

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Ariana, Sunda. 2017. *Manajemen Pendidikan: Peran Pendidikan dalam Menanamkan Budaya Inovatif dan Kompetitif*. Yogyakarta: Andi.
- Angkowo dan Kosasih. 2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia Widiasarana.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bahri dan Fahkry. 2015. *Model Penelitian Kuantitatif Berbasis Sem-AMOS*. Yogyakarta: Deepublish.
- Dalman. 2014. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Jalinus, Nizwardi dan Ambiyar. 2016. *Media & Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Krissandi, dkk. 2018. *Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk SD (Pendekatan dan Teknis)*. Bekasi: Media Maxima.
- Kusmayadi, Ismail. 2008. *Think Smart Bahasa Indonesia*. Bandung: Grafindo.
- Kuswana, Wowo. 2011. *Taksonomi Berpikir*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Martaulina, Sinta Diana. 2018. *Bahasa Indonesia Terapan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Meliyawati. 2016. *Pemahaman Dasar Membaca*. Yogyakarta: Deepublish.
- Mudikawaty, Meity dkk. 2018. *Pendamping Kurikulum 2013 Edisi Revisi Terbaru Super Complete*. Depok: Magenta Media.

- Nurgiyantoro, Burhan. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: Bpfe.
- Pangaribuan, Tagor. 2008. *Paradigma Bahasa*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Pribadi, Benny. 2017. *Media Dan Teknologi Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Rahayu, Wahyuningsih. 2015. *Model pembelajaran komeks: bermuatan nilai-nilai pendidikan aspek membaca intensif di SD*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rahim, Farida. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Republik Indonesia. 2003. *Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Lembaran Negara RI Tahun 2003, No. 78*. Sekretariat Negara. Jakarta.
- Ristekdikti. 2018. *Top Master Strategi Kuasai Kisi-Kisi Sbmqtt Soshum*. Jakarta: Grasindo.
- Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Samsiyah. 2016. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sd Kelas Tinggi*. Magetan: Ae Media Grafika.
- Sanjaya, Wina. 2016. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sarmanu. 2017. *Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Statistika*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Somadayo, Samsu. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Suardi, Moh. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.

Sugiyono. 2016. *Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2013. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Sutarni, Sri dan Sukardi. 2008. *Bahasa Indonesia 1*. Jakarta: Quadra.

Sutarni, Sri dan Sukardi. 2008. *Bahasa Indonesia 3*. Jakarta: Quadra.

Suyono dan Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Artikel dalam Jurnal Online:

Fatmawati, 2016. “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Konsep Pencemaran Lingkungan Menggunakan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Untuk SMA Kelas X”. *Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Palangkaraya*”. Online, Vol 4(2):94-103, <https://media.neliti.com/media/publications/59351-ID-pengembangan-perangkat-pembelajaran-kons.pdf> diunduh pada 12 januari 2019 pukul 21.26

Masta, Rahmi dkk. 2017. “Kemampuan Siswa Memahami Isi Bacaan Deskripsi Siswa Kelas V SDN Lamreung Aceh Besar”. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Online, Vol 2(1): 150-158, <https://media.neliti.com/media/publications/187351-ID-kemampuan-siswa-memahami-isi-bacaan-desk.pdf>. diunduh 4 januari 2019 pukul 13.44.

Nandang, S. 2010. “Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia melalui Permainan Kartu Kalimat di Kelas 3 SD Negeri Cililitan Tanjungjaya Kabupaten Tasikmalaya”. *Jurnal Saung Guru*, Online, Vol 1(1), <http://jurnal.upi.edu/saung-guru/view/184/meningkatkan-kemampuan-membaca-pemahaman-pada-mata-pelajaran-bahasa-indonesia-melalui-permainan-kartu-kalimat-di-kelas-3-sd-negeri-cililitan-tanjungjaya-kabupaten-tasikmalaya.html> diunduh 12 januari 2019 pukul 20.52

Pratiwi, Riza dkk. 2016. “Upaya Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Berbantu Pohon Pintar”. *Jurnal “Tata Arta” UNS*, Online, Vol 2(3):1-10, <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/tataarta/article/download/10912/7788>. diunduh 4 januari 2019 pukul 13.46.

Rahmawati, Aulia. 2016. “Penerapan SQ3R Berbantuan Reka Cerita Gambar Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Dan Hasil Belajar Siswa,” *Jurnal Profesi Pendidikan Dasar*, Online, Vol 3(2): 127-133, <http://journals.ums.ac.id/index.php/ppd/article/download/3827/3512>. diunduh 26 Desember 2018 pukul 9.34.

Artikel dalam Internet:

OECD. 2016. *Programme for International Student Assesment (PISA) Result from PISA 2015*. <http://www.oecd.org/pisa/>, diunduh pada 4 januari 2019 pukul 13.44



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5953127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Lina Widiawati
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 24 Januari 2019
Judul Skripsi : Pengaruh Media “Pohon Sari Kata” terhadap Kemampuan Memahami Bacaan pada Kelas IV SDN Belahantengah Mojosari.
Penguji I : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
Penguji II : Drs. Trimran Juniarso, M.Pd.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Abstrak		
2.	Bab II Teori Belajar Ausubel		
3.	Bab III Desain Penelitian		
4.	Daftar Pustaka		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NPP. 8710201/DY

Dosen Penguji II

Drs. Trimran Juniarso, M.Pd.
NIDN. 0019066003



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Lina Widiawati
 Nim : 158000117
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengaruh Media "Pohon Sari Kata" terhadap Kemampuan Memahami Bacaan pada Kelas IV SDN Belahantengah Mojosari.

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	18-09-2018	Pengajuan judul		
2	27-09-2018	Matriks		
3	04-10-2018	Bab I-Bab II		
4	10-10-2018	Revisi Bab I-Bab II		
5	18-10-2018	Bab I,II dan III		
6	25-10-2018	Revisi Bab I,II dan III		
7	01-11-2018	Konsultasi Instrumen		
8	12-11-2018	Bab I, II, III dan Instrumen		
9	14-11-2018	Bimbingan Sebelum Penelitian		
10	22-11-2018	Bimbingan Sesudah Penelitian		
11	13-12-2018	Bab IV		
12	26-12-2018	Bab IV dan V		
13	15-01-2019	Revisi Skripsi Lengkap dan Persetujuan Sidang		

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Achmad Fanani, S.T.,M.Pd.
 NIDN. 0727056101

Drs. Triman Juniarso, M.Pd.,
 NIDN. 0019066003



Mengetahui:
 Dekan FKIP,

Drs. Suhari, S.H.,M.Si

NIDN. 196801031992031003

Lampiran 3: Surat Permohonan Izin Penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://fkip.unpasby.ac.id>

— *Unipa Surabaya* —

Nomor : 633/Ak.2/FKIP/X/2018 26 Oktober 2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yang Terhormat,
Kepala SDN Belahantengah
di Mojokerto

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Belahantengah Mojokerto berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Lina Widiawati
NIM : 158000117
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Media “Pohon Sari Kata” terhadap Kemampuan Memahami Bacaan pada Kelas IV SDN Belahantengah Mojosari
Waktu penelitian : 22 Oktober 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4: Surat Keterangan Selesai Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MOJOKERTO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI BELAHANTENGAH
J. A. Yani No.49 0321 590835

01 November 2018

Nomor : 421.2/27/35.08.02 SD 01/2018
Lampiran :-
Perihal : Pemberian Izin Penelitian

Yang Terhormat,
Dekan Universitas PGRI Adi Buana
di Surabaya

Berdasarkan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya No. 633/Ak.2/FKIP/M/2018 tanggal 26 Oktober 2018, perihal Permohonan Izin Penelitian, maka dengan ini Kepala SD Negeri Belahantengah, memberi izin kepada mahasiswa:

Nama : Lina Widiawati
Nim : 158000117
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Media "Pohon Sari Kata" terhadap Kemampuan Memahami Bacaan pada Kelas IV SDN Belahantengah Mojosari
Waktu Penelitian : 22 Oktober 2018 s/d 17 November 2018

Demikian surat pemberian izin ini saya buat sebagai surat balasan dan bisa dilaksanakan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah



SUWARNANTO, SPd
NIP. 196005301982011016

Lampiran 5**KISI-KISI****TES KEMAMPUAN MEMAHAMI BACAAN**

Sekolah Dasar : SDN Belahantengah Mojosari Mojokerto
 Kelas/Semester : IV/1
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi : Teks Sastra (Cerpen) berjudul “Polisi Hutan, Menjaga Kelestarian”

Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Kognitif	Bentuk Soal	Butir Soal	Jawaban	Skor
3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Menilai unsur cerita (pesan moral) menggunakan pendapat pribadi. 3.5.2 Menemukan informasi secara tersurat maupun	C3	Uraian	1. Tuliskan ide pokok dari setiap paragraf!	Paragraf 1 Aku beruntung karena memiliki seorang paman yang bekerja sebagai Polisi Hutan. Paragraf 2	20 = jawaban benar 4 15 = jawaban benar 3 10 = jawaban benar 2 5 = jawaban benar 1

Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Kognitif	Bentuk Soal	Butir Soal	Jawaban	Skor
	<p>tersirat dari teks sastra yang telah dibaca.</p> <p>3.5.3 Menemukan ide pokok dari teks sastra yang telah dibaca.</p>				<p>Pulau Komodo merupakan salah satu wilayah konservasi yang harus dijaga kelestariannya</p> <p>Paragraf 3 di Pulau Komodo Paman Azis dan teman-temannya bertugas mengingatkan pengunjung untuk taat kepada aturan yang ditetapkan</p>	0 = tidak menjawab

Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Kognitif	Bentuk Soal	Butir Soal	Jawaban	Skor
					<p>untuk pulau tersebut.</p> <p>Paragraf 4 Polisi Hutan berperan penting dalam menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan di wilayahnya, agar tetap ada untuk dikenal dan dipelajari oleh manusia.</p>	
		C1	Isian	2. Siapa yang bekerja sebagai polisi hutan?	Paman Azis	<p>5 = jawaban benar.</p> <p>1 = jawaban salah.</p> <p>0 = tidak menjawab.</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Kognitif	Bentuk Soal	Butir Soal	Jawaban	Skor
		C1	Isian	3. Dimana tempat hidup komodo?	Di Pulau Komodo	5 = jawaban benar. 1 = jawaban salah. 0 = tidak menjawab.
		C1	Uraian	4. Apa tugas Paman Azis di Pulau Komodo?	Mengingatkan pengunjung untuk taat kepada aturan yang ditetapkan untuk pulau komodo.	5 = jawaban benar. 1 = jawaban salah. 0 = tidak menjawab.
		C1	Uraian	5. Mengapa Pulau Komodo harus dijaga?	Jika tidak dijaga, akan banyak wisatawan yang melanggar aturan berkunjung di	5 = jawaban benar. 1 = jawaban salah. 0 = tidak menjawab.

Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Kognitif	Bentuk Soal	Butir Soal	Jawaban	Skor
					wilayah konservasi.	
		C2	Uraian	6. Menurutmu, apa dampak yang muncul apabila banyak pengunjung yang tidak taat pada aturan?	Menggunakan rubrik penilaian pengetahuan.	
		C2	Uraian	7. Menurutmu, apa yang terjadi apabila di Pulau Komodo tidak terdapat Polisi Hutan ?	Menggunakan rubrik penilaian pengetahuan.	
		C2	Uraian	8. Apabila kamu berkunjung	Menggunakan rubrik penilaian pengetahuan.	

Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Kognitif	Bentuk Soal	Butir Soal	Jawaban	Skor
				ke pulau komodo, apa yang kamu lakukan untuk menjaga kelestarian Pulau Komodo?		
		C3	Uraian	9. Tuliskan pesan moral dari cerita “Polisi Hutan, Menjaga Kelestarian”!	Menggunakan rubrik penilaian pengetahuan.	
4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang	4.5.1 Menceritakan kembali secara tertulis menggunakan bahasa sendiri tentang isi teks sastra	C6	Uraian panjang	10. Tuliskan kembali isi cerita dengan singkat menggunakan bahasa sendiri!	Menggunakan rubrik penilaian keterampilan.	

Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Kognitif	Bentuk Soal	Butir Soal	Jawaban	Skor
didukung oleh alasan.	yang telah dibaca. 4.5.2 Menyajikan penilaian unsur cerita (pesan moral) berdasarkan pendapat pribadi.					

Rubrik Penilaian Aspek Pengetahuan (Tes tulis)

Nomor Soal	Kriteria Penilaian	Skor
6,7,8,9	Jika siswa menjawab lengkap, jelas dan benar	10
	Jika siswa menjawab kurang lengkap, kurang jelas dan benar	7
	Jika siswa menjawab kurang lengkap, kurang jelas dan kurang benar	5

	Jika siswa menjawab salah	1
	Jika siswa tidak menjawab	0

Rubrik Penilaian Aspek Keterampilan (Tes Tulis)
Menceritakan kembali menggunakan bahasa sendiri

kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Aspek isi	Karangan sangat sesuai dengan inti cerita dan sesuai jalan cerita	Karangan sesuai dengan inti cerita tetapi kurang sesuai dengan jalan cerita	Karangan kurang sesuai dengan inti cerita dan tidak sesuai dengan jalan cerita	Karangan tidak sesuai dengan inti cerita dan tidak sesuai dengan jalan cerita
Aspek Mekanik	Karangan lengkap menggunakan semua unsur mekanik (tanda baca, huruf kapital, kata depan, dan konjungsi)	Terdapat satu kesalahan dalam menggunakan unsur mekanik (tanda baca, huruf kapital, kata depan, dan konjungsi)	Terdapat dua kesalahan dalam menggunakan unsur mekanik (tanda baca, huruf kapital, kata depan, dan konjungsi)	Terdapat lebih dari dua kesalahan dalam menggunakan unsur mekanik (tanda baca, huruf kapital, kata depan, dan konjungsi)
Aspek Organisasi	Karangan runtut dan semua kalimat sesuai kejadian dalam cerita	Ada satu kalimat yang kurang sesuai dengan kalimat lainnya	Ada dua kalimat kurang sesuai dengan kalimat lainnya	Ada lebih dari dua kalimat kurang sesuai dengan kalimat lainnya
Aspek Kosakata	Semua kata dalam kalimat	Terdapat satu kata dalam kalimat yang	Terdapat dua kata dalam kalimat yang	Terdapat lebih dari dua kata yang

	menggunakan kata baku	tidak menggunakan kata baku	tidak menggunakan kata baku	tidak menggunakan kata baku
--	-----------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

Lampiran 6 : Lembar Tes Memahami Bacaan

LEMBAR TES

Sekolah Dasar : SDN Belahantengah Mojosari Kelas/Semester : IV/1 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia Materi : Ide pokok; informasi tersurat dan tersirat; menceritakan kembali dengan bahasa sendiri. Alokasi waktu : 90 menit Nama : No.Presensi :	NILAI PARAF GURU
---	---

Petunjuk mengerjakan !

1. Periksa kelengkapan nomor soal. Jumlah soal tes adalah 10!
2. Kerjakan secara mandiri, jujur, dan percaya diri!
3. Jawablah pada kolom jawaban yang ada di bawah tiap soal!
4. Untuk soal nomer satu, jawablah pada media "Pohon Sari Kata"!

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Tuliskan ide pokok dari setiap paragraf!
2. Siapa yang bekerja sebagai polisi hutan?

3. Dimana tempat hidup komodo?

4. Apa tugas Paman Azis di Pulau Komodo?

5. Mengapa Pulau Komodo harus dijaga?

6. Menurutmu, apa dampak yang muncul apabila banyak pengunjung yang tidak taat pada aturan?

7. Menurutmu, apa yang terjadi apabila di Pulau Komodo tidak terdapat Polisi Hutan?

8. Apabila kamu berkunjung ke Pulau Komodo, apa yang kamu lakukan untuk menjaga kelestarian Pulau Komodo?

9. Tuliskan pesan moral yang terkandung dalam cerita "Polisi Hutan, Menjaga Kelestarian"!

10. Tuliskan kembali isi cerita dengan singkat menggunakan bahasa sendiri!

2	BIN							
3.1	Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual	80	95	79	85			
3.2	Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual	70	80	70	73			
3.3	Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	73	90	76	80			
3.4	Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda	76	90	80	82			
3.5	Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	70	85	79	78			
3.6	Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	75	80	76	77			
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi	60	80	70	70			
3.8	Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi	68	85	75	76			
3.9	Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi	70	85	70	75			
3.10	Membandingkan watak masing-masing tokoh pada teks fiksi	70	87	73	77			
					77			
4.1	Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulis	80	95	80	85			
4.2	Menyajikan hasil pencermatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan	80	96	79	85			
4.3	Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	70	90	76	79			
4.4	Menyajikan teks petunjuk penggunaan alat dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	75	96	80	84			
4.5	Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan	70	80	67	72			

