

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Abimanyu, Soli. dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional
- Ahmad, Susanto. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada. Media Group
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Abdurrahman, Mulyono. 2009. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- _____. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2010. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka
- Fanani, Achmad., Azmy, Bahaudin., dan Kusmaharti, Dian. 2015. *Modul Pengembangan Pembelajaran Sekolah Dasar*. Surabaya: Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
- Heruman. 2010. *Model Pembelajaran Matematika Disekolah Dasar*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- M. Thobroni. 2015. *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Praktek*.Yogjakarta: Arr-Ruzz Media.

- Mardianto. 2014. *Psikologi Belajar*. Medan: Perdana Publishing.
- Muslich, Masnur. 2011. *Authentic Assessment Penilaian Berbasis Kelas Dan Kompetensi*. Jakarta: PT Refika Aditama
- Miarso, Yusufhadi. 2011. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Slamet, Suyanto. 2005. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publishing
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Soedjadi. 2000. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Sundayana, Wachyu. 2014. *Pembelajaran Berbasis Tema*. Jakarta: Erlangga
- Sundayana, Rostina. 2015. *Media Dan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosydakarya
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sanaky, Hujair. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: KAU KABA DIPANTARA.
- Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Trianto. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta : Bumi Aksara.

Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya: Kencana.

TIM PGRI. 2014. *Pendidikan Untuk Transformasi Bangsa*. Jakarta: buku kompas

Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Pitadjeng. 2015. *Pembelajaran Matematika Yang Menyenangkan* Yogyakarta: Grahailmu

Yusuf, Syamsu. 2009. *Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Bandung: Rizqi Perss

Jurnal:

Sri Suciati, dkk. 2015. "Penerapan Media MONOSA (Monopoli Bahasa) Berbasis Kemandirian Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar". Dalam Jurnal *PGSD Universitas PGRI Semarang*. Vol 2(2).

Rahaju, dkk. 2017. "Pembelajaran Matematika Berbasis Permainan Monopoli Indonesia". Dalam Jurnal *Ilmiah Pendidikan Matematika Universitas Kanjuruhan Malang Vol 2(2)*

Skripsi:

Rofiatun Nisa. 2015. Pengembangan Media Monopoli 3 Dimensi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Subtema Makananku Sehat dan Bergizi Siswa Kelas 4 SDI Surya Buana Malang. PGMI Universitas IBRAHIM MALANG.

Fatimatuz Zahro. 2015. Pengembangan Media Monopoli Aksara Jawa untuk Pembelajaran Membaca di Kelas IV SDN Lempuyangan 1 Yogyakarta. PGSD, Universitas Negeri Yogyakarta.

Solekhah. 2015. Pengembangan Media Monopoli Tematik Pada Tema Tempat Tinggalku untuk Siswa Kelas IV di SDN

Babarsari. Teknologi Pendidikan, Universitas Negeri
Yogyakarta.

Internet:

[https://id.wikipedia.org/wiki/Monopoli_\(permainan\)](https://id.wikipedia.org/wiki/Monopoli_(permainan))

<https://id.wikipedia.org/wiki/Permainan>

Lampiran 1 : Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/57 Telp. (031) 8053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
 Kampus II : Jl. Dukuh Meronggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

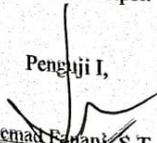
Nama Mahasiswa : Hening Setya Lintang Arum Damayanti
 NIM : 158000016
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian Skripsi : 24 Januari 2019
 Judul Skripsi : Pengaruh Media Monopoli Mata Uang (LIMANG) Terhadap Hasil Belajar Tema 3 Subtema 4 Pembelajaran 3 Materi Penjumlahan dan Pengurangan Siswa Kelas II SDN Menanggal 601 Surabaya.

Penguji I : Drs. H. Acmad Fanani, S.T., M.Pd.
 Penguji II : Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Penulisan	✓	✓
2.	Desain Penelitian	✓	✓
3.	Rumusan Masalah	✓	✓
4.	Tujuan Penelitian	✓	✓
5.	Bab II (Kajian Teori)	✓	✓
6.	Bab III (DOV)	✓	✓
7.	Format Tabel	✓	✓
8.	Pembuatan Alinea	✓	✓
9.	Bab IV (Pembahasan)	✓	✓

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Penguji I,


 Drs. H. Acmad Fanani, S.T., M.Pd.
 NIDN. 0727056101

Penguji II,


 Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd.
 NIDN. 0720096701

Lampiran 2 : Berita Acara



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I : Jl. Ngagel Dhak III-1937 Telp: (031) 503127, 5041097 Fax: (031) 5642804 Surabaya 60234
 Kampus II : Jl. Dhak Menanggal XII Telp: (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Hening Setya Lintang Arum Damayanti
 NIM : 158000016
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengaruh Media Monopoli Mata Uang (LIMANG) Terhadap Hasil Belajar
 Tema 3 Subtema 4 Pembelajaran 3 Materi Penjumlahan dan Pengurangan
 Siswa Kelas II SDN Menanggal 601 Surabaya

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1.	12-09-2018	Revisi Bab I	/	/
2.	19-09-2018	Acc Bab I dan Revisi Bab II	/	/
3.	26-09-2018	Acc Bab II	/	/
4.	18-09-2018	Revisi Bab III	/	/
5.	04-10-2018	Acc Bab III	/	/
6.	22-10-2018	Instrumen Penelitian	/	/
7.	24-10-2018	Acc Bab I-III dan Instrumen Lengkap	/	/
8.	27-11-2018	Bab IV	/	/
9.	12-12-2018	Revisi Bab IV	/	/
10.	18-12-2018	Revisi Bab V	/	/
11.	04-01-2019	Acc Bab IV dan Bab V	/	/
12.	09-01-2019	Revisi Abstrak dan Lampiran	/	/
13.	11-01-2019	Acc Abstrak dan Lampiran	/	/
14.	14-01-2019	Kelengkapan Skripsi	/	/

Selesai bimbingan skripsi tanggal 14 Januari 2019

Pembimbing I,

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
 NIDN. 0707106102

Pembimbing II,

Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd.
 NIDN. 0720096701

Mengetahui
 Dekan FKIP,

Dr. Suhari, S.H., M.Si.
 NIP.19680103992031003

Lampiran 3 : Surat Permohonan Izin Penelitian



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042904 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://kip.unipasby.ac.id>

Unipa Surabaya

Nomor : 582/Ak.2/FKIP/X/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

24 Oktober 2018

Yang Terhormat,
Kepala SDN Menanggal 601
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Menanggal 601 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Hening Setya Lintang Arum Damayanti
NIM : 158000016
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Media Monopoli Mata Uang (LIMANG) terhadap Hasil Belajar Tema 3 Subtema 4 Pembelajaran 3 Materi Penjumlahan dan Pengurangan Siswa Kelas II SDN Menanggal 601 Surabaya
Waktu penelitian : 17 September 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4 : Surat Keterangan Selesai Penelitian



SDN MENANGGAL 601 SURABAYA

Terakreditasi "A"

Jl. Taman Wisma Menanggal No.35, Menanggal, Gayungan, Kota SBY,
Jawa Timur 60234

Telp: (031) 8282188 E-mail : sdnmenanggal601sby@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SDN Menanggal 601 Surabaya

Nama : Hj. Dian Hidayati, S.Ag.M.M.
NIP : 195910021987032001
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Hening Setya Lintang Arum Damayanti
NIM : 158000016
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : Universitas PGRI Aduana Surabaya

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka proses penulisan skripsi tmt: 17 September 2018 s/d 17 November dengan judul :

"Pengaruh Media Monopoli Mata Uang (LIMANG) terhadap Hasil Belajar Tema 3 Subtema 4 Pembelajaran 3 Materi Penjumlahan dan Pengurangan Siswa Kelas II SDN Menanggal 601 Surabaya"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan : Di Surabaya
Pada Tanggal : 17 November 2018

KEPALA SEKOLAH

Hj. Dian Hidayati, S.Ag.M.M.
NIP. 195910021987032001

Lampiran 5 : Kisi-Kisi Hasil Belajar Kognitif Matematika

KISI-KISI TES HASIL BELAJAR MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA

Kelas : 2
Tema : 3
Subtema : 4
Pembelajaran : 3

Variabel / data/ penelitian	KD	Indikator	Jumlah Soal	Item ke	Materi Pokok	Bentuk Soal	Skor per butir soal
Hasil belajar peserta didik pembelajaran Matematika materi penjumlahan dan pengurangan Mata uang.	Menjelaskan nilai dan kesetaraan mata pecahan uang.	Mengidentifikasi kisi nilai mata uang	10	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Penjumlahan dan Pengurangan mata uang	Pilihah Ganda	1
			5	1,2,3,4,5	Penjumlahan dan Pengurangan mata uang	Mencocokkan	4
	Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	Memliskam nilai mata uang	5	1,2,3,4,5	Penjumlahan dan Pengurangan mata uang	Soal Cerita	4

KD	Indikator	Materi Pokok	Bentuk Tes	Aspek Kognitif	Butir Soal	Kunci	Skor
Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	Mengidentifikasi nilai mata uang.	Penjumlahan dan pengurangan mata uang	Pilihan ganda	C2	1	B	1
					2	B	1
					3	C	1
					4	C	1
					5	B	1
					6	B	1
					7	A	1
					8	C	1
					9	D	1
					10	D	1
Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang	Memiliskan nilai mata uang	Menocokkan	Memocokkan	C3	1	D	4
					2	E	4
					3	A	4
					4	B	4
					5	C	4
		Urutan	Urutan	C3	1	2500	4
					2	Slip, pensil, penghapus, erotan	4
					3	4000	4
					4	Slip, pensil, penghapus, erotan	4
					5	2500	4

Lampiran 6 : Lembar Tes Hasil Belajar Kognitif Matematika

SOAL TES HASIL BELAJAR PB 3

Tema : 3	Nama :	Nilai
Subtema : 4	Kelas :	
Pembelajaran : 3	No absen:	

A. Berilah tanda (X) pada huruf a,b,c, atau d pada jawaban yang paling tepat!

1. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



- a. Rp. 800
- b. Rp. 600
- c. Rp. 400
- d. Rp. 200

2. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



- a. Rp. 500
 - b. Rp. 1.000
 - c. Rp. 1.500
 - d. Rp. 2.000
3. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



- a. Rp. 4.000
 - b. Rp. 3.000
 - c. Rp. 2.000
 - d. Rp. 1.000
4. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



- a. Rp. 7.000
 - b. Rp. 5.000
 - c. Rp. 6.000
 - d. Rp. 8.000
5. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



- a. Rp. 7.500
 - b. Rp. 6.500
 - c. Rp. 5.500
 - d. Rp. 4.500
6. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



- a. Rp. 5.000
- b. Rp. 10.000
- c. Rp. 15.000

d. Rp. 20.000

7. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



a. Rp. 5.000

b. Rp. 10.000

c. Rp. 15.000

d. Rp. 20.000

8. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



a. Rp. 8.500

b. Rp. 6.500

c. Rp. 7.500

d. Rp. 5.500

9. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



a. Rp. 2.000

b. Rp. 3.000

c. Rp. 4.000

d. Rp. 5.000

10. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



- a. Rp. 6.500
- b. Rp. 7.500
- c. Rp. 5.500
- d. Rp. 7.000

B. Pasangkan kelompok nilai uang dibawah berikut ini dengan tepat!



C. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Lani membeli stipo seharga Rp. 2.000 dan penghapus seharga Rp. 500. Lani harus membayar belanjanya sebesar?
2. Beni memiliki 1 lembar uang Rp. 5.000. Barang apa yang dapat ia beli?
3. Siti membeli Gunting seharga Rp. 3.000 dan penggaris seharga Rp. 1.000. Siti harus membayar belanjanya sebesar?
4. Edo memiliki uang 10 keping Rp. 500. Barang apa yang dapat ia beli?
5. Udin membeli buku seharga Rp. 2.000, dan pensil seharga Rp. 500. Udin harus membayar belanjanya sebesar?

Lampiran 7 : Perangkat Pembelajaran (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Bahan Ajar, Lembar Kerja Peserta Didik

Rencana Pembelajaran Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Kelas /semester : 2 / 1
 Tema : (3)
 Sub tema : 4
 Pembelajaran : 3
 Alokasi waktu : 6 x 35” menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
PPKn	

<p>1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p> <p>4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p>	<p>Menerapkan sikap bersyukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>Mempraktikkan perilaku kerjasama dalam lingkungan sekolah</p> <p>Mengidentifikasi karakteristik individu</p> <p>Menuliskan jenis karakteristik individu</p>
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geo-</p>	<p>Mengidentifikasi isi teks Gagak Sang Pembohong</p> <p>Menuliskan hasil identifikasi dari teks Gagak Sang Pembohong</p>

grafis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	
Matematika 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	Mengidentifikasi nilai mata uang Menuliskan nilai mata uang

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan tematik ini, peserta didik dapat :

1. Dengan mendengarkan dongeng, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
2. Dengan mendengarkan dongeng, siswa mampu menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
3. Dengan mengamati gambar dan teks yang ada, siswa dapat mengenal individu berdasarkan jenis kelaminnya.
4. Dengan mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa dapat menentukan pecahan uang sesuai harga barang.
5. Dengan mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa dapat menaksir harga barang.

