

## ABSTRAK

Zulgita, Vivin Anggraeni. 2019. Pengaruh Media Papan Bakar Jagung “Bermain Kartu dan Jago Berhitung” Terhadap Penguatan Karakter Kerjasama dan Toleransi Pada Siswa Kelas II SDN Gayungan II Surabaya. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing: Drs. H. Atnuri., S.H., M.Pd.

Kata Kunci: media papan bakar jagung, penguatan karakter kerjasama dan karakter toleransi.

Kurang efisiennya suatu pembelajaran menjadi sebuah permasalahan, sehingga butuh media atau metode baru agar pembelajaran lebih baik dan lebih menarik siswa. Salah satu inovasi yang bisa diberikan adalah dengan memberikan media papan bakar jagung “bermain kartu dan jago berhitung”. Karena media papan bakar jagung “bermain kartu dan jago berhitung” mampu menjembatani pembelajaran yang abstrak menjadi konkret dengan bantuan media papan bakar jagung “bermain kartu dan jago berhitung”.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “adakah pengaruh media papan bakar jagung “bermain kartu dan jago berhitung” terhadap penguatan karakter kerjasama dan toleransi siswa?”. Adapun tujuan penelitian ini untuk melihat ada pengaruh media papan bakar jagung “bermain kartu dan jago berhitung” terhadap penguatan karakter kerjasama dan toleransi siswa Sekolah Dasar Negeri Gayungan II Surabaya. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif deskriptif dengan desain penelitian eksperimen quasi experimental design. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi dan angket.

Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis karakter kerjasama dengan bantuan program manual diperoleh nilai  $t_{hitung}$  2,34 dan  $t_{tabel}$  2,00, Sig. 0,05. Dan untuk hasil hipotesis karakter toleransi diperoleh nilai  $t_{hitung}$  3,24 dan  $t_{tabel}$  2,00, Sig. 0,05. Nilai tersebut menandakan  $H_a$  diterima, yakni terdapat pengaruh pada media papan bakar jagung “bermain kartu dan jago berhitung” terhadap penguatan

vi

karakter kerjasama dan toleransi siswa Sekolah Dasar Negeri  
Gayungan II Surabaya.

## ABSTRACT

Zulgita, Vivin Anggraeni. 2019. The Influence of "Playing Cards and Calculating Cards" Media on Corn Burning Board on Strengthening Cooperation Character and Tolerance in Class II Students of Gayungan II Surabaya Elementary School. Undergraduate thesis. Primary School Teacher Education Department. Faculty of Teacher Training and Education. University of PGRI Adi Buana Surabaya. Advisor : Drs. H. Atnuri., S.H., M.Pd.

Keywords : corn roast board media, strengthening the character of cooperation and character tolerance.

Less efficient learning becomes a problem, so it needs new media or methods so that learning is better and more attractive to students. One of the innovations that can be given is to provide corn fuel board media "playing cards and good at counting". Because corn fuel board media "playing cards and good at counting" is able to bridge abstract learning into concrete with the help of corn fuel board media "playing cards and good at counting".

The formulation of the problem in this study is "is there any influence of corn burn board media" playing cards and good at counting "towards strengthening the character of cooperation and tolerance of students?". The purpose of this study is to see the influence of corn burn board media "playing cards and good at counting" towards strengthening the character of cooperation and tolerance of students at Gayungan II Surabaya Elementary School. This type of research is descriptive quantitative research with a quasi experimental design design. Data collection techniques are carried out by observation and questionnaire.

Based on the results of the calculation of the cooperative character hypothesis test with the help of the manual program obtained the value of  $t$  count 2.34 and  $t$  table 2.00, Sig. 0.05. And for the results of the tolerance character hypothesis the value of  $t$  arithmetic is 3.24 and table 2.00, Sig. 0.05. This value indicates  $H_a$  is accepted, that is, there is influence on corn burn board media "playing cards and good at counting" towards strengthening the

viii

character of cooperation and tolerance of students of Gayungan II Surabaya Elementary School.