4.6	Meliskan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	76	86	70	77
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	70	80	70	73
4.8	Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri	75	90	76	80
4.9	Menyampaikan hasil identifikasi tentang yang ingin diperjuangkan atau dipertentangkan antartokoh pada cerita fiksi	73	86	70	76
4.10	Menyajikan cara-cara yang dilakukan oleh tokoh cerita fiksi dalam memperjuangkan atau mempertentangkan hal-hal yang diinginkan	70	80	68	73
					78
					0
3	MAT				
3.1	Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret	70	85	76	77
3.2	Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan di antaranya	74	85	76	78
3.3	Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal	76	90	77	81
3.4	Menjelaskan faktor dan kelipatan suatu bilangan	70	85	70	75
3.5	Menjelaskan bilangan prima	70	80	67	72
3.6	Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil	80	95	80	85
3.7	Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat	79	90	78	82
3.8	Menganalisis sifat-sifat segitiga beraturan dan segitiga tidak beraturan	78	90	70	79
3.9	Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua	70	80	75	75

			78
--	--	--	----

Mengetahui
Kepala Sekolah



DINAS PENDIDIKAN
SMP BELAHANTENG
KECAMATAN MOJOSARI
KABUPATEN WONOREJO

SOEJANTO, S.Pd
NIP. 6005301982011016

Bealahanteng,
Guru Kelas IV



DWI SULYATI, A.Ma.Pd
NIP. 195906201980102001

Lampiran 8 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN Belahantengah Mojosari Mojokerto
 Kelas/Semester : 4/1
 Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)
 Sub Tema : 3 (Pekerjaan Orang Tuaku)
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**Muatan: Bahasa Indonesia****Muatan: PPKn**

Kompetensi Dasar	Indikator
------------------	-----------

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Menilai unsur cerita (pesan moral) menggunakan pendapat pribadi.
	3.5.2 Menemukan informasi secara tersurat maupun tersirat dari teks sastra yang telah dibaca.
	3.5.3 Menemukan ide pokok dari teks sastra yang telah dibaca.
4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Menceritakan kembali secara tertulis menggunakan bahasa sendiri tentang isi teks sastra yang telah dibaca.
	4.5.2 Menyajikan penilaian unsur cerita (pesan moral) berdasarkan pendapat pribadi.
1.1 Menerima dengan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	1.1.1 Menghargai setiap perbedaan yang ada pada lingkungan sekolah.
2.1 Menerima hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	2.1.1 Menjalankan sikap bekerja sama dan peduli terhadap teman.
3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.6 Membedakan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila.
4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.6 Menyajikan perbedaan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila.

C. TUJUAN

1. Dengan membaca teks tentang dongeng Tupai dan Ikan Gabus, siswa mampu menilai komentar tentang pesan moral berdasarkan pendapat pribadi dengan terperinci.
2. Setelah membaca teks tentang dongeng Tupai dan Ikan Gabus, siswa mampu menyajikan penilaian komentar tentang pesan moral berdasarkan pendapat pribadi dengan percaya diri.
3. Dengan membaca teks berjudul “Polisi Hutan, Menjaga Kelestarian”, siswa mampu menemukan ide pokok dari teks sastra yang telah dibaca dengan cermat.
4. Dengan membaca teks berjudul “Polisi Hutan, Menjaga Kelestarian”, siswa mampu menemukan informasi secara tersurat maupun tersirat dari teks sastra yang telah dibaca dengan cermat.
5. Dengan menuliskan ide pokok pada media “Pohon Sari Kata”, siswa mampu menceritakan kembali secara tertulis menggunakan bahasa sendiri tentang isi teks sastra yang telah dibaca.
6. Dengan membaca teks tentang Tupai dan Ikan Gabus, siswa mampu membedakan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik terkait nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dengan tepat.
7. Setelah membaca teks tentang Tupai dan Ikan Gabus, siswa mampu menyajikan hasil analisis tentang sikap yang baik dan sikap yang tidak baik terkait dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dengan benar.

D. MATERI

Bahasa Indonesia

- Ide pokok
- Informasi tersurat dan tersirat
- Pesan moral berdasarkan pendapat pribadi
- Menceritakan kembali dengan bahasa sendiri

PPKn

- Sikap baik dan tidak baik terkait nilai-nilai Pancasila

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : Ekspositori
 Metode : Penugasan, Diskusi, dan Tanya Jawab

F. SUMBER DAN MEDIA

a. Media :

1. Teks Tupai dan Ikan Gabus
2. Pohon Sari Kata

b. Sumber Belajar :

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Tema 4: “Berbagai Pekerjaan” Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Tema 4: “Berbagai Pekerjaan” Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Lingkungan kelas

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	4 Komponen Pembaruan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinannya.	PPK (Religius)	10 menit
	2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.	4C (Komunikasi)	
	3. Menginformasikan tema/sub tema yang akan dipelajari.	4C (Komunikasi)	
	4. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	4C (Komunikasi)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	4 Komponen Pembaharuan	Alokasi Waktu
	5. Memotivasi siswa agar selalu mengingat pembelajaran yang kemarin dan semangat dalam pembelajaran hari ini.	PPK (Peduli)	
Inti	1. Pembelajaran dimulai dengan mengamati kembali cerita “Tupai dan Ikan Gabus” pada Pembelajaran 1. (mengamati)	Literasi	155 menit
	2. Siswa mencari pesan moral dalam cerita tersebut. (mencoba)	HOTS (Kreatif)	
	3. Siswa menuliskan pesan moral tersebut. (menalar)	HOTS (Kritis dan Kreatif)	
	4. Siswa menukarkan pesan moral yang telah ditulis dengan temannya. (mengomunikasikan)	4C (Kolaboratif)	
	5. Siswa memberi komentar tentang pesan moral yang telah ditulis temannya. (menalar)	HOTS (Kritis)	
	6. Siswa diminta mendiskusikan pesan moral tersebut dalam kelompok. (mengomunikasikan)	4C (Kolaboratif dan Komunikatif)	
	7. Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaan tersebut pada buku siswa. (menalar)	HOTS (Kritis)	
	8. Selanjutnya siswa menuliskan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik yang mereka temukan di sekitar mereka. (menalar)	HOTS (Kritis)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	4 Komponen Pembaharuan	Alokasi Waktu
	9. Siswa mengaitkan sikap baik dan tidak baik tersebut dengan nilai-nilai Pancasila pada diagram yang terdapat dalam Buku Siswa. (menalar)	HOTS (Kreatif)	
	10. Siswa mempresentasikan diagram tersebut dalam kelompok. (mengomunikasikan)	4C (Kolaboratif dan Komunikatif)	
	11. Siswa dalam satu bangku diberikan satu media “Pohon Sari Kata”. (mengamati)	Literasi	
	12. Siswa membaca materi yang terdapat pada media “Pohon Sari Kata” (mengamati)	Literasi	
	13. Siswa diberikan penguatan tentang materi tersebut. (menalar)	HOTS (Kritis)	
	14. Siswa membaca teks yang terdapat dalam buah apel pada media “Pohon Sari Kata” secara bergantian. (membaca)	Literasi	
	15. Siswa menuliskan ide pokok pada setiap paragraf ke dalam kertas yang terdapat pada keranjang media “Pohon Sari Kata”. (menalar)	HOTS (Kritis)	
	16. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru yang jawabannya tersirat dan tersurat dalam teks bacaan. (menalar)	HOTS (Kritis)	
	17. Siswa menuliskan pesan moral dari cerita “Polisi	HOTS (Kritis)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	4 Komponen Pembaharuan	Alokasi Waktu
	Hutan, Menjaga Kelestarian". (menalar)		
	18. Siswa menceritakan kembali secara tertulis dengan bahasa sendiri terkait teks sastra yang telah dibacanya. (menalar).	HOTS (Kritis dan kreatif)	
	19. Siswa dipersilahkan untuk bertanya terkait materi yang telah dipelajari. (menanya)	HOTS (Kritis dan kreatif)	
Penutup	1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan pembelajaran pada hari ini.	HOTS (Kritis)	15 menit
	2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari	4C (Komunikatif, Kreatif)	
	3. Melakukan penilaian hasil belajar.	HOTS (Kritis)	
	4. Memberikan tugas sebagai tindak lanjut.	4C (Komunikatif)	
	5. Menginformasikan materi pembelajaran berikutnya.	4C (Komunikatif)	
	6. Menyampaikan pesan moral kepada siswa.	PPK (Moral)	

H. PENILAIAN

1. Bahasa Indonesia

Menyajikan pendapat pribadi dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Penilaian terhadap komentar (pesan moral)	Penilaian terhadap pesan moral didasarkan	Sebagian besar alasan penilaian terhadap pesan moral	Sebagian kecil alasan penilaian terhadap pesan moral	Penilaian diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.

	kepada fakta yang ada.	didasarkan kepada fakta yang ada.	didasarkan kepada fakta yang ada.	
Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sbagian besar sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilain (penskoran)} = \frac{\text{TotalNilaiSiswa}}{\text{TotalNilaiMaksimal}} \times 10$$