D. MATERI

PPKn : Keberagaman karakteristik individu

Bahasa Indonesia : Teks bacaan berkaitan dengan kehidupan sosial

Matematika : Pecahan Uang

E. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : Scientific (mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyimpulkan)
2. Strategi : Cooperatif Learning
3. Teknik : Diskusi kelompok
4. Metode : Tanya jawab, diskusi, eksperimen, kerja kelompok

F. MEDIA/ALAT,BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Teks dongeng Gagak sang Pembohong, monopoli mata uang (LIMANG)

Bahan : Pensil

G. SUMBER BELAJAR

- Buku siswa
- Lingkungan Kelas

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Karakter	Alokasi waktu
Pendahuluan	Guru berdoa bersama siswa sesuai dengan agama dan keyakinannya	PPK (Religius)	10 menit
	Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar.	PPK (Mandiri)	
	Guru memberitahu tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	PPK (Rasa ingin tahu)	
Inti	Guru bertanya kepada siswa tentang dongeng Gagak Sang Pembohong : 1. Ada yang sudah membaca Gagak Sang Pembohong? (Menalar)	PPK (Rasa ingin tahu)	150 menit
	Siswa mendengarkan guru mendongeng Gagak	Literasi	

	Sang Pembohong.		
	Guru menjelaskan bahwa “Kita harus bersikap tanggung jawab dan tidak boleh licik”. (Mengonfrimasi)	4C (Komunikasi)	
	Siswa dibagi menjadi kelompok. 1 kelompok 4 orang.	PPK (Gotong royong)	
	Siswa menjawab soal : 1. Apa yang dilakukan Sang Gagak? 2. Apa yang dilakukan burung pipit untuk menjebak Sang Gagak? 3. Apakah yang kamu peroleh pada kisah di dongeng "Gagak Sang Pembohong"? (Mencoba)	4C (Critical Thingking)	
	Siswa menaksiran harga barang yang akan di beli Siti berdasarkan kelompok. (Mencoba)	4C (Critical Thingking)	
	Siswa mendengarkan penjelasan guru “kemarin Siti dan teman-teman bermain bersama mereka membentuk kelompok putra dan putri”. (Mengonfrimasi)	4C (Komunikasi)	
	Siswa menjawab petak teka-teki yang diisi dengan nama siswa perempuan (mendatar)	4C (Critical Thingking)	

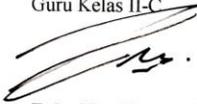
	dan siswa laki-laki (menurun). (Mencoba)		
	Siswa berdiskusi dengan kelompok 1. Bagaimana sikapmu kepada teman yang berbeda jenis kelamin? (Menalar)	PPK (Rasa ingin tahu)	
	Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa “kita tidak boleh memilih-milih teman karena kita adalah bangsa yang beragam dan kita harus berteman dengan siapa saja” (Mengonfirmasi)	4C (Komunikasi)	
	Siswa mengamati media LIMANG. (Mengamati)	PPK (Rasa ingin tahu)	
	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tata cara media LIMANG (Mengonfirmasi)	4C (Komunikasi)	
	Siswa menggunakan media LIMANG	4C (Critical Thinking)	
	Siswa menjawab pertanyaan berhubungan dengan barang yang akan disumbangkan. (Mencoba)	4C (Critical Thinking)	
Penutup	Siswa dan guru membuat kesimpulan	4C (Komunikasi)	15 menit
	Bertanya jawab tentang materi yang telah	4C (Critical Thinking)	

	dipelajari.		
	Menginformasikan materi pembelajaran berikutnya	4C (Critical Thinking)	
	Siswa berdoa untuk mengakhiri pembelajaran	PPK (Religius)	

I. PENILAIAN

1. Penilaian (terlampir)

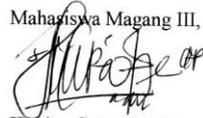
Guru Kelas II-C



Zaky Nur Firman Al F, S.Pd

Surabaya 8 November 2018

Mahasiswa Magang III,



Hening Setya Lintang A D
NIM 158000016

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Hi. Dian Hidayatai, S.Ag.M.M.
NIP 195910021987032001

Rencana Pembelajaran Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Kelas /semester : 2 / 1
 Tema : (3)
 Sub tema : 4
 Pembelajaran : 3
 Alokasi waktu : 6 x 35” menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
PPKn	
1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai,	Menerapkan sikap bersyukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa

<p>pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p> <p>4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p>	<p>Mempraktikan perilaku kerjasama dalam lingkungan sekolah</p> <p>Mengidentifikasi karakteristik individu</p> <p>Menuliskan jenis karakteristik individu</p>
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia</p>	<p>Mengidentifikasi isi teks Gagak Sang Pembohong</p> <p>Menuliskan hasil identifikasi dari teks Gagak Sang Pembohong</p>

<p>yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	
<p>Matematika 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.</p>	<p>Mengidentifikasi nilai mata uang</p> <p>Menuliskan nilai mata uang</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan tematiok ini, peserta didik dapat :

1. Dengan mendengarkan dongeng, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
2. Dengan mendengarkan dongeng, siswa mampu menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
3. Dengan mengamati gambar dan teks yang ada, siswa dapat mengenal individu berdasarkan jenis kelaminnya.
4. Dengan mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa dapat menentukan pecahan uang sesuai harga barang.
5. Dengan mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa dapat menaksir harga barang.

D. MATERI

PPKn : Keberagaman karakteristik individu

Bahasa Indonesia : Teks bacaan berkaitan dengan kehidupan sosial

Matematikan : Pecahan Uang

E. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : Scientific (mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyimpulkan)
2. Strategi : Cooperatif Learning
3. Teknik : Diskusi kelompok
4. Metode : Tanya jawab, diskusi, eksperimen, kerja kelompok

F. MEDIA/ALAT,BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Teks dongeng Gagak sang Pembohong

Bahan : Pensil

G. SUMBER BELAJAR

- Buku siswa
- Lingkungan Kelas

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Karakter	Alokasi waktu
Pendahuluan	Guru berdoa bersama siswa sesuai dengan agama dan keyakinannya	PPK (Religius)	10 menit
	Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar.	PPK (Mandiri)	
	Guru memberitahu tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	PPK (Rasa ingin tahu)	
Inti	Guru bertanya kepada siswa tentang dongeng Gagak Sang Pembohong : 1. Ada yang sudah	PPK (Rasa ingin tahu)	150 menit

	membaca Gagak Sang Pembohong? (Menalar)		
	Siswa mendengarkan guru mendongeng Gagak Sang Pembohong.	Literasi	
	Guru menjelaskan bahwa "Kita harus bersikap tanggung jawab dan tidak boleh licik". (Mengonfrimasi)	4C (Komunikasi)	
	Siswa dibagi menjadi kelompok. 1 kelompok 4 orang.	PPK (Gotong royong)	
	Siswa menjawab soal : 1. Apa yang dilakukan Sang Gagak? 2. Apa yang dilakukan burung pipit untuk menjebak Sang Gagak? 3. Apakah yang kamu peroleh pada kisah di dongeng "Gagak Sang Pembohong"? (Mencoba)	4C (Critical Thingking)	
	Siswa menaksiran harga barang yang akan di beli Siti berdasarkan kelompok. (Mencoba)	4C (Critical Thingking)	
	Siswa mendengarkan penjelasan guru	4C (Komunikasi)	

	<p>“kemarin Siti dan teman-teman bermain bersama mereka membentuk kelompok putra dan putri”.</p> <p>(Mengonfrimasi)</p>	si)	
	<p>Siswa menjawab petak teka-teki yang diisi dengan nama siswa perempuan (mendatar) dan siswa laki-laki (menurun).</p> <p>(Mencoba)</p>	4C (Critical Thinking)	
	<p>Siswa berdiskusi dengan kelompok</p> <p>1. Bagaimana sikapmu kepada teman yang berbeda jenis kelamin?</p> <p>(Menalar)</p>	PPK (Rasa ingin tahu)	
	<p>Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa “kita tidak boleh memilih-milih teman karena kita adalah bangsa yang beragam dan kita harus berteman dengan siapa saja”</p> <p>(Mengonfrimasi)</p>	4C (Komunikasi)	
	<p>Siswa mengamati gambar uang.</p> <p>(Mengamati)</p>	PPK (Rasa ingin tahu)	

	Siswa menjawab pertanyaan berhubungan dengan barang yang akan disumbangkan. (Mencoba)	4C (Critical Thinking)	
Penutup	Siswa dan guru membuat kesimpulan	4C (Komunikasi)	15 menit
	Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.	4C (Critical Thinking)	
	Menginformasikan materi pembelajaran berikutnya	4C (Critical Thinking)	
	Siswa berdoa untuk mengakhiri pembelajaran	PPK (Religius)	

I. PENILAIAN

I. Penilaian (terlampir)

Guru Kelas II


Dra. NURALIMAH SETIANGINGSIH

NIP.196012201982012019

Surabaya 8 November 2018

Mahasiswa Magang III,


Horang Setya Lintang A.D.

NIM 15800016

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Hj. Dian Hidayatati, S.Ag., M.M.

NIP 195910021987032001

Bahan Ajar

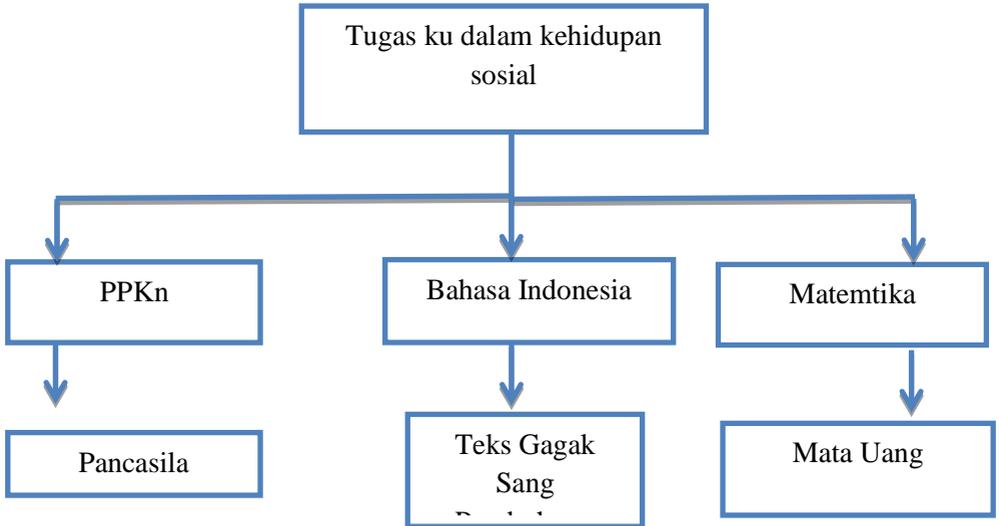
2

BAHAN AJAR

Tema 3 Subtema 4 Pb 3



PETA KONSEP



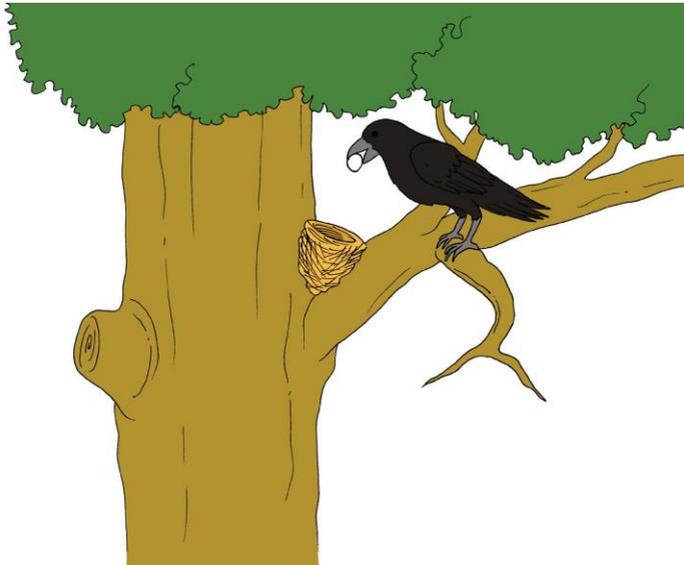
Ayo Ber cerita



Gurumu akan membacakan dongeng "Gagak Sang Pembohong".

