

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Arif S. Sadiman. dkk. 1996. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan, Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raya Grafindo Persada.
- Arofah, Asna. 2017. *Pengaruh Media Puzzle Pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN 01 Begagas Kabupaten Pubalingga*. Seminar Nasional PGSD.
- Arsyad, Azhar. 2010. *Media pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Facione. 2013. *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts. Measured Reasons and The California Academic Press*, Millbrae, CA
- Musfiqon 2012. *Pengembangan Media Dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya.
- Sanjaya. 2008. *Perencanaan Dan Desain System. Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, Wina. 2012. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Soedjadi. 2000. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Bandung: Dirjen Dikti Depdiknas.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA.
- Susilowati, dkk. 2017. *Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. Madrasah Aliyah Negeri di Kabupaten Magetan*. Seminar Nasional Pendidikan Sains.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: ALFABETA.
- Sadiman, Arief S, dkk. 2011. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- A.M, Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Jurnal

- Fatmawati, Harlinda. 2014. *Analisis Berpikir Kritis Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Berdasarkan Polya Pada Pokok Bahasan Persamaan Kuadrat*. Vol. 2, No. 9.
- Fitriyani, Arina Zulfa. *Keefektifan Model RME Berbantu Media Pizza Pecahan Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kela IV Sekolah Dasar*.
- Kowiyah. 2012. *Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol. 3, No. 5.
- Ulfah, Nurul. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Iv Sd Muhammadiyah 8 Tulangan*. Skripsi
- Sain, Muh, Hanafy. 2014. *Konsep Belajar dan Pembelajaran*. Vol. 17, No 1.
- Firdaus, Achmad. 2018. *Pendekatan Matematika Realistik dengan Batuan Puzzle Pecahan Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan. Vol 8 No 3.
- Hadi Alfian, Achmad. 2017. *Pengembangan Media Puzzle Materi Pecahan Sederhana Pada Siswa Kelas III SDN Karangwidoro 02 Dau Malang*. Skripsi
- Brasilia Prayunita, Elithania, dkk. 2017. *Pembelajaran Konsep Pecahan dengan Media Puzzle Pizza Berbasis Lesson Study Pada Kelas IV SDN Sukun 3 Kota Malang*. Mahasiswa Pascasarjana Pendidikan Dasar Universitas Negeri Malang. Vol 1.
- Raharjo, Erica. 2017. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Puzzle Pecahan Campuran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV SD Negeri Banyuanyar 3 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Slamet Riyadi Vol 2 No 2.
- Munawaroh, Eli. 2018. *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media Puzzle pada Materi Pecahan Kelas IV SD 2 Terban Kudus*. Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus

Mangun, Budiyanto dkk. 2014. *Pembentukan Karakter Mandiri Melalui Pendidikan Agriculture Di Pondok Pesantren Islamic Studies Center Aswaja Lintang Songo Piyungan Bantul Yogyakarta*. Jurnal Pendidikan Karakter. IV(2): 108-122.

Peraturan Pemerintah dan Undang-undang

Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
2019**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Kebondalem-Mojosari

Kelas/Semester : IV/1

Muatan Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 150 menit

Hari/ Tanggal : Kamis, 21 November 2018

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. KOMPETENSI DASAR

Matematika

- 3.2 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan di

antaranya.

- 4.2 Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan di antaranya

Indikator

- 3.2.1 Menentukan penjumlahan, pengurangan, pembagian dan perkalian hasil operasi hitung pecahan penyebut berbeda.
- 3.2.2 Menjelaskan cara menyelesaikan operasi hitung pecahan dengan penyebut beda.
- 4.2.1 Menyelesaikan soal operasi hitung penyebut berbeda.

C. TUJUAN

1. Dengan menggunakan media *Pizza Puzzle*, siswa dapat menentukan penjumlahan, pengurangan, pembagian dan perkalian hasil operasi hitung pecahan penyebut berbeda dengan tepat.
2. Dengan menggunakan media *Pizza Puzzle*, siswa dapat menjelaskan cara menyelesaikan operasi hitung pecahan dengan penyebut beda.
3. Dengan menggunakan media *Pizza Puzzle*, siswa dapat menyelesaikan soal operasi hitung pecahan penyebut beda dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Matematika : Pecahan sederhana

Nilai-Nilai Karakter :

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Mandiri
4. Integritas
5. Gotong royong

E. METODE, PENDEKATAN, DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah dan penugasan.
2. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan).
3. Model : *Realistic Mathematic Education* (RME)

Langkah-langkah :

FASE 1 : Guru mengkondisikan kelas dengan menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini.

FASE 2 : Guru melakukan tanya jawab mengenai pecahan sederhana yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa.

FASE 3 : Siswa dibagi dalam 5 anggota kelompok atau dapat menyesuaikan jumlah siswa.

FASE 4 : Siswa diberi media dan dijelaskan langkah-langkah penggunaan media *Pizza Puzzle* dalam pecahan sederhana.

FASE 5 : Siswa melakukan diskusi untuk menjawab soal yang diberikan oleh guru dengan menggunakan media tersebut.

FASE 6 : Siswa mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.

FASE 7 : Siswa menyimpulkan hasil dari diskusi kelompok mengenai masalah atau soal yang diberikan oleh guru.

FASE 8 : guru memberikan penguatan materi pecahan sederhana.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Indikator	Alokasi Waktu
PENDAHULUAN 1. Siswa menjawab salam dari guru. (PPK)	Religius		15 Menit
2. Siswa diabsen oleh guru dan memeriksa kesiapannya.	Integritas		

	(4C) (<i>Communicative</i>)		
3.	Siswa berdoa bersama sebelum proses pembelajaran dimulai.	Religius	
4.	Siswa menyanyikan lagu wajib dan yel-yel semangat. (4C) (<i>Communicative</i>)		
5.	Siswa menerima informasi dari guru tentang materi yang akan dipelajari hari ini yaitu "Pecahan Sederhana". (4C) (<i>Communicative</i>) FASE 1	Integritas (<i>Disiplin</i>)	
6.	Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai pada pembelajaran hari ini. (Literasi)	Integritas (<i>Disiplin</i>)	
7.	Siswa mendengarkan guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pembelajaran hari ini. (Literasi)	Integritas (<i>Disiplin</i>)	
KEGIATAN INTI			120 Menit
8.	Siswa mengamati media <i>Pizza Puzzle</i> .	Integritas (<i>Disiplin</i>)	
9.	Siswa diberi sebuah stimulus berupa pertanyaan: 1. Apakah kalian pernah makan <i>pizza</i> ? 2. Sebutkan berapa potongan yang ada pada <i>pizza</i> ? 3. Apakah yang dimaksud pecahan? 4C (<i>Communicate, Critical Thinking</i>) HOTS FASE 2	Mandiri (<i>Percaya diri</i>)	
10.	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru 4C	Mandiri	

	<i>(Communicative)</i>		
11.	Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok (5 orang). 4C (<i>Colaborative</i>) FASE 3	Bergotong Royong, Percaya diri	
12.	Siswa mengamati contoh soal pecahan sederhana, yang ada pada buku.	Bergotong Royong, Percaya diri	
13.	Siswa dan kelompok mengerjakan soal pecahan sederhana dengan menentukan operasi hitung yang sesuai. 4C (<i>Communicate, Critical Thinking</i>) HOTS	Bergotong Royong, Percaya diri	Mampu merumuskan operasi hitung pada pertanyaan pecahan sederhana.
14.	Setelah itu, siswa memperhatikan guru menjelaskan pecahan sederhana dengan menggunakan media <i>Pizza Puzzle</i> 4C (<i>Communicate</i>) FASE 4		
15.	Siswa mengajukan pertanyaan mengenai cara menyusun media <i>Pizza Puzzle</i> 4C (<i>Communicate, Critical Thinking</i>) HOTS	Percaya diri, berani, gotong royong	Menanyakan setiap langkah kegiatan menyusun <i>Pizza Puzzle</i> untuk menyelesaikan tugas pecahan sederhana.
16.	Siswa mengerjakan soal pecahan sederhana dengan menggunakan media <i>Pizza Puzzle</i> 4C (<i>Communicate, Critical Thinking</i>) HOTS	Jujur, percaya diri	Mampu merumuskan pertanyaan pecahan sederhana terkait dengan

		menyusun <i>Pizza Puzzle</i> .	
17. Siswa melakukan diskusi menentukan operasi hitung dan melakukan persamaan penyebut yang berbeda untuk mengetahui hasil jawaban dengan teman kelompok. FASE 5	Jujur, percaya diri, Bertanggung jawab	Mampu merumuskan pertanyaan pecahan sederhana terkait dengan menyusun <i>Pizza Puzzle</i> .	
18. Siswa menyampaikan hasil diskusi didepan guru dan siswa lain memberikan tanggapan 4C (Communicate, Critical Thinking) HOTS FASE 6	Percaya diri, Bertanggung jawab	Mampu menjelaskan cara menyelesaikan operasi hitung pecahan dengan penyebut beda	
19. Siswa secara individu mengerjakan soal tentang pecahan sederhana penyebut beda 4C (Communicate, Critical Thinking) HOTS	Jujur, percaya diri	Mampu menentukan operasi hitung dalam menyelesaikan tugas pecahan sederhana Mampu menentukan cara menyelesaikan pertanyaan pecahan sederhana dengan mandiri.	
20. Siswa diberi kebebasan dalam berpendapat mengenai pembelajaran mengenal pecahan sederhana penyebut berbeda dengan menggunakan media <i>Pizza Puzzle</i> . 4C	Berani, percaya diri,	Mampu menjelaskan cara menyelesaikan operasi hitung pecahan	

(Communicative), HOTS FASE 7		dengan penyebut beda	
21. Siswa dan guru menarik kesimpulan mengenai materi tersebut. 4C (Communicative) FASE 8			
PENUTUP 22. Siswa berdoa bersama sebelum pulang. (PPK)	Religius		15 Menit
23. Siswa diberi sedikit arahan untuk pembelajaran selanjutnya. (Literasi)			
24. Siswa mengakhiri kegiatan setelah guru memberikan salam. (PPK)	Religius		

A. SUMBER, ALAT, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber :

- a. Buku guru kelas IV Tema 3
Afikri, dkk. 2016. *Peduli Terhadap Makhluk Hidup : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Buku guru kelas IV Tema 3
Afikri, dkk. 2016. *Peduli Terhadap Makhluk Hidup : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Buku Paket Matematika
Gunanto., Adhalia, Dhesy. 2016. *Matematika untuk SD/MI Kelas IV Kurikulum 2013 yang disempurnakan*. Jakarta: Gelora Aksara Pratama
- d. Lingkungan kelas
- e. Bantuan Orang Tua

2. Alat dan Media :

- a. Media *Pizza Puzzle*
- b. Gunting

3. Penilaian Pembelajaran

a. Teknik penilaian

- 1) Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- 2) Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- 3) Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

1. Matematika
(Menentukan
Pecahan
Sederhana)

b. Instrumen penilaian

- 1) Penilaian Sikap : Jurnal Penilaian Sikap
- 2) Penilaian Pengetahuan : Soal Tes, Kunci Jawaban, dan Penskoran
- 3) Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja

1) **Matematika**
(Menentukan
Pecahan
Sederhana)

Mengetahui

Mojokerto, . . . November 2018

Kepala Sekolah,

Mahasiswa,


FUNGGUL, M.Pd.
NIP. 195905281981121002

RIZKA NURUL QOMARIYAH
NIM 15800032

BAHAN AJAR
BAHAN AJAR

MATEMATIKA
Pecahan Sederhana

KELAS



4

Bahan Ajar

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kebondalem

Mojosari

Kelas / Semester : IV / 1

Muatan Pelajaran : Matematika

Materi : Pecahan Sederhana

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35
menit)

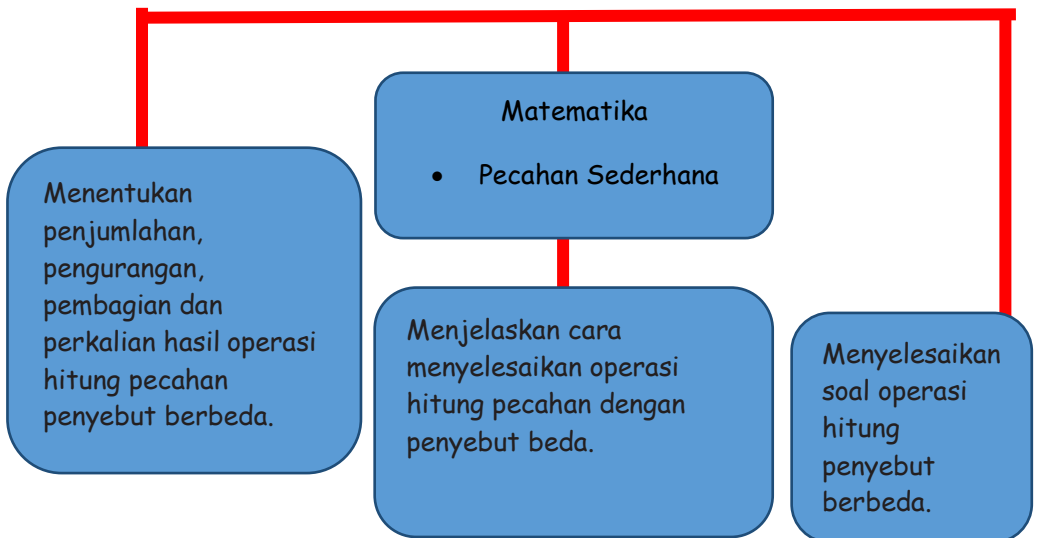
Hari/ Tanggal :

TUJUAN PEMBELAJARAN

4. Dengan menggunakan media *Pizza Puzzle*, siswa dapat menentukan penjumlahan, pengurangan, pembagian dan perkalian hasil operasi hitung pecahan penyebut berbeda dengan tepat.
5. Dengan menggunakan media *Pizza Puzzle*, siswa dapat menjelaskan cara menyelesaikan operasi hitung pecahan dengan penyebut beda.
6. Dengan menggunakan media *Pizza Puzzle*, siswa dapat menyelesaikan soal operasi hitung pecahan penyebut beda dengan tepat.

PETA KONSEP

Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema 1 : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran : 4





Ayo Membaca

pecahan dalam matematika adalah bilangan rasional yang dapat ditulis dalam bentuk a/b (dibaca *a per b*), dengan bentuk dimana a dan b merupakan bilangan bulat, b tidak sama dengan nol, dan bilangan a bukan kelipatan bilangan b . Secara sederhana, dapat dikatakan pecahan merupakan sebuah bilangan yang memiliki pembilang dan penyebut.

Untuk menjelaskan pengertian bilangan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dapat menggunakan gambar ilustrasi, dimana bagian yang dimaksud adalah bagian yang diperhatikan (ditandai dengan arsiran). Bagian yang diarsir dinamakan pembilang dan yang utuh dianggap sebagai satuan dan dinamakan penyebut.