Menceritakan kembali menggunakan bahasa sendiri

kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Isi	Karangan sangat sesuai dengan inti cerita dan sesuai jalan cerita.	Karangan sesuai dengan inti cerita tetapi kurang sesuai dengan jalan cerita.	Karangan kurang sesuai dengan inti cerita dan tidak sesuai dengan jalan cerita.	Karangan tidak sesuai dengan inti cerita dan tidak sesuai dengan jalan cerita.
Mekanik	Karangan lengkap menggunakan semua unsur mekanik (tanda baca, huruf kapital,	Terdapat satu kesalahan dalam menggunakan unsur mekanik (tanda baca, huruf	Terdapat dua kesalahan dalam menggunakan	Terdapat lebih dari dua kesalahan dalam menggunakan unsur

	kata depan, dan konjungsi).	kapital, kata depan, dan konjungsi).	unsur mekanik (tanda baca, huruf kapital, kata depan, dan konjungsi) .	mekanik (tanda baca, huruf kapital, kata depan, dan konjungsi) .
Organisasi	Karangan runtut dan semua kalimat sesuai kejadian dalam cerita.	Ada satu kalimat yang kurang sesuai dengan kalimat lainnya.	Ada dua kalimat kurang sesuai dengan kalimat lainnya.	Ada lebih dari dua kalimat kurang sesuai dengan kalimat lainnya.
Kosakata	Semua kata dalam kalimat menggunakan kata baku.	Terdapat satu kata dalam kalimat yang tidak menggunakan kata baku.	Terdapat dua kata dalam kalimat yang tidak menggunakan kata baku.	Terdapat lebih dari dua kata yang tidak menggunakan kata baku.

2. PPKn

Menganalisis sikap yang baik dan tidak baik dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila dinilai dengan penilaian diri menggunakan daftar periksa.

Kriteria	Ya	Tidak	Catatan
Saya dapat menuliskan 3 sikap yang baik sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.			
Saya dapat menuliskan 3 sikap yang tidak baik dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.			

Kriteria	Ya	Tidak	Catatan
Saya dapat menuliskan sedikitnya 3 ciri-ciri sikap yang baik.			
Saya dapat menuliskan kesimpulan.			

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Mojosari, November 2018

Guru Kelas IV

Mahasiswa Magang III

DWI SULIYATI, A.Ma.Pd
NIP. 195906201980102001

LINA WIDIAWATI
NIM. 158000117

Mengetahui

Kepala Sekolah,



SEKARMANTO, S.Pd
NIP. 196005301982011016

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidik	: SDN Belahantengah Mojosari Mojokerto
Kelas/Semester	: 4/1
Tema	: 4 (Berbagai Pekerjaan)
Sub Tema	: 3 (Pekerjaan Orang Tuaku)
Pembelajaran ke	: 6
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang dongeng Tupai dan Ikan Gabus, siswa mampu menilai komentar tentang pesan moral berdasarkan pendapat pribadi dengan terperinci.
2. Setelah membaca teks tentang dongeng Tupai dan Ikan Gabus, siswa mampu menyajikan penilaian komentar tentang pesan moral berdasarkan pendapat pribadi dengan percaya diri.
3. Dengan membaca teks berjudul “Polisi Hutan, Menjaga Kelestarian”, siswa mampu menemukan ide pokok dari teks sastra yang telah dibaca dengan cermat.
4. Dengan membaca teks berjudul “Polisi Hutan, Menjaga Kelestarian”, siswa mampu menemukan informasi secara tersurat maupun tersirat dari teks sastra yang telah dibaca dengan cermat.
5. Dengan menuliskan ide pokok pada media “Pohon Sari Kata”, siswa mampu menceritakan kembali secara tertulis menggunakan bahasa sendiri tentang isi teks sastra yang telah dibaca.
6. Dengan membaca teks tentang Tupai dan Ikan Gabus, siswa mampu membedakan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik terkait nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dengan tepat.
7. Setelah membaca teks tentang Tupai dan Ikan Gabus, siswa mampu menyajikan hasil analisis tentang sikap yang baik dan sikap yang tidak baik terkait dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dengan benar.

TEKS SASTRA (CERPEN)**Indikator**

- 3.5.1 Menilai unsur cerita (pesan moral) menggunakan pendapat pribadi.
- 3.5.2 Menemukan informasi secara tersurat maupun tersirat dari teks sastra yang telah dibaca.
- 3.5.3 Menemukan ide pokok dari teks sastra yang telah dibaca.
- 4.5.1 Menceritakan kembali secara tertulis menggunakan bahasa sendiri tentang isi teks sastra yang telah dibaca.

**BAHASA
INDONESIA****Langkah-Langkah Kegiatan:**

1. Amatilah media “pohon sari kata” yang telah diberikan, gunakan satu media untuk berdua bersama dengan teman sebangkumu!
2. Bacalah materi yang terdapat pada halaman awal pada buah apel secara urut dimulai dari nomor 1-4!
3. Buka buah apel nomor 1, lalu bacalah dengan cermat!
4. Carilah kertas bernomor 1 pada keranjang yang terletak di bawah pohon!
5. Tuliskan ide pokok pada kertas nomor 1 dari paragraf 1 yang telah kamu baca!
6. Lipat kembali lalu letakkan pada keranjang!
7. Lakukan kembali langkah 2-6 sampai pada apel nomor 4!
8. Setelah semua ide pokok sudah tertulis, kerjakan lembar tes yang sudah diberikan oleh gurumu!

SIKAP BAIK DAN TIDAK BAIK POLA BILANGAN

Indikator

- 1.1.1 Menghargai setiap perbedaan yang ada pada lingkungan sekolah.
- 2.1.1 Menjalankan sikap bekerja sama dan peduli terhadap teman.
- 3.1.6 Membedakan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila.
- 4.1.6 Menyajikan perbedaan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila.

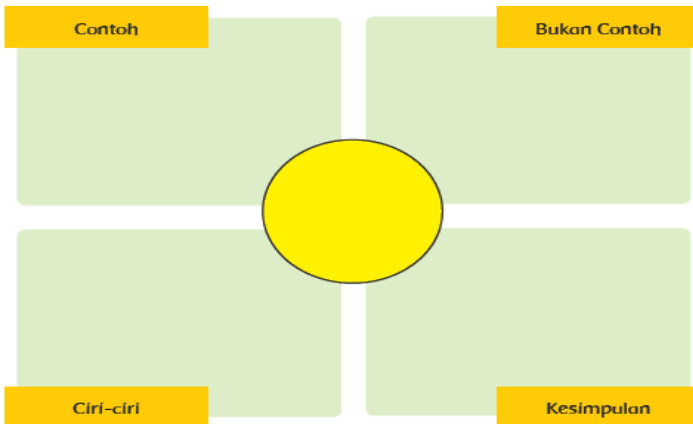


1. Tuliskan sikap baik dan tidak baik sesuai pada cerita Tupai dan Ikan Gabus!

Sikap yang baik

Sikap yang tidak baik

2. Tuliskan contoh, bukan contoh, ciri-ciri dan kesimpulannya.



Lampiran 10 : Lembar Validasi Instrumen

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR KEMAMPUAN MEMAHAMI BACAAN

Materi	: Teks Sastra
Kelas/Semester	: IV(Empat)/1(Satu)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Lina Widiawati
Nama Validator	: Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen PGSD UNIPA Surabaya

A. Petunjuk

- Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi, isi, bahasa soal dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - Validasi isi
 - Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 - Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 - Kejelasan maksud soal.
 - Bahasa penulisan soal.
 - Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
 - Kalimat soal tidak mengandung makna ganda.
 - Rumusan kalimat soal komutatif, menggunakan bahasa yang sederhana pada peserta didik, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal peserta didik.
- Berilah tanda check list (✓) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validasi isi	Bahasa dan penulisan soal	Kesimpulan
4: Valid	4: sangat dapat dipahami	Tr: dapat digunakan tanpa revisi
3: Cukup Valid	3: dapat dipahami	(Rk): dapat digunakan dengan revisi kecil
2: Kurang Valid	2: kurang dipahami	Rb: dapat digunakan dengan revisi besar
1: Tidak Valid	1: tidak dipahami	Pk: belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi

Butir Soal	No Soal	Validasi Isi				Bahasa dan penulisan soal				Kesimpulan			
		4	3	2	1	4	3	2	1	Tr	Rk	Rb	Pk
Uraian	1.	✓					✓				✓		
	2.	✓					✓				✓		
Isian	3.	✓					✓			✓			
	4.	✓					✓			✓			
	5.	✓					✓			✓			
Uraian	6.	✓					✓				✓		
	7.	✓					✓				✓		
	8.	✓					✓			✓			
Uraian panjang	9.	✓					✓			✓			
	10.	✓					✓			✓			

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 12 November 2018

Validator



(Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.)