Ayo, dengarkan dengan saksama!

Gagak Sang Pembohong



Setelah kamu mendengarkan dongeng yang dibacakan oleh ibu guru, jawablah pertanyaan berikut!

1. Apa yang dilakukan Sang Gagak?
2. Apa yang dilakukan burung pipit untuk menjebak Sang Gagak?
3. Apakah yang kamu peroleh pada kisah di dongeng "Gagak Sang Pembohong"?

Tulislah jawabanmu pada kotak berikut!

Kemarin, Edo, Beni, Ali, Lani, Dayu dan Siti bermain bersama. Mereka membentuk kelompok putra dan putri.







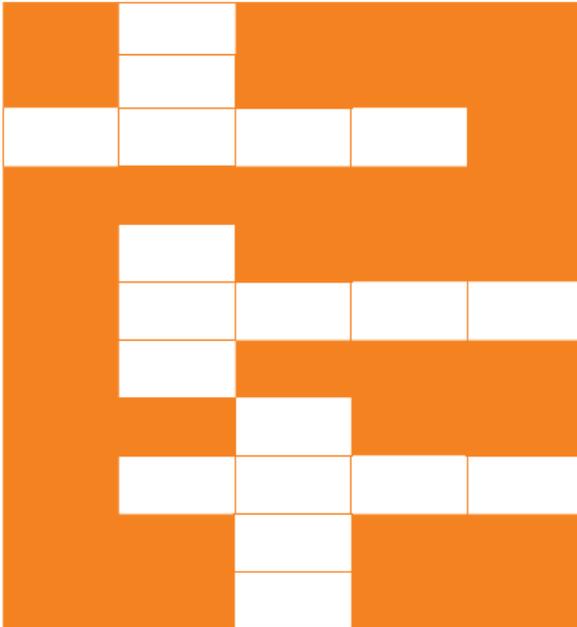
Siti



Dayu



Leni



Ali



Beni



Edo

Ayo Berdiskusi



Diskusikan dengan temanmu, bagaimana sebaiknya sikapmu kepada teman yang berbeda jenis kelamin!

Sampaikan hasil diskusimu di depan kelas! Lakukan dengan percaya diri!

Hari ini, ibu guru memberikan pengumuman. Besok, sekolah Siti akan mengadakan upacara. Upacara tersebut dalam rangka Hari Sumpah Pemuda. Upacara akan dihadiri oleh perangkat desa dan masyarakat. Setelah upacara, akan diadakan bakti sosial.

Bakti sosial tujuannya memberi bantuan untuk masyarakat yang kurang mampu.

Siti dan teman-teman juga menyiapkan bingkisan. Mereka membelikan buku, penghapus, pensil, dan alat tulis lain.

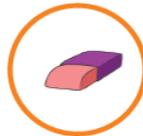
Berikut, barang-barang yang akan mereka sumbangkan!!!



Rp2.000,00



Rp500,00



Rp500,00



Rp1.000,00



Rp2.000,00

Ayo Berlatih



Perhatikan harga barang-barang tersebut!

Siti dan teman-teman ingin membeli barang di atas sesuai dengan uangnya!

Nama Barang	Banyak	Harga	Jumlah harga
Total			

LEMBAR KERJA
PESERTA DIDIK
(LKPD)



Nama :

Kelas :

No Absen :



Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas /semester : 2 / 1

Tema : (3)

Sub tema : 4

Pembelajaran : 3

Bahasa Indonesia

Kegiatan 1

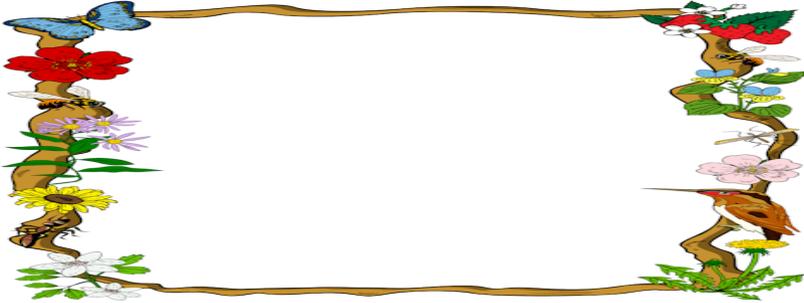
1. Menjawab pertanyaan setelah membaca teks

Langkah-langkah kegiatan :

1. Guru memberikan pertanyaan Ada yang sudah membaca Gagak Sang Pembohong?
2. Guru membacakan dongeng Gagak Sang Pembohong
3. Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada dilkpd

Setelah kamu mendengarkan dongeng yang dibacakan oleh ibu guru, jawablah pertanyaan berikut!

1. Apa yang dilakukan Sang Gagak?
2. Apa yang dilakukan burung pipit untuk menjebak Sang Gagak?
3. Apakah yang kamu peroleh pada kisah di dongeng "Gagak Sang Pembohong"?



PPKn

Kegiatan 2

1. Berdiskusi tentang karakteristik individu

Langkah-langkah kegiatan :

1. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar pada bahan ajar
2. Guru meminta siswa untuk berdiskusi
3. Guru meminta siswa untuk menuliskan jawabannya pada lembar kegiatan

Diskusikan dengan temanmu, bagaimana sebaiknya sikapmu kepada teman yang berbeda jenis kelamin! Sampaikan hasil diskusimu di depan kelas! Lakukan dengan percaya diri!



MATEMATIKA

Kegiatan 3

1. Menuliskan nilai mata uang

Langkah-langkah kegiatan :

1. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar benda yang memiliki keterangan harga
2. Guru meminta siswa untuk menuliskan jawabannya pada lembar kegiatan

Perhatikan harga barang-barang tersebut!

Siti dan teman-teman ingin membeli barang di atas sesuai dengan uangnya!

Nama Barang	Banyak	Harga	Jumlah harga
Total			

Lampiran 8 : Lembar Observasi Aktivitas Pendidik

**LEMBAR OBSERVASI SISWA MENGGUNAKAN MEDIA
MONOPOLI MATA UANG (LIMANG)
KELAS EKSPERIMEN**

Sekolah	: SDN Menanggal 601 Surabaya
Kelas	: II
Semester	: 1
Tema	: 3
Subtema	: 4
Pembelajaran	: 3
Alokasi	:
Hari Tanggal	:

A. Petunjuk Pengisian:

1. Beri tanda (√) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada kegiatan yang dilakukan guru.
2. Untuk catatan kejadian penting lain yang tidak ada pada aspek yang diamati, dapat ditulis pada lembar simpulan dan saran yang telah disediakan.

B. Kriteria:

Penilaian terhadap masing-masing aspek dianalisis menggunakan skala likert, dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 1 : SK (Sangat Kurang)
 Skor 2 : K (Kurang)
 Skor 3 : C (Cukup)
 Skor 4 : B (Baik)
 Skor 5 : SB (Sangat Baik)

C. Keterangan Penilaian Observasi:

SB (Sangat Baik) :	Guru terlihat sangat baik dan menguasai ketika melakukan aktivitas
--------------------	--

		didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.				
B (Baik)	:	Guru baik dan mampu menguasai dalam melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.				
C (Cukup)	:	Guru cukup baik ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.				
K (Kurang)	:	Guru kurang baik dan kurang menguasai saat melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.				
SK (Sangat Kurang)	:	Guru tidak mampu dan tidak menguasai ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.				
No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
Awal Pembelajaran						
1	Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam					
2	Menyapa siswa dan menanyakan kesiapan siswa untuk belajar					
3	Melakukan komunikasi kehadiran siswa					

4	Mempersiapkan siswa untuk berdoa sesuai kepercayaan masing-masing					
5	Mempersiapkan siswa untuk menyanyikan lagu wajib bersama-sama					
6	Menyampaikan materi, tujuan, dan kegiatan pembelajaran					
7	Melakukan apersepsi					
Kegiatan Inti						
Penguasaan materi pelajaran						
8	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran					
9	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari					
Penggunaan Media						
10	Menunjukkan media LIMANG dan memberikan kesempatan siswa bertanya (rasa ingin tahu)					
11	Menyampaikan petunjuk atau aturan permainan cara me-					

	nggunakan media LIMANG.					
12	Memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk menggunakan media LIMANG.					
13	Memberikan kesempatan siswa untuk berfikir menjawab soal pada media LIMANG					
14	Memberikan bantuan kepada siswa yang kesulitan dalam mengerjakan perintah yang ada dibalik gambar.					
15	Memberikan kesempatan siswa untuk menyampaikan atau melakukan perintah yang ada dimedia LIMANG					
16	Memberikan reward kepada siswa yang berhasil bercerita paling baik sesuai kriteria					
Penerapan Strategi Pembelajaran						
17	Melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang dicapai					
18	<u>Menguasai kelas</u>					
19	Melaksanakan pembelajaran yang					

	bersifat kontekstual (secara menyeluruh)					
20	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan kebiasaan positif					
21	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan					
22	Melaksanakan pembelajaran secara runtut sesuai dengan langkah-langkah penerapan media pembelajaran.					
Pemanfaatan sumber belajar						
23	Trampil dalam menggunakan bahan ajar dan media yang mendukung					
24	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan sumber belajar					
25	Melibatkan siswa dalam media pembelajaran					
Pelibatan siswa dalam pembelajaran						
26	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi antara guru, siswa dan sumber belajar.					
27	Merespon positif partisipasi siswa					
28	Menunjukkan sikap					

	terbuka terhadap respon siswa					
29	Menumbuhkan rasa antusiasme siswa dalam belajar					
Penggunaan bahasa dalam pembelajaran						
30	Menggunakan bahasa lisan secara baik dan benar					
31	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar					
Kegiatan penutup						
32	Mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari					
33	Memberikan penguatan kepada siswa					
34	Menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya					
35	Mempersiapkan siswa untuk bernyanyi bersama (<i>Menyesuaikan</i>)					
36	Mempersiapkan siswa untuk berdoa dan mengucapkan salam					
Jumlah						

Total Skor	
<p>Simpulan :</p> <p>Saran :</p> <p style="text-align: right;">Surabaya 8 November 2018 Observer</p>	

Lampiran 9 : Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik

**LEMBAR OBSERVASI SISWA MENGGUNAKAN MEDIA
MONOPOLI MATA UANG (LIMANG)
KELAS EKSPERIMEN**

Sekolah	: SDN Menanggal 601 Surabaya
Kelas	: II
Semester	: 1
Tema	: 3
Subtema	: 4
Pembelajaran	: 3
Alokasi	:
Hari Tanggal	:

A. Petunjuk Pengisian:

1. Beri tanda (√) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada kegiatan yang dilakukan siswa.
2. Untuk catatan kejadian penting lain yang tidak ada pada aspek yang diamati, dapat ditulis pada lembar simpulan dan saran yang telah disediakan.

B. Kriteria:

Penilaian terhadap masing-masing aspek dianalisis menggunakan skala likert, dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 1 : SK (Sangat Kurang)

Skor 2 : K (Kurang)

Skor 3 : C (Cukup)

Skor 4 : B (Baik)

Skor 5 : SB (Sangat Baik)

C. Keterangan Penilaian Observasi:

SB (Sangat Baik) :	Siswa terlihat sangat baik dan menguasai ketika melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati.					
B (Baik) :	Siswa baik dan mampu menguasai dalam melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.					
C (Cukup) :	Siswa cukup baik ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.					
K (Kurang) :	Siswa kurang baik dan kurang menguasai saat melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.					
SK (Sangat Kurang) :	Siswa tidak mampu dan tidak menguasai ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.					
No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
Awal Pembelajaran						
1	Menjawab salam dari guru					
2	Memberikan respon atas pertanyaan guru dan mengecek ke-siapan untuk belajar					
3	Memberikan respon					

	kehadiran yang diberikan guru					
4	Ikut serta dalam berdoa sesuai dengan kepercayaan masing-masing					
5	Ikut serta menyanyi-lagu wajib bersama-sama					
6	Memperhatikan guru dalam menyampaikan materi, tujuan, dan kegiatan pembelajaran.					
7	Memberikan respon terhadap apersepsi yang diberikan guru					
Kegiatan Inti						
Penguasaan Materi Pelajaran						
8	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran					
9	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari					
Penggunaan Media						
10	Mengamati media LIMANG yang ditunjukkan oleh guru					
11	Mendengarkan penjelasan dari guru tentang petunjuk atau aturan permainan cara menggunakan media LIMANG.					
12	Antusias ingin mengetahui tentang media					

	LIMANG.					
13	Aktif dalam melakukan kegiatan terkait media LIMANG.					
14	Mau bertanya kepada guru apabila ada yang kurang di mengerti tentang media LIMANG.					
15	Berani menyampaikan atau percaya diri dalam melakukan perintah terkait media LIMANG.					
16	Kebanggaan mendapatkan reward.					
17	Mengumpulkan lembar tes hasil belajar sudah dikerjakan					
Penerapan Strategi Pembelajaran						
18	Mampu melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang dicapai					
19	Mampu mengkondisikan diri dengan baik pada saat proses penggunaan media LIMANG.					
20	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual (secara menyeluruh)					
21	Mampu melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan kebiasaan positif dalam penggunaan media LIMANG					
22	Mampu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu					

	yang direncanakan					
23	Mampu melaksanakan pembelajaran secara runtut sesuai dengan langkah-langkah penerapan media pembelajaran					
Pemanfaatan sumber belajar						
24	Mampu menunjukkan ketrampilan dalam menggunakan sumber belajar.					
25	Terlibat dalam pemanfaatan sumber belajar.					
26	Terlibat dalam media pembelajaran yaitu media <i>LIMANG</i>					
Pelibatan siswa dalam pembelajaran						
27	Berpartisipasi aktif melalui interaksi antara guru, siswa dan sumber belajar.					
28	Merespon positif partisipasi yang diberikan oleh guru					
29	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa					
30	Menunjukkan rasa antusiasme siswa dalam belajar dengan media <i>LIMANG</i>					
Penggunaan bahasa dalam pembelajaran						
31	Menggunakan bahasa lisan secara baik dan benar					
32	Menggunakan bahasa					

	tulis yang baik baik dan benar					
Kegiatan penutup						
33	Mamapu membuat kesimpulan materi yang sudah di pelajari					
34	Memperhatikan penguatan yang diberikan oleh guru					
35	Memperhatikan materi yang akan di sampaikan oleh guru pada pertemuan selanjutnya					
36	Ikut serta bernyanyi bersama (<i>menyesuaikan</i>)					
37	Ikut serta berdoa dan menjawab salam dari guru					
Jumlah						
Total Skor						

Simpulan :

.....