Penjumlahan Pecahan

Dalam pecahan terdapat operasi penjumlahan pecahan. Operasi penjumlahan pecahan dibedakan menjadi dua macam, yaitu penjumlahan pecahan yang berpenyebut sama dan penjumlahan pecahan yang berpenyebut beda,

1. Penjumlahan pecahan berpenyebut sama

Penjumlahan pecahan berpenyebut sama supaya dapat diperoleh hasilnya dengan menjumlahkan pembilangnya, sedangkan penyebutnya tetap,

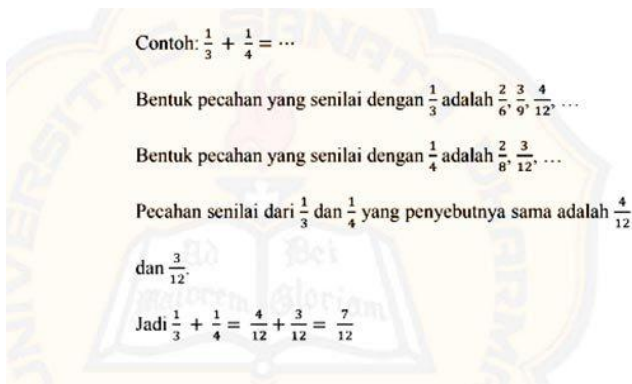
$$\text{Contoh: } \frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{1+2}{4} = \frac{3}{4}$$

2. Penjumlahan pecahan berpenyebut berbeda

Penjumlahan pecahan berpenyebut berbeda supaya dapat memperoleh hasilnya maka penyebutnya harus disamakan terlebih dahulu yaitu dengan mencari pecahan senilai atau

mencari KPK (Kelipatan Persekutuan terKecil) dari kedua penyebut.

- a) Penjumlahan pecahan berpenyebut berbeda dengan mencari pecahan senilai.



Contoh: $\frac{1}{3} + \frac{1}{4} = \dots$

Bentuk pecahan yang senilai dengan $\frac{1}{3}$ adalah $\frac{2}{6}, \frac{3}{9}, \frac{4}{12}, \dots$

Bentuk pecahan yang senilai dengan $\frac{1}{4}$ adalah $\frac{2}{8}, \frac{3}{12}, \dots$

Pecahan senilai dari $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ yang penyebutnya sama adalah $\frac{4}{12}$
dan $\frac{3}{12}$.

Jadi $\frac{1}{3} + \frac{1}{4} = \frac{4}{12} + \frac{3}{12} = \frac{7}{12}$

- b) Penjumlahan pecahan berpenyebut berbeda dengan mencari KPK (Kelipatan Persekutuan terKecil).

Contoh: $\frac{1}{3} + \frac{1}{4} = \dots$

Penyebut kedua pecahan adalah 3 dan 4, maka KPK dari 3 dan 4 adalah 12.

Jadi $\frac{1}{3} + \frac{1}{4} = \frac{4}{12} + \frac{3}{12} = \frac{7}{12}$

Pengurangan Pecahan

Pada dasarnya pengurangan pada pecahan sama saja dengan konsep penjumlahan. Akan tetapi, pengurangan bisa dilakukan langsung apabila penyebutnya sama dan apabila penyebut dari kedua pecahan yang dikurangkan adalah tidak sama (berbeda) maka harus disamakan terlebih dahulu.

Contoh:

Penyebut sama:

- $4/3 - 2/3 = 2/3$
- $5/2 - 3/2 = 2/2 = 1$

Penyebut berbeda:

- $5/3 - 3/4 = 20/12 - 9/12 = 11/12$ (KPK 12)
- $4/3 - 5/6 = 8/6 - 5/6 = 3/6$ (KPK 6)

TES KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI

Satuan Pendidikan : SDN Kebondalem
Muatan Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/I
Materi : Operasi Hitung Pecahan Sederhana
Alokasi Waktu : 150 Menit

Petunjuk Pengerjaan Soal:

1. Tuliskan identitasmu dengan lengkap pada lembar jawaban yang telah disediakan.
 2. Berdo'a lah sebelum mengerjakan soal.
 3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang menurut kalian mudah.
 4. Dilarang membuka buku, memberi jawaban kepada teman, dan menerima jawaban dari teman.
 5. Kerjakan dengan menggunakan pedoman acuan operasi hiting pecahan sederhana.
 6. Berikan alasan dari setiap jawaban yang telah dijawab.
 7. Setiap soal memiliki skor 10
-
1. Ibu Dina membeli pizza di sebuah restoran, sesampainya dirumah Ibu memotong pizza untuk diberikan ke Dina $\frac{4}{6}$ bagian, setelah dimakan habis Dina meminta lagi kepada Ibu $\frac{7}{4}$ bagian. Berapakah potongan pizza yang diperoleh Dina? Gambarkan hasil pecahan dari jawaban tersebut!
 2. Sore hari Kakak membeli satu box pizza, pizza tersebut dimakan rendi $\frac{1}{3}$ bagian, kemudian ia diberi lagi pizza oleh kakanya $\frac{3}{5}$. Berapakah potongan pizza yang diperoleh Rendi ?Gambarkan hasil pecahan dari jawaban tersebut!

3. Rina memiliki $\frac{4}{15}$ pizza yang diberi oleh ibunya, ketika bermain dengan adiknya rina memberikan $\frac{1}{10}$ bagian dari pizza miliknya kepada adiknya. Berapakah sisa potongan pizza yang dimiliki Rina? Gambarkan hasil pecahan dari jawaban tersebut!
4. Diketahui ibu membeli $\frac{6}{2}$ kg gula pasir, sesampainya dirumah gula tersebut digunakan untuk membuat kue $\frac{4}{25}$ kg. Tentukan berapa sisa gula yang dimiliki oleh ibu? Gambarkan hasil pecahan dari jawaban tersebut!
5. Diketahui di kamar Rina terdapat foto dengan ukuran panjang $\frac{5}{8}$ m dan lebar $\frac{9}{4}$ m. Tentukan luas kertas yang diperlukan untuk mencetak foto tersebut adalah..... m^2
Gambarkan hasil pecahan dari jawaban tersebut!
6. Diketahui jika Ayah Rendi mempunyai sebidang tanah. Dengan ukuran panjang $\frac{7}{9}$ m dan lebar tanah $\frac{4}{5}$ m. Tentukan luas tanah yang dimiliki Ayah Rendi. . . . m^2 Gambarkan hasil pecahan dari jawaban tersebut!
7. Diketahui Tina membeli gula pasir $\frac{6}{18}$ kg. Gula pasir tersebut akan dibungkus dalam kantong-kantong plastik. Kantong plastik tersebut berukuran $\frac{2}{6}$ kg. Tentukan kantong plastik yang dibutuhkan oleh tina? Gambarkan hasil pecahan dari jawaban tersebut!
8. Ibu membeli susu $\frac{18}{20}$ liter susu untuk digunakan membuat yogurt, susu tersebut akan dimasukkan kedalam masing-masing botol. Setiap botol berisi $\frac{3}{10}$ liter. Berapa botol yang

dibutuhkan oleh Ibu? Gambarkan hasil pecahan dari jawaban tersebut!

9. Bu Rina membeli $\frac{1}{5}$ kg tepung, Bu Rini membeli $\frac{1}{2}$ kg dan Bu Rahma $\frac{1}{4}$ kg. Hitung dan jelaskan berapa jumlah semua tepung yang dibeli oleh Bu Rina, Bu Rini, dan Bu Rahma! Gambarkan hasil pecahan dari jawaban tersebut!
10. Ibu mempunyai 3 orang anak putri. Ibu bermaksud membagikan sehelai kain sutera yang panjangnya $\frac{2}{3}$ meter. Masing-masing putrinya memperoleh panjang yang sama. Tentukanlah panjang masing-masing kain tersebut! Gambarkan hasil pecahan dari jawaban tersebut!

LEMBAR VALIDASI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Kebondalem – Mojosari
 Kelas/ Semester : IV (Empat)/ 1 (satu)
 Muatan Pelajaran : Matematika
 Materi : Pecahan Sederhana
 Media pembelajaran : Media *Pizza Puzzle*
 Penulis : Rizka Nurul Qomariyah

A. Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 5 apabila dalam kategori sangat baik.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 4 apabila dalam kategori baik.
3. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 3 apabila dalam kategori cukup.
4. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 2 apabila dalam kategori kurang.
5. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 1 apabila dalam kategori sangat kurang

B. Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Komponen Identitas						
1	Terdapat nama satuan pendidikan	✓				
2	Terdapat keterangan kelas	✓				
3	Terdapat keterangan tema, subtema, dan pembelajaran	✓				
4	Terdapat keterangan alokasi waktu	✓				
Perumusan Indikator						
5	Sesuai dengan kompetensi dasar	✓				
6	Menggunakan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur	✓				
7	Kesesuaian rumusan dengan aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan		✓			
Tujuan Pembelajaran						
8	Perumusan sudah mencakup aspek CABD (<i>Condition, Audience, Behavior, dan Degree</i>)	✓	✓			
9	Sesuai dengan indikator	✓				
Materi Pembelajaran						
10	Sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓				
11	Sesuai dengan karakter peserta didik		✓			
12	Sesuai SK dan KD		✓			

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		5	4	3	2	1
13	Kesesuaian dengan standar kurikulum 2013	✓				
14	Materi memuat, fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan.		✓			
15	Materi pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓			
Pemilihan Sumber Belajar						
16	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓				
17	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	✓	✓			
18	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓			
19	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	✓				
Pemilihan Model Pembelajaran						
20	Sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓				
21	Sesuai dengan pendekatan saintifik	✓				
22	Sesuai dengan karakteristik peserta didik		✓			
Skenario Pembelajaran						
23	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	✓				
24	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik	✓				
25	Kesesuaian kegiatan dengan urutan materi	✓				
26	Kesesuaian alokasi waktu, kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan cakupan materi		✓			
27	Kegiatan guru dan kegiatan peserta didik di rumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan oleh guru dalam proses pembelajaran di kelas	✓				
Rancangan Penilaian Autenti						
28	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen penilaian dengan indikator pencapaian kompetensi		✓			
29	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen penilaian dengan materi pembelajaran		✓			
30	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen penilaian dengan berdasarkan tujuan pembelajaran		✓			

C. Penilaian Secara Umum Sebagai Kesimpulan

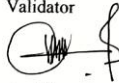
Rencana pembelajaran ini:	Rencana pembelajaran ini:
1. Sangat kurang	1. Belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi
2. Kurang	2. Dapat digunakan dan perlu konsultasi
3. Cukup	3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Baik	4. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
5. Sangat baik	5. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

→ Secara keseluruhan rencana pelaksanaan pembelajaran sudah bisa digunakan karena pada proses pembelajarannya siswa sudah dilibatkan secara langsung, hanya perlu di perhatikan lagi pada proses diskusi kelompoknya saja yang perlu di tingkatkan tingkatkan lagi...

Mojosari, November 2018

Validator



(Murtasim)

NIP. 197902042007011007

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Kebondalem-Mojosari
 Kelas/ Semester : IV (Empat)/ 1 (satu)
 Mata Pelajaran : Matematika
 Muatan Pelajaran : Pecahan Sederhana
 Media Pembelajaran : Media *Pizza Puzzle*
 Penulis : Rizka Nurul Qomariyah
 Nama Validator :
 Pekerjaan :

A. Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 5 apabila dalam kategori sangat baik.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 4 apabila dalam kategori baik.
3. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 3 apabila dalam kategori cukup.
4. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 2 apabila dalam kategori kurang.
5. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 1 apabila dalam kategori sangat kurang.

B. Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Komponen Identitas						
1	Terdapat nama satuan pendidikan	√				
2	Terdapat keterangan kelas	√				
3	Terdapat keterangan tema, subtema dan pembelajaran		√			
4	Terdapat keterangan alokasi waktu	√				
Perumusan Indikator						
5	Sesuai dengan kompetensi dasar	√				
6	Menggunakan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur		√			
7	Kesesuaian rumusan dengan aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan		√			
Tujuan Pembelajaran						
8	Perumusan sudah mencakup aspek CABD (<i>Condition, Audience, Behaviour, dan Degree</i>)	√				
9	Sesuai dengan indikator	√				
Materi Pembelajaran						

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		5	4	3	2	1
10	Sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓				
11	Sesuai dengan karakter peserta didik	✓				
12	Sesuai SK dan KD	✓				
13	Kesesuaian dengan standar kurikulum 2013	✓				
14	Materi memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan		✓			
15	Materi pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓			
Pemilihan Sumber Belajar						
16	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓				
17	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	✓				
18	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓				
19	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	✓				
Pemilihan Model Pembelajaran						
20	Sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓				
21	Sesuai dengan pendekatan saintifik	✓				
22	Sesuai dengan karakter peserta didik	✓				
Skenario Pembelajaran						
23	Meampikan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	✓				
24	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik	✓				
25	Kesesuaian kegiatan dengan keruntutan materi	✓				
26	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan cakupan materi		✓			
27	Kegiatan guru dan kegiatan peserta didik di rumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan oleh guru dalam proses pembelajaran di kelas.		✓			
Rancangan Penilaian Autenti						
28	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen penilaian dengan indikator pencapaian kompetensi	✓				
29	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen penilaian dengan materi pembelajaran	✓				
30	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen penilaian berdasarkan tujuan pembelajaran	✓				

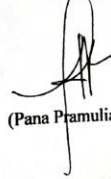
C. Penilaian Secara Umum sebagai Kesimpulan

Rencana Pembelajaran ini:	Rencana Pembelajaran ini
1. Sangat kurang	1. Belum dapat digunakan dan masih diperlukan konsultasi
2. Kurang	2. Dapat digunakan dan perlu konsultasi
3. Cukup	3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Baik	4. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
5. Sangat baik	5. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Surabaya, November 2018

Validator



(Pana Pramulia, M.Pd.)