## HALAMAN MOTTO

“Janganlah terlalu larut dalam kesedihan, karena masih ada hari esok yang menyongsong dengan sejuta kebahagiaan”

“Selalu ada jalan bagi mereka yang mau berusaha dengan sungguh-sungguh”

“Yakinlah Allah SWT tidak akan pernah salah mempertemukan kita dengan Dia”

“Our parents are the greatest gift in a life”

## **Halaman Persembahan**

*Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih, Maha Penyayang. Alhamdulillahirobbil 'alamin, berhimpun syukur kepada Sang Maha Kuasa, dengan segala kerendahan hati, ku persembahkan karya sederhana ini.  
kepada:*

*Ayahanda Sugito, dan Ibunda Siti Julaikah tercinta, yang telah ikhlas memberikan segala pengorbanan bagi kebaikan saya. Terimakasih telah memberikan cinta dan kasih sayang tanpa batas, serta segala untaian doa yang senantiasa dimohonkan kepada Allah SWT untuk kebaikan saya, serta telah menjadi motivasi dan semangat saya dalam menempuh pendidikan.*

*Rekan  
Almamater tercinta “Universitas PGRI Adi Buana Surabaya”.*

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum warohmatullohiwabarokatuh.*

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul *Pengaruh Media Papan Bakar Jagung “Bermain Kartu dan Jago Berhitung” Terhadap Penguatan Karakter Kerjasama dan Toleransi Siswa Di SDN Gayungan II Surabaya.*

Dalam penyusunan Skripsi ini tidak lepas dari kesulitan serta hambatan, namun berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak akhirnya Skripsi ini selesai pada waktunya. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Drs. H. Djoko Adi Walujo, ST., MM, DBA, selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Dr. Suhari, S.H., M.Si., Selaku Dekan FKIP Universitas PGRI Adi Buana Surabaya yang telah memfasilitasi dan mendukung mahasiswa menyelesaikan skripsi.
3. Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd., Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Lampung yang selalu mendukung pelaksanaan program di PGSD kampus B.
4. Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan koreksi dan bantuannya selama proses penulisan skripsi ini hingga dapat terselesaikan dengan baik.
5. Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga untuk memberikan arahan, bimbingan serta saran-saran dan motivasi hingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Segenap dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
7. Bapak/Ibu dosen dan staf karyawan S1 PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, yang telah membantu mengarahkan sampai skripsi ini selesai.
8. Ibu Leremansih, S.Pd., M.Si., Kepala SDN Gayungan II yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk

melaksanakan penelitian serta telah membantu terlaksananya penelitian dengan sukses.

9. Guru kelas II SDN Gayungan II yang telah bersedia membantu demi kelancaran penelitian ini.
10. Siswa-siswi kelas II SDN Gayungan II yang telah berpartisipasi aktif sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.
11. Ayahanda tercinta Sugito, serta Ibunda tercinta Siti Julaiyah, yang selalu mendukung dan selalu mendoakan setiap saat.
12. Ahmad Seta Putra Sumantri yang selalu sabar dalam menghadapi gaduhnya pikiran ku, menghadapi sikap ku, yang senantiasa menghiburku, dan menyemangatiku untuk terus berjuang.
13. Teman-teman kost, Yulia Ismi Susanti, dan Alifahcahyani yang selalu menghibur dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi.
14. Mbak Dian Kumalasari dan mas Hasan (suami mbak Dian) yang telah membantu dalam membuat judul skripsi dan media pembelajaran, terimakasih banyak kalian sangat berjasa, bahagia terus yaa kalian amiin.
15. Semua rekan-rekan mahasiswa S1-PGSD FKIP Universitas PGRI Adi Buana Surabaya angkatan 2015, yang selalu setia menjadi teman bertukar pikiran.
16. Semoga ALLAH SWT selalu memberikan kebesaran hati bagi kita semua, dan segala hal yang kita perbuat tercatat sebagai amal kebaikan, aamiin.

Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis maupun bagi pendidikan. ***Amiin.***  
*Wassalamu 'allaikum warrohmatullahi wabarokatuh.*

Surabaya, 14 Januari 2019

Penulis  
Vivin Anggraeni Zulgita.