Saran :

.....

Surabaya 8 November
2018

Observer

Lampiran 10 : Lembar-lembar Validasi Validator 1

**LEMBAR VALIDASI
MEDIA PEMBELAJARAN**

Tema : Tugasku Sehari-hari (3)
 Subtema : Tugasku Sehari-hari di Sekolah
 Pembelajaran : 3
 Kelas/ Semester : II/ 1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Hening Setya Lintang Arum Damayanti
 Nama Validator : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Petunjuk!

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/ Ibu!

Keterangan skala penilaian.

Skor 4 : SB (Sangat Baik)

Skor 3 : B (Baik)

Skor 2 : C (cukup)

Skor 1 : K (Kurang)

D. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	TAMPILAN				
	a. Kejelasan gambar	✓			
	b. Pengaturan tempat/ tata letak gambar	✓			
	c. Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓			
	d. Pengaturan tempat/ tata letak huruf	✓			
	e. Kesesuaian pemilihan Background/ layout	✓			
	f. Komposisi pemilihan warna	✓			
	g. Kerapian tampilan media	✓			
	h. Kesesuaian dengan sasaran	✓			

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
2.	ISI				
	a. Kesesuaian dengan topik pembelajaran	✓			
	b. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
	c. Kebenaran isi/ materi		✓		
	d. Kesesuaian dengan kompetensi inti	✓			
	e. Pemilihan strategi penggunaan media dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan peserta didik aktif dalam pembelajaran		✓		
	f. Kelayakan sebagai media pembelajaran	✓			
3.	BAHASA				
	Kesesuaian bahasa dengan usia anak	✓			

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum *) :

1. Media pembelajaran ini:

a. Sangat baik

b. Baik

c. Cukup

d. Kurang

e. Sangat kurang

2. Rencana pembelajaran ini:

a. Dapat digunakan tanpa revisi

b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi

c. Dapat digunakan dengan banyak revisi

d. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

*) Lingkarilah huruf abjad sesuai penilaian Bapak/ Ibu

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
Surabaya, Oktober 2018
Validator,



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NPP. 8710201/DY

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PEAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Tema : Tugasku Sehari-hari (3)
 Subtema : Tugasku Sehari-hari di Sekolah
 Pembelajaran : 3
 Kelas/ Semester : II/ 1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Hening Setya Lintang Arum Damayanti
 Nama Validator : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. Petunjuk!

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/ Ibu!

Keterangan skala penilaian:

Skor 4 : SB (Sangat Baik)
 Skor 3 : B (Baik)
 Skor 2 : C (cukup)
 Skor 1 : K (Kurang)

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	FORMAT				
	a. Kejelasan pembagian materi	✓			
	b. System penomoran jelas	✓			
	c. Pengaturan ruangan atau layout	✓			
	d. Jenis dan Ukuran	✓			
2.	ISI				
	a. Menuliskan kompetensi dasar	✓			
	b. Menuliskan Indikator	✓			

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
	c. Menuliskan tujuan pembelajaran	✓			
	d. Ketepatan indikator dengan KD	✓			
	e. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran	✓			
	f. Kebenaran isi/ materi	✓			
	g. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis		✓		
	h. Kesesuaian dengan standar kompetensi Kurikulum 2013	✓			
	i. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran yang dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan peserta didik aktif dalam pembelajaran.		✓		
	j. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran.	✓			
	k. Kegiatan guru dan peserta didik dirumuskan secara operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam pembelajaran dikelas.	✓			
	l. Kesesuaian dengan urutan materi	✓			
	m. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	✓			
3.	BAHASA				
	a. Kebenaran tata bahasa	✓			
	b. Kesederhanaan struktur kalimat	✓			
	c. Kejelasan petunjuk dan arahan	✓			
	d. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓			

A. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum *) :

1. Rencana pembelajaran ini:

a. Sangat baik

b. Baik

c. Cukup

- d. Kurang
- e. Sangat kurang

2. Rencana pembelajaran ini:
- a. Dapat digunakan tanpa revisi
 - b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - c. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - d. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- *) Lingkariilah huruf abjad sesuai penilaian Bapak/ Ibu

B. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, Oktober 2018

Validator



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NPP. 8710201/DY

LEMBAR VALIDASI
TES HASIL PEMBELAJARAN

Tema : Tugasku Sehari-hari (3)
 Subtema : Tugasku Sehari-hari di Sekolah (2)
 Pembelajaran : 3
 Kelas/ Semester : H/ 1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Hening Setya Lintang Arum Damayanti
 Nama Validator : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa soal dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. Validasi isi
 - 1) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indicator pencapaian hasil belajar.
 - 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 - 3) Kejelasan maksud soal.
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda
 - 3) Rumusan kalimat soal komutatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.
2. Berilah tanda cek list (✓) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan :

Validitas Isi	Bahasa & Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid	4 : Sangat dapat dipahami	Tr : Dapat digunakan
3 : Cukup valid	3 : Dapat dipahami	tanpa revisi
3 : Kurang valid	2 : Kurang dapat dipahami	Bk : Dapat digunakan dengan revisi kecil
1 : Tidak valid	1 : Tidak dapat dipahami	Rb : Dapat digunakan dengan revisi besar
		Pk : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi.

B. Penilaian terhadap validitas isi, bahasa dan penulisan soal serta rekomendasi

1. Pilihan Ganda

No	Validasi isi				Bahasa dan Penulisan soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	Tr	Rk	Rb	Pk
1	✓				✓				✓			
2	✓				✓				✓			
3		✓			✓				✓			
4	✓					✓				✓		
5	✓				✓				✓			
6		✓			✓				✓			
7		✓				✓				✓		
8		✓				✓			✓			
9	✓					✓			✓			
10	✓				✓				✓			

2. Menjodohkan

No	Validasi isi				Bahasa dan Penulisan soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	Tr	Rk	Rb	Pk
1		✓			✓				✓			
2	✓				✓				✓			
3	✓				✓				✓			
4	✓				✓				✓			
5	✓				✓				✓			

3. Uraian

No	Validasi isi				Bahasa dan Penulisan soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	Tr	Rk	Rb	Pk
1	✓				✓				✓			
2		✓				✓				✓		
3	✓				✓				✓			
4	✓				✓				✓			
5	✓				✓				✓			

C. Saran-saran dan Komentar

.....

Surabaya, Oktober 2018

Validator



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NPP. 8710201/DY

**LEMBAR VALIDASI
TERHADAP OBSERVASI AKTIVITAS GURU
(OAG)**

Tema : Tugasku Sehari-hari (3)
 Subtema : Tugasku Sehari-hari di Sekolah
 Pembelajaran : 3
 Kelas/ Semester : II/ 1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Hening Setya Lintang Arum Damayanti
 Nama Validator : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. Petunjuk:

1. Beri tanda (✓) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri pendidik.
2. Jika terdapat komentar maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.

Keterangan skala penilaian:

Skor 4 : SB (Sangat Baik)
 Skor 3 : B (Baik)
 Skor 2 : C (cukup)
 Skor 1 : K (Kurang)

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	FORMAT AOG				
	a. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian	✓			
	b. Menarik	✓			

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
2.	ISI AOG				
	a. Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	✓			
	b. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)		✓		
	c. Setiap aktivitas guru teramati	✓			
3.	BAHASA DAN TLISAN				
	a. Menggunakan Bahasa dengan Kaidah bahasa Indonesia yang baku		✓		
	b. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif	✓			
	c. Bahasa yang mudah dipahami	✓			
4.	MANFAAT AOG				
	a. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi guru		✓		
	b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran		✓		

C. Penilaian secara umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

- Sangat baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....
.....
Surabaya, Oktober 2018
Validator,



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NPP. 8710201/DY

**LEMBAR VALIDASI
TERHADAP OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK
(OAPD)**

Tema : Tugasku Sehari-hari (3)
 Subtema : Tugasku Sehari-hari di Sekolah (2)
 Pembelajaran : 3
 Kelas/ Semester : II/ 1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Hening Setya Lintang Arum Damayanti
 Nama Validator : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. Petunjuk!

1. Beri tanda (✓) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri pendidik.
2. Jika terdapat komentar maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.

Keterangan skala penilaian:

Skor 4 : SB (Sangat Baik)
 Skor 3 : B (Baik)
 Skor 2 : C (cukup)
 Skor 1 : K (Kurang)

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	FORMAT OAPD				
	a. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian	✓			
	b. Kemenarikan	✓			

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
2.	ISI OAPD				
	a. Kesesuaian dengan aktivitas peserta didik dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	✓			
	b. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)		✓		
	c. Setiap aktivitas peserta didik teramati	✓			
	d. Setiap aktivitas peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
3.	BAHASA DAN TULISAN				
	a. Menggunakan Bahasa dengan Kaidah bahasa Indonesia yang baku		✓		
	b. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif	✓			
	c. Bahasa yang mudah dipahami	✓			
	d. Tulisan mengikuti aturan EYD	✓			
4.	MANFAAT OAPD				
	a. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi guru		✓		
	b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran		✓		

C. Penilaian secara umum

Kesimpulan penilaian secara umum *) :

- a. Sangat baik
- b) Baik
- c. Cukup
- d. Kurang
- e. Sangat Kurang

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....
.....
Surabaya, Oktober 2018
Validator,



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NPP. 8710201/DY

Lampiran 11 : Lembar-Lembar Validasi Validator 2

**LEMBAR VALIDASI
MEDIA PEMBELAJARAN**

Tema : Tugasku Sehari-hari (3)
 Subtema : Tugasku Sehari-hari di Sekolah
 Pembelajaran : 3
 Kelas/ Semester : II/ 1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Hening Setya Lintang Arum Damayanti
 Nama Validator : Zaky Nur Firman Al F,S.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. Petunjuk!

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/ Ibu!

Keterangan skala penilaian:

Skor 4 : SB (Sangat Baik)
 Skor 3 : B (Baik)
 Skor 2 : C (cukup)
 Skor 1 : K (Kurang)

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	TAMPILAN				
	a. Kejelasan gambar	✓			
	b. Pengaturan tempat/ tata letak gambar	✓			
	c. Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓			
	d. Pengaturan tempat/ tata letak huruf		✓		
	e. Kesesuaian pemilihan Background/ layout	✓			
	f. Komposisi pemilihan warna		✓		
	g. Kerapian tampilan media	✓			
	h. Kesesuaian dengan sasaran	✓			

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
2.	ISI				
	a. Kesesuaian dengan topik pembelajaran	✓			
	b. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
	c. Kebenaran isi/ materi	✓			
	d. Kesesuaian dengan kompetensi inti	✓			
	e. Pemilihan strategi penggunaan media dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan peserta didik aktif dalam pembelajaran			✓	
	f. Kelayakan sebagai media pembelajaran	✓			
3.	BAHASA				
	Kesesuaian bahasa dengan usia anak	✓			

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum *) :

1. Media pembelajaran ini:
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Cukup
 - d. Kurang
 - e. Sangat kurang
2. Rencana pembelajaran ini:
 - a. Dapat digunakan tanpa revisi
 - b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - c. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - d. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

*) Lingkarilah huruf abjad sesuai penilaian Bapak/ Ibu

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

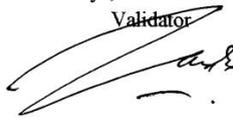
.....

