

DAFTAR PUSTAKA

- Admin Karya Tulisku. *Pengertian Hasil Belajar Menurut Para Ahli dan Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa*. <http://www.karyatulisku.com/2017/10/pengertian-hasil-belajar-dan-jenis-jenis-hasil-belajr.html>, diakses tanggal 2 September 2018 pukul 22.55
- Andi. 2015. *Belajar cepat Analisis Statistic Parametrik dan Non Parametrik dengan SPSS*. Semarang: Wahana Komputer
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik (Edisi Revisi VI)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Gumarti, Tatang Ari, Yunidar, dan Syahrudin. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Hassoubah, Z. I. (2008). *Mengasah pikiran kreatif dan kritis*. (Terjemahan Bambang Suryadi). A.S. Noorden. (Buku Asli diterbitkan tahun 2002).
- Hendriana, Heris dan Utari Soemarmo. 2017. *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama
- Indriyastuti. 2016. *Dunia Matematika 4 untuk SD dan MI Kelas IV*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Manidri.
- Jihad, A. dan Abdul Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Johnson, E. B. (2002). *Contextual teaching and learning*. Thausand Oaks, California: Corwin Press, Inc. A Sage Publication Company.
- Karyatulisku. *Pengertian Variabel dan Contohnya : Variabel Bebas, Terikat, Moderator, dan Kontrol*. <http://www.karyatulisku.com/2017/10/pengertian-variabel-dan-contohnya.html> diakses tanggal 3 Seeptember 2018 pukul 08.12
- Kompri. 2017. *Belajar; Faktor – Faktor yang Mempengaruhinya*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Kuswana, Wowo Sunaryo. 2012. *Taksonomi Kognitif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Kusaeri, dan Suprananta. 2012. *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Lapono, dkk (2010) Lapono, Nabisi, dkk. 2010. *Belajar dan Pembelajaran SD 2 sks*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Nuharini, Dewi, dan Sulis Priyanto. 2016. *Mari Belajar Matematika: Pendidikan Matematika*. Surakarta : CV. Usaha