bahasa				Kosa Kata				Kejelasan Makna				Hubungan Antar Gagasan			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Alexia Nayottama Ghaisani			√			√				√					√				√	
2	Alphardo Villa Nur Zuhdy			√				√				√				√				√	
3	Bernadeta Agatha Carmelo		√				√				√					√				√	
4	Bima Wira Yudha			√			√				√					√					√

5	Carissa Aurellia		√			√				√				√				√			
6	Christabel Eunice Ervana	√					√				√				√					√	
7	Devita Rizky Sastavyanto		√					√				√				√				√	
8	Dika Dirgantara		√							√					√					√	
9	Enzie Pratama Mulya			√							√				√						√
10	Glenn Michael Darmawan		√					√								√					√
11	Jeremiah Sopamena		√						√						√						√
12	Kevin Imanuel Arly			√												√					√

13	Laurent Via Yesuantara	√				√				√				√				√	
14	Melinda Taruli Simanjuntak		√				√							√					√
15	Mikha Felix Christian		√					√			√			√					√
16	Muhammad Rava	√					√			√					√				√
17	Najla Kayyasa Rizki		√				√				√				√				√
18	Raka Yosua Riyanto		√				√			√				√					√
19	Steven Ardian Adidharma	√				√				√				√					√

20	Vania Christalia Nugraha		√			√					√			√				√	
21	Velicia Iramanuela H. Siregar		√				√			√				√				√	
22	Yefune Corinthians Salvatera	√				√				√				√				√	
23	Zafira Nurma Pribadi	√				√			√					√				√	
24	Carmelo	√				√				√				√				√	
25	Arga Dolok Saribu	√				√				√				√				√	

**HASIL BELAJAR MENULIS LAPORAN INFORMATIF  
SISWA KELAS 3B (EKSPERIMEN)**

No	Nama	Nilai soal										KKM	Nilai Akhir
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Aditya Burhhaanis Hernawa	5	5	5	10	10	5	10	10	5	10	70	75
2	Athiyatul Naila Mumtazah	5	5	5	10	10	5	8	5	10	10	70	73
3	Bima Irmansyah	5	5	5	10	5	5	8	5	8	5	70	61
4	Chiara Aisyah Putri Balik	5	5	5	10	10	5	10	5	0	0	70	55
5	Dave Fawwas Rajendra Pramono	5	5	5	10	5	8	8	10	8	5	70	69

6	I Gusti Nyoman Dalem	8	5	5	8	8	10	10	10	10	10	70	84
7	I Putu Kenzie Ganendra	5	0	5	10	5	5	10	10	8	5	70	63
8	Made Ayu Sri Gangga Dewi	5	5	5	10	8	8	10	10	10	8	70	79
9	Madelief Engracia Azzahra	5	5	5	10	5	5	8	5	8	8	70	64
10	Mochammad Fariz Ferdiansyah	5	5	5	10	10	10	10	8	8	5	70	76
11	Muji Asri Tri Lestari	5	5	5	10	5	5	10	8	8	5	70	66
12	Nesha Dahayu Nirwasita	5	5	5	10	8	8	10	10	10	8	70	79

13	Nimasayu Galuh Laksita	5	5	5	10	10	10	10	8	8	5	70	76
14	Pijar Cahaya Purnama	5	5	5	10	5	5	8	5	8	8	70	64
15	Prabhu Dias Titian Hariyanto	5	5	5	10	10	10	8	8	8	5	70	74
16	Queen Cancerone Jolie	8	5	0	10	10	10	10	10	10	10	70	83
17	Raihanun Regina Putri	5	5	5	10	8	8	10	5	5	5	70	66
18	Ramaina Hafiza	10	5	5	10	10	10	10	10	10	10	70	90
19	Sultan Rafael Antares	8	5	5	10	10	10	10	10	10	10	70	88
20	Tsany Tsabita Zuriah	5	0	5	10	10	10	10	10	10	10	70	80

21	Wira Mahardika	5	5	10	10	10	10	10	10	10	10	70	90
22	Nadhifa Syavira	5	5	5	10	10	10	10	10	8	0	70	73
23	Zahra Nurma Pribadi	8	5	5	10	10	10	10	10	10	10	70	88
24	Yorez Ravioly	5	5	5	10	10	10	10	10	10	10	70	85
25	Rezky Pundra	8	5	5	8	8	10	10	10	10	10	70	84