.....

.....
.....

Surabaya, 8 November 2018

Validator



Zaky Nur Firman Al F, S.Pd.

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PEAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Tema : Tugasku Sehari-hari (3)
 Subtema : Tugasku Sehari-hari di Sekolah
 Pembelajaran : 3
 Kelas/ Semester : II/ 1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Hening Setya Lintang Arum Damayanti
 Nama Validator : Zaky Nur Firman Al F,S.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. Petunjuk!

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/ Ibu!

Keterangan skala penilaian:

Skor 4 : SB (Sangat Baik)

Skor 3 : B (Baik)

Skor 2 : C (cukup)

Skor 1 : K (Kurang)

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	FORMAT				
	a. Kejelasan pembagian materi	✓			
	b. System penomoran jelas	✓			
	c. Pengaturan ruangan atau layout			✓	
	d. Jenis dan Ukuran	✓			
2.	ISI				
	a. Menuliskan kompetensi dasar	✓			
	b. Menuliskan Indikator	✓			

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
	c. Menuliskan tujuan pembelajaran	✓			
	d. Ketepatan indikator dengan KD	✓			
	e. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran	✓			
	f. Kebenaran isi/ materi	✓			
	g. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	✓			
	h. Kesesuaian dengan standar kompetensi Kurikulum 2013		✓		
	i. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran yang dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan peserta didik aktif dalam pembelajaran.		✓		
	j. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran.	✓			
	k. Kegiatan guru dan peserta didik dirumuskan secara operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam pembelajaran dikelas.	✓			
	l. Kesesuaian dengan urutan materi	✓			
	m. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	✓			
3.	BAHASA				
	a. Kebenaran tata bahasa	✓			
	b. Kesederhanaan struktur kalimat		✓		
	c. Kejelasan petunjuk dan arahan	✓			
	d. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓			

A. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum *) :

1. Rencana pembelajaran ini:

a. Sangat baik

b. Baik

c. Cukup

- d. Kurang
- e. Sangat kurang

2. Rencana pembelajaran ini:
- a. Dapat digunakan tanpa revisi
 - b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - c. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - d. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- *) Lingkarilah huruf abjad sesuai penilaian Bapak/ Ibu

B. Komentor dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 8 November 2018
Validator



Zaky Nur Firman Al F, S.Pd.

**LEMBAR VALIDASI
TES HASIL PEMBELAJARAN**

Tema : Tugasku Sehari-hari (3)
Subtema : Tugasku Sehari-hari di Sekolah
Pembelajaran : 3
Kelas/ Semester : II/ I
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Penulis : Hening Setya Lintang Arum Damayanti
Nama Validator : Zaky Nur Firman Al F,S.Pd.
Pekerjaan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa soal dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. Validasi isi
 - 1) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indicator pencapaian hasil belajar.
 - 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 - 3) Kejelasan maksud soal.
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda
 - 3) Rumusan kalimat soal komutatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.
2. Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan :

Validitas Isi	Bahasa & Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid	4 : Sangat dapat dipahami	Tr : Dapat digunakan tanpa revisi
3 : Cukup valid	3 : Dapat dipahami	Rk : Dapat digunakan dengan revisi kecil
3 : Kurang valid	2 : Kurang dapat dipahami	Rb : Dapat digunakan dengan revisi besar
1 : Tidak valid	1 : Tidak dapat dipahami	Pk : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi.

B. Penilaian terhadap validitas isi, bahasa dan penulisan soal serta rekomendasi

1. Pilihan Ganda

No	Validasi isi				Bahasa dan Penulisan soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	Tr	Rk	Rb	Pk
1	✓				✓				✓			
2	✓					✓				✓		
3	✓				✓				✓			
4		✓			✓				✓			
5	✓					✓				✓		
6		✓			✓				✓			
7		✓			✓				✓			
8	✓				✓				✓			
9	✓					✓			✓			
10	✓				✓				✓			

2. Menjodohkan

No	Validasi isi				Bahasa dan Penulisan soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	Tr	Rk	Rb	Pk
1	✓				✓				✓			
2	✓				✓				✓			
3	✓				✓				✓			
4	✓				✓				✓			
5	✓				✓				✓			

3. Uraian

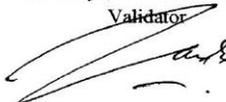
No	Validasi isi				Bahasa dan Penulisan soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	Tr	Rk	Rb	Pk
1	✓				✓				✓			
2	✓				✓				✓			
3	✓				✓				✓			
4		✓				✓			✓	✓		
5	✓				✓				✓			

C. Saran-saran dan Komentar

.....

Surabaya, 8 November 2018

Validator


Zaky Nur Firman A F, S.Pd.

**LEMBAR VALIDASI
TERHADAP OBSERVASI AKTIVITAS GURU
(OAG)**

Tema : Tugasku Sehari-hari (3)
 Subtema : Tugasku Sehari-hari di Sekolah
 Pembelajaran : 3
 Kelas/ Semester : II/ 1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Hening Setya Lintang Arum Damayanti
 Nama Validator : Zaky Nur Firman Al F,S.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. Petunjuk:

1. Beri tanda (✓) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri pendidik.
2. Jika terdapat komentar maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.

Keterangan skala penilaian:

Skor 4 : SB (Sangat Baik)
 Skor 3 : B (Baik)
 Skor 2 : C (cukup)
 Skor 1 : K (Kurang)

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	FORMAT AOG				
	a. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian	✓			
	b. Kemenarikan	✓			

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
2.	ISI AOG				
	a. Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	✓			
	b. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	✓			
	c. Setiap aktivitas guru teramati		✓		
3.	BAHASA DAN TLISAN				
	a. Menggunakan Bahasa dengan Kaidah bahasa Indonesia yang baku	✓			
	b. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif		✓		
	c. Bahasa yang mudah dipahami	✓			
4.	MANFAAT AOG				
	a. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi guru	✓			
	b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran	✓			

C. Penilaian secara umum

Kesimpulan penilaian secara umum *) :

- Sangat baik
- Ⓒ Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

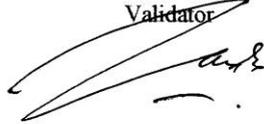
.....

.....

.....

Surabaya, 8 November 2018

Validator



Zaky Nur Firman Al F, S.Pd.

**LEMBAR VALIDASI
TERHADAP OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK
(OAPD)**

Tema : Tugasku Sehari-hari (3)
 Subtema : Tugasku Sehari-hari di Sekolah (2)
 Pembelajaran : 3
 Kelas/ Semester : II/ 1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Hening Setya Lintang Arum Damayanti
 Nama Validator : Zaky Nur Firman Al F,S.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. Petunjuk!

1. Beri tanda (✓) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri pendidik.
2. Jika terdapat komentar maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.

Keterangan skala penilaian:

Skor 4 : SB (Sangat Baik)
 Skor 3 : B (Baik)
 Skor 2 : C (cukup)
 Skor 1 : K (Kurang)

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	FORMAT OAPD				
	a. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian	✓			
	b. Kemenarikan	✓			

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
2.	ISI OAPD				
	a. Kesesuaian dengan aktivitas peserta didik dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	✓			
	b. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	✓			
	c. Setiap aktivitas peserta didik teramati		✓		
3.	BAHASA DAN TULISAN				
	a. Menggunakan Bahasa dengan Kaidah bahasa Indonesia yang baku	✓			
	b. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif	✓			
	c. Bahasa yang mudah dipahami	✓			
4.	MANFAAT OAPD				
	a. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi guru	✓			
	b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran		✓		

C. Penilaian secara umum

Kesimpulan penilaian secara umum *) :

- Sangat baik
- ⓑ Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

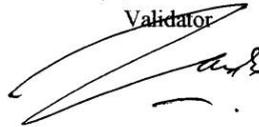
.....

.....

.....

Surabaya, 8 November 2018

Validator



Zaky Nur Firman Al F, S.Pd.

Lampiran 12 : Hasil Observasi Aktivitas Pendidik

Lampiran: Lembar Observasi Kegiatan Guru

**LEMBAR OBSERVASI SISWA MENGGUNAKAN MEDIA
MONOPOLI MATA UANG (LIMANG)
KELAS EKSPERIMEN**

Sekolah	: SDN Menanggal 601 Surabaya
Kelas	: II
Semester	: 1
Tema	: 3
Subtema	: 4
Pembelajaran	: 3
Alokasi	:
Hari Tanggal	:

A. Petunjuk Pengisian:

- Beri tanda (√) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada kegiatan yang dilakukan guru.
- Untuk catatan kejadian penting lain yang tidak ada pada aspek yang diamati, dapat ditulis pada lembar simpulan dan saran yang telah disediakan.

B. Kriteria:
Penilaian terhadap masing-masing aspek dianalisis menggunakan skala likert, dengan ketentuan sebagai berikut:
Skor 1 : SK (Sangat Kurang)
Skor 2 : K (Kurang)
Skor 3 : C (Cukup)
Skor 4 : B (Baik)
Skor 5 : SB (Sangat Baik)

C. Keterangan Penilaian Observasi:

SB (Sangat Baik) :	Guru terlihat sangat baik dan menguasai ketika melakukan aktivitas di depan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
--------------------	---

B (Baik) :	Guru baik dan mampu menguasai dalam melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
C (Cukup) :	Guru cukup baik ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
K (Kurang) :	Guru kurang baik dan kurang menguasai saat melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
SK (Sangat Kurang) :	Guru tidak mampu dan tidak menguasai ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.

No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
Awal Pembelajaran						
1	Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	✓				
2	Menyapa siswa dan menanyakan kesiapan siswa untuk belajar		✓			
3	Melakukan komunikasi kehadiran siswa	✓				
4	Mempersiapkan siswa untuk berdoa sesuai kepercayaan masing-masing	✓				
5	Mempersiapkan siswa untuk menyanyikan lagu wajib bersama-sama	✓				
6	Menyampaikan materi, tujuan, dan kegiatan pembelajaran		✓			
7	Melakukan apersepsi		✓			
Kegiatan Inti						
Penguasaan materi pelajaran						

8	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran	✓					
9	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari		✓				
Penggunaan Media							
10	Menunjukkan media LIMANG dan memberikan kesempatan siswa bertanya (rasa ingin tahu)		✓				
11	Menyampaikan petunjuk atau aturan permainan cara menggunakan media LIMANG.	✓					
12	Memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk menggunakan media LIMANG.	✓					
13	Memberikan kesempatan siswa untuk berfikir menjawab soal pada media LIMANG		✓				
14	Memberikan bantuan kepada siswa yang kesulitan dalam mengerjakan perintah yang ada dibalik gambar.	✓					
15	Memberikan kesempatan siswa untuk menyampaikan atau melakukan perintah yang ada dimedia LIMANG	✓					
16	Memberikan reward kepada siswa yang berhasil bercerita paling baik sesuai kriteria	✓					
Penerapan Strategi Pembelajaran							
17	Melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang dicapai		✓				
18	<u>Menguasai kelas</u>	✓					
19	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual (secara menyeluruh)		✓				

20	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan kebiasaan positif		✓				
21	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan		✓				
22	Melaksanakan pembelajaran secara runtut sesuai dengan langkah-langkah penerapan media pembelajaran.	✓					
Pemanfaatan sumber belajar							
23	Trampil dalam menggunakan bahan ajar dan media yang mendukung	✓					
24	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan sumber belajar	✓					
25	Melibatkan siswa dalam media pembelajaran	✓					
Pelibatan siswa dalam pembelajaran							
26	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi antara guru, siswa dan sumber belajar.		✓				
27	Merespon positif partisipasi siswa	✓					
28	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa		✓				
29	Menumbuhkan rasa antusiasme siswa dalam belajar	✓					
Penggunaan bahasa dalam pembelajaran							
30	Menggunakan bahasa lisan secara baik dan benar	✓					
31	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar		✓				
Kegiatan penutup							
32	Mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	✓					
33	Memberikan penguatan kepada siswa		✓				

Lampiran: Lembar Observasi Kegiatan Guru

**LEMBAR OBSERVASI SISWA MENGGUNAKAN MEDIA
MONOPOLI MATA UANG (LIMANG)
KELAS EKSPERIMEN**

Sekolah	: SDN Menanggal 601 Surabaya
Kelas	: II
Semester	: 1
Tema	: 3
Subtema	: 4
Pembelajaran	: 3
Alokasi	:
Hari Tanggal	:

A. Petunjuk Pengisian:	
1. Beri tanda (√) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada kegiatan yang dilakukan guru.	
2. Untuk catatan kejadian penting lain yang tidak ada pada aspek yang diamati, dapat ditulis pada lembar simpulan dan saran yang telah disediakan.	
B. Kriteria:	
Penilaian terhadap masing-masing aspek dianalisis menggunakan skala likert, dengan ketentuan sebagai berikut:	
Skor 1 : SK (Sangat Kurang)	
Skor 2 : K (Kurang)	
Skor 3 : C (Cukup)	
Skor 4 : B (Baik)	
Skor 5 : SB (Sangat Baik)	
C. Keterangan Penilaian Observasi:	
SB (Sangat Baik) :	Guru terlihat sangat baik dan menguasai ketika melakukan aktivitas di depan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.