Legenda

- 5 = Sangat Baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup
- 2 = Kurang
- 1 = Sangat Kurang

Sebagai pedoman bagi/nya untuk mengkonstruksikan validasi ini, maka soal dan kisi-kisinya, perlu diperhatikan hal-hal sebagai berikut:

1. Validasi
 - a) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercantum dalam indikator, pernyataan hasil belajar
 - b) Kejelasan pernyataan petunjuk pengerjaan soal
 - c) Kejelasan struktur soal
2. Bahasa dan Penulisan Soal
 - a) Konsistensi bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia
 - b) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda
 - c) Rumus dan kalimat yang benar-benar
 - d) Menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menghindari bahasa yang dikenal siswa
 - e) Bila terdapat gambar/motif/tulisan pada lembar kerja yang tidak disediakan

LEMBAR VALIDASI

TES KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI

Muatan Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/Satu
Kurikulum Acuan	: 2013
Penulis	: Rizka Nurul Qomariyah
Nama Validator	: Dr. H. Ibut Priono Leksono M.Pd
Pekerjaan	: Dosen

A. Petunjuk

1. Berilah tanda check (\checkmark) pada kolom skala penilaian sesuai dengan kriteria sebagai berikut:
 - 5 = Sangat baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup
 - 2 = Kurang
 - 1 = Sangat Kurang

Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal, dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal sebagai berikut:

- a. Validasi isi
 - 1) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar
 - 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal
 - 3) Kejelasan maksud soal
- b. Bahasa dan Penulisan Soal
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda
 - 3) Rumusan kalimat soal komunikatif
 - 4) Menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, menggunakan bahasa yang dikenal siswa
- c. Jika terdapat komentar mohon tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format						
1	Sistem penomoran jelas					✓
2	Petunjuk pengisian jelas					✓
3	Pengaturan ruang dan tata letak				✓	
4	Jenis dan ukuran huruf sesuai				✓	
5	Kesesuaian ukuran fisik instrumen tes					✓
Isi						
1	Kebenaran tata bahasa				✓	
2	Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir siswa					✓
3	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda					✓
4	Kebenaran isi instrumen tes					✓
5	Kejelasan petunjuk dan arahan					✓
6	Variasi soal				✓	
7	Kesesuaian dengan indikator kemampuan analisis				✓	
Bahasa						
1	Penggunaan tata bahasa				✓	
2	Penggunaan struktur kalimat yang mudah dipahami					✓
3	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓	
4	Kejelasan kriteria penilaian					✓

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal, dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal sebagai berikut:
 - a. Validasi isi
 - 1) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar
 - 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal
 - 3) Kejelasan maksud soal
 - b. Bahasa dan Penulisan Soal
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda
 - 3) Rumusan kalimat soal komunikatif
 - 4) Menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, menggunakan bahasa yang dikenal siswa
2. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian sesuai pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validasi Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
V : Valid	Sdp : Sangat Dapat Dipahami	Tr : Tanpa Revisi
Cv : Cukup Valid	Dp : Dapat Dipahami	Rk : Dapat Digunakan dengan Revisi Kecil
Kv : Kurang Valid	Kdp : Kurang Dapat Dipahami	Rb : Dapat Digunakan dengan Revisi Besar
Tv : Tidak Valid	Tdp : Tidak Dapat Dipahami	Pk : Belum Dapat Digunakan, Masih Perlu Konsultasi

B. Penilaian terhadap Validasi Isi, Bahasa dan Penulisan Soal, serta Kesimpulan

No. Soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan soal				Kesimpulan			
	V	Cv	Kv	Tv	Sdp	Dp	Kdp	Tdp	Tr	Rk	Rb	Pk
1	✓				✓				✓			
2	✓				✓				✓			
3	✓					✓				✓		
4	✓					✓				✓		
5	✓				✓				✓			
6	✓				✓				✓			
7		✓				✓				✓		
8		✓				✓				✓		
9	✓				✓				✓			
10	✓				✓				✓			

C. Komentar dan Saran Perbaikan

pada prinsipnya instrumen yang dikembangkan
cepat digunakan sebagai salah satu bahan
untuk pengumpulan data penyusunan skripsi
dengan beberapa revisi untuk penyempurnaan

Surabaya, 16. November 2018

Validator

Dr. H. Ibut Priono Leksono M.Pd

NIDN : 0014055801

atau ditinjau dari beberapa aspek:

Aspek yang Diteliti	Skala Penilaian
Aspek yang Diteliti	Skala Penilaian
1. Kejelasan tujuan	✓
2. Pengelompokan ke dalam subbab	✓
3. Jenis data yang digunakan	✓
4. Pengelompokan ke dalam subbab	✓
5. Kemampuan untuk menjawab pertanyaan	✓
6. Kemampuan untuk menjawab pertanyaan	✓
7. Kemampuan untuk menjawab pertanyaan	✓
8. Kemampuan untuk menjawab pertanyaan	✓
9. Kemampuan untuk menjawab pertanyaan	✓
10. Kemampuan untuk menjawab pertanyaan	✓
Aspek yang Diteliti	Skala Penilaian
11. Kemampuan untuk menjawab pertanyaan	✓
12. Kemampuan untuk menjawab pertanyaan	✓
13. Kemampuan untuk menjawab pertanyaan	✓
14. Kemampuan untuk menjawab pertanyaan	✓
15. Kemampuan untuk menjawab pertanyaan	✓
16. Kemampuan untuk menjawab pertanyaan	✓
17. Kemampuan untuk menjawab pertanyaan	✓
18. Kemampuan untuk menjawab pertanyaan	✓
19. Kemampuan untuk menjawab pertanyaan	✓
20. Kemampuan untuk menjawab pertanyaan	✓

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN PIZZA PUZZLE

Judul Penelitian : Pengaruh Media *Pizza Puzzle* Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Pada Muatan Pelajaran Matematika Kelas IV SDN Kebondalem Mojosari

Peneliti : Rizka Nurul Qomariyah

Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Nama Validator : Arif Mahya Fanny. S.H., M.Pd.

Pekerjaan : Dosen

A. Petunjuk!

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/ Ibu!

Keterangan skala penilaian:

Skor 4 : SB (Sangat Baik)

Skor 3 : B (Baik)

Skor 2 : C (cukup)

Skor 1 : K (Kurang)

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	TAMPILAN				
	a. Kejelasan gambar		✓		
	b. Pengaturan tempat/ tata letak gambar		✓		
	c. Jenis dan ukuran angka sesuai		✓		
	d. Pengaturan tempat/ tata letak angka		✓		
	e. Kesesuaian pemilihan Background/ layout			✓	
	f. Komposisi pemilihan warna		✓		
	g. Kerapian tampilan media			✓	
	h. Kesesuaian dengan sasaran	✓			
No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
2.	ISI				
	a. Kesesuaian dengan topik pembelajaran	✓			
	b. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
	c. Kebenaran isi/ materi		✓		
	d. Kesesuaian dengan kompetensi inti		✓		
	e. Pemilihan strategi penggunaan media dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan peserta didik aktif dalam pembelajaran			✓	
	f. Kelayakan sebagai media pembelajaran			✓	
3.	BAHASA				
	Kesesuaian bahasa dengan usia anak		✓		

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

1. Rencana pembelajaran ini:

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Cukup
- d. Kurang
- e. Sangat kurang

2. Rencana pembelajaran ini:

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan sedikit revisi
- c. Layak digunakan dengan banyak revisi
- d. Belum layak digunakan dan masih memerlukan konsultasi

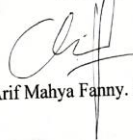
*) Lingkarilah huruf abjad sesuai penilaian Bapak/ Ibu

D. Komentar dan saran perbaikan

.....
.....
.....
.....

Surabaya, 21 November 2018

Validator



(Arif Mahya Fanny. S.H., M.Pd.)

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN PIZZA PUZZLE

Judul Penelitian : Pengaruh Media *Pizza Puzzle* Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Pada Muatan Pelajaran Matematika Kelas IV SDN Kebondalem Mojosari

Peneliti : Rizka Nurul Qomariyah

Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Nama Validator :

Pekerjaan :

A. Petunjuk!

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/ Ibu!

Keterangan skala penilaian:

Skor 4 : SB (Sangat Baik)

Skor 3 : B (Baik)

Skor 2 : C (cukup)

Skor 1 : K (Kurang)

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	TAMPILAN				
	a. Kejelasan gambar	✓			
	b. Pengaturan tempat/ tata letak gambar	✓			
	c. Jenis dan ukuran angka sesuai	✓			
	d. Pengaturan tempat/ tata letak angka	✓			
	e. Kesesuaian pemilihan Background/ layout		✓		
	f. Komposisi pemilihan warna	✓			
	g. Kerapian tampilan media	✓			
	h. Kesesuaian dengan sasaran	✓			
No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
2.	ISI				
	a. Kesesuaian dengan topik pembelajaran	✓			
	b. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
	c. Kebenaran isi/ materi	✓			
	d. Kesesuaian dengan kompetensi inti	✓			
	e. Pemilihan strategi penggunaan media dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan peserta didik aktif dalam pembelajaran	✓			
	f. Kelayakan sebagai media pembelajaran		✓		
3.	BAHASA				
	Kesesuaian bahasa dengan usia anak		✓		

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

1. Rencana pembelajaran ini:

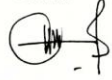
- a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Cukup
 - d. Kurang
 - e. Sangat kurang
2. Rencana pembelajaran ini:
- a. Layak digunakan tanpa revisi
 - b. Layak digunakan dengan sedikit revisi
 - c. Layak digunakan dengan banyak revisi
 - d. Belum layak digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- *) Lingkarilah huruf abjad sesuai penilaian Bapak/ Ibu

D. Komentar dan saran perbaikan

Media Pembelajaran PIZZA PUZZLE sudah bisa digunakan dengan sedikit revisi yaitu pada bahasa yang digunakan saja.

Surabaya, November 2018

Validator



(Muhlason)
Nip. 197902012007011007

2. Lembar Validasi Instruksi Observasi Penguapan Zat Cair

No	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
1	1. Tujuan		
2	2. Materi		
3	3. Metode		
4	4. Langkah-langkah		
5	5. Waktu		
6	6. Sumber		
7	7. Penutup		
8	8. Penutup		

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI KEMAMPUAN BERPIKIR
TINGKAT TINGGI SISWA**

Sekolah : SDN Kahenehram-Mesuar
 Kelas/Semester : IV (Reguler) / 1 (genap)
 Media Pembelajaran : Media Papan tulis
 Penulis : Hesty Nurul Qomariyah
 Nama Validator : Puji Prasasti, S.Pd.
 Pekerjaan : Guru

A. Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 5 apabila criteria kompetensi sangat baik
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 4 apabila dalam kategori baik
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 3 apabila criteria kompetensi cukup
4. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 2 apabila dalam kategori kurang
5. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 1 apabila dalam kategori sangat kurang

B. Lembar Validasi Instrumen Observasi Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Faktor						
1	Sifatnya persorotifika		✓			
2	Menjelaskan konsep		✓			
3	Penggunaan materi dan alat		✓			
4	Menyebutkan kriteria		✓			
Isi						
1	Kebiasaan dan bahasa			✓	✓	
2	Kesesuaian kalimat dengan tema/bentuk respon			✓	✓	
3	Kalimat tidak menggunakan kata pembohong		✓			
4	Kesesuaian isi dengan tingkat		✓			
5	Sesuai dengan kriteria peserta didik				✓	
Bahasa						
1	Penggunaan bahasa			✓	✓	
2	Penggunaan aspek kalimat yang sudah dipelajari			✓	✓	
3	Sifat kalimat dan bahasa yang digunakan			✓	✓	
4	Kegunaan kriteria penilaian		✓			

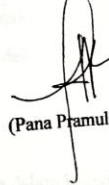
C. Penilaian Secara Umum sebagai Kesimpulan

Rencana Pembelajaran ini:	Rencana Pembelajaran ini
1. Sangat kurang	1. Belum dapat digunakan dan masih diperlukan konsultasi
2. Kurang	2. Dapat digunakan dan perlu konsultasi
3. Cukup	3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Baik	4. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
5. Sangat baik	5. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Surabaya, . . . November 2018

Validator



(Pana Pramulia, M.Pd.)

H. Lembar Validasi Instrumen Observasi Penerapan Model PBL

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	1. Berapa jumlah indikator yang terdapat dalam instrumen?					
2	2. Apakah indikator yang terdapat dalam instrumen tersebut sudah mencakup seluruh aspek yang akan diamati?					
3	3. Apakah indikator yang terdapat dalam instrumen tersebut sudah mencakup seluruh aspek yang akan diamati?					
4	4. Apakah indikator yang terdapat dalam instrumen tersebut sudah mencakup seluruh aspek yang akan diamati?					
5	5. Apakah indikator yang terdapat dalam instrumen tersebut sudah mencakup seluruh aspek yang akan diamati?					

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI KEMAMPUAN BERPIKIR
TINGKAT TINGGI SISWA**

Sekolah : SDN Kebondalem-Mojosari
 Kelas/ Semester : IV (Empat)/ 1 (satu)
 Media Pembelajaran : Media *Pizza puzzle*
 Penulis : Rizka Nurul Qomariyah
 Nama Validator :
 Pekerjaan :

A. Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 5 apabila dalam kategori sangat baik.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 4 apabila dalam kategori baik.
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 3 apabila dalam kategori cukup.
4. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 2 apabila dalam kategori kurang.
5. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 1 apabila dalam kategori sangat kurang.

B. Lembar Validasi Instrumen Observasi Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Format						
1	Sistem penomoran jelas	✓				
2	Petunjuk pengisian jelas	✓				
3	Pengaturan ruang dan tata letak	✓				
4	Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓				
Isi						
1	Kebenaran tata bahasa	✓				
2	Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir responden	✓				
3	Kalimat tidak mengandung arti ganda	✓				
4	Kebenaran isi lembar angket	✓				
5	Sesuai dengan aktivitas peserta didik			✓		
Bahasa						
1	Penggunaan tata bahasa			✓		
2	Penggunaan struktur kalimat yang mudah dipahami			✓		
3	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓				
4	Kejelasan kriteria penilaian	✓				

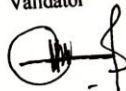
C. Penilaian Secara Umum sebagai Kesimpulan

Rencana Pembelajaran ini:	Rencana Pembelajaran ini
1. Sangat kurang	1. Belum dapat digunakan dan masih diperlukan konsultasi
2. Kurang	2. Dapat digunakan dan perlu konsultasi
3. Cukup	3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Baik	4. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
5. Sangat baik	5. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Mojokerto, ... November 2018

Validator



(Muhlason)

NIP. 19790209200701007

K. Lembar Validasi Instrumen (Observasi Komparasi)

No.	Aspek yang diteliti	1	2	3	4	5
1	Kejelasan penyusunan jenis					
2	Kejelasan penyusunan jenis					
3	Kejelasan penyusunan jenis					
4	Kejelasan penyusunan jenis					
5	Kejelasan penyusunan jenis					

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI PENGARUH MEDIA PIZZA
PUZZLE DALAM KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI SISWA**

Sekolah : SDN Kebondalem-Mojosari
 Kelas/ Semester : IV (Empat)/ 1 (satu)
 Muatan Pelajaran : Matematika
 Materi : Pecahan Sederhana
 Media Pembelajaran : Media *Pizza puzzle*
 Penulis : Rizka Nurul Qomariyah
 Nama Validator :
 Pekerjaan :

A. Petunjuk Pengisian:

- Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 5 apabila dalam kategori sangat baik.
- Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 4 apabila dalam kategori baik.
- Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 3 apabila dalam kategori cukup.
- Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 2 apabila dalam kategori kurang.
- Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 1 apabila dalam kategori sangat kurang.

B. Lembar Validasi Instrumen Observasi Penerapan Media *Pizza puzzle*

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Format						
1	Sistem penomoran jelas	√				
2	Petunjuk pengisian jelas	√				
3	Pengaturan ruang dan tata letak	√				
4	Jenis dan ukuran huruf sesuai	√				
Isi						
1	Kebenaran tata bahasa	√				
2	Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir responden	√				
3	Kalimat tidak mengandung arti ganda	√				
4	Kebenaran isi lembar angket	√				
5	Sesuai dengan aktivitas peserta didik			√		
Bahasa						
1	Penggunaan tata bahasa			√		
2	Penggunaan struktur kalimat yang mudah dipahami			√		
3	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	√				
4	Kejelasan kriteria penilaian	√				

C. Penilaian Secara Umum sebagai Kesimpulan

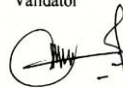
Rencana Pembelajaran ini:	Rencana Pembelajaran ini
1. Sangat kurang	1. Belum dapat digunakan dan masih diperlukan konsultasi
2. Kurang	2. Dapat digunakan dan perlu konsultasi
3. Cukup	3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Baik	4. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
5. Sangat baik	5. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Secara keseluruhan penyajian Media PIZZA PUZZLE sudah bisa digunakan, agar lebih baik lagi perlu diperhatikan pada penggunaan kalimat (lebih sederhana & menganti siswa).

Surabaya, November 2018

Validator



(Muhlason)

Nip 197902042007011007

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI PENGARUH MEDIA PIZZA
PUZZLE DALAM KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI SISWA**

Sekolah : SDN Kebondalem-Mojosari
 Kelas/ Semester : IV (Empat)/ 1 (satu)
 Muatan Pelajaran : Matematika
 Materi : Pecahan Sederhana
 Media Pembelajaran : Media *Pizza puzzle*
 Penulis : Rizka Nurul Qomariyah
 Nama Validator :
 Pekerjaan :

A. Petunjuk Pengisian:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 5 apabila dalam kategori sangat baik.
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 4 apabila dalam kategori baik.
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 3 apabila dalam kategori cukup.
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 2 apabila dalam kategori kurang.
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 1 apabila dalam kategori sangat kurang.