**PENILAIAN MENULIS LAPORAN INFORMATIF  
SISWA KELAS 3B (KELAS EKSPERIMEN)**

No	Nama	Langkah Retorika				Tata Bahasa				Kosa Kata				Kejelasan Makna				Hubungan Antar Gagasan			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Aditya Burhhaanis Hernawa			√			√				√					√				√	
2	Athiyatul Naila Mumtazah			√				√					√			√				√	
3	Bima Irmansyah		√				√				√					√				√	
4	Chiara Aisyah Putri Balik			√			√				√					√					√

5	Dave Fawwas Rajendra Pramono		√			√				√					√					
6	I Gusti Nyoman Dalem	√				√				√				√					√	
7	I Putu Kenzie Ganendra		√			√					√			√					√	
8	Made Ayu Sri Gangga Dewi		√			√				√				√					√	
9	Madelief Engracia Azzahra			√		√				√				√						√
10	Mochammad Fariz Ferdiansyah		√			√					√			√					√	
11	Muji Asri Tri Lestari		√				√			√				√					√	

12	Nesha Dahayu Nirwasita			√			√								√					√		
13	Nimasayu Galuh Laksita			√			√								√							√
14	Pijar Cahaya Purnama		√				√								√							√
15	Prabhu Dias Titian Hariyanto		√				√								√							√
16	Queen Cancerone Jolie	√					√								√							√
17	Raihanun Regina Putri		√				√								√							√
18	Ramaina Hafiza		√				√								√							√
19	Sultan Rafael Antares			√			√								√							√

20	Tsany Tsabita Zuriyah		√			√					√				√				√		
21	Wira Mahardika		√				√			√				√					√		
22	Nadhifa Syavira		√				√			√				√					√		
23	Zahra Nurma Pribadi	√				√			√					√					√		
24	Yorez Ravioly		√				√			√				√					√		
25	Rezky Pundra			√			√			√				√							√

## **Lampiran 11 : Hasil Nilai Rata-Rata PTS Kelas III**

**DAFTAR NILAI RATA-RATA PTS (PENILAIAN TENGAH SEMESTER) KELAS III SD HANG TUAH 10 JUANDA**

KELAS 3A

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai</b>
1	Alexia Nayottama Ghaisani	81
2	Alphardo Villa Nur Zuhdy	90
3	Bernadeta Agatha Carmelo	94
4	Bima Wira Yudha	80
5	Carissa Aurellia	92
6	Christabel Eunice Ervana	94
7	Devita Rizky Sastavyanto	92
8	Dika Dirgantara	98
9	Enzie Pratama Mulya	96
10	Glenn Michael Darmawan	85
11	Jeremiah Sopamena	75
12	Kevin Imanuel Arly	88
13	Laurent Via Yesuantara	90
14	Melinda Taruli Simanjuntak	75
15	Mikha Felix Christian	92
16	Muhammad Rava	85
17	Najla Kayyasah Rizki	86
18	Raka Yosua Riyanto	94
19	Steven Ardian Adidharma	87
20	Vania Christalia Nugraha	90
21	Velicia Iramanuela H. Siregar	87
22	Yefune Corinthians Salvatera	83
23	Zafira Nurma Pribadi	80
24	Carmelo	81
25	Arga Dolok Saribu	90
<b>TOTAL</b>		<b>2185</b>
<b>RATA-RATA</b>		<b>87,4</b>

KELAS 3B

No	Nama	Nilai
1	Aditya Burhhaanis Hernawa	98
2	Athiyatul Naila Mumtazah	88
3	Bima Irmansyah	88
4	Chiara Aisyah Putri Balik	80
5	Dave Fawwas Rajendra Pramono	70
6	I Gusti Nyoman Dalem	94
7	I Putu Kenzie Ganendra	77
8	Made Ayu Sri Gangga Dewi	83
9	Madelief Engracia Azzahra	82
10	Mochammad Fariz Ferdiansyah	75
11	Muji Asri Tri Lestari	90
12	Nesha Dahayu Nirwasita	88
13	Nimasayu Galuh Laksita	83
14	Pijar Cahaya Purnama	76
15	Prabhu Dias Titian Hariyanto	74
16	Queen Cancerone Jolie	85
17	Raihanun Regina Putri	86
18	Ramaina Hafiza	75
19	Sultan Rafael Antares	82
20	Tsany Tsabita Zuriah	85
21	Wira Mahardika	78
22	Nadhifa Syavira	75
23	Zahra Nurma Pribadi	79
24	Yorez Ravioly	88
	Rezky Pundra	98
TOTAL		2077
RATA-RATA		86,54