B (Baik) :	Guru baik dan mampu menguasai dalam melakukan aktivitas di depan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
C (Cukup) :	Guru cukup baik ketika melakukan aktivitas di depan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
K (Kurang) :	Guru kurang baik dan kurang menguasai saat melakukan aktivitas di depan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
SK (Sangat Kurang) :	Guru tidak mampu dan tidak menguasai ketika melakukan aktivitas di depan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.

No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
Awal Pembelajaran						
1	Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	✓				
2	Menyapa siswa dan menanyakan kesiapan siswa untuk belajar	✓				
3	Melakukan komunikasi kehadiran siswa	✓				
4	Mempersiapkan siswa untuk berdoa sesuai kepercayaan masing-masing	✓				
5	Mempersiapkan siswa untuk menyanyikan lagu wajib bersama-sama		✓			
6	Menyampaikan materi, tujuan, dan kegiatan pembelajaran		✓			
7	Melakukan apersepsi		✓			
Kegiatan Inti						
Penguasaan materi pelajaran						

8	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran		✓				
9	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari	✓					
Penggunaan Media							
10	Menunjukkan media LIMANG dan memberikan kesempatan siswa bertanya (rasa ingin tahu)	✓					
11	Menyampaikan petunjuk atau aturan permainan cara menggunakan media LIMANG.	✓					
12	Memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk menggunakan media LIMANG.	✓					
13	Memberikan kesempatan siswa untuk berfikir menjawab soal pada media LIMANG	✓					
14	Memberikan bantuan kepada siswa yang kesulitan dalam mengerjakan perintah yang ada dibalik gambar.		✓				
15	Memberikan kesempatan siswa untuk menyampaikan atau melakukan perintah yang ada dimedia LIMANG		✓				
16	Memberikan reward kepada siswa yang berhasil bercerita paling baik sesuai kriteria	✓					
Penerapan Strategi Pembelajaran							
17	Melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang dicapai	✓					
18	<u>Menguasai kelas</u>	✓					
19	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual (secara menyeluruh)		✓				

20	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan kebiasaan positif		✓				
21	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	✓					
22	Melaksanakan pembelajaran secara runtut sesuai dengan langkah-langkah penerapan media pembelajaran.	✓					
Pemanfaatan sumber belajar							
23	Trampil dalam menggunakan bahan ajar dan media yang mendukung		✓				
24	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan sumber belajar		✓				
25	Melibatkan siswa dalam media pembelajaran	✓					
Pelibatan siswa dalam pembelajaran							
26	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi antara guru, siswa dan sumber belajar.	✓					
27	Mereson positif partisipasi siswa		✓				
28	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	✓					
29	Menumbuhkan rasa antusiasme siswa dalam belajar	✓					
Penggunaan bahasa dalam pembelajaran							
30	Menggunakan bahasa lisan secara baik dan benar		✓				
31	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	✓					
Kegiatan penutup							
32	Mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari		✓				
33	Memberikan penguatan kepada siswa		✓				

Lampiran 13 : Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik

Lampiran: Lembar Observasi Kegiatan Siswa

**LEMBAR OBSERVASI SISWA MENGGUNAKAN MEDIA
MONOPOLI MATA UANG (LIMANG)
KELAS EKSPERIMEN**

Sekolah	: SDN Menanggal 601 Surabaya
Kelas	: II
Semester	: 1
Tema	: 3
Subtema	: 4
Pembelajaran	: 3
Alokasi	:
Hari Tanggal	:
A. Petunjuk Pengisian:	
1. Beri tanda (√) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada kegiatan yang dilakukan siswa.	
2. Untuk catatan kejadian penting lain yang tidak ada pada aspek yang diamati, dapat ditulis pada lembar simpulan dan saran yang telah disediakan.	
B. Kriteria:	
Penilaian terhadap masing-masing aspek dianalisis menggunakan skala likert, dengan ketentuan sebagai berikut:	
Skor 1 : SK (Sangat Kurang)	
Skor 2 : K (Kurang)	
Skor 3 : C (Cukup)	
Skor 4 : B (Baik)	
Skor 5 : SB (Sangat Baik)	
C. Keterangan Penilaian Observasi:	
SB (Sangat Baik)	: Siswa terlihat sangat baik dan menguasai ketika melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati.
B (Baik)	: Siswa baik dan mampu menguasai dalam

		melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
C (Cukup)	:	Siswa cukup baik ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
K (Kurang)	:	Siswa kurang baik dan kurang menguasai saat melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
SK (Sangat Kurang)	:	Siswa tidak mampu dan tidak menguasai ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.

No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
Awal Pembelajaran						
1	Menjawab salam dari guru	✓				
2	Memberikan respon atas pertanyaan guru dan mengecek ke-siapan untuk belajar	✓				
3	Memberikan respon kehadiran yang di-berikan guru		✓			
4	Ikut serta dalam berdoa sesuai dengan kepercayaan masing-masing		✓			
5	Ikut serta menyanyi-kan lagu wajib ber-sama-sama		✓			
6	Memperhatikan guru dalam menyampai-kan materi,		✓			

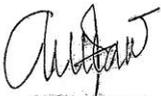
	tujuan, dan kegiatan pembelajaran.					
7	Memberikan respon terhadap apersepsi yang diberikan guru	✓				
Kegiatan Inti						
Penguasaan Materi Pelajaran						
8	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran		✓			
9	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari	✓				
Penggunaan Media						
10	Mengamati media LIMANG yang ditunjukkan oleh guru	✓				
11	Mendengarkan penjelasan dari guru tentang petunjuk atau aturan permainan cara menggunakan media LIMANG.	✓				
12	Antusias ingin mengetahui tentang media LIMANG.	✓				
13	Aktif dalam melakukan kegiatan terkait media LIMANG.	✓				
14	Mau bertanya kepada guru apabila ada yang kurang dimengerti tentang media LIMANG.		✓			
15	Berani menyampaikan atau percaya diri dalam melakukan perintah terkait media LIMANG.		✓			
16	Kebanggaan mendapatkan reward.	✓				
17	Mengumpulkan lembar tes		✓			

	hasil belajar sudah dikerjakan					
Penerapan Strategi Pembelajaran						
18	Mampu melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang dicapai	✓				
19	Mampu mengkondisikan diri dengan baik pada saat proses penggunaan media LIMANG.	✓				
20	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual (se-cara menyeluruh)		✓			
21	Mampu melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan kebiasaan positif dalam penggunaan media LIMANG		✓			
22	Mampu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang di-rencanakan		✓			
23	Mampu melaksanakan pembelajaran secara runtut sesuai dengan langkah-langkah penerapan media pembelajaran	✓				
Pemanfaatan sumber belajar						
24	Mampu menunjukkan ketrampilan dalam menggunakan sumber belajar.	✓				
25	Terlibat dalam pemanfaatan sumber belajar.	✓				
26	Terlibat dalam media pembelajaran yaitu media LIMANG		✓			
Pelibatan siswa dalam pembelajaran						
27	Berpartisipasi aktif melalui interaksi antara guru, siswa	✓				

	dan sumber belajar.					
28	Merespon positif partisipasi yang diberikan oleh guru	✓				
29	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	✓				
30	Menunjukkan rasa antusias siswa dalam belajar dengan media LIMANG		✓			
Penggunaan bahasa dalam pembelajaran						
31	Menggunakan bahasa lisan secara baik dan benar	✓				
32	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar		✓			
Kegiatan penutup						
33	Mampu membuat kesimpulan materi yang sudah dipelajari	✓				
34	Memperhatikan penguatan yang diberikan oleh guru		✓			
35	Memperhatikan materi yang akan disampaikan oleh guru pada pertemuan selanjutnya		✓			
36	Ikut serta bernyanyi bersama (<i>Menyesuaikan</i>)	✓				
37	Ikut serta berdoa dan menjawab salam dari guru	✓				
Jumlah						
Total Skor						
Simpulan :						
.....						
.....						
.....						
.....						
Saran :						
.....						
.....						
.....						

.....
.....
.....
.....

Surabaya, 8 November 2018
Observer



Alifachyani

Lampiran: Lembar Observasi Kegiatan Siswa

**LEMBAR OBSERVASI SISWA MENGGUNAKAN MEDIA
MONOPOLI MATA UANG (LIMANG)
KELAS EKSPERIMEN**

Sekolah	: SDN Menanggal 601 Surabaya
Kelas	: II
Semester	: 1
Tema	: 3
Subtema	: 4
Pembelajaran	: 3
Alokasi	:
Hari Tanggal	:

A. Petunjuk Pengisian:

- Beri tanda (√) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada kegiatan yang dilakukan siswa.
- Untuk catatan kejadian penting lain yang tidak ada pada aspek yang diamati, dapat ditulis pada lembar simpulan dan saran yang telah disediakan.

B. Kriteria:

Penilaian terhadap masing-masing aspek dianalisis menggunakan skala likert, dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 1 : SK (Sangat Kurang)
 Skor 2 : K (Kurang)
 Skor 3 : C (Cukup)
 Skor 4 : B (Baik)
 Skor 5 : SB (Sangat Baik)

C. Keterangan Penilaian Observasi:

SB (Sangat Baik) :	Siswa terlihat sangat baik dan menguasai ketika melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati.
B (Baik) :	Siswa baik dan mampu menguasai dalam

		melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
C (Cukup)	:	Siswa cukup baik ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
K (Kurang)	:	Siswa kurang baik dan kurang menguasai saat melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
SK (Sangat Kurang)	:	Siswa tidak mampu dan tidak menguasai ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.

No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
Awal Pembelajaran						
1	Menjawab salam dari guru	✓				
2	Memberikan respon atas pertanyaan guru dan mengecek ke-siapan untuk belajar	✓				
3	Memberikan respon kehadiran yang di-berikan guru		✓			
4	Ikut serta dalam berdoa sesuai dengan kepercayaan masing-masing	✓				
5	Ikut serta menyanyi-lagu wajib ber-sama-sama		✓			
6	Memperhatikan guru dalam menyampai-kan materi,		✓			

	tujuan, dan kegiatan pembelajaran.					
7	Memberikan respon terhadap apersepsi yang diberikan guru		✓			
Kegiatan Inti						
Penguasaan Materi Pelajaran						
8	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran		✓			
9	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari		✓			
Penggunaan Media						
10	Mengamati media LIMANG yang ditunjukkan oleh guru	✓				
11	Mendengarkan penjelasan dari guru tentang petunjuk atau aturan permainan cara menggunakan media LIMANG.		✓			
12	Antusias ingin mengetahui tentang media LIMANG.	✓				
13	Aktif dalam melakukan kegiatan terkait media LIMANG.	✓				
14	Mau bertanya kepada guru apabila ada yang kurang dimengerti tentang media LIMANG.		✓			
15	Berani menyampaikan atau percaya diri dalam melakukan perintah terkait media LIMANG.		✓			
16	Kebanggaan mendapatkan reward.	✓				
17	Mengumpulkan lembar tes	✓				

	hasil belajar sudah dikerjakan						
Penerapan Strategi Pembelajaran							
18	Mampu melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang dicapai	✓					
19	Mampu mengkondisikan diri dengan baik pada saat proses penggunaan media LIMANG.		✓				
20	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat konstektual (secara menyeluruh)	✓					
21	Mampu melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan kebiasaan positif dalam penggunaan media LIMANG		✓				
22	Mampu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	✓					
23	Mampu melaksanakan pembelajaran secara runtut sesuai dengan langkah-langkah penerapan media pembelajaran	✓					
Pemanfaatan sumber belajar							
24	Mampu menunjukkan ketrampilan dalam menggunakan sumber belajar.	✓					
25	Terlibat dalam pemanfaatan sumber belajar.	✓					
26	Terlibat dalam media pembelajaran yaitu media LIMANG		✓				
Pelibatan siswa dalam pembelajaran							
27	Berpartisipasi aktif melalui interaksi antara guru, siswa	✓					

	dan sumber belajar.					
28	Merespon positif partisipasi yang diberikan oleh guru		✓			
29	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa		✓			
30	Menunjukkan rasa antusiasmc siswa dalam belajar dengan media LIMANG		✓			
Penggunaan bahasa dalam pembelajaran						
31	Menggunakan bahasa lisan secara baik dan benar	✓				
32	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar		✓			
Kegiatan penutup						
33	Mampu membuat kesimpulan materi yang sudah dipelajari	✓				
34	Memperhatikan penguatan yang diberikan oleh guru		✓			
35	Memperhatikan materi yang akan disampaikan oleh guru pada pertemuan selanjutnya	✓				
36	Ikut serta bernyanyi bersama (<i>Menyesuaikan</i>)	✓				
37	Ikut serta berdoa dan menjawab salam dari guru	✓				
Jumlah						
Total Skor						
Simpulan :						
.....						
.....						
.....						
.....						
Saran :						
.....						
.....						
.....						