B. Lembar Validasi Instrumen Observasi Penerapan Media *Pizza puzzle*

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Format						
1	Sistem penomoran jelas		✓			
2	Petunjuk pengisian jelas		✓			
3	Pengaturan ruang dan tata letak		✓			
4	Jenis dan ukuran huruf sesuai		✓			
Isi						
1	Kebenaran tata bahasa			✓		
2	Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir responden			✓		
3	Kalimat tidak mengandung arti ganda		✓			
4	Kebenaran isi lembar angket		✓			
5	Sesuai dengan aktivitas peserta didik			✓		
Bahasa						
1	Penggunaan tata bahasa			✓		
2	Penggunaan struktur kalimat yang mudah dipahami			✓		
3	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		✓			
4	Kejelasan kriteria penilaian		✓			

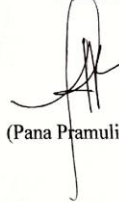
C. Penilaian Secara Umum sebagai Kesimpulan

Rencana Pembelajaran ini:	Rencana Pembelajaran ini
1. Sangat kurang	1. Belum dapat digunakan dan masih diperlukan konsultasi
2. Kurang	2. Dapat digunakan dan perlu konsultasi
3. Cukup	3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Baik	4. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
5. Sangat baik	5. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Surabaya, 15 November 2018

Validator



(Pana Pramulia, M.Pd.)

**LEMBAR OBSERVASI PENERAPAN MEDIA *PIZZA PUZZLE*
DALAM KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI
SISWA**

Sekolah : SDN Kebondalem – Mojosari
 Kelas/ Semester : IV (Empat)/ 1 (satu)
 Muatan Pelajaran : Matematika
 Materi : Pecahan Sederhana

A. Petunjuk Penggunaan

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 4 apabila siswa mencapai indikator dengan sangat baik.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 3 apabila siswa mencapai indikator dengan baik.
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 2 apabila siswa mencapai indikator dengan cukup.
4. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 1 apabila siswa mencapai indikator dengan kurang.

B. Instrumen Observasi Pengaruh Media *Pizza Puzzle*

No.	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1.	Guru memberikan soal pecahan sederhana kepada siswa untuk menentukan operasi hitung yang sesuai, dengan kriteria: a. Guru mengajukan pertanyaan dasar pengetahuan awal siswa mengenai pecahan. b. Guru mengarahkan pembelajaran pada pemecahan masalah terkait pecahan sederhana. c. Guru menjelaskan langkah-langkah menyelesaikan soal berdasarkan petunjuk pengerjaan soal. d. Guru mengarahkan siswa untuk menyelesaikan soal dengan jawaban yang benar.				
2.	Guru memberikan kebebasan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai cara				

No.	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
	<p>menyusun media <i>Pizza Puzzle</i>, dengan kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan aturan menggunakan <i>pizza puzzle</i> dengan suara yang keras Guru menjelaskan aturan menggunakan <i>pizza puzzle</i> dengan intonasi yang jelas Guru menjelaskan aturan menggunakan <i>pizza puzzle</i> dengan bahasa yang singkat, jelas, dan padat Guru menjelaskan aturan menggunakan <i>pizza puzzle</i> dengan bahasa yang mudah dipahami siswa 				
3.	<p>Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal pecahan sederhana dengan menggunakan media <i>Pizza Puzzle</i>, dengan kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mendampingi siswa saat melakukan diskusi Guru mendampingi siswa saat menyusun <i>pizza puzzle</i> Guru memberikan jawaban saat siswa bertanya tentang <i>pizza puzzle</i> Guru membantu siswa saat mengalami kesulitan dalam menyusun <i>pizza puzzle</i> 				
4.	<p>Guru mengarahkan siswa untuk melakukan diskusi dalam menentukan operasi hitung dan melakukan persamaan penyebut yang berbeda untuk mengetahui hasil jawaban dengan teman kelompok, dengan kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa dengan suara yang keras. Guru mengarahkan siswa dengan bahasa yang singkat dan padat. Guru mengarahkan siswa dengan bahasa yang mudah dipahami siswa. Guru mengarahkan siswa dengan penuh semangat. 				
5.	<p>Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil diskusi didepan teman sekelompok, dengan kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mendampingi siswa saat melakukan 				

No.	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
	<p>diskusi</p> <p>b. Guru meminta siswa dengan bahasa yang mudah dipahami</p> <p>c. Guru memberikan penguatan materi saat jalannya sebuah diskusi</p> <p>d. Guru bersama siswa menarik kesimpulan bersama.</p>				
6.	<p>Guru memberikan soal matematika pecahan sederhana kepada siswa untuk dikerjakan secara individu, dengan kriteria:</p> <p>a. Guru menjelaskan isi soal dengan suara yang keras.</p> <p>b. Guru menjelaskan isi soal dengan bahasa yang singkat dan padat.</p> <p>c. Guru menjelaskan isi soal dengan bahasa yang mudah dipahami siswa.</p> <p>d. Guru menjelaskan isi soal dengan penuh semangat.</p>				
7.	<p>Guru memberikan kebebasan pada siswa untuk berpendapat mengenai pecahan sederhana penyebut berbeda dengan menggunakan media <i>Pizza Puzzle</i>, dengan kriteria:</p> <p>a. Guru meminta siswa untuk berpendapat dengan bahasa yang jelas.</p> <p>b. Guru memberikan kebebasan siswa ketika berpendapat.</p> <p>c. Guru mengondisikan kelas agar memperhatikan siswa ketika berpendapat.</p> <p>d. Guru memberikan penguatan materi.</p>				

C. Komentar dan Saran Penelitian

Observer,

INSTRUMEN OBSERVASI KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI SISWA

Sekolah : SDN Kebondalem – Mojosari
 Kelas/ Semester : IV (Empat)/ 1 (satu)
 Muatan Pelajaran : Matematika
 Mater : Pecahan Sederhana

D. Petunjuk Penggunaan

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 4 apabila siswa mencapai indikator dengan sangat baik.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 3 apabila siswa mencapai indikator dengan baik.
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 2 apabila siswa mencapai indikator dengan cukup.
4. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 1 apabila siswa mencapai indikator dengan kurang.

E. Instrumen Observasi Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi

No.	Indikator	Aspek yang diamati	Skor			
			4	3	2	1
1.	Mampu merumuskan operasi hitung pada pertanyaan pecahan sederhana.	Mampu merumuskan operasi hitung pada pertanyaan pecahan sederhana, dengan kriteria : <ol style="list-style-type: none"> a. Menuliskan data-data yang diketahui dari soal b. Menuliskan data yang ditanyakan dari soal c. Memilih operasi hitung pecahan yang sesuai dengan soal d. Menentukan persamaan penyebut 				
2.	Mampu merumuskan	Mampu merumuskan pertanyaan pecahan sederhana terkait dengan menyusun <i>pizza puzzle</i> , dengan				

No.	Indikator	Aspek yang diamati	Skor			
			4	3	2	1
	pertanyaan pecahan sederhana terkait dengan menyusun <i>pizza puzzle</i> .	kriteria : a. Menuliskan data-data yang diketahui dari soal b. Menuliskan data yang ditanyakan dari soal c. Menyusun <i>pizza puzzle</i> sesuai dengan soal d. Menentukan persamaan penyebut				
3.	Menanyakan setiap langkah kegiatan menyusun <i>pizza puzzle</i> untuk menyelesaikan tugas pecahan sederhana.	Menanyakan setiap langkah kegiatan menyusun <i>pizza puzzle</i> untuk menyelesaikan tugas pecahan sederhana, dengan kriteria : a. Siswa menanyakan cara menyusun <i>pizza puzzle</i> dengan operasi hitung penjumlahan b. Siswa menanyakan cara menyusun <i>pizza puzzle</i> dengan operasi hitung pengurangan c. Siswa menanyakan cara menyusun <i>pizza puzzle</i> dengan operasi hitung perkalian d. Siswa menanyakan cara menyusun <i>pizza puzzle</i> dengan operasi hitung pembagian				
4.	Mampu menjelaskan cara menyelesaikan operasi hitung pecahan dengan berpenyebut beda.	Mampu menjelaskan cara menyelesaikan operasi hitung pecahan dengan berpenyebut beda, dengan kriteria : a. Menuliskan jawaban akhir dari perhitungan yang telah dilakukan b. Menuliskan hasil akhir pemecahan masalah dengan tepat c. Mempresentasikan hasil dari jawaban akhir pemecahan				

No.	Indikator	Aspek yang diamati	Skor			
			4	3	2	1
		<p>sederhana</p> <p>d. Menarik kesimpulan berdasarkan hasil diskusi</p>				
5.	Mampu menentukan operasi hitung dalam menyelesaikan tugas pecahan sederhana	<p>Mampu menentukan operasi hitung dalam menyelesaikan tugas pecahan sederhana, dengan kriteria :</p> <p>a. Menuliskan jawaban akhir dari perhitungan yang telah dilakukan secara mandiri</p> <p>b. Menuliskan hasil akhir pemecahan masalah dengan tepat</p> <p>c. Mempresentasikan hasil dari jawaban akhir pecahan sederhana</p> <p>d. Menarik kesimpulan berdasarkan hasil diskusi</p>				
6.	Mampu menggambarkan hasil pecahan sederhana.	<p>Mampu menggambarkan hasil pecahan sederhana, dengan kriteria :</p> <p>a. Menuliskan jawaban akhir dari perhitungan yang telah dilakukan secara mandiri</p> <p>b. Menggambarkan hasil pecahan sederhana dengan tepat</p> <p>c. Mempresentasikan hasil dari jawaban akhir pecahan sederhana</p> <p>d. Menarik kesimpulan berdasarkan hasil.</p>				

Observer,

TES KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI

Satuan Pendidikan : SDN Kebondalem
Muatan Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/I
Materi : Operasi Hitung Pecahan Sederhana
Alokasi Waktu : 150 Menit

Petunjuk Pengerjaan Soal:

8. Tuliskan identitasmu dengan lengkap pada lembar jawaban yang telah disediakan.
 9. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal.
 10. Kerjakan terlebih dahulu soal yang menurut kalian mudah.
 11. Dilarang membuka buku, memberi jawaban kepada teman, dan menerima jawaban dari teman.
 12. Kerjakan dengan menggunakan pedoman acuan operasi hitung pecahan sederhana.
 13. Berikan alasan dari setiap jawaban yang telah dijawab.
 14. Setiap soal memiliki skor 10
-
11. Ibu Dina membeli pizza di sebuah restoran, sesampainya di rumah Ibu memotong pizza untuk diberikan ke Dina $\frac{4}{6}$ bagian, setelah dimakan habis Dina meminta lagi kepada Ibu $\frac{7}{4}$ bagian. Berapakah potongan pizza yang diperoleh Dina? Gambarkan hasil pecahan dari jawaban tersebut!

12. Sore hari Kakak membeli satu box pizza, pizza tersebut dimakan rendi $\frac{1}{3}$ bagian, kemudian ia diberi lagi pizza oleh kakanya $\frac{3}{5}$. Berapakah potongan pizza yang diperoleh Rendi? Gambarkan hasil pecahan dari jawaban tersebut!
13. Rina memiliki $\frac{4}{15}$ pizza yang diberi oleh ibunya, ketika bermain dengan adiknya rina memberikan $\frac{1}{10}$ bagian dari pizza miliknya kepada adiknya. Berapakah sisa potongan pizza yang dimiliki Rina? Gambarkan hasil pecahan dari jawaban tersebut!
14. Diketahui ibu membeli $\frac{6}{2}$ kg gula pasir, sesampainya dirumah gula tersebut digunakan untuk membuat kue $\frac{4}{25}$ kg. Tentukan berapa sisa gula yang dimiliki oleh ibu? Gambarkan hasil pecahan dari jawaban tersebut!
15. Diketahui di kamar Rina terdapat foto dengan ukuran panjang $\frac{5}{8}$ m dan lebar $\frac{9}{4}$ m. Tentukan luas kertas yang diperlukan untuk mencetak foto tersebut adalah..... m^2 Gambarkan hasil pecahan dari jawaban tersebut!
16. Diketahui jika Ayah Rendi mempunyai sebidang tanah. Dengan ukuran panjang $\frac{7}{9}$ m dan lebar tanah $\frac{4}{5}$ m. Tentukan luas tanah yang dimiliki Ayah Rendi. . . . m^2 Gambarkan hasil pecahan dari jawaban tersebut!
17. Diketahui Tina membeli gula pasir $\frac{6}{18}$ kg. Gula pasir tersebut akan dibungkus dalam kantong-kantong plastik. Kantong plastik

tersebut berukuran $\frac{2}{6}$ kg. Tentukan kantong plastik yang dibutuhkan oleh tina? Gambarkan hasil pecahan dari jawaban tersebut!

18. Ibu membeli susu $\frac{18}{20}$ liter susu untuk digunakan membuat yogurt, susu tersebut akan dimasukan kedalam masing-masing botol. Setiap botol berisi $\frac{3}{10}$ liter. Berapa botol yang dibutuhkan oleh Ibu? Gambarkan hasil pecahan dari jawaban tersebut!

19. Bu Rina membeli $\frac{1}{5}$ kg tepung, Bu Rini membeli $\frac{1}{2}$ kg dan Bu Rahma $\frac{1}{4}$ kg. Hitung dan jelaskan berapa jumlah semua tepung yang dibeli oleh Bu Rina, Bu Rini, dan Bu Rahma! Gambarkan hasil pecahan dari jawaban tersebut!

20. Ibu mempunyai 3 orang anak putri. Ibu bermaksud membagikan sehelai kain sutera yang panjangnya $\frac{2}{3}$ meter. Masing-masing putrinya memperoleh panjang yang sama. Tentukanlah panjang masing-masing kain tersebut! Gambarkan hasil pecahan dari jawaban tersebut!