KELAS 3C

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai</b>
1	Aisyah Faaidil Irfani	98
2	Caroline Natalia Putri	88
3	Chiyo Fajrina Hanuun	88
4	Daffa Sholakhudin Arganata	75
5	Devan Fachrynata T.	67
6	Elisabet Alvina Shanti Daniswara	94
7	Erlangga Dharma Yudha	77
8	Fahmi Irsyad Mukhlishon	83
9	Fernando Arya Pratama	82
10	Gita Kinanthi Kristianto	71
11	Ihsan Arya Fahlavi	90
12	Kayla Putri Ramadhani	88
13	Kelvin Yazid Irwanto	83
14	Leastisya Renata Putri	76
15	Muhammad Ananda Dewandaru	74
16	Princess Amaliah Bestgift	85
17	Prisvilla Young Yinda Sangkarraya	86
18	Queenxhia Monica Khouw	71
19	Raisya Aulya Putri Festianto	82
20	Rayyan Hafy Maghbal	85
21	Reissa Belva Oriza	78
22	Sutan Athallah Ramadhan Agassi	72
23	Vincentia Celsis Prabha Cantika	79
24	Yohana Calista Pranomo Putri	88
<b>TOTAL</b>		<b>1960</b>
<b>RATA-RATA</b>		<b>81,67</b>

KELAS 3D

No	Nama	Nilai
1	Adhiezkya Andira Abqary	90
2	Adietya Hardiamurti	86
3	Andhika Kafi Putra Widyanto	83
4	Anindya Malya Putri	88
5	Aura Nashfateli Lazuardi	90
6	Daffizi Qodama Wachid Rafif	89
7	Dara Ayu Febrilianty	91
8	Intan Nur Salsabila	88
9	Kamiliya Kurniawan	87
10	Kyla Amanta Ardifa	82
11	Mochammad Ghaisan Yasfiro	76
12	Muhammad Aufa Aydin	79
13	Nazar Alfarizi Trimulyana	79
14	Putri Amalin Fortuna	88
15	Rajwa Rezky Aulia Putra	79
16	Revino Adiyatma Hanafi	81
17	Rio Danendra Apta Kayana	84
18	Safira Prastika Kurniawan	83
19	Sherill Al Khansa	81
20	Sidan Mulia Atmaja	69
21	Vanessa Adelia Hermansyah	89
22	Zivanna Putri Ramadhani	88
23	Zega Aidil Prasetya	87
TOTAL		1937
RATA-RATA		84,22

KELAS 3E

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai</b>
1	Agatha Nauval Manggali	78
2	Agist Kinan Dwi Ramadhan	75
3	Almira Khanza Violetta	79
4	Anggita Clara Ananda Fajar	85
5	Axelle Aushaf Alqomi	90
6	Charlene Velika Manopo	80
7	Devinno Ilham Priyambodo	79
8	Dito Dwi Nugroho	60
9	Kanasya Zhivara Nugraha	92
10	Lady Cordelia Naura Ananti	92
11	Lovely Inoi Rayhana	86
12	Marvelio Zeusander Oktafivano	69
13	Muhammad Rizqi Praditia R.	64
14	Nesya Talita Safa	81
15	Rafka Azril Setiawan	70
16	Rayhans Dirga Aji Pratama	82
17	Sabhrina Nitasari	82
18	Yuddha Wasthu Prawira	79
19	Zahira Jihan Azzahra	85
20	Zahrani Aura Nur Rahim	85
21	Zakia Safa Aurelia	89
22	Farrel Geraldly Hardiyanto	64
<b>TOTAL</b>		<b>1746</b>
<b>RATA-RATA</b>		<b>79,36</b>

## **Lampiran 12 : Foto Dokumentasi**

## FOTO DOKUMENTASI KELAS KONTROL





## FOTO DOKUMENTASI KELAS EKSPERIMEN