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	iv
ABSTRAK .....	v
ABSTRACT .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Batasan Masalah .....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian .....	4
E. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Dasar Teori.....	7
1. Pendidikan .....	7
a. Pengertian Pendidikan .....	7
b. Tujuan Pendidikan .....	8
c. Peran Pemerintah Dalam Pendidikan .....	9
d. Peran Masyarakat Dalam Pendidikan .....	10
e. Masalah – Masalah Pendidikan .....	11
2. Pembelajaran Tematik .....	12
a. Pengertian Tematik.....	12
b. Ciri – Ciri Pembelajaran Tematik.....	15
3. Teori Belajar .....	15
4. Pentingnya Pendidikan Karakter.....	16
a. Pengertian Karakter dan Pendidikan Karakter.....	16

b.	Tujuan Pendidikan .....	17
c.	Pentingnya Pendidikan Karakter di Sekolah ...	18
d.	Ciri Dasar Prinsip Pendidikan Karakter.....	19
e.	Nilai – Nilai Pendidikan Karakter .....	19
f.	Pendidikan Karakter Kerjasama .....	21
g.	Pendidikan Karakter Toleransi .....	22
5.	Media Pembelajaran .....	23
a.	Pengertian Media Pembelajaran .....	23
b.	Fungsi Media Pembelajaran .....	25
c.	Ciri – Ciri Media Pembelajaran .....	26
d.	Jenis – Jenis dan Klarifikasi Media Pembelajaran .....	27
e.	Dasar Pertimbangan Pemilihan Media .....	30
f.	Prosedur Pemilihan Media.....	30
g.	Manfaat Media Pembelajaran .....	30
6.	Media Pembelajaran Papan Bakar Jagung.....	32
a.	Pengertian Media Papan Bakar Jagung .....	32
b.	Ciri – Ciri Media Papan Bakar Jagung .....	32
c.	Tujuan Penggunaan Media Papan Bakar Jagung.....	32
d.	Keuntungan Media Papan Bakar Jagung .....	33
e.	Kriteria Media Papan Bakar Jagung .....	33
f.	Cara Membuat Media Papan Bakar Jagung ....	34
g.	Pengoperasian Media Papan Bakar Jagung ....	36
h.	Penerapan Media Papan Bakar Jagung .....	36
i.	Kelebihan Media Papan Bakar Jagung .....	37
j.	Kekurangan Media Papan Bakar Jagung .....	37
B.	Tinjauan Penelitian Relevan .....	37
C.	Kerangka Konseptual.....	39
D.	Hipotesis Penelitian .....	41

### BAB III METODE PENELITIAN

A.	Desain Penelitian .....	43
B.	Populasi dan Sampel Penelitian .....	45
1.	Populasi.....	45
2.	Sampel .....	45
C.	Variabel Penelitian.....	46

1. Identifikasi Variabel .....	46
2. Definisi Operasional Variabel .....	47
a. Variabel Bebas.....	47
b. Variabel Terikat.....	50
D. Instrument Penelitian .....	55
1. Lembar Observasi.....	55
2. Lembar Angket.....	56
3. Lembar Validasi.....	57
E. Teknik Pengumpulan Data.....	64
1. Observasi .....	64
2. Angket.....	65
F. Teknik Analisis Data.....	65
1. Analisis Data Observasi.....	65
a. Uji Normalitas .....	66
b. Uji Homogenitas.....	66
2. Analisis Data Angket.....	68
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	69
1. Penyajian Data Hasil Penelitian.....	69
a. Penyajian Data Hasil Penelitian.....	69
b. Analisis Uji Normalitas .....	81
c. Uji Homogenitas.....	103
d. Analisis Uji Hipotesis .....	105
B. Pembahasan.....	110
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	115
B. Saran .....	115
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>117</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>121</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1	Indikator Variabel Bebas (Media Papan Bakar Jagung) ..... 43
3.2	Variabel Terikat Karakter Kerjasama $Y_1$ ..... 46
3.3	Variabel Terikat Karakter Toleransi $Y_2$ ..... 49
3.4	Kriteria Penilaian Lembar Observasi ..... 51
3.5	Kriteria Penilaian Lembar Angket atau Kuesioner ..... 52
3.6	Hasil Validasi Lembar Perencanaan Pembelajaran ..... 53
3.7	Hasil Validasi Instrumen Lembar Media Papan Bakar Jagung ..... 55
3.8	Hasil Validasi Instrumen Lembar Angket..... 57
3.9	Hasil Validasi Instrumen Lembar Observasi Penguatan Karakter Kerjasama..... 58
3.10	Hasil Validasi Instrumen Lembar Observasi Penguatan Karakter Toleransi..... 59
4.1	Analisis Data Hasil Observasi Penerapan Media Papan Bakar Jagung..... 66
4.2	Data Hasil Observasi Peserta Didik Karakter Kerjasama ( $Y_1$ ) Kelas Eksperimen..... 69
4.3	Data Hasil Observasi Peserta Didik Karakter Kerjasama ( $Y_1$ ) Kelas Kontrol ..... 71
4.4	Data Hasil Observasi Peserta Didik Karakter Tolernasi ( $Y_2$ ) Kelas Eksperimen..... 73
4.5	Data Hasil Observasi Peserta Didik Karakter Tolernasi ( $Y_2$ ) Kelas Kontrol ..... 74
4.6	Data Hasil Angket Respon Siswa ( Kuesioner )..... 76
4.7	Daftar Perolehan Nilai Eksperimen..... 77
4.8	Distribusi Frekuensi Nilai Observasi Kelas Eksperimen .... 78
4.9	Batas Interval Kelas Eksperimen ..... 80
4.10	Distribusi Frekuensi Skor Baru Karakter Kerjasama Pada Kelas Eksperimen..... 82
4.11	Daftar Perolehan Nilai Kelas Kontrol ..... 83
4.12	Distribusi Frekuensi Nilai Observasi Karakter Kelas Kontrol ..... 84
4.13	Batas Interval Kelas Kontrol..... 85