NIP- / NIDN : 0708048301

LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR KEMAMPUAN MEMAHAMI BACAAN

Materi : Teks Sastra
 Kelas/Semester : IV(Empat)/1(Satu)
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Lina Widiawati
 Nama Validator : Dwi Suliyati, A.Ma.Pd.
 Pekerjaan : Wali Kelas IV SDN Belahantengah Mojosari

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi, isi, bahasa soal dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. Validasi isi
 - 1) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 - 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 - 3) Kejelasan maksud soal.
 - b. Bahasa penulisan soal.
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung makna ganda.
 - 3) Rumusan kalimat soal komutatif, menggunakan bahasa yang sederhana pada peserta didik, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal peserta didik.
2. Berilah tanda check list (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validasi isi	Bahasa dan penulisan soal	Kesimpulan
4: Valid	4: sangat dapat dipahami	Tr: dapat digunakan tanpa revisi
3: Cukup Valid	3: dapat dipahami	Rk: dapat digunakan dengan revisi kecil
2: Kurang Valid	2: kurang dipahami	Rb: dapat digunakan dengan revisi besar
1: Tidak Valid	1: tidak dipahami	Pk: belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi

Butir Soal	No Soal	Validasi Isi				Bahasa dan penulisan soal				Kesimpulan			
		4	3	2	1	4	3	2	1	Tr	Rk	Rb	Pk
Uraian	1.	✓				✓				✓			
Isian	2.	✓				✓				✓			
	3.	✓				✓				✓			
	4.	✓				✓				✓			
	5.	✓				✓				✓			
	6.	✓					✓			✓			
Uraian	7.		✓				✓			✓			
	8.	✓					✓			✓			
	9.	✓				✓				✓			
Uraian panjang	10.	✓				✓							

C. Komentar dan Saran

Jampilan bagus, penguasaan materi bagus.
 Kerapian cukup.
 Bhs. Sambilan, sejang secara kurang keras
 sedikit.

Mojokerto, 12 November 2018

Validator


Dwi Suliyati, A.Ma.Pd
 NIP. 19590620 198010 2 001

Rekapitulasi Hasil Validasi Instrumen

A. Lembar Validasi Instrumen Tes Memahami Bacaan

Butir soal	Validasi isi		Bahasa dan penulisan soal		Rata-rata
	Validator (1)	Validator (2)	Validator (1)	Validator (2)	
1.	4	4	3	4	3,75
2.	4	4	3	4	3,75
3.	4	4	3	4	3,75
4.	4	4	3	4	3,75
5.	4	4	3	4	3,75
6.	4	4	3	3	3,5
7.	4	3	3	3	3,25
8.	4	4	3	3	3,5
9.	4	4	3	4	3,75
10.	4	4	3	4	3,75
Jumlah Nilai	40	39	30	37	36,5
Jumlah Rata-rata	4	3,9	3	3,7	3,65
Nilai Maksimal					40
Presentase	100 %	97,5 %	75 %	92,5 %	91,25 %

Lampiran 11: Lembar Validasi Media “Pohon Sari Kata”

**LEMBAR VALIDASI
MEDIA PEMBELAJARAN**

Sekolah : SDN Belahantengah Mojosari Mojokerto
 Kelas/Semester : IV/I
 Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)
 Subtema : 3 (Pekerjaan Orang Tuaku)
 Pembelajaran : 6
 Penilai : Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen PGSD UNIPA Surabaya

Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah nilai 5 (sangat baik), 4 (baik), 3 (cukup), 2 (kurang), 1 (sangat kurang) pada kolom yang telah disediakan dengan memberi tanda centang (✓).
2. Jika terdapat komentar maka tulishlah pada lembar saran yang telah disediakan.
3. Isilah kolom validasi berikut.

I. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

Aspek	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Isi	1. Media “Pohon Sari Kata” yang digunakan sesuai dengan rancangan perencanaan pembelajaran.				✓	
	2. Media “Pohon Sari Kata” yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran.			✓		
	3. Penggunaan media “Pohon Sari Kata” yang digunakan sesuai dengan indikator yang akan dicapai peserta didik.				✓	
	4. Media “Pohon Sari Kata” yang digunakan dapat mempermudah peserta didik memahami materi pembelajaran.			✓		
	5. Penggunaan Media “Pohon Sari Kata” dapat mengembangkan kemampuan memahami bacaan peserta didik.			✓		
Tampilan	1. Penampilan Media “Pohon Sari Kata” menarik perhatian peserta didik.			✓		

	2. Memberikan pengalaman kepada peserta didik.					✓	
	3. Memiliki ciri khas					✓	
	4. Mudah dalam penggunaan					✓	
Bahan	1. Aman untuk digunakan peserta didik.						✓
	2. Dapat dirawat dengan mudah.						✓
	3. Sebagian atau seluruh media dapat dimanfaatkan kembali untuk mengembangkan media pembelajaran lain.			✓			
	4. Sesuai dengan kemampuan pendidik.					✓	
Rata-rata nilai							

II. Penilaian Umum

Media pembelajaran ini :

- a. Layak tanpa revisi
- (b) Layak dengan revisi
- c. Kurang layak
- d. Tidak layak

III. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
,
,
,
,

Surabaya, 14 November 2018

Validator

(Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd.)

NIDN. 0726128503

**LEMBAR VALIDASI
MEDIA PEMBELAJARAN**

Sekolah : SDN Belahantengah Mojosari Mojokerto
 Kelas/Semester : IV/I
 Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)
 Subtema : 3 (Pekerjaan Orang Tuaku)
 Pembelajaran : 6
 Penilai : Dwi Suliyati, A.Ma.Pd
 Pekerjaan : Wali Kelas IV SDN Belahantengah Mojosari

Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah nilai 5 (sangat baik), 4 (baik), 3 (cukup), 2 (kurang), 1 (sangat kurang) pada kolom yang telah disediakan dengan memberi tanda centang (✓).
2. Jika terdapat komentar maka tulishlah pada lembar saran yang telah disediakan.
3. Isilah kolom validasi berikut.

I. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

Aspek	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Isi	1. Media "Pohon Sari Kata" yang digunakan sesuai dengan rancangan perencanaan pembelajaran.					✓
	2. Media "Pohon Sari Kata" yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran.					✓
	3. Penggunaan media "Pohon Sari Kata" yang digunakan sesuai dengan indikator yang akan dicapai peserta didik.				✓	
	4. Media "Pohon Sari Kata" yang digunakan dapat mempermudah peserta didik memahami materi pembelajaran.				✓	
	5. Penggunaan Media "Pohon Sari Kata" dapat mengembangkan kemampuan memahami bacaan peserta didik.					✓
Tampilan	1. Penampilan Media "Pohon Sari Kata" menarik perhatian peserta didik.					✓
	2. Memberikan pengalaman kepada peserta didik.				✓	
	3. Memiliki ciri khas				✓	

Bahan	4. Mudah dalam penggunaan				✓	
	1. Aman untuk digunakan peserta didik.				✓	
	2. Dapat dirawat dengan mudah.				✓	
	3. Sebagian atau seluruh media dapat dimanfaatkan kembali untuk mengembangkan media pembelajaran lain.				✓	
	4. Sesuai dengan kemampuan pendidik.				✓	
Rata-rata nilai						4,33

II. Penilaian Umum

Media pembelajaran ini :

- a. Layak tanpa revisi
- b. Layak dengan revisi
- c. Kurang layak
- d. Tidak layak

III. Komentar dan Saran Perbaikan

Sudah cukup bagus.

Semua berjalan dengan baik dan lancar.

Mojokerto, 12 November 2018

Validator



Dwi Suliyati, A.Ma.Pd
NIP. 19590620 198010 2 001

Rekapitulasi Hasil Validasi Media “Pohon Sari Kata”

No	Aspek Yang Dinilai	Validator		Rata-Rata
		1	2	
I	Isi			
	1. Media “Pohon Sari Kata” yang digunakan sesuai dengan rancangan perencanaan pembelajaran.	4	5	4,5
	2. Media “Pohon Sari Kata” yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	3	5	4
	3. Penggunaan media “Pohon Sari Kata” yang digunakan sesuai dengan indikator yang akan dicapai peserta didik.	4	4	4
	4. Media “Pohon Sari Kata” yang digunakan dapat mempermudah peserta didik memahami materi pembelajaran.	3	4	3,5
	5. Penggunaan Media “Pohon Sari Kata” dapat mengembangkan kemampuan memahami bacaan peserta didik.	3	5	4
II	Tampilan			
	1. Penampilan Media “Pohon Sari Kata” menarik perhatian peserta didik.	3	5	4
	2. Memberikan pengalaman kepada peserta didik.	4	4	4
	3. Memiliki ciri khas	4	4	4

	4. Mudah dalam penggunaan	4	4	4
III	Bahan			
	1. Aman untuk digunakan peserta didik.	5	4	4,5
	2. Dapat dirawat dengan mudah.	5	4	4,5
	3. Sebagian atau seluruh media dapat dimanfaatkan kembali untuk mengembangkan media pembelajaran lain.	3	4	3,5
	4. Sesuai dengan kemampuan pendidik.	4	4	4
Jumlah Nilai		49	56	52,5
Jumlah Rata-rata		3,77	4,31	4,04
Nilai Maksimal				65
Persentase		75,5 %	86,2 %	80,85 %

Lampiran 12: Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Belahantengah Mojosari Mojokerto
 Kelas/Semester : IV/I
 Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)
 Subtema : 3 (Pekerjaan Orang Tuaku)
 Pembelajaran : 6
 Model : Inkuiri
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Peneliti : Lina Widiawati
 Nama Validator : Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen PGSD UNIPA Surabaya

A. Petunjuk

Berikan tanda ceklis (v) pada kolom skor (1, 2, 3, 4, 5) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/ Ibu!