Hasil Uji Validasi Instrumen Tes Tulis

No.	Aspek yang dinilai	Validator I
Format		
1	Sistem penomoran jelas	4
2	Petunjuk pengisian jelas	4
3	Pengaturan ruang dan tata letak	4
4	Jenis dan ukuran huruf sesuai	4
Jumlah		16
Isi		
1	Kebenaran tata bahasa	3
2	Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir responden	3
3	Kalimat tidak mengandung arti ganda	4
4	Kebenaran isi lembar observasi	4
5	Sesuai dengan aktivitas peserta didik	4
Jumlah		18
Bahasa		
1	Penggunaan tata bahasa	3
2	Penggunaan struktur kalimat yang mudah dipahami	4
3	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	3
4	Kejelasan kriteria penilaian	4
Jumlah		14

Dengan kriteria penilaian sebagai berikut:

- 5 = Sangat Baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup
- 2 = Kurang
- 1 = Sangat Kurang

Hasil Validasi Instrumen Lembar Observasi Kemampuan berpikir tingkat tinggi

No.	Aspek yang dinilai	Validator	
		I	II
Format			
1	Sistem penomoran jelas	4	5
2	Petunjuk pengisian jelas	4	5
3	Pengaturan ruang dan tata letak	4	5
4	Jenis dan ukuran huruf sesuai	4	5
Jumlah		16	20
Isi			
1	Kebenaran tata bahasa	3	5
2	Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir responden	3	5
3	Kalimat tidak mengandung arti ganda	4	5
4	Kebenaran isi lembar observasi	4	5
5	Sesuai dengan aktivitas peserta didik	3	4
Jumlah		17	24
Bahasa			
1	Penggunaan tata bahasa	3	4
2	Penggunaan struktur kalimat yang mudah dipahami	3	4
3	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	3	5
4	Kejelasan kriteria penilaian	4	5
Jumlah		13	19

Dengan kriteria penilaian sebagai berikut:

- 5 = Sangat Baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup
- 2 = Kurang
- 1 = Sangat Kurang

**Hasil Validasi Instrumen Lembar Observasi Aktivitas
Pendidik Dalam Penggunaan media *Pizza puzzle***

No.	Aspek yang dinilai	Validator	
		I	II
Format			
1	Sistem penomoran jelas	4	5
2	Petunjuk pengisian jelas	4	5
3	Pengaturan ruang dan tata letak	4	5
4	Jenis dan ukuran huruf sesuai	4	5
Jumlah		16	20
Isi			
1	Kebenaran tata bahasa	3	5
2	Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir responden	3	5
3	Kalimat tidak mengandung arti ganda	4	5
4	Kebenaran isi lembar observasi	4	5
5	Sesuai dengan aktivitas peserta didik	3	4
Jumlah		17	24
Bahasa			
1	Penggunaan tata bahasa	3	4
2	Penggunaan struktur kalimat yang mudah dipahami	3	4
3	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	4	5
4	Kejelasan kriteria penilaian	4	5
Jumlah		14	19

Dengan kriteria penilaian sebagai berikut:

- 5 = Sangat Baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup
- 2 = Kurang
- 1 = Sangat Kurang

Hasil Validasi Media *Pizza puzzle*

No.	Aspek yang Dinilai	Validator	
		I	II
TAMPILAN			
1.	Kejelasan gambar	3	4
2.	Pengaturan tempat/ tata letak gambar	3	4
3.	Jenis dan ukuran huruf sesuai	3	4
4.	Pengaturan tempat/ tata letak huruf	3	4
5.	Kesesuaian pemilihan Background/ layout	2	3
6.	Komposisi pemilihan warna	3	4
7.	Kerapian tampilan media	2	4
8.	Kesesuaian dengan sasaran	4	4
Jumlah		32	31
ISI			
1.	Kesesuaian dengan topik pembelajaran	4	4
2.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	4	4
3.	Kebenaran isi/ materi	3	4
4.	Kesesuaian dengan kompetensi inti	3	4
5.	Pemilihan strategi penggunaan media dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan peserta didik aktif dalam pembelajaran	2	4
6.	Kelayakan sebagai media pembelajaran	2	3
Jumlah		18	23
BAHASA			
1.	Kesesuaian bahasa dengan usia anak	3	3
Jumlah		3	3

Dengan kriteria penilaian sebagai berikut:

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

No.	Aspek yang diamati	Validator	
		I	II
Komponen Identitas			
1	Terdapat nama satuan pendidikan	5	5
2	Terdapat keterangan kelas	5	5
3	Terdapat keterangan tema, subtema dan pembelajaran	5	4
4	Terdapat keterangan alokasi waktu	5	5
Jumlah		20	19
Perumusan Indikator			
5	Sesuai dengan kompetensi dasar	5	5
6	Menggunakan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur	5	4
7	Kesesuaian rumusan dengan aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan	4	4
Jumlah		14	13
Tujuan Pembelajaran			
8	Perumusan sudah mencakup aspek CABD (<i>Condition, Audience, Behaviour, dan Degree</i>)	4	5
9	Sesuai dengan indikator	5	5
Jumlah		9	10
Materi Pembelajaran			
10	Sesuai dengan tujuan pembelajaran	5	5
11	Sesuai dengan karakter peserta didik	4	5
12	Sesuai SK dan KD	4	5
13	Kesesuaian dengan standar kurikulum 2013	5	5
14	Materi memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan	4	4
15	Materi pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	4	4
Jumlah		26	29
Pemilihan Sumber Belajar			
16	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	5	5
17	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	5	5
18	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	4	5
19	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	5	5
Jumlah		19	20

No.	Aspek yang diamati	Validator	
		I	II
Pemilihan Model Pembelajaran			
20	Sesuai dengan tujuan pembelajaran	5	5
21	Sesuai dengan pendekatan saintifik	5	5
22	Sesuai dengan karakter peserta didik	4	5
Jumlah		19	15
Skenario Pembelajaran			
23	Meampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	5	5
24	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik	5	5
25	Kesesuaian kegiatan dengan keruntutan materi	5	5
26	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan cakupan materi	4	4
27	Kegiatan guru dan kegiatan peserta didik di rumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan oleh guru dalam proses pembelajaran di kelas.	5	4
Jumlah		24	23
Rancangan Penilaian Autentik			
28	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen penilaian dengan indikator pencapaian kompetensi	4	5
29	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen penilaian dengan materi pembelajaran	4	5
30	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen penilaian berdasarkan tujuan pembelajaran	4	5
Jumlah		12	15

Dengan kriteria penilaian sebagai berikut:

- 5 = Sangat Baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup
- 2 = Kurang
- 1 = Sangat Kurang

Hasil Observasi Aktvitas Guru

No.	Aspek yang diamati	Perolehan Nilai		Jumlah
		O ₁	O ₂	
1.	Guru memberikan soal pecahan sederhana kepada siswa untuk menentukan operasi hitung yang sesuai, dengan kriteria:			
	e. Guru mengajukan pertanyaan dasar pengetahuan awal siswa mengenai pecahan.	4	4	4
	f. Guru mengarahkan pembelajaran pada pemecahan masalah terkait pecahan sederhana.	4	4	4
	g. Guru menjelaskan langkah-langkah menyelesaikan soal berdasarkan petunjuk pengerjaan soal.	3	4	3,5
	h. Guru mengarahkan siswa untuk menyelesaikan soal dengan jawaban yang benar.	4	4	4
	Jumlah	15	16	5
2.	Guru memberikan kebebasan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai cara menyusun media <i>Pizza Puzzle</i> , dengan kriteria:			
	e. Guru menjelaskan aturan menggunakan <i>pizza puzzle</i> dengan suara yang keras	4	4	4
	f. Guru membagi siswa Guru menjelaskan aturan menggunakan <i>pizza puzzle</i> dengan intonasi yang jelas	4	4	4
	g. Guru menjelaskan aturan menggunakan <i>pizza puzzle</i> dengan bahasa yang singkat,	3	4	3,5

No.	Aspek yang diamati	Perolehan Nilai		Jumlah
		O ₁	O ₂	
	jelas, dan padat			
	h. Guru menjelaskan aturan menggunakan <i>pizza puzzle</i> dengan bahasa yang mudah dipahami siswa	4	3	3,5
	Jumlah	15	15	4,5
3.	Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal pecahan sederhana dengan menggunakan media <i>Pizza Puzzle</i> , dengan kriteria:			
	e. Guru mendampingi siswa saat melakukan diskusi	4	4	4
	f. Guru mendampingi siswa saat menyusun <i>pizza puzzle</i>	4	3	3,5
	g. Guru memberikan jawaban saat siswa bertanya tentang <i>pizza puzzle</i>	4	3	3,5
	h. Guru membantu siswa saat mengalami kesulitan dalam menyusun <i>pizza puzzle</i>	4	4	4
	Jumlah	16	14	5
4.	Guru mengarahkan siswa untuk melakukan diskusi dalam menentukan operasi hitung dan melakukan persamaan penyebut yang berbeda untuk mengetahui hasil jawaban dengan teman kelompok, dengan kriteria:			
	e. Guru mengarahkan siswa dengan suara yang keras.	4	4	4
	f. Guru mengarahkan siswa dengan bahasa yang singkat	4	3	3,5

No.	Aspek yang diamati	Perolehan Nilai		Jumlah
		O ₁	O ₂	
	dan padat.			
	g. Guru mengarahkan siswa dengan bahasa yang mudah dipahami siswa/	4	3	3,5
	h. Guru mengarahkan siswa dengan penuh semangat.	3	4	3,5
	Jumlah	15	14	5
5.	Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil diskusi didepan teman sekelompok, dengan kriteria:			
	e. Guru mendampingi siswa saat melakukan diskusi	4	4	4
	f. Guru meminta siswa dengan bahasa yang mudah dipahami	4	4	4
	g. Guru memberikan penguatan materi saat jalannya sebuah diskusi	4	4	4
	h. Guru bersama siswa menarik kesimpulan bersama	4	4	4
	Jumlah	16	16	5
6.	Guru memberikan soal matematika pecahan sederhana kepada siswa untuk dikerjakan secara individu, dengan kriteria:			
	e. Guru menjelaskan isi soal dengan suara yang keras.	4	3	3,5
	f. Guru menjelaskan isi soal dengan bahasa yang singkat dan padat.	4	4	4

No.	Aspek yang diamati	Perolehan Nilai		Jumlah
		O ₁	O ₂	
	g. Guru menjelaskan isi soal dengan bahasa yang mudah dipahami siswa.	4	4	4
	h. Guru menjelaskan isi soal dengan penuh semangat.	4	3	3,5
	Jumlah	16	14	5
7.	Guru memberikan kebebasan pada siswa untuk berpendapat mengenai pecahan sederhana penyebut berbeda dengan menggunakan media <i>Pizza Puzzle</i> , dengan kriteria:			
	e. Guru meminta siswa untuk berpendapat dengan bahasa yang jelas.	4	4	4
	f. Guru memberikan kebebasan siswa ketika berpendapat	4	3	3,5
	g. Guru mengondisikan kelas agar memperhatikan siswa ketika berpendapat.	4	4	4
	h. Guru memberikan penguatan materi.	4	3	3,5
	Jumlah	16	14	4
	Jumlah Total	81	86	84

Data Hasil Observasi Penerapan media *Pizza Puzzle* (X)

No.	Aspek yang diamati	(x)	(a)	Prosentase
1.	Guru memberikan soal pecahan sederhana kepada siswa untuk menentukan operasi hitung yang sesuai.	31	32	96.8%
2.	Guru memberikan kebebasan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai cara menyusun media <i>Pizza Puzzle</i>	31	32	96.8%
3.	Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal pecahan sederhana dengan menggunakan media <i>Pizza Puzzle</i>	30	32	93.7%
4.	Guru mengarahkan siswa untuk melakukan diskusi dalam menentukan operasi hitung dan melakukan persamaan penyebut yang berbeda untuk mengetahui hasil jawaban dengan teman kelompok	29	32	90.6%
5.	Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil diskusi didepan teman sekelompok.	32	32	100%
6.	Guru memberikan soal matematika pecahan sederhana kepada siswa untuk dikerjakan secara individu	30	32	93.7%
7.	Guru memberikan kebebasan pada siswa untuk berpendapat mengenai pecahan sederhana penyebut berbeda dengan menggunakan media <i>Pizza Puzzle</i>	30	32	93.7%
Jumlah		213	224	

Data Hasil Observasi Kegiatan Siswa

No.	Indikator Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	(x)	(y)	prosen tase
1	Mampu merumuskan operasi hitung pada pertanyaan pecahan sederhana	234	256	91,4%
2	Mampu merumuskan pertanyaan pecahan sederhana terkait dengan menyusun <i>pizza puzzle</i>	234	256	91,4%
3	Menanyakan setiap langkah kegiatan menyusun <i>pizza puzzle</i> untuk menyelesaikan tugas pecahan sederhana	238	256	92,9%
4	Mampu menjelaskan cara menyelesaikan operasi hitung pecahan dengan berpenyebut beda	235	256	91,7%
5	Mampu menentukan operasi hitung dalam menyelesaikan tugas pecahan sederhana	231	256	90,2%
6	Mampu menggambarkan hasil pecahan sederhana.	237	256	92,57%

Hasil Tes Tulis *Pre Test* dan *Post Test*

No.	Nama Siswa	Nilai Tes	
		<i>Pre Test</i>	<i>Post Test</i>
1	Ahmad Febriatmaja	45	72
2	Alfredo Al Afgasilva	50	90
3	Brahmantyo Alexander . H	50	88
4	Daffa Raissazulfadhli	54	97
5	Fahrezi Dinata	50	87
6	Farid Ilhamrasendriya	70	97
7	Hafiz Riswanaffandi	50	80
8	Jesica Dwi Aprilia	50	74
9	Khabita Krisna Serenine	50	80
10	Melda Dwi Agustina R	56	94
11	Mohammad Azril Firmansyah	50	97
12	Mohammad Alfian Rafi R	70	91
13	Mohammad Ismail	56	97
14	Muhammad Danar Sasmitoa	50	91
15	Muhammad Hafidz Rahman	58	88
16	Muhammad Rio Febrianto	70	97
17	Muhammad Rizafathur R	0	0
18	Nasya Nu Aini	50	95
19	Nawang Wulan	58	97

No.	Nama Siswa	Nilai Tes	
		<i>Pre Test</i>	<i>Post Test</i>
20	Novita Dwi Putri Aurelia E	55	90
21	Robi'atul Adawiyah	50	80
22	Sayyidah An'ni'marussa'diyah	50	94
23	Serly Andysafeby Yanti	0	0
24	Syah Yuan Frumantika	50	88
25	Syarif Purbolaksono	50	91
26	Thalita Nainawa Ardiyanti	50	97
27	Yasmine Regita Pramesti	44	91
28	Wahyu Evan Firdaus	50	84
29	Muhammad Bayu Hisyam. S	50	88
30	Rendy Maulana Adzani	0	0
31	Bima Hamdha Robbani	35	88
32	Ratna Aulia	70	94
33	Diva Aprilia Rahma	64	90
34	Moh. Ali Abbas	50	74
35	Dimas Prasetya	70	90

Hasil Data Tes Tulis *Pre Test*

No.	Nama Siswa	Nilai Tes	Kategori
1	Ahmad Febriatmaja	45	Kemampuan Rendah
2	Alfredo Al Afgasilva	50	Kemampuan Rendah
3	Brahmantyo Alexander . H	50	Kemampuan Rendah
4	Daffa Raissazulfadhli	54	Kemampuan Rendah
5	Fahrezi Dinata	50	Kemampuan Rendah
6	Farid Ilhamrasendriya	70	Kemampuan Sedang
7	Hafiz Riswanaffandi	50	Kemampuan Rendah
8	Jesica Dwi Aprilia	50	Kemampuan Rendah
9	Khabita Krisna Serenine	50	Kemampuan Rendah
10	Melda Dwi Agustina R	56	Kemampuan Sedang
11	Mohammad Azril Firmansyah	50	Kemampuan Rendah
12	Mohammad Alfian Rafi R	70	Kemampuan Sedang
13	Mohammad Ismail	56	Kemampuan Sedang
14	Muhammad Danar Sasmitoa	50	Kemampuan Rendah
15	Muhammad Hafidz Rahman	58	Kemampuan Sedang
16	Muhammad Rio Febrianto	70	Kemampuan Sedang
17	Muhammad Rizafathur R	0	
18	Nasya Nu Aini	50	Kemampuan Rendah
19	Nawang Wulan	58	Kemampuan Sedang

No.	Nama Siswa	Nilai Tes	Kategori
20	Novita Dwi Putri Aurelia E	55	Kemampuan Sedang
21	Robi'atul Adawiyah	50	Kemampuan Rendah
22	Sayyidah An'ni'marussa'diyah	50	Kemampuan Rendah
23	Serly Andysafeby Yanti	0	
24	Syah Yuan Frumantika	50	Kemampuan Rendah
25	Syarif Purbolaksono	50	Kemampuan Rendah
26	Thalita Nainawa Ardiyanti	50	Kemampuan Rendah
27	Yasmine Regita Pramesti	44	Kemampuan Rendah
28	Wahyu Evan Firdaus	50	Kemampuan Rendah
29	Muhammad Bayu Hisyam. S	50	Kemampuan Rendah
30	Rendy Maulana Adzani	0	
31	Bima Hamdha Robbani	35	Kemampuan Rendah
32	Ratna Aulia	70	Kemampuan Sedang
33	Diva Aprilia Rahma	64	Kemampuan Sedang
34	Moh. Ali Abbas	50	Kemampuan Rendah
35	Dimas Prasetya	70	Kemampuan Sedang