4.14	Distribusi Frekuensi Skor Baku Karakter Kerjasama Pada Kelas Kontrol .....	87
4.15	Daftar Perolehan nilai Karakter Toleransi Kelas Eksperimen.....	88
4.16	Distribusi Frekuensi Nilai Observasi Karakter Tolernasi Kelas Eksperimen.....	89
4.17	Batas Interval Kelas Eksperimen .....	90
4.18	Distribusi Frekuensi Skor Baku Karakter Kerjasama Pada Kelas Eksperimen.....	92
4.19	Daftar Perolehan Nilai Karakter Toleransi Kelas Kontrol ...	94
4.20	Distribusi Frekuensi Nilai Observasi Karakter Kelas Kontrol .....	95
4.21	Batas Interval Kelas Kontrol .....	96
4.22	Distribusi Frekuensi Skor Baku Karakter Toleransi Pada Kelas Kontrol .....	98

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Papan Bakar Jagung .....	35
2.2 Kartu Permainan.....	35
3.1 <i>Posttest-Only Control Group Design With Nonequivalent Control Group Design</i> .....	44
3.2 Paradigma Penelitian.....	44
3.3 Analisis Data Observasi .....	66
3.4 Rumus T-Test.....	67
3.5 Analisis Data Angket ( Kuesioner ) .....	68

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
Lampiran 1	Format Revisi Skripsi.....	121
Lampiran 2	Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	123
Lampiran 3	Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	125
Lampiran 4	Surat Keterangan Penelitian .....	127
Lampiran 5	Lembar Hasil Validasi Observer 1 .....	129
Lampiran 6	Lembar Hasil Validasi Observer 2 .....	146
Lampiran 7	Instrument Aktivitas Guru.....	165
Lampiran 8	Perangkat Pembelajaran .....	176
Lampiran 9	Hasil Angket Siswa ( Kuesioner ) .....	183
Lampiran 10	Hasil Observer Penerapan Media Observer 1 .....	186
Lampiran 11	Hasil Observer Penerapan Media Observer 2 .....	192
Lampiran 12	Hasil Observer Karakter Kerjasama Observer 1 .....	198
Lampiran 13	Hasil Observer Karakter Kerjasama Observer 2 .....	203
Lampiran 14	Hasil Observer Karakter Tolernasi Observer 1 .....	208
Lampiran 15	Hasil Observer Karakter Toleransi Observer 2 .....	213
Lampiran 16	Observer Aktivitas Peserta Didik .....	218
Lampiran 17	Hasil Tabulasi Data Penerapan Media Papan Bakar Jagung Observer 1 Dan 2.....	234
Lampiran 18	Hasil Tabulasi Data Penguatan Kerjasama Observer 1 .....	236
Lampiran 19	Hasil Tabulasi Data Penguatan Kerjasama Observer 2 .....	238
Lampiran 20	Hasil Tabulasi Data Penguatan Karakter Toleransi Observer 1 .....	240
Lampiran 21	Hasil Tabulasi Data Penguatan Karakter Toleransi Observer 2 .....	242
Lampiran 22	Tabulasi Hasil Data Angket .....	244
Lampiran 23	Foto Penelitian.....	246
Lampiran 24	Hasil Tabel Kurva 0 – Z.....	250
Lampiran 25	Hasil Tabel T – Tabel.....	252
Lampiran 26	Hasil F – Tabel .....	254
Lampiran 27	Tabel Harga Chi – Kuadrat .....	256