.....
.....
.....
.....

Surabaya, 8 November 2018
Observer


Sofia Ruspita Eka Ardiana

Lampiran 14 : Daftar Nilai THB Peserta Didik

DAFTAR NILAI TES HASIL BELAJAR

Kelas Eksperimen

No Absen	Skor															Skor	Nilai						
	Pilihan Ganda									Menjodohkan					Uraian								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	4	0	4	4	0	0	4	0	4	4	32	64
2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	4	4	0	4	0	4	4	4	4	0	35	70
3	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	4	4	4	0	0	4	0	4	4	31	62	
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	0	4	0	4	41	82	
5	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	40	80	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	4	4	0	4	4	4	4	4	4	42	84	
7	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	4	4	4	0	4	0	0	4	4	31	62	
8	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	44	88	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	46	92	
10	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	4	4	4	0	0	4	0	4	0	4	31	62	
11	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	4	0	4	4	4	0	4	4	4	34	68	
12	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	43	86	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	100	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	41	82	
15	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	96	
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	45	90	
17	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	4	4	4	0	0	4	4	4	0	4	35	70	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	100	
19	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	4	0	0	4	4	4	4	4	0	4	34	68	
20	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	4	0	4	0	0	4	0	4	0	4	32	64	
21	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47	94	
22	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	41	82	
23	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	43	86	
24	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	4	4	0	4	0	4	0	4	4	4	35	70	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	41	82	
26	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	44	88	
27	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	4	0	4	4	4	0	4	4	4	35	70	
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	100	
29	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	43	86	
30	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	40	80	
31	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	35	70	

DAFTAR NILAI TES HASIL BELAJAR

Kelas Kontrol

No Absen	Skor															Skor	Nilai					
	Pilihan Ganda										Menjodohkan							Uraian				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5
1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	4	0	4	4	0	0	0	0	0	4	21	42
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	4	4	0	4	0	4	0	4	0	4	32	64
3	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	4	0	0	4	4	4	0	4	0	4	30	60
4	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	4	4	4	0	0	4	4	0	0	4	40	80
5	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	4	4	0	0	4	4	0	4	4	4	36	72
6	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	4	4	0	4	0	4	0	0	0	0	21	42
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	0	4	0	4	4	0	0	4	4	34	68
8	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	4	4	0	4	0	4	0	4	0	4	29	58
9	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	4	4	0	0	4	4	0	4	0	4	27	54
10	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	4	4	0	4	0	4	0	4	0	4	30	60
11	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	4	0	4	0	4	4	0	4	0	4	29	58
12	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	4	4	0	4	0	4	0	0	0	4	25	50
13	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	4	0	4	0	4	4	0	0	0	0	22	44
14	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	4	4	0	0	4	0	4	0	4	4	27	54
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	4	4	0	4	0	0	0	0	0	4	24	48
16	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	4	4	0	0	4	4	0	0	4	4	39	78
17	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	4	0	4	4	0	4	0	4	0	4	29	58
18	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	4	0	0	4	4	4	0	0	0	0	25	50
19	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	4	0	4	4	4	0	0	0	0	4	25	50
20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	4	0	0	4	4	4	4	4	4	4	40	80
21	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	4	0	0	4	4	4	0	4	0	4	29	58
22	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	4	0	4	0	4	4	0	4	0	4	27	54
23	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	4	4	0	0	4	4	0	4	0	4	30	60
24	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	4	0	0	4	4	4	0	4	0	4	31	62
25	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	4	0	4	4	0	4	0	0	0	0	24	48
26	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	4	0	4	0	4	4	0	0	0	0	25	50
27	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	40	80
28	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	4	0	0	4	4	4	0	0	0	0	25	50
29	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	4	0	0	4	4	4	0	4	0	4	32	64
30	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	4	4	0	0	4	0	4	0	0	0	25	50
31	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	37	74

Lampiran 15 : Tes Hasil Belajar Peserta Didik

Kelas Kontrol

SOAL TES HASIL BELAJAR PB 3

Tema : 3	Nama : <i>Tirta</i>	Nilai
Subtema : 4	Kelas :	<i>80</i>
Pembelajaran : 3	No absen:	

A. Berilah tanda (X) pada huruf a,b,c, atau d pada jawaban yang paling tepat!

1. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



- a. Rp. 800
- b. Rp. 600
- c. Rp. 400
- d. Rp. 200

2. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



- a. Rp. 500
- b. Rp. 1.000
- c. Rp. 1.500
- d. Rp. 2.000

3. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



- a. Rp. 4.000
- b. Rp. 3.000
- c. Rp. 2.000

d. Rp. 1.000

4. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



~~a. Rp. 7.000~~

b. Rp. 5.000

c. Rp. 6.000

d. Rp. 8.000

5. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



a. Rp. 7.500

~~b. Rp. 6.500~~

c. Rp. 5.500

d. Rp. 4.500

6. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



a. Rp. 5.000

~~b. Rp. 10.000~~

c. Rp. 15.000

d. Rp. 20.000

7. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



~~a. Rp. 5.000~~

b. Rp. 10.000

c. Rp. 15.000

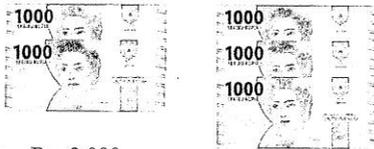
d. Rp. 20.000

8. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



- a. Rp. 8.500
 b. Rp. 6.500
 c. Rp. 7.500
 d. Rp. 5.500

9. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



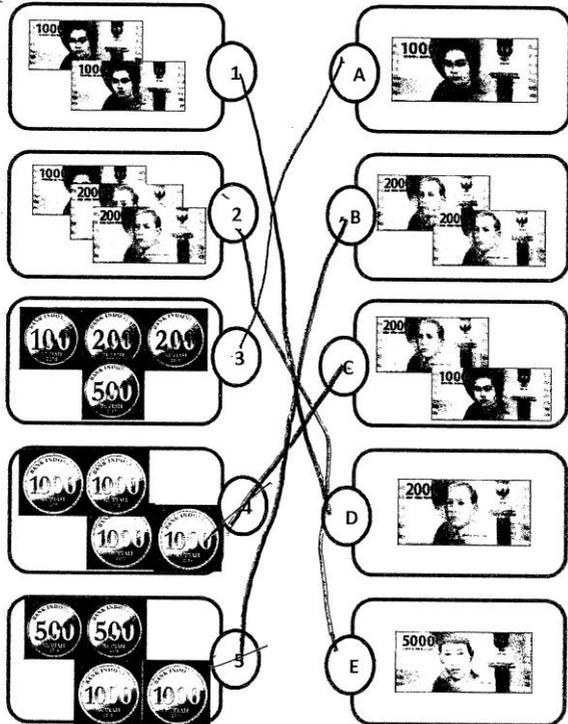
- a. Rp. 2.000.
 b. Rp. 3.000
 c. Rp. 4.000
 d. Rp. 5.000

10. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



- a. Rp. 6.500
 b. Rp. 7.500
 c. Rp. 5.500
 d. Rp. 7.000

B. Pasangkan kelompok nilai uang dibawah berikut ini dengan tepat!



6 Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Lani membeli stipo seharga Rp. 2.000 dan penghapus seharga Rp. 500. Lani harus membayar belanjanya sebesar? 2.500
2. Beni memiliki 1 lembar uang Rp. 5.000. Barang apa yang dapat ia beli? $Buku, Rotan, Lem$
3. Siti membeli Gunting seharga Rp. 3.000 dan penggaris seharga Rp. 1.000. Siti harus membayar belanjanya sebesar? 5000
4. Edo memiliki uang 10 keping Rp. 500. Barang apa yang dapat ia beli? $Setipis, Rotan, Penghapus, Crayon,$
5. Udin membeli buku seharga Rp. 2.000, dan pensil seharga Rp. 500. Udin harus membayar belanjanya sebesar? 2.500

Tepak

SOAL TES HASIL BELAJAR PB 3

Tema : 3	Nama : Alden	Nilai 
Subtema : 4	Kelas : 2	
Pembelajaran : 3	No absen:	

A. Berilah tanda (X) pada huruf a,b,c, atau d pada jawaban yang paling tepat!

1. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



- a. Rp. 800
~~b. Rp. 600~~
 c. Rp. 400
 d. Rp. 200

2. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



- a. Rp. 500
~~b. Rp. 1.000~~
 c. Rp. 1.500
 d. Rp. 2.000

3. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



- a. Rp. 4.000
~~b. Rp. 3.000~~
~~c. Rp. 2.000~~

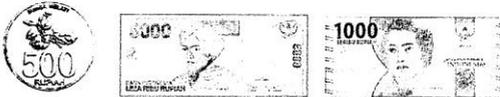
d. Rp. 1.000

4. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



- a. ~~Rp. 7.000~~
 b. Rp. 5.000
 c. Rp. 6.000
 d. Rp. 8.000

5. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



- a. Rp. 7.500
 b. Rp. 6.500
 c. Rp. 5.500
 d. Rp. 4.500

6. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



- a. Rp. 5.000
 b. Rp. 10.000
 c. Rp. 15.000
 d. Rp. 20.000

7. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



- a. Rp. 5.000
 b. Rp. 10.000
 c. Rp. 15.000

d. Rp. 20.000

8. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



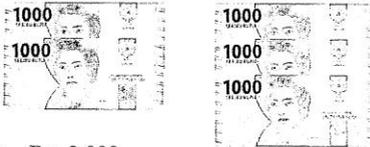
~~a. Rp. 8.500~~

b. Rp. 6.500

c. Rp. 7.500

d. Rp. 5.500

9. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



a. Rp. 2.000

b. Rp. 3.000

~~c. Rp. 4.000~~

d. Rp. 5.000

10. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



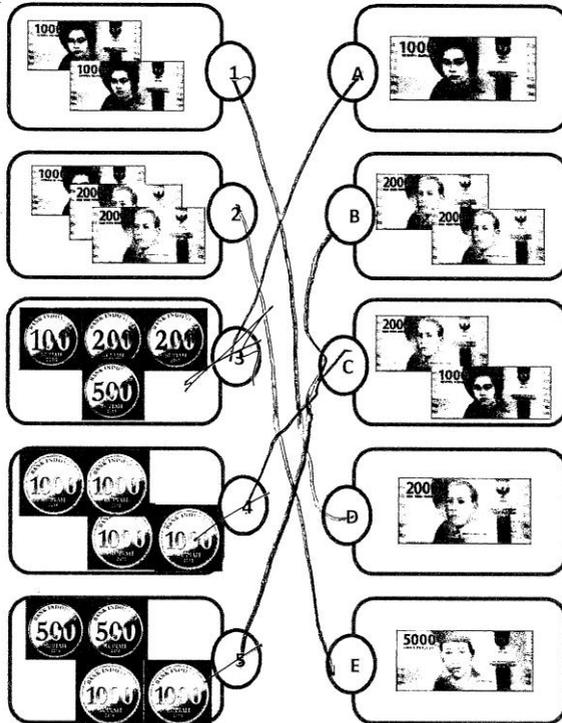
a. Rp. 6.500

b. Rp. 7.500

~~c. Rp. 5.500~~

d. Rp. 7.000

B. Pasangkan kelompok nilai uang dibawah berikut ini dengan tepat!



C Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Lani membeli stipo seharga Rp. 2.000 dan penghapus seharga Rp. 500. Lani harus membayar belanjanya sebesar? **A 2.500**
2. Beni memiliki 1 lembar uang Rp. 5.000. Barang apa yang dapat ia beli? **BUKU**
3. Siti membeli Gunting seharga Rp. 3.000 dan penggaris seharga Rp. 1.000. Siti harus membayar belanjanya sebesar? **Set PPD**
4. Edo memiliki uang 10 keping Rp. 500. Barang apa yang dapat ia beli? **500**
5. Udin membeli buku seharga Rp. 2.000, dan pensil seharga Rp. 500. Udin harus membayar belanjanya sebesar? **orotan**