Hasil Data Tes Tulis *Post Test*

No.	Nama Siswa	Nilai Tes	Kategori
1	Ahmad Febriatmaja	72	Kemampuan Sedang
2	Alfredo Al Afgasilva	90	Kemampuan Sangat Tinggi
3	Brahmantyo Alexander . H	88	Kemampuan Tinggi
4	Daffa Raissazulfadhli	97	Kemampuan Sangat Tinggi
5	Fahrezi Dinata	87	Kemampuan Tinggi
6	Farid Ilhamrasendriya	97	Kemampuan Sangat Tinggi
7	Hafiz Riswanaffandi	80	Kemampuan Tinggi
8	Jesica Dwi Aprilia	74	Kemampuan Sedang
9	Khabita Krisna Serenine	80	Kemampuan Tinggi
10	Melda Dwi Agustina R	94	Kemampuan Sangat Tinggi
11	Mohammad Azril Firmansyah	97	Kemampuan Sangat Tinggi
12	Mohammad Alfian Rafi R	91	Kemampuan Sangat Tinggi
13	Mohammad Ismail	97	Kemampuan Sangat Tinggi
14	Muhammad Danar Sasmitoa	91	Kemampuan Sangat Tinggi
15	Muhammad Hafidz Rahman	88	Kemampuan Tinggi

No.	Nama Siswa	Nilai Tes	Kategori
16	Muhammad Rio Febrianto	97	Kemampuan Sangat Tinggi
17	Muhammad Rizafathur R	0	
18	Nasya Nu Aini	95	Kemampuan Sangat Tinggi
19	Nawang Wulan	97	Kemampuan Sangat Tinggi
20	Novita Dwi Putri Aurelia E	90	Kemampuan Sangat Tinggi
21	Robi'atul Adawiyah	80	Kemampuan Tinggi
22	Sayyidah An'ni'marussa'diyah	94	Kemampuan Sangat Tinggi
23	Serly Andysafeby Yanti	0	
24	Syah Yuan Frumantika	88	Kemampuan Tinggi
25	Syarif Purbolaksono	91	Kemampuan Sangat Tinggi
26	Thalita Nainawa Ardiyanti	97	Kemampuan Sangat Tinggi
27	Yasmine Regita Pramesti	91	Kemampuan Sangat Tinggi
28	Wahyu Evan Firdaus	84	Kemampuan Tinggi
29	Muhammad Bayu Hisyam. S	88	Kemampuan Tinggi
30	Rendy Maulana Adzani	0	

No.	Nama Siswa	Nilai Tes	Kategori
31	Bima Hamdha Robbani	88	Kemampuan Tinggi
32	Ratna Aulia	94	Kemampuan Sangat Tinggi
33	Diva Aprilia Rahma	90	Kemampuan Sangat Tinggi
34	Moh. Ali Abbas	74	Kemampuan Sedang
35	Dimas Prasetya	90	Kemampuan Sangat Tinggi

**LEMBAR OBSERVASI PENERAPAN MEDIA *PIZZA PUZZLE* DALAM
KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI SISWA**

Sekolah : SDN Kebondalem – Mojosari
 Kelas/ Semester : IV (Empat)/ 1 (satu)
 Muatan Pelajaran : Matematika
 Materi : Pecahan Sederhana

A. Petunjuk Penggunaan

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 4 apabila siswa mencapai indikator dengan sangat baik.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 3 apabila siswa mencapai indikator dengan baik.
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 2 apabila siswa mencapai indikator dengan cukup.
4. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 1 apabila siswa mencapai indikator dengan kurang.


B. Instrumen Observasi Pengaruh Media *Pizza Puzzle*

No.	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1.	Guru memberikan soal pecahan sederhana kepada siswa untuk menentukan operasi hitung yang sesuai, dengan kriteria: a. Guru mengajukan pertanyaan dasar pengetahuan awal siswa mengenai pecahan. b. Guru mengarahkan pembelajaran pada pemecahan masalah terkait pecahan sederhana. c. Guru menjelaskan langkah-langkah menyelesaikan soal berdasarkan petunjuk pengerjaan soal. d. Guru mengarahkan siswa untuk menyelesaikan soal dengan jawaban yang benar.	✓			
2.	Guru memberikan kebebasan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai cara menyusun media <i>Pizza Puzzle</i> , dengan kriteria: a. Guru menjelaskan aturan menggunakan <i>pizza puzzle</i> dengan suara yang keras b. Guru menjelaskan aturan menggunakan <i>pizza puzzle</i> dengan intonasi yang jelas c. Guru menjelaskan aturan menggunakan <i>pizza puzzle</i> dengan bahasa yang singkat, jelas, dan padat d. Guru menjelaskan aturan menggunakan <i>pizza puzzle</i>	✓	✓	✓	

No.	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
	dengan bahasa yang mudah dipahami siswa				
3.	Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal pecahan sederhana dengan menggunakan media <i>Pizza Puzzle</i> , dengan kriteria: a. Guru mendampingi siswa saat melakukan diskusi b. Guru mendampingi siswa saat menyusun <i>pizza puzzle</i> c. Guru memberikan jawaban saat siswa bertanya tentang <i>pizza puzzle</i> d. Guru membantu siswa saat mengalami kesulitan dalam menyusun <i>pizza puzzle</i>	✓ ✓ ✓ ✓			
4.	Guru mengarahkan siswa untuk melakukan diskusi dalam menentukan operasi hitung dan melakukan persamaan penyebut yang berbeda untuk mengetahui hasil jawaban dengan teman kelompok, dengan kriteria: a. Guru mengarahkan siswa dengan suara yang keras. b. Guru mengarahkan siswa dengan bahasa yang singkat dan padat. c. Guru mengarahkan siswa dengan bahasa yang mudah dipahami siswa. d. Guru mengarahkan siswa dengan penuh semangat.	✓ ✓ ✓	✓		
5.	Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil diskusi didepan teman sekelompok, dengan kriteria: a. Guru mendampingi siswa saat melakukan diskusi b. Guru meminta siswa dengan bahasa yang mudah dipahami c. Guru memberikan penguatan materi saat jalannya sebuah diskusi d. Guru bersama siswa menarik kesimpulan bersama.	✓ ✓ ✓ ✓			
6.	Guru memberikan soal matematika pecahan sederhana kepada siswa untuk dikerjakan secara individu, dengan kriteria: a. Guru menjelaskan isi soal dengan suara yang keras. b. Guru menjelaskan isi soal dengan bahasa yang singkat dan padat. c. Guru menjelaskan isi soal dengan bahasa yang mudah dipahami siswa. d. Guru menjelaskan isi soal dengan penuh semangat.	✓ ✓ ✓ ✓			
7.	Guru memberikan kebebasan pada siswa untuk berpendapat mengenai pecahan sederhana penyebut berbeda dengan menggunakan media <i>Pizza Puzzle</i> , dengan kriteria: a. Guru meminta siswa untuk berpendapat dengan bahasa yang jelas. b. Guru memberikan kebebasan siswa ketika berpendapat. c. Guru mengondisikan kelas agar memperhatikan siswa ketika berpendapat. d. Guru memberikan penguatan materi.	✓ ✓ ✓ ✓			

C. Komentar dan Saran Penelitian

Nama Pengajar : Nurwanita
Materi : Permainan & Permainan

Observer,


(Muhlason)
Nip. 197902092007011007

A. Perilaku Pengguna

- Berikut tanda cahaya (✓) pada kolom skor 1 apabila siswa mendapat indikator dengan sangat baik.
- Berikut tanda cahaya (✓) pada kolom skor 1 apabila siswa mendapat indikator dengan baik.
- Berikut tanda cahaya (✓) pada kolom skor 2 apabila siswa mendapat indikator dengan cukup.
- Berikut tanda cahaya (✓) pada kolom skor 1 apabila siswa mendapat indikator dengan kurang.

B. Instrumen Observasi Terhadap Media *Mini Puzzle*

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Can memberikan informasi mengenai lokasi siswa dalam menyelesaikan operasi hitung yang sudah dengan benar.				
a.	Can menggunakan petunjuk yang dapat mengidentifikasi awal atau akhir suatu operasi.	✓			
b.	Can menggunakan pembelajaran pada permasalahan masalah & nilai positif pada siswa.	✓			
c.	Can memberikan informasi yang akurat kepada siswa.	✓			

**LEMBAR OBSERVASI PENERAPAN MEDIA *PIZZA PUZZLE* DALAM
KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI SISWA**

Sekolah : SDN Kebondalem – Mojosari
 Kelas/ Semester : IV (Empat)/ 1 (satu)
 Muatan Pelajaran : Matematika
 Materi : Pecahan Sederhana

A. Petunjuk Penggunaan

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 4 apabila siswa mencapai indikator dengan sangat baik.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 3 apabila siswa mencapai indikator dengan baik.
3. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 2 apabila siswa mencapai indikator dengan cukup.
4. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 1 apabila siswa mencapai indikator dengan kurang.

B. Instrumen Observasi Pengaruh Media *Pizza Puzzle*

No.	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1.	Guru memberikan soal pecahan sederhana kepada siswa untuk menentukan operasi hitung yang sesuai, dengan kriteria: a. Guru mengajukan pertanyaan dasar pengetahuan awal siswa mengenai pecahan. b. Guru mengarahkan pembelajaran pada pemecahan masalah terkait pecahan sederhana. c. Guru menjelaskan langkah-langkah menyelesaikan soal berdasarkan petunjuk pengerjaan soal. d. Guru mengarahkan siswa untuk menyelesaikan soal dengan jawaban yang benar.	√			
2.	Guru memberikan kebebasan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai cara menyusun media <i>Pizza Puzzle</i> , dengan kriteria: a. Guru menjelaskan aturan menggunakan <i>pizza puzzle</i> dengan suara yang keras b. Guru menjelaskan aturan menggunakan <i>pizza puzzle</i> dengan intonasi yang jelas c. Guru menjelaskan aturan menggunakan <i>pizza puzzle</i> dengan bahasa yang singkat, jelas, dan padat d. Guru menjelaskan aturan menggunakan <i>pizza puzzle</i>	√	√	√	√

No.	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
	dengan bahasa yang mudah dipahami siswa				
3.	Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal pecahan sederhana dengan menggunakan media <i>Pizza Puzzle</i> , dengan kriteria: a. Guru mendampingi siswa saat melakukan diskusi b. Guru mendampingi siswa saat menyusun <i>pizza puzzle</i> c. Guru memberikan jawaban saat siswa bertanya tentang <i>pizza puzzle</i> d. Guru membantu siswa saat mengalami kesulitan dalam menyusun <i>pizza puzzle</i>	✓ ✓	✓ ✓		
4.	Guru mengarahkan siswa untuk melakukan diskusi dalam menentukan operasi hitung dan melakukan persamaan penyebut yang berbeda untuk mengetahui hasil jawaban dengan teman kelompok, dengan kriteria: a. Guru mengarahkan siswa dengan suara yang keras. b. Guru mengarahkan siswa dengan bahasa yang singkat dan padat. c. Guru mengarahkan siswa dengan bahasa yang mudah dipahami siswa. d. Guru mengarahkan siswa dengan penuh semangat.	✓ ✓	✓ ✓		
5.	Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil diskusi di depan teman sekelompok, dengan kriteria: a. Guru mendampingi siswa saat melakukan diskusi b. Guru meminta siswa dengan bahasa yang mudah dipahami c. Guru memberikan penguatan materi saat jalannya sebuah diskusi d. Guru bersama siswa menarik kesimpulan bersama.	✓ ✓ ✓ ✓			
6.	Guru memberikan soal matematika pecahan sederhana kepada siswa untuk dikerjakan secara individu, dengan kriteria: a. Guru menjelaskan isi soal dengan suara yang keras. b. Guru menjelaskan isi soal dengan bahasa yang singkat dan padat. c. Guru menjelaskan isi soal dengan bahasa yang mudah dipahami siswa. d. Guru menjelaskan isi soal dengan penuh semangat.		✓ ✓ ✓	✓ ✓	
7.	Guru memberikan kebebasan pada siswa untuk berpendapat mengenai pecahan sederhana penyebut berbeda dengan menggunakan media <i>Pizza Puzzle</i> , dengan kriteria: a. Guru meminta siswa untuk berpendapat dengan bahasa yang jelas. b. Guru memberikan kebebasan siswa ketika berpendapat. c. Guru mengondisikan kelas agar memperhatikan siswa ketika berpendapat. d. Guru memberikan penguatan materi.	✓ ✓ ✓	✓ ✓		

C. Komentar dan Saran Penelitian

Observer



(YULIA SUSANTI)

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 4 apabila ... dengan sangat baik.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 3 apabila ... dengan baik.
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 2 apabila siswa menunjukkan ... dengan cukup.
4. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 1 apabila siswa menunjukkan indikator ... dengan sangat.

Indikator Observasi Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi

Indikator	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
Mampu merencanakan penyelesaian suatu masalah	Mampu merencanakan secara sistematis penyelesaian suatu masalah, seperti berikut: a. Berilah tanda centang yang menunjukkan data yang diketahui dan ditanyakan. b. Menentukan rumus yang akan digunakan untuk menyelesaikan masalah. c. Menentukan langkah-langkah penyelesaian masalah.				

INSTRUMEN OBSERVASI KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI SISWA

Sekolah : SDN Kebondalem – Mojosari
 Kelas/ Semester : IV (Empat)/ 1 (satu)
 Muatan Pelajaran : Matematika
 Mater : Pecahan Sederhana

A. Petunjuk Penggunaan

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 4 apabila siswa mencapai indikator dengan sangat baik.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 3 apabila siswa mencapai indikator dengan baik.
3. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 2 apabila siswa mencapai indikator dengan cukup.
4. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 1 apabila siswa mencapai indikator dengan kurang.