Keterangan skala penilaian :

1 : berarti "tidak baik"

2 : berarti "kurang baik"

3 : berarti "cukup baik"

4 : berarti "baik"

5 : berarti "sangat baik"

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Komponen/ Aspek Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Identitas Mata Pelajaran						
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, mata pelajaran atau tema pelajaran, subtema, alokasi waktu pembelajaran.				✓	
B. Perumusan Indikator						
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar.				✓	
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur.				✓	
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan.				✓	
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan.				✓	

C. Perumusan Tujuan Pembelajaran						
1.	Kesesuaian dengan indikator.					✓
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>Audience, Behaviour, Condition, dan Degree</i> .					✓
D. Pemilihan Materi Pelajaran						
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.					✓
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.					✓
3.	Keruntutan uraian materi ajar.					✓
E. Pemilihan Sumber Belajar						
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.					✓
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran.					✓
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik.					✓
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.					✓
F. Pemilihan Media Pembelajaran						
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.					✓
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran.					✓
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik.					✓
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.					✓
G. Model Pembelajaran						
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.					✓
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik.					✓
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.					✓
H. Skenario Pembelajaran						
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup pembelajaran dengan jelas.					✓
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengomunikasikan).					✓
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran.					✓
4.	Kesesuaian dengan sistematika/ keruntutan materi.					✓
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan cakupan materi.					✓
I. Rancangan Penilaian Otentik						
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi.					✓
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian sikap.					✓
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian pengetahuan.					✓
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian keterampilan.					✓

C. Penilaian Umum

Kesimpulan Penilaian Secara Umum :

a. Rencana Pembelajaran Ini :	b. Rencana Pembelajaran Ini :
1 : tidak baik 2 : kurang baik 3 : cukup baik 4 : baik 5 : sangat baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi 3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi 4 : dapat digunakan tanpa revisi
*) Lingkarilah nomor/ angka sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 12 November 2018

Validator



(Pana Pranutia, S.Pd., M.Pd.)

NIDN. 0708048301

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Belahantengah Mojosari Mojokerto
 Kelas/Semester : IV/I
 Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)
 Subtema : 3 (Pekerjaan Orang Tuaku)
 Pembelajaran : 6
 Model : Inkuiri
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Peneliti : Lina Widiawati
 Nama Validator : Dwi Suliyati, A.Ma.Pd
 Pekerjaan : Wali Kelas IV SDN Belahantengah Mojosari

A. Petunjuk

Berikan tanda ceklis (v) pada kolom skor (1, 2, 3, 4, 5) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/ Ibu!

Keterangan skala penilaian :

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Komponen/ Aspek Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Identitas Mata Pelajaran						
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, mata pelajaran atau tema pelajaran, subtema, alokasi waktu pembelajaran.				✓	
B. Perumusan Indikator						

1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar.				✓	
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur.				✓	
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan.				✓	
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan.				✓	
C.	Perumusan Tujuan Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan indikator.				✓	
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>Audience, Behaviour, Condition, dan Degree</i> .				✓	
D.	Pemilihan Materi Pelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.					✓
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.				✓	
3.	Keruntutan uraian materi ajar.					✓
E.	Pemilihan Sumber Belajar					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.				✓	
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran.				✓	
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik.				✓	
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.				✓	
F.	Pemilihan Media Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.					✓
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran.				✓	
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik.				✓	
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.				✓	
G.	Model Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.					✓
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik.				✓	
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.				✓	
H.	Skenario Pembelajaran					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup pembelajaran dengan jelas.				✓	
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengomunikasikan).				✓	
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran.				✓	
4.	Kesesuaian dengan sistematika/ keruntutan materi.				✓	
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan cakupan materi.				✓	
I.	Rancangan Penilaian Otentik					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi.				✓	
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian sikap.				✓	
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian pengetahuan.				✓	
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian keterampilan.				✓	

C. Penilaian Umum

Kesimpulan Penilaian Secara Umum :

a. Rencana Pembelajaran Ini :	b. Rencana Pembelajaran Ini :
1 : tidak baik 2 : kurang baik 3 : cukup baik ④ : baik 5 : sangat baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi 3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi ④ : dapat digunakan tanpa revisi
*) Lingkarilah nomor/ angka sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Semua berjalan baik dan lancar.

.....

.....

.....

.....

.....

Mojokerto, 12 November 2018

Validator


Dwi Suliyati, A.Ma.Pd
NIP. 19590620 198010 2 001

Rekapitulasi Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

No.	Aspek Yang Dinilai	Validator		Rata-Rata
		1	2	
I	Identitas Mata Pelajaran			
	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, mata pelajaran atau tema pelajaran, subtema, alokasi waktu pembelajaran.	4	4	4
II	Perumusan Indikator			
	1. Kesesuaian dengan kompetensi dasar.	4	4	4
	2. Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur.	4	4	4
	3. Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan.	4	4	4
	4. Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan.	4	4	4
III	Perumusan Tujuan Pembelajaran			
	1. Kesesuaian dengan indikator.	4	4	4
	2. Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>Audience, Behaviour, Condition, dan Degree.</i>	4	4	4
IV	Pemilihan Materi Pelajaran			
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.	4	5	4,5

No.	Aspek Yang Dinilai	Validator		Rata-Rata
		1	2	
	2. Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.	4	4	4
	3. Keruntutan uraian materi ajar.	4	5	4,5
V	Pemilihan Sumber Belajar			
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.	4	4	4
	2. Kesesuaian dengan materi pembelajaran.	4	4	4
	3. Kesesuaian dengan pendekatan saintifik.	4	4	4
	4. Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.	4	4	4
VI	Pemilihan Media Pembelajaran			
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.	4	5	4,5
	2. Kesesuaian dengan materi pembelajaran.	4	4	4
	3. Kesesuaian dengan pendekatan saintifik.	4	4	4
	4. Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.	4	4	4
VII	Model Pembelajaran			
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.	4	5	4,5
	2. Kesesuaian dengan pendekatan saintifik.	4	4	4
	3. Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.	4	4	4
VIII	Skenario Pembelajaran			
	1. Menampilkan kegiatan	4	4	4


No.	Aspek Yang Dinilai	Validator		Rata-Rata
		1	2	
	pendahuluan, inti, dan penutup pembelajaran dengan jelas.			
	2. Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengomunikasikan).	4	4	4
	3. Kesesuaian dengan model pembelajaran.	4	4	4
	4. Kesesuaian dengan sistematika/ keruntutan materi.	4	4	4
	5. Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan cakupan materi.	4	4	4
IX	Rancangan Penilaian Otentik			
	1. Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi.	4	4	4
	2. Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian sikap.	4	4	4
	3. Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian pengetahuan.	4	4	4
	4. Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan	4	4	4

No.	Aspek Yang Dinilai	Validator		Rata-Rata
		1	2	
	instrumen penilaian keterampilan.			
	Jumlah Nilai	120	124	122
	Jumlah Rata-rata	4	4,13	4,065
	Nilai Maksimal			150
	Persentase	80 %	82,67 %	81,33 %

Lampiran 13: Hasil Tes Memahami Bacaan

Nilai tertinggi

LEMBAR TES

Sekolah Dasar	: SDN Belahantengah Mojosari	NILAI 100
Kelas/Semester	: IV/1	
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia	PARAF GURU 
Materi	: Ide pokok; informasi tersurat dan tersirat; menceritakan kembali dengan bahasa sendiri.	
Alokasi waktu	: 90 menit	
Nama	: Shabrina.....	
No.Presensi	: 26... (dua puluh enam)	

Petunjuk mengerjakan !

1. Periksa kelengkapan nomor soal. Jumlah soal tes adalah 10!
2. Kerjakan secara mandiri, jujur, dan percaya diri!
3. Jawablah pada kolom jawaban yang ada di bawah tiap soal!
4. Untuk soal nomer satu, jawablah pada media "Pohon Sari Kata"!