Kelas Eksperimen

SOAL TES HASIL BELAJAR PB 3

Tema : 3	Nama : <i>Jasmine</i> Nilai
Subtema : 4	Kelas :
Pembelajaran : 3	No absen: <i>00</i>

A. Berilah tanda (X) pada huruf a,b,c, atau d pada jawaban yang paling tepat!

1. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



- a. Rp. 800
- b. Rp. 600
- c. Rp. 400
- d. Rp. 200

2. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



- a. Rp. 500
- b. Rp. 1.000
- c. Rp. 1.500
- d. Rp. 2.000

3. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



- a. Rp. 4.000
- b. Rp. 3.000
- c. Rp. 2.000

d. Rp. 1.000

4. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



a. Rp. 7.000

b. Rp. 5.000

~~c. Rp. 6.000~~

d. Rp. 8.000

5. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



a. Rp. 7.500

~~b. Rp. 6.500~~

c. Rp. 5.500

d. Rp. 4.500

6. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



a. Rp. 5.000

~~b. Rp. 10.000~~

c. Rp. 15.000

d. Rp. 20.000

7. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



~~a. Rp. 5.000~~

b. Rp. 10.000

c. Rp. 15.000

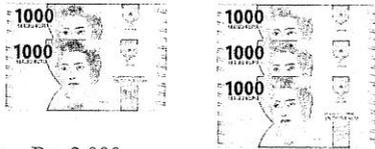
d. Rp. 20.000

8. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



- a. Rp. 8.500
 b. Rp. 6.500
~~c. Rp. 7.500~~
 d. Rp. 5.500

9. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



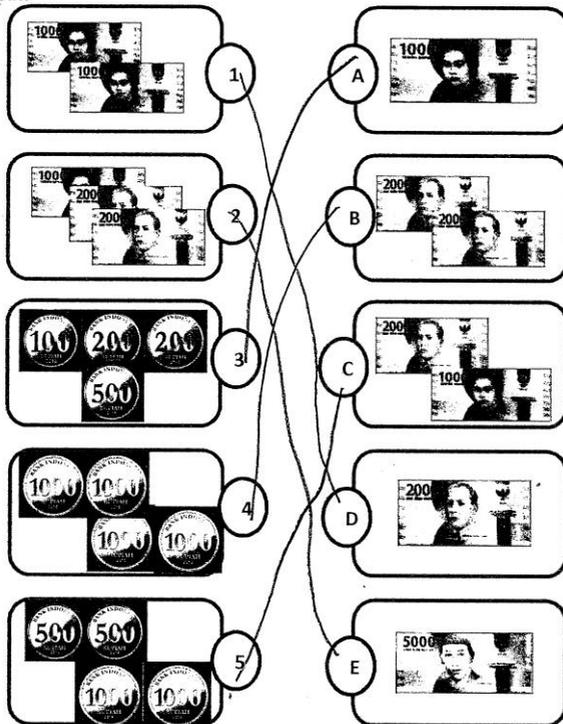
- a. Rp. 2.000
 b. Rp. 3.000
 c. Rp. 4.000
~~d. Rp. 5.000~~

10. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



- a. Rp. 6.500
 b. Rp. 7.500
 c. Rp. 5.500
~~d. Rp. 7.000~~

B. Pasangkan kelompok nilai uang dibawah berikut ini dengan tepat!



Ⓒ Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Lani membeli stipo seharga Rp. 2.000 dan penghapus seharga Rp. 500. Lani harus membayar belanjanya sebesar? 2.500
2. Beni memiliki 1 lembar uang Rp. 5.000. Barang apa yang dapat ia beli? $stipo, pensil, orotan$
3. Siti membeli Gunting seharga Rp. 3.000 dan penggaris seharga Rp. 1.000. Siti harus membayar belanjanya sebesar? 4.000
4. Edo memiliki uang 10 keping Rp. 500. Barang apa yang dapat ia beli? $orotan, penggaris, lem$
5. Udin membeli buku seharga Rp. 2.000, dan pensil seharga Rp. 500. Udin harus membayar belanjanya sebesar? 2.500

Ⓒ penghapus

SOAL TES HASIL BELAJAR PB 3

Tema : 3	Nama : <i>Dawin</i>	Nilai <i>As</i>
Subtema : 4	Kelas :	
Pembelajaran : 3	No absen:	

A. Berilah tanda (X) pada huruf a,b,c, atau d pada jawaban yang paling tepat!

1. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



- a. Rp. 800
- b. Rp. 600
- c. Rp. 400
- d. Rp. 200

2. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



- a. Rp. 500
- b. Rp. 1.000
- c. Rp. 1.500
- d. Rp. 2.000

3. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



- a. Rp. 4.000
- b. Rp. 3.000
- c. Rp. 2.000

d. Rp. 1.000

4. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



- a. Rp. 7.000
 b. Rp. 5.000
 c. Rp. 6.000
 d. Rp. 8.000

5. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



- a. Rp. 7.500
 b. Rp. 6.500
 c. Rp. 5.500
 d. Rp. 4.500

6. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



- a. Rp. 5.000
 b. Rp. 10.000
 c. Rp. 15.000
 d. Rp. 20.000

7. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



- a. Rp. 5.000
 b. Rp. 10.000
 c. Rp. 15.000

d. Rp. 20.000

8. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



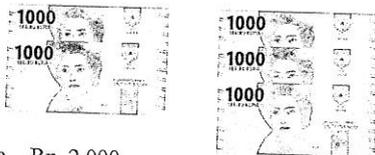
a. Rp. 8.500

b. Rp. 6.500

c. Rp. 7.500

d. Rp. 5.500

9. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



a. Rp. 2.000.

b. Rp. 3.000

c. Rp. 4.000

d. Rp. 5.000

10. Berapakah jumlah nilai sekelompok uang di bawah ini?



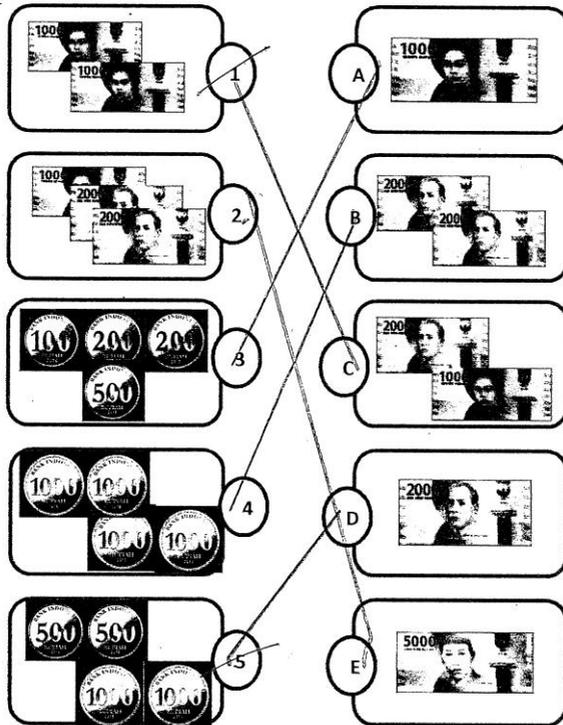
a. Rp. 6.500

b. Rp. 7.500

c. Rp. 5.500

d. Rp. 7.000

B. Pasangkan kelompok nilai uang dibawah berikut ini dengan tepat!



6 Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Lani membeli stipo seharga Rp. 2.000 dan penghapus seharga Rp. 500. Lani harus membayar belanjanya sebesar? 2.500
2. Beni memiliki 1 lembar uang Rp. 5.000. Barang apa yang dapat ia beli? $crayon$
3. Siti membeli Gunting seharga Rp. 3.000 dan penggaris seharga Rp. 1.000. Siti harus membayar belanjanya sebesar? 5000
4. Edo memiliki uang 10 keping Rp. 500. Barang apa yang dapat ia beli? $orden, pensil, stipo$
5. Udin membeli buku seharga Rp. 2.000, dan pensil seharga Rp. 500. Udin harus membayar belanjanya sebesar?

2.500

Lampiran 16 : Tabel Harga Chi Kuadrat

NILAI-NILAI CHI KUADRAT

dk	Taraf signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

Lampiran 17 : Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian



Pendidik memperlihatkan media LIMANG



Pendidik menunjukkan cara bermain media LIMANG



Pendidik dan Peserta didik mempraktikkan media LIMANG

Lampiran 19 : Tabel Distribusi F

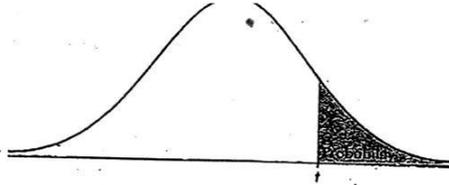


TABLE B: F-DISTRIBUTION CRITICAL VALUES

df	Tail probability p											
	.25	.20	.15	.10	.05	.025	.02	.01	.005	.0025	.001	.0005
1	1.000	1.376	1.963	3.078	6.314	12.71	15.89	31.82	63.66	127.3	318.3	636.6
2	.816	1.061	1.386	1.886	2.920	4.303	4.849	6.965	9.925	14.09	22.33	31.60
3	.765	.978	1.250	1.638	2.353	3.182	3.482	4.541	5.841	7.453	10.21	12.92
4	.741	.941	1.190	1.533	2.132	2.776	2.999	3.747	4.604	5.598	7.173	8.610
5	.727	.920	1.156	1.476	2.015	2.571	2.757	3.365	4.032	4.773	5.893	6.869
6	.718	.906	1.134	1.440	1.943	2.447	2.612	3.143	3.707	4.317	5.208	5.959
7	.711	.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.517	2.998	3.499	4.029	4.785	5.408
8	.706	.889	1.108	1.397	1.860	2.306	2.449	2.896	3.355	3.833	4.501	5.041
9	.703	.883	1.100	1.383	1.833	2.262	2.398	2.821	3.250	3.690	4.297	4.781
10	.700	.879	1.093	1.372	1.812	2.228	2.359	2.764	3.169	3.581	4.144	4.587
11	.697	.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.328	2.718	3.106	3.497	4.025	4.437
12	.695	.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.303	2.681	3.055	3.428	3.930	4.318
13	.694	.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.282	2.650	3.012	3.372	3.852	4.221
14	.692	.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.264	2.624	2.977	3.326	3.787	4.140
15	.691	.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.249	2.602	2.947	3.286	3.733	4.073
16	.690	.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.235	2.583	2.921	3.252	3.686	4.015
17	.689	.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.224	2.567	2.898	3.222	3.646	3.965
18	.688	.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.214	2.552	2.878	3.197	3.611	3.922
19	.688	.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.205	2.539	2.861	3.174	3.579	3.883
20	.687	.860	1.064	1.325	1.725	2.086	2.197	2.528	2.845	3.153	3.552	3.850
21	.686	.859	1.063	1.323	1.721	2.080	2.189	2.518	2.831	3.135	3.527	3.819
22	.686	.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.183	2.508	2.819	3.119	3.505	3.792
23	.685	.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.177	2.500	2.807	3.104	3.485	3.768
24	.685	.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.172	2.492	2.797	3.091	3.467	3.745
25	.684	.856	1.058	1.316	1.708	2.060	2.167	2.485	2.787	3.078	3.450	3.725
26	.684	.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.162	2.479	2.779	3.067	3.435	3.707
27	.684	.855	1.057	1.314	1.703	2.052	2.158	2.473	2.771	3.057	3.421	3.690
28	.683	.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.154	2.467	2.763	3.047	3.408	3.674
29	.683	.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.150	2.462	2.756	3.038	3.396	3.659
30	.683	.854	1.055	1.310	1.697	2.042	2.147	2.457	2.750	3.030	3.385	3.646
40	.681	.851	1.050	1.303	1.684	2.021	2.123	2.423	2.704	2.971	3.307	3.551
50	.679	.849	1.047	1.299	1.676	2.009	2.109	2.403	2.678	2.937	3.261	3.496
60	.679	.848	1.045	1.296	1.671	2.000	2.099	2.390	2.660	2.915	3.232	3.460
80	.678	.846	1.043	1.292	1.664	1.990	2.088	2.374	2.639	2.887	3.195	3.416
100	.677	.845	1.042	1.290	1.660	1.984	2.081	2.364	2.626	2.871	3.174	3.390
1000	.675	.842	1.037	1.282	1.646	1.962	2.056	2.330	2.581	2.813	3.098	3.300
∞	.674	.841	1.036	1.282	1.645	1.960	2.054	2.326	2.576	2.807	3.091	3.291
	50%	60%	70%	80%	90%	95%	96%	98%	99%	99.5%	99.8%	99.9%
	Confidence level C											