B. Instrumen Observasi Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi

No.	Indikator	Aspek yang diamati	Skor			
			4	3	2	1
1.	Mampu merumuskan operasi hitung pada pertanyaan pecahan sederhana.	Mampu merumuskan operasi hitung pada pertanyaan pecahan sederhana, dengan kriteria : a. Menuliskan data-data yang diketahui dari soal b. Menuliskan data yang ditanyakan dari soal c. Memilih operasi hitung pecahan yang sesuai dengan soal d. Menentukan persamaan penyebut	√			
2.	Mampu merumuskan pertanyaan pecahan sederhana terkait dengan menyusun <i>pizza puzzle</i> .	Mampu merumuskan pertanyaan pecahan sederhana terkait dengan menyusun <i>pizza puzzle</i> , dengan kriteria : a. Menuliskan data-data yang diketahui dari soal	√			

No.	Indikator	Aspek yang diamati	Skor			
			4	3	2	1
		b. Menuliskan data yang ditanyakan dari soal c. Menyusun <i>pizza puzzle</i> sesuai dengan soal d. Menentukan persamaan penyebut	✓	✓		
3.	Menanyakan setiap langkah kegiatan menyusun <i>pizza puzzle</i> untuk menyelesaikan tugas pecahan sederhana.	Menanyakan setiap langkah kegiatan menyusun <i>pizza puzzle</i> untuk menyelesaikan tugas pecahan sederhana, dengan kriteria : a. Siswa menanyakan cara menyusun <i>pizza puzzle</i> dengan operasi hitung penjumlahan b. Siswa menanyakan cara menyusun <i>pizza puzzle</i> dengan operasi hitung pengurangan c. Siswa menanyakan cara menyusun <i>pizza puzzle</i> dengan operasi hitung perkalian d. Siswa menanyakan cara menyusun <i>pizza puzzle</i> dengan operasi hitung pembagian	✓	✓	✓	
4.	Mampu menjelaskan cara menyelesaikan operasi hitung pecahan dengan berpenyebut beda.	Mampu menjelaskan cara menyelesaikan operasi hitung pecahan dengan berpenyebut beda, dengan kriteria : a. Menuliskan jawaban akhir dari perhitungan yang telah dilakukan b. Menuliskan hasil akhir pemecahan masalah dengan tepat c. Mempresentasikan hasil dari jawaban akhir pemecahan sederhana d. Menarik kesimpulan berdasarkan hasil diskusi	✓	✓	✓	✓
5.	Mampu menentukan	Mampu menentukan operasi hitung				

No.	Indikator	Aspek yang diamati	Skor			
			4	3	2	1
	operasi hitung dalam menyelesaikan tugas pecahan sederhana	<p>dalam menyelesaikan tugas pecahan sederhana, dengan kriteria :</p> <p>a. Menuliskan jawaban akhir dari perhitungan yang telah dilakukan secara mandiri</p> <p>b. Menuliskan hasil akhir pemecahan masalah dengan tepat</p> <p>c. Mempresentasikan hasil dari jawaban akhir pecahan sederhana</p> <p>d. Menarik kesimpulan berdasarkan hasil diskusi</p>	✓	✓	✓	✓
6.	Mampu menggambarkan hasil pecahan sederhana.	<p>Mampu menggambarkan hasil pecahan sederhana, dengan kriteria :</p> <p>a. Menuliskan jawaban akhir dari perhitungan yang telah dilakukan secara mandiri</p> <p>b. Menggambarkan hasil pecahan sederhana dengan tepat</p> <p>c. Mempresentasikan hasil dari jawaban akhir pecahan sederhana</p> <p>d. Menarik kesimpulan berdasarkan hasil.</p>	✓	✓	✓	✓

Observer,



Rizka Nurul

INSTRUMEN OBSERVASI KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI SISWA

Sekolah : SDN Kebondalem – Mojosari
 Kelas/ Semester : IV (Empat)/ 1 (satu)
 Muatan Pelajaran : Matematika
 Mater : Pecahan Sederhana

A. Petunjuk Penggunaan

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 4 apabila siswa mencapai indikator dengan sangat baik.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 3 apabila siswa mencapai indikator dengan baik.
3. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 2 apabila siswa mencapai indikator dengan cukup.
4. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 1 apabila siswa mencapai indikator dengan kurang.

B. Instrumen Observasi Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi

No.	Indikator	Aspek yang diamati	Skor			
			4	3	2	1
1.	Mampu merumuskan operasi hitung pada pertanyaan pecahan sederhana.	Mampu merumuskan operasi hitung pada pertanyaan pecahan sederhana, dengan kriteria : <ol style="list-style-type: none"> a. Menuliskan data-data yang diketahui dari soal b. Menuliskan data yang ditanyakan dari soal c. Memilih operasi hitung pecahan yang sesuai dengan soal d. Menentukan persamaan penyebut 	√	√		
2.	Mampu merumuskan pertanyaan pecahan sederhana terkait dengan menyusun <i>pizza puzzle</i> .	Mampu merumuskan pertanyaan pecahan sederhana terkait dengan menyusun <i>pizza puzzle</i> , dengan kriteria : <ol style="list-style-type: none"> a. Menuliskan data-data yang diketahui dari soal 	√			

No.	Indikator	Aspek yang diamati	Skor			
			4	3	2	1
		b. Menuliskan data yang ditanyakan dari soal c. Menyusun <i>pizza puzzle</i> sesuai dengan soal d. Menentukan persamaan penyebut	✓	✓		
3.	Menanyakan setiap langkah kegiatan menyusun <i>pizza puzzle</i> untuk menyelesaikan tugas pecahan sederhana.	Menanyakan setiap langkah kegiatan menyusun <i>pizza puzzle</i> untuk menyelesaikan tugas pecahan sederhana, dengan kriteria : a. Siswa menanyakan cara menyusun <i>pizza puzzle</i> dengan operasi hitung penjumlahan b. Siswa menanyakan cara menyusun <i>pizza puzzle</i> dengan operasi hitung pengurangan c. Siswa menanyakan cara menyusun <i>pizza puzzle</i> dengan operasi hitung perkalian d. Siswa menanyakan cara menyusun <i>pizza puzzle</i> dengan operasi hitung pembagian	✓	✓		
4.	Mampu menjelaskan cara menyelesaikan operasi hitung pecahan dengan berpenyebut beda.	Mampu menjelaskan cara menyelesaikan operasi hitung pecahan dengan berpenyebut beda, dengan kriteria : a. Menuliskan jawaban akhir dari perhitungan yang telah dilakukan b. Menuliskan hasil akhir pemecahan masalah dengan tepat c. Mempresentasikan hasil dari jawaban akhir pemecahan sederhana d. Menarik kesimpulan berdasarkan hasil diskusi	✓	✓	✓	
5.	Mampu menentukan	Mampu menentukan operasi hitung				

No.	Indikator	Aspek yang diamati	Skor			
			4	3	2	1
	operasi hitung dalam menyelesaikan tugas pecahan sederhana	<p>dalam menyelesaikan tugas pecahan sederhana, dengan kriteria :</p> <p>a. Menuliskan jawaban akhir dari perhitungan yang telah dilakukan secara mandiri</p> <p>b. Menuliskan hasil akhir pemecahan masalah dengan tepat</p> <p>c. Mempresentasikan hasil dari jawaban akhir pecahan sederhana</p> <p>d. Menarik kesimpulan berdasarkan hasil diskusi</p>	✓			
6.	Mampu menggambarkan hasil pecahan sederhana.	<p>Mampu menggambarkan hasil pecahan sederhana, dengan kriteria :</p> <p>a. Menuliskan jawaban akhir dari perhitungan yang telah dilakukan secara mandiri</p> <p>b. Menggambarkan hasil pecahan sederhana dengan tepat</p> <p>c. Mempresentasikan hasil dari jawaban akhir pecahan sederhana</p> <p>d. Menarik kesimpulan berdasarkan hasil.</p>		✓		

Observer,



TULUS SUSANTI

RUBRIK OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Satuan Pendidikan : SDN Kebondalem Mojosari

Muatan Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/I

NO	Indikator	4	3	2	1
1	Mampu merumuskan operasi hitung pada pertanyaan pecahan sederhana.	Menuliskan data-data yang diketahui, ditanya dan menentukan penyebut dan operasi hitung dengan benar.	Siswa menuliskan data yang diketahui, ditanya, dan menentukan penyebut dan operasi hitung dengan kurang tepat	Siswa hanya menuliskan diketahui dan menentukan operasi hitung dengan benar	Siswa tidak dapat menuliskan hasil jawaban
2	Mampu merumuskan pertanyaan pecahan sederhana terkait dengan menyusun <i>pizza puzzle</i> .	Menuliskan data-data yang diketahui, ditanya dan menentukan penyebut dan operasi hitung dengan benar.	Siswa menuliskan data yang diketahui, ditanya, dan menentukan penyebut dan operasi hitung dengan kurang tepat	Siswa hanya menuliskan diketahui dan menentukan operasi hitung dengan benar	Siswa tidak dapat menuliskan hasil jawaban
3	Menanyakan setiap langkah kegiatan menyusun <i>pizza puzzle</i> untuk menyelesaikan tugas pecahan sederhana.	Siswa menanyakan kegiatan menyusun pizza	Siswa menanyakan cara menyusun <i>pizza puzzle</i> dengan aktif	Siswa kurang aktif menanyakan kegiatan	Siswa tidak menanyakan kegiatan menyusun

		puzzle dengan aktif dan efektif		menyusun pizza puzzle	pizza puzzle.
4	Mampu menjelaskan cara menyelesaikan operasi hitung pecahan dengan berpenyebut beda	Siswa mampu menjelaskan hasil diksusi operasi htung pecahan sederhana dengan sangat baik	Siswa mampu menjelaskan hasil diksusi operasi htung pecahan sederhana dengan baik	Siswa mampu menjelaskan hasil diksusi operasi htung pecahan sederhana dengan cukup baik.	Siswa mampu menjelaskan hasil diksusi operasi htung pecahan sederhana kurang baik.
5	Mampu menentukan operasi hitung dalam menyelesaikan tugas pecahan sederhana.	Siswa mampu menentukan operasi htung pecahan sederhana dengan sangat tepat	Siswa mampu menentukan operasi htung pecahan sederhana dengan tepat	Siswa mampu menentukan operasi htung pecahan sederhana dengan cukup tepat	Siswa mampu menentukan operasi htung pecahan sederhana dengan kurang tepat
6	Mampu menentukan cara menyelesaikan pertanyaan pecahan sederhana dengan mandiri.	Siswa mampu menyelesaikan operasi htung pecahan sederhana dengan tepat dan mandiri	Siswa mampu menyelesaikan operasi htung pecahan sederhana dengan kurang tepat dan mandiri	Siswa mampu menyelesaikan operasi htung pecahan sederhana dengan cukup tepat dan mandiri	Siswa mampu menyelesaikan operasi htung pecahan sederhana dengan tidak tepat.

RUBRIK PENSKORAN

TES KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI

Satuan Pendidikan : SDN Kebondalem Mojosari

Muatan Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/I

Rubrik penskoran ini digunakan untuk menghitung skor baik *pretest* maupun *posttest*

No. Soal	Indikator	Skor
1	Siswa menuliskan 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis data yang diketahui dan ditanyakan 2. Menentukan operasi hitung pecahan 3. Ketepatan jawaban operasi hitung pecahan 4. Menuliskan kesimpulan jawaban operasi penjumlahan	10
	Siswa menuliskan 3 dari 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis data yang diketahui dan ditanyakan 2. Menentukan operasi hitung pecahan 3. Ketepatan jawaban operasi hitung pecahan 4. Menuliskan kesimpulan jawaban operasi penjumlahan	7
	Siswa menuliskan 2 dari 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis data yang diketahui dan ditanyakan 2. Menentukan operasi hitung pecahan 3. Ketepatan jawaban operasi hitung pecahan 4. Menuliskan kesimpulan jawaban operasi penjumlahan	5
	Siswa menuliskan 1 dari 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis data yang diketahui dan ditanyakan 2. Menentukan operasi hitung pecahan 3. Ketepatan jawaban operasi hitung pecahan 4. Menuliskan kesimpulan jawaban operasi penjumlahan	3
	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali	0
2	Siswa menuliskan 4 kriteria sebagai berikut:	10

No. Soal	Indikator	Skor
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis data yang diketahui dan ditanyakan 2. Menentukan operasi hitung pecahan 3. Ketepatan jawaban operasi hitung pecahan 4. Menuliskan kesimpulan jawaban operasi penjumlahan 	
	Siswa menuliskan 3 dari 4 kriteria sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis data yang diketahui dan ditanyakan 2. Menentukan operasi hitung pecahan 3. Ketepatan jawaban operasi hitung pecahan 4. Menuliskan kesimpulan jawaban operasi penjumlahan 	7
	Siswa menuliskan 2 dari 4 kriteria sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis data yang diketahui dan ditanyakan 2. Menentukan operasi hitung pecahan 3. Ketepatan jawaban operasi hitung pecahan 4. Menuliskan kesimpulan jawaban operasi penjumlahan 	5
	Siswa menuliskan 1 dari 4 kriteria sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis data yang diketahui dan ditanyakan 2. Menentukan operasi hitung pecahan 3. Ketepatan jawaban operasi hitung pecahan 4. Menuliskan kesimpulan jawaban operasi penjumlahan 	3
	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali	0
3	Siswa menuliskan 4 kriteria sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis data yang diketahui dan ditanyakan 2. Menentukan operasi hitung pecahan 3. Ketepatan jawaban operasi hitung pecahan 4. Menuliskan kesimpulan jawaban operasi pengurangan 	10
	Siswa menuliskan 3 dari 4 kriteria sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis data yang diketahui dan ditanyakan 2. Menentukan operasi hitung pecahan 3. Ketepatan jawaban operasi hitung pecahan 4. Menuliskan kesimpulan jawaban operasi pengurangan 	7
	Siswa menuliskan 2 dari 4 kriteria sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis data yang diketahui dan ditanyakan 2. Menentukan operasi hitung pecahan 	5

No. Soal	Indikator	Skor
	3. Ketepatan jawaban operasi hitung pecahan 4. Menuliskan kesimpulan jawaban operasi pengurangan	
	Siswa menuliskan 1 dari 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis data yang diketahui dan ditanyakan 2. Menentukan operasi hitung pecahan 3. Ketepatan jawaban operasi hitung pecahan 4. Menuliskan kesimpulan jawaban operasi pengurangan	3
	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali	0
4	Siswa menuliskan 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis data yang diketahui dan ditanyakan 2. Menentukan operasi hitung pecahan 3. Ketepatan jawaban operasi hitung pecahan 4. Menuliskan kesimpulan jawaban operasi pengurangan	10
	Siswa menuliskan 3 dari 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis data yang diketahui dan ditanyakan 2. Menentukan operasi hitung pecahan 3. Ketepatan jawaban operasi hitung pecahan 4. Menuliskan kesimpulan jawaban operasi pengurangan	7
	Siswa menuliskan 2 dari 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis data yang diketahui dan ditanyakan 2. Menentukan operasi hitung pecahan 3. Ketepatan jawaban operasi hitung pecahan 4. Menuliskan kesimpulan jawaban operasi pengurangan	5
	Siswa menuliskan 1 dari 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis data yang diketahui dan ditanyakan 2. Menentukan operasi hitung pecahan 3. Ketepatan jawaban operasi hitung pecahan 4. Menuliskan kesimpulan jawaban operasi pengurangan	3
	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali	0
5	Siswa menuliskan 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis data yang diketahui dan ditanyakan 2. Menentukan operasi hitung pecahan 3. Ketepatan jawaban operasi hitung pecahan	10

No. Soal	Indikator	Skor
	4. Menuliskan kesimpulan jawaban operasi perkalian	
	Siswa menuliskan 3 dari 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis data yang diketahui dan ditanyakan 2. Menentukan operasi hitung pecahan 3. Ketepatan jawaban operasi hitung pecahan 4. Menuliskan kesimpulan jawaban operasi perkalian	7
	Siswa menuliskan 2 dari 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis data yang diketahui dan ditanyakan 2. Menentukan operasi hitung pecahan 3. Ketepatan jawaban operasi hitung pecahan 4. Menuliskan kesimpulan jawaban operasi perkalian	5
	Siswa menuliskan 1 dari 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis data yang diketahui dan ditanyakan 2. Menentukan operasi hitung pecahan 3. Ketepatan jawaban operasi hitung pecahan 4. Menuliskan kesimpulan jawaban operasi perkalian	3
	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali	0
6	Siswa menuliskan 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis data yang diketahui dan ditanyakan 2. Menentukan operasi hitung pecahan 3. Ketepatan jawaban operasi hitung pecahan 4. Menuliskan kesimpulan jawaban operasi perkalian	10
	Siswa menuliskan 3 dari 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis data yang diketahui dan ditanyakan 2. Menentukan operasi hitung pecahan 3. Ketepatan jawaban operasi hitung pecahan 4. Menuliskan kesimpulan jawaban operasi perkalian	7
	Siswa menuliskan 2 dari 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis data yang diketahui dan ditanyakan 2. Menentukan operasi hitung pecahan 3. Ketepatan jawaban operasi hitung pecahan 4. Menuliskan kesimpulan jawaban operasi perkalian	5