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Tuliskan ide pokok dari setiap paragraf! 20
2. Siapa yang bekerja sebagai polisi hutan?

Paman Aziz

3. Dimana tempat hidup komodo?

Pulau komodo

4. Apa tugas Paman Aziz di Pulau Komodo?

Paman AZIZ bertugas mengingatkan Pengunjung untuk taat kepada aturan tersebut

5. Mengapa Pulau Komodo harus dijaga?

Agar Pulau komodo tetap menjadi tempat tinggal yang nyaman bagi hewan yang langka

6. Menurutmu, apa dampak yang muncul apabila banyak pengunjung yang tidak taat pada aturan?

Jika tidak ada yang mengawasi wilayah tersebut rusa k oleh wisatawan

10

7. Menurutmu, apa yang terjadi apabila di Pulau Komodo tidak terdapat Polisi Hutan?

Akan menjadi kerusakan habitat komodo.

10

8. Apabila kamu berkunjung ke Pulau Komodo, apa yang kamu lakukan untuk menjaga kelestarian Pulau Komodo?

Membuang sampah pada tempatnya dan tidak merusak habitat komodo

10

9. Tuliskan pesan moral yang terkandung dalam cerita "Polisi Hutan, Menjaga Kelestarian"!

Komodo tetap menjadi tempat tinggal yang nyaman bagi hewan langka tersebut. Tanggung jawab kita menjaga dengan baik.

10


10. Tuliskan kembali isi cerita dengan singkat menggunakan bahasa sendiri!

Aku sangat beruntung karena mempunyai paman yang bekerja sebagai polisi hutan. Tempatnya di pulau komodo. Disana ada hewan langka yang bernama komodo. Para pengunjung tidak boleh merusak habitat komodo. Paman ku bekerja keras untuk menjaga habitat dan tempat wisatawan.

20

Nilai terendah

LEMBAR TES

Sekolah Dasar : SDN Belahantengah Mojosari Kelas/Semester : IV/1 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia Materi : Ide pokok; informasi tersurat dan tersirat; menceritakan kembali dengan bahasa sendiri. Alokasi waktu : 90 menit Nama : D. Ny No.Presensi : 64(enam).	NILAI <div style="font-size: 2em; text-align: center;">72</div> <hr/> PARAF GURU 
---	--

Petunjuk mengerjakan !

1. Periksa kelengkapan nomor soal. Jumlah soal tes adalah 10!
2. Kerjakan secara mandiri, jujur, dan percaya diri!
3. Jawablah pada kolom jawaban yang ada di bawah tiap soal!
4. Untuk soal nomer satu, jawablah pada media "Pohon Sari Kata"!

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Tuliskan ide pokok dari setiap paragraf! 10
2. Siapa yang bekerja sebagai polisi hutan?

Pak Azis

3. Dimana tempat hidup komodo?

Komodo tinggal di pulau Komodo

4. Apa tugas Paman Azis di Pulau Komodo?

Menjaga hewan-hewan yang ada di Pulau Komodo

5. Mengapa Pulau Komodo harus dijaga?

Karena ada hewan-hewan yang tinggal di pulau Komodo, mereka harus dijaga agar tidak punah dan tidak ada masalah

6. Menurutmu, apa dampak yang muncul apabila banyak pengunjung yang tidak taat pada aturan?

Wilayah akan rusak dan tidak ada Komodo lagi

10

7. Menurutmu, apa yang terjadi apabila di Pulau Komodo tidak terdapat Polisi Hutan?

hewan-hewannya akan lepas karena tidak ada yang menjaganya

7

8. Apabila kamu berkunjung ke Pulau Komodo, apa yang kamu lakukan untuk menjaga kelestarian Pulau Komodo?

Menjaga kebersihan dan tidak mengganggu habitat Komodo

10

9. Tuliskan pesan moral yang terkandung dalam cerita "Polisi Hutan, Menjaga Kelestarian"!

Kita harus menjaga kelestarian Komodo

7

10. Tuliskan kembali isi cerita dengan singkat menggunakan bahasa sendiri!

Pak Azy Berpaksaan polisi dan dia menjaga hewan-hewannya yang ada di pulau Komodo. Pak Azy bertugas mengingatkan pengunjung yang melanggar.

16

DAFTAR NILAI TES MEMAHAMI BACAAN

No. Resp	Skor tes										Total Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	15	1	5	1	5	10	7	7	10	18	79
2.	15	5	5	5	5	10	7	10	5	16	83
3.	20	5	5	5	5	10	10	10	10	18	98
4.	10	5	5	5	5	10	7	7	10	16	80
5.	15	5	1	5	5	7	10	7	7	15	77
6.	10	5	5	1	1	10	7	10	7	16	72
7.	15	5	5	5	5	10	10	10	10	20	95
8.	10	1	1	5	5	7	10	7	10	16	72
9.	15	5	5	5	5	10	10	10	7	20	92
10.	15	5	5	5	5	10	10	10	10	20	95
11.	10	5	5	5	5	10	10	10	5	15	80
12.	10	5	5	5	1	7	10	10	10	19	82
13.	15	5	5	5	5	7	7	10	5	19	83
14.	15	5	1	5	1	10	10	5	7	14	73
15.	10	5	5	5	5	10	7	10	10	16	83
16.	20	5	5	5	5	10	10	10	10	15	95
17.	10	1	5	5	5	10	7	10	7	16	76
18.	15	5	5	5	5	10	10	10	7	15	87
19.	20	5	5	5	5	10	7	10	10	20	97
20.	20	5	5	1	5	7	5	10	5	16	79
21.	20	5	5	5	5	10	10	10	5	16	91
22.	15	5	5	5	5	10	7	10	10	15	87
23.	15	5	5	5	5	10	10	10	10	15	90
24.	10	5	5	1	5	10	7	10	5	18	76
25.	15	5	5	5	5	10	10	7	10	20	92
26.	20	5	5	5	5	10	10	10	10	20	100
27.	15	1	5	5	0	7	7	10	10	18	78

Lampiran 14: Tabel chi-kuadrat (X^2)

TABEL IV
NILAI-NILAI CHI KUADRAT

dk	Tarf signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	(11,070)	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	36,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

Lampiran 15: Tabel Luas Daerah 0-Z

TABEL I
LUAS DI BAWAH LENGKUNGAN KURVE NORMAL
DARI 0 S/D Z

z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0,0	00,00	00,40	00,80	01,20	01,60	01,99	02,39	02,79	03,19	03,59
0,1	03,98	04,38	04,78	05,17	05,57	05,96	06,36	06,75	07,14	07,53
0,2	07,93	08,32	08,71	09,10	09,48	09,87	10,26	10,64	11,03	11,41
0,3	11,79	12,17	12,55	12,93	13,31	13,68	14,06	14,43	14,80	15,17
0,4	15,54	15,91	16,28	16,64	17,00	17,36	17,72	18,08	18,44	18,79
0,5	19,15	19,50	19,85	20,19	20,54	20,88	21,23	21,57	21,90	22,24
0,6	22,57	22,91	23,24	23,57	23,89	24,22	24,54	24,86	25,17	25,49
0,7	25,80	26,11	26,42	26,73	27,03	27,34	27,64	27,94	28,23	28,52
0,8	28,81	29,10	29,39	29,67	29,95	30,23	30,51	30,78	31,06	31,33
0,9	31,59	31,86	32,12	32,38	32,64	32,89	33,15	33,40	33,65	33,89
1,0	34,13	34,38	34,61	34,85	35,08	35,31	35,54	35,77	35,99	36,21
1,1	36,43	36,65	36,86	37,08	37,29	37,49	37,70	37,90	38,10	38,30
1,2	38,49	38,69	38,88	39,07	39,25	39,44	39,62	39,80	39,97	40,15
1,3	40,32	40,49	40,66	40,82	40,99	41,15	41,31	41,47	41,62	41,77
1,4	41,92	42,07	42,22	42,36	42,51	42,65	42,79	42,92	43,06	43,19
1,5	43,32	43,45	43,57	43,70	43,82	43,94	44,06	44,19	44,29	44,41
1,6	44,52	44,63	44,74	44,84	44,95	45,05	45,15	45,25	45,35	45,45
1,7	45,54	45,64	45,73	45,82	45,91	45,99	46,08	46,16	46,25	46,33
1,8	46,41	46,49	46,56	46,64	46,71	46,78	46,86	46,93	46,99	47,06
1,9	47,13	47,19	47,26	47,32	47,38	47,44	47,50	47,56	47,61	47,67
2,0	47,72	47,78	47,83	47,88	47,93	47,98	48,03	48,08	48,12	48,17
2,1	48,21	48,26	48,30	48,34	48,38	48,42	48,46	48,50	48,54	48,57
2,2	48,61	48,64	48,68	48,71	48,75	48,78	48,81	48,84	48,87	48,90
2,3	48,98	48,96	48,98	49,01	49,04	49,06	49,09	49,11	49,13	49,16
2,4	49,18	49,20	49,22	49,25	49,27	49,29	49,31	49,32	49,34	49,36
2,5	49,38	49,40	49,41	49,43	49,45	49,46	49,48	49,49	49,51	49,52
2,6	49,53	49,55	49,56	49,57	49,59	49,60	49,61	49,62	49,63	49,64
2,7	49,65	49,66	49,67	49,68	49,69	49,70	49,71	49,72	49,73	49,74
2,8	49,74	49,75	49,76	49,77	49,77	49,78	49,79	49,79	49,80	49,81
2,9	49,81	49,82	49,82	49,83	49,84	49,84	49,85	49,85	49,86	49,86
3,0	49,87	49,87	49,87	49,88	49,88	49,89	49,89	49,89	49,90	49,90
3,1	49,90	49,91	49,91	49,91	49,92	49,92	49,92	49,92	49,93	49,93
3,2	49,93	49,93	49,94	49,94	49,94	49,94	49,94	49,95	49,95	49,95
3,3	49,95	49,95	49,95	49,96	49,96	49,96	49,96	49,96	49,97	49,97
3,4	49,97	49,97	49,97	49,97	49,97	49,97	49,97	49,97	49,97	49,98
3,5	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98
3,6	49,98	49,98	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99
3,7	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99
3,8	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99
3,9	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00