No. Soal	Indikator	Skor
	Siswa menuliskan 1 dari 4 kriteria sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis data yang diketahui dan ditanyakan 2. Menentukan operasi hitung pecahan 3. Ketepatan jawaban operasi hitung pecahan 4. Menuliskan kesimpulan jawaban operasi perkalian 	3
	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali	0
7	Siswa menuliskan 4 kriteria sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis data yang diketahui dan ditanyakan 2. Menentukan operasi hitung pecahan 3. Ketepatan jawaban operasi hitung pecahan 4. Menuliskan kesimpulan jawaban operasi pembagian 	10
	Siswa menuliskan 3 dari 4 kriteria sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis data yang diketahui dan ditanyakan 2. Menentukan operasi hitung pecahan 3. Ketepatan jawaban operasi hitung pecahan 4. Menuliskan kesimpulan jawaban operasi pembagian 	7
	Siswa menuliskan 2 dari 4 kriteria sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis data yang diketahui dan ditanyakan 2. Menentukan operasi hitung pecahan 3. Ketepatan jawaban operasi hitung pecahan 4. Menuliskan kesimpulan jawaban operasi pembagian 	5
	Siswa menuliskan 1 dari 4 kriteria sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis data yang diketahui dan ditanyakan 2. Menentukan operasi hitung pecahan 3. Ketepatan jawaban operasi hitung pecahan 4. Menuliskan kesimpulan jawaban operasi pembagian 	3
	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali	0
8	Siswa menuliskan 4 kriteria sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis data yang diketahui dan ditanyakan 2. Menentukan operasi hitung pecahan 3. Ketepatan jawaban operasi hitung pecahan 4. Menuliskan kesimpulan jawaban operasi pembagian 	10
	Siswa menuliskan 3 dari 4 kriteria sebagai berikut:	7

No. Soal	Indikator	Skor
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis data yang diketahui dan ditanyakan 2. Menentukan operasi hitung pecahan 3. Ketepatan jawaban operasi hitung pecahan 4. Menuliskan kesimpulan jawaban operasi pembagian 	
	<p>Siswa menuliskan 2 dari 4 kriteria sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis data yang diketahui dan ditanyakan 2. Menentukan operasi hitung pecahan 3. Ketepatan jawaban operasi hitung pecahan 4. Menuliskan kesimpulan jawaban operasi pembagian 	5
	<p>Siswa menuliskan 1 dari 4 kriteria sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis data yang diketahui dan ditanyakan 2. Menentukan operasi hitung pecahan 3. Ketepatan jawaban operasi hitung pecahan 4. Menuliskan kesimpulan jawaban operasi perkalian 	3
	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali	0

Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Rizka Nurul Qomariyah
NIM : 158000032
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 7 Februari 2019
Judul Skripsi : Penerapan Media *Pizza Puzzle* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Pada Muatan Pelajaran Matematika Kelas IV SDN Kebondalem Mojosari
Penguji I : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
Penguji II : Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Judul	/	+
2	Kisi-kisi Instrumen	/	+
3	Bab III (Desain Penelitian)	/	+
4	Bab IV (Pembahasan)	/	+
5	Perbaikan Penulisan	/	+
6	Deskripsi Foto	/	+

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NPP. 8710201/DY

Dosen Penguji II,

Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0725038901

Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Rizka Nurul Qomariyah
 NIM : 158000032
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Penerapan Media *Pizza Puzzle* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Pada Muatan Pelajaran Matematika Kelas IV SDN Kebondalem Mojosari

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	03-09-2018	Pengajuan Judul		1
2	13-09-2018	Matrik		1
3	16-09-2018	Bab I, II dan III		1
4	23-09-2018	Revisi Bab I, II dan III		1
5	04-10-2018	Konsultasi Instrumen Penelitian		1
6	19-10-2018	Revisi Instrumen Penelitian		1
7	26-10-2018	Validasi Instrumen Penelitian		1
8	22-11-2018	Bimbingan Setelah Pengambilan Data		1
9	06-12-2018	Bab IV, V		1
10	17-12-2018	Revisi Bab IV, V		1
11	03-01-2019	Skripsi Lengkap Bab I-V		1
12	28-01-2019	Revisi Skripsi Lengkap dan Persetujuan		1

Selesai bimbingan skripsi tanggal 28 Januari 2019.

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Ratnasaning Satjaningsih, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0704127203

Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0725038901

Mengetahui,
 Dekan FKIP,

 Dr. Suban S.H., M.Si
 NIP. 196801031992031003



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://fkip.unipasby.ac.id>

Unipa Surabaya

Nomor : 510/Ak.2/FKIP/XI/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

05 November 2018

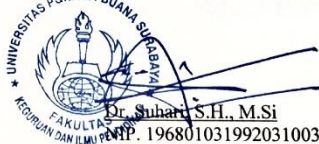
Yang Terhormat,
Kepala SDN Kebondalem
di Mojosari

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Kebondalem Mojosari berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Rizka Nurul Qomariyah
NIM : 158000032
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Media Pizza Puzzle Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa pada Muatan Pelajaran Matematika Kelas IV SDN Kebondalem Mojosari
Waktu penelitian : 23 Oktober 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,


Dr. Suharti S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi



DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KEBONDALEM
Jl. Budi Utomo 01 Kebondalem Kecamatan Mojosari Kode Pos 61382
Telp. (0321) 598162 Email:sdn_kebondalem_mojosari@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
Nomor:421.2/169.1/35.08.09.SD.01/2018

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Kebondalem Kecamatan Mojosari Kabupaten Mojokerto :

Nama : TUNGGUL, M.Pd.
NIP : 19590528 198112 1 002
Pangkat / Golongan : Pembina Tingkat I / IV b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Kebondalem

Menerangkan bahwa :


Nama : Rizka Nurul Qomariyah
NIM : 158000032
Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian :Pengaruh Media *Pizza Puzzle* Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Pada Muatan Pelajaran Matematika Kelas IV SDN Kebondalem Mojosari

Telah melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir (skripsi) di SD Negeri Kebondalem pada tanggal 16 Oktober 2018 s/d 10 November 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mojosari, 11 November 2018

Kepala Sekolah


TUNGGUL, M.Pd.
NIP.19590528 198112 1 002



Dokumentasi

Guru memberikan stimulus tentang materi pecahan sederhana kepada siswa dengan melakukan tanya jawab kepada siswa untuk menguatkan pemahaman siswa mengenai materi tersebut. Setelah siswa paham siswa akan diberikan soal pecahan untuk di diskusikan bersama teman kelompoknya.



Untuk menguatkan pemahaman siswa mengenai pecahan sederhana, guru menggunakan sebuah media *Pizza Puzzle* untuk membangkitkan rasa ingin tau siswa dan meningkatkan kemampuan berpikir siswa dalam menyelesaikan soal tersebut



Dengan menggunakan media tersebut siswa akan dituntut berpikir untuk memecahkan cara memotong bagian *pizza* dan meletakkan pada sebuah *frame puzzle* dengan tepat dan menentukan sebuah jawaban dari pecahan tersebut dengan menggunakan mika pecahan. Media tersebut akan membantu siswa lebih paham dalam menyelesaikan soal pecahan karena media tersebut bersifat menyenangkan dan penuh dengan tantangan untuk menemukan jawaban dari soal pecahan sederhana dengan berpenyebut berbeda yang diberikan oleh guru.





Siswa melakukan diskusi dengan teman sekelompoknya untuk menyelesaikan soal pecahan sesuai dengan penjelasan yang telah diberikan oleh guru, setelah diskusi siswa akan mendemonstrasikan hasilnya didepan teman sekelas mereka.



1. Ibu memotong pizza untuk diberikan ke Dina bagian-bagian. Dina meminta lagi kepada Ibu $\frac{7}{4}$

Ditanya: Berapakah potongan pizza yang diperoleh Dina?

$$\text{Jawaban: } \frac{4}{6} + \frac{7}{4} = \frac{8}{12} + \frac{21}{12} = \frac{29}{12}$$

6, 12, 18
4, 8, 12, 16
Jadi pizza yang ~~diperoleh~~ Dina ada $\frac{29}{12}$

2.) Diketahui: Pizza tersebut dimakan Rendi $\frac{1}{3}$ kemudian ia diberi kakak lagi pizza $\frac{3}{5}$

Ditanya: Berapakah potongan pizza yang diperoleh Rendi?

$$\text{Jawaban: } \frac{1}{3} + \frac{3}{5} = \frac{5}{15} + \frac{9}{15} = \frac{14}{15}$$



3, 6, 9, 12, 15, 18, 21
5, 10, 15, 20, 25

Jadi pizza yang diperoleh Rendi ada $\frac{14}{15}$

3.) Diketahui: Rina memiliki $\frac{4}{15}$ pizza $\frac{1}{10}$ pizza yang di berikan adiknya

Ditanya: Berapakah sisa potongan pizza yang dimiliki Rina

$$\text{Jawaban: } \frac{4}{15} - \frac{1}{10} = \frac{8}{30} - \frac{3}{30} = \frac{5}{30}$$

15, 30
10, 20, 30
Jadi sisa potongan pizza yang dimiliki Rina adalah $\frac{5}{30}$

4. Diketahui: $\frac{6}{2}$ kg gula pasir gula digunakan untuk membuat kue $\frac{4}{25}$ kg.

berapa potongan pizza yang diperoleh?
pizza $\frac{7}{4}$

Ditanya: potongan pizza yang diperoleh Dina?

Jawab: $\frac{4}{6} + \frac{7}{4} = \frac{11}{4} + \frac{10}{4} = \frac{21}{4}$

6. 6. ④. 18

4. ④. 6. 32

Jadi potongan pizza Bindi yang diperoleh Dinda adalah $\frac{28}{18}$

Diketahui: pizza $\frac{1}{3}$ Bitanya: potongan pizza yang diperoleh
pizza $\frac{2}{5}$

Ditanya: potongan pizza yang diperoleh Rendi?

Jawab: $\frac{1}{3} + \frac{3}{5} = \frac{4}{5} + \frac{2}{5} = \frac{6}{5}$

3. 4. ⑤. 8

5. 6. ⑤. 32

Jadi potongan pizza Rendi yang diperoleh Rendi adalah $\frac{8}{5}$

Diketahui: pizza $\frac{4}{15}$
pizza $\frac{1}{10}$

Ditanya: potongan pizza yang dimiliki Rina?

Jawab: $\frac{4}{15} - \frac{1}{10} = \frac{3}{10} - \frac{2}{10} = \frac{1}{10}$

15. 32. 12. ⑩

10. 15. ⑩

Jadi potongan pizza yang dimiliki Rina adalah $\frac{1}{10}$

4.

$\frac{1}{3} + \frac{3}{5} = \frac{4}{8} = \frac{2}{4}$ jadi potongan pizza yg di peroleh dina adalah $\frac{2}{4}$



2) $\frac{4}{6} + \frac{7}{4} = \frac{11}{10}$ jadi Pizza yg di peroleh Rendi adalah $\frac{11}{10}$ bagian.

3) $\frac{6}{2} - \frac{4}{25} = 6$ kg gula karena gula tersebut di gunakan



4) $\frac{6}{18} \cdot \frac{2}{6} = \frac{2}{3}$ kantong plastik yang di butuhkan tina adalah

5) $\frac{4}{15} - \frac{1}{10} = \frac{3}{5}$ jadi sisa potongan pizza yg di miliki tina sekarang adalah $\frac{3}{5}$ potongan pizza

6) $\frac{7}{9} \text{ m} + \frac{4}{5} \text{ m} = \frac{11}{14} \text{ m}$ jadi luas tanah yg di miliki ayah Rendi adalah $\frac{11}{14}$ meter

7) $\frac{1}{5} \text{ kg} + \frac{1}{2} \text{ kg} + \frac{1}{10} \text{ kg} = \frac{3}{11} \text{ kg}$ tepung jadi jumlah tepung yg di beli ah bu rina, bu nini, dan bu kharma adalh $\frac{3}{11}$ kg tepung terigu

8) $\frac{12}{20} \cdot \frac{3}{10} = \frac{8}{2}$ jadi botol yg di butuhkan ibu yaitu $\frac{8}{2}$

9) $\frac{5}{8} \text{ m} \times \frac{9}{4} \text{ m} = \frac{45}{32} \text{ m}$ jadi kertas yg di perlukan utk mencetak foto adalah $\frac{45}{32}$ meter

10) $\frac{2}{3} \times 3 = \frac{6}{3}$ jadi panjang masing-masing kain tersebut adalah $\frac{6}{3}$

Nama = Ratna aulia
kelas = IV empat

3

1. Diketahui: kelas = IV Absen = 7

Diketahui: Ibu memotong piZZa untuk diberikan ke Dina $\frac{1}{6}$ bagian
= Dina meminealagi kepada ibu $\frac{2}{4}$ bagian

Ditanya: Berapakah potongan piZZa yg diperoleh Dina?

Jawab: $\frac{1}{6} + \frac{2}{4} = \frac{2}{12} + \frac{21}{12} = \frac{23}{12}$

6, 12, 18 Jadi potongan piZZa yg diperoleh Dina $\frac{23}{12}$
4, 8, 12

2. Diketahui: PiZZa tersebut dimakan Rendi $\frac{1}{3}$ bagian
= Kemudian ia diberi lagi PiZZa oleh adik ayahnya $\frac{2}{15}$

Ditanya: Berapakah potongan piZZa yg diperoleh Rendi?

Jawab: $\frac{1}{3} + \frac{2}{15} = \frac{5}{15} + \frac{2}{15} = \frac{7}{15}$



3, 6, 9, 12, 15 Jadi potongan piZZa yg diperoleh Rendi $\frac{7}{15}$
5, 10, 15

3. Diketahui: Rina memiliki $\frac{4}{10}$ piZZa yg diberi oleh ibunya
= Ketika bermain dengan Adiknya Rina memberikan $\frac{1}{10}$ bagian

Ditanya: Berapakah sisa potongan piZZa yg dimiliki Rina?

Jawab: $\frac{4}{10} - \frac{1}{10} = \frac{3}{10} - \frac{2}{20} = \frac{5}{20} = \frac{1}{4}$

15, 20, 30 Jadi sisa potongan piZZa yg dimiliki Rina $\frac{5}{30}$
10, 20, 30



4. Diketahui: Ibu membeli 6 kg gula pasir
= Digunakan untuk membuat kue $\frac{4}{10}$ kg

Ditanya: Berapa sisa gula yg dimiliki oleh ibu?

Jawab: $\frac{6}{1} - \frac{4}{10} = \frac{60}{10} - \frac{4}{10} = \frac{56}{10}$

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50
25, 30 Jadi sisa gula yg dimiliki oleh ibu $\frac{56}{10}$

5. Diketahui: Di kamar Rina terdapat foto dengan ukuran panjang 5 m
= lebar 3 m

Ditanya: Tentukan luas kertas yg diperlukan untuk mencetak foto tersebut adalah ... m²

Jawab: $\frac{5}{1} \times \frac{3}{1} = \frac{15}{1}$ Jadi luas kertas m² di perlukan 15