Lampiran 16: Tabel Distribusi F

NILAI-NILAI UNTUK DISTRIBUSI F

Baris atas untuk 5%
Baris bawah untuk 1%

$V_1 = dk$ pembilang

$V_2 = dk$ penyebut

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞	
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	248	249	250	251	252	253	253	254	254	254	254
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.36	19.37	19.38	19.38	19.38	19.38	19.4	19.41	19.42	19.43	19.44	19.45	19.46	19.47	19.47	19.48	19.49	19.49	19.50
3	98.49	99.00	99.17	99.25	99.30	99.33	99.34	99.36	99.38	99.40	99.41	99.42	99.43	99.44	99.45	99.46	99.47	99.48	99.49	99.49	99.49	99.49	99.50	99.50	99.50
4	101.3	95.5	92.98	91.2	90.1	89.4	88.8	88.4	88.1	87.8	87.6	87.4	87.1	86.8	86.6	86.4	86.2	86.0	85.8	85.7	85.6	85.4	85.4	85.3	85.3
5	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.08	6.04	6.00	5.96	5.93	5.91	5.87	5.84	5.80	5.77	5.74	5.71	5.70	5.68	5.66	5.65	5.64	5.63	5.63
6	6.81	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.78	4.74	4.70	4.68	4.64	4.60	4.56	4.53	4.50	4.48	4.44	4.42	4.40	4.38	4.37	4.36	4.36
7	5.99	5.14	4.79	4.53	4.39	4.26	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.96	3.92	3.87	3.84	3.81	3.77	3.75	3.72	3.71	3.69	3.68	3.67	3.67
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.56	3.50	3.44	3.39	3.34	3.31	3.28	3.23	3.20	3.15	3.12	3.08	3.05	3.03	3.00	2.98	2.96	2.94	2.93	2.93
9	4.84	3.96	3.59	3.36	3.20	3.07	3.01	2.95	2.90	2.86	2.82	2.79	2.74	2.70	2.65	2.61	2.57	2.53	2.50	2.47	2.45	2.42	2.41	2.40	2.40
10	4.46	3.58	3.22	2.99	2.82	2.68	2.62	2.56	2.51	2.47	2.43	2.39	2.35	2.30	2.26	2.21	2.17	2.13	2.10	2.07	2.04	2.02	2.00	1.99	1.99
11	4.14	3.26	2.91	2.68	2.50	2.36	2.30	2.24	2.19	2.15	2.11	2.07	2.03	1.98	1.94	1.89	1.85	1.81	1.77	1.74	1.71	1.69	1.67	1.66	1.66

NILAI-NILAI UNTUK DISTRIBUSI F

Baris atas untuk 5%
Baris bawah untuk 1%

$V_1 = dk$ pembilang

$V_2 = dk$ penyebut

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞	
12	4.75	3.88	3.49	3.26	3.11	3.00	2.92	2.85	2.80	2.76	2.72	2.69	2.64	2.60	2.54	2.50	2.46	2.42	2.40	2.36	2.35	2.32	2.31	2.31	2.31
13	4.57	3.69	3.31	3.08	2.92	2.80	2.72	2.65	2.60	2.56	2.52	2.49	2.44	2.40	2.34	2.30	2.26	2.22	2.20	2.16	2.15	2.12	2.11	2.11	2.11
14	4.40	3.54	3.16	2.93	2.77	2.65	2.57	2.50	2.45	2.41	2.37	2.34	2.29	2.25	2.19	2.15	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96	1.95	1.95	1.95
15	4.24	3.38	3.00	2.77	2.60	2.48	2.40	2.33	2.28	2.24	2.20	2.17	2.12	2.08	2.02	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82	1.80	1.79	1.79	1.79
16	4.09	3.23	2.85	2.62	2.45	2.33	2.25	2.18	2.13	2.09	2.05	2.02	1.97	1.93	1.87	1.83	1.79	1.75	1.72	1.69	1.67	1.65	1.64	1.64	1.64
17	3.94	3.08	2.70	2.47	2.30	2.18	2.10	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.82	1.78	1.72	1.68	1.64	1.60	1.57	1.54	1.52	1.50	1.49	1.49	1.49
18	3.79	2.93	2.55	2.32	2.15	2.03	1.95	1.88	1.83	1.79	1.75	1.72	1.67	1.63	1.57	1.53	1.49	1.45	1.42	1.39	1.37	1.35	1.34	1.34	1.34
19	3.64	2.78	2.40	2.17	2.00	1.88	1.80	1.73	1.68	1.64	1.60	1.57	1.52	1.48	1.42	1.38	1.34	1.30	1.27	1.24	1.22	1.20	1.19	1.19	1.19
20	3.50	2.64	2.26	2.03	1.86	1.74	1.66	1.59	1.54	1.50	1.46	1.43	1.38	1.34	1.28	1.24	1.20	1.16	1.13	1.10	1.08	1.06	1.05	1.05	1.05
21	3.36	2.50	2.12	1.89	1.72	1.60	1.52	1.45	1.40	1.36	1.32	1.29	1.24	1.20	1.14	1.10	1.06	1.02	0.99	0.96	0.94	0.92	0.91	0.91	0.91
22	3.22	2.36	1.98	1.75	1.58	1.46	1.38	1.31	1.26	1.22	1.18	1.15	1.10	1.06	1.00	0.96	0.92	0.88	0.85	0.82	0.80	0.78	0.77	0.77	0.77
23	3.09	2.23	1.85	1.62	1.45	1.33	1.25	1.18	1.13	1.09	1.05	1.02	0.97	0.93	0.87	0.83	0.79	0.75	0.72	0.69	0.67	0.65	0.64	0.64	0.64
24	2.96	2.10	1.72	1.49	1.32	1.20	1.12	1.05	1.00	0.96	0.92	0.89	0.84	0.80	0.74	0.70	0.66	0.62	0.59	0.56	0.54	0.52	0.51	0.51	0.51
25	2.83	1.97	1.59	1.36	1.19	1.07	0.99	0.92	0.87	0.83	0.79	0.76	0.71	0.67	0.61	0.57	0.53	0.49	0.46	0.43	0.41	0.39	0.38	0.38	0.38
26	2.70	1.84	1.46	1.23	1.06	0.94	0.86	0.79	0.74	0.70	0.66	0.63	0.58	0.54	0.48	0.44	0.40	0.36	0.33	0.30	0.28	0.26	0.25	0.25	0.25

Sumber: Sugiyono,2013

Lampiran 17: Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian

Peneliti memberikan media “pohon sari kata” kepada peserta didik



Memberikan penjelasan langkah-langkah penggunaan media dan langkah-langkah dalam mengerjakan tes



Peserta didik membaca materi yang terdapat pada halaman depan buah apel.



Peserta didik membaca paragraf pertama yang terdapat pada buah apel nomor 1 (diulang-ulang sampai paragraf 4)



Peserta didik menuliskan ide pokok paragraf 1 pada kertas nomor 1 yang terdapat pada keranjang (diulang-ulang sampai paragraf 4)



Peserta didik menjawab soal tes



Membahas hasil dari pekerjaan peserta didik dan memberikan kesimpulan terhadap pembelajaran menggunakan media “Pohon Sari Kata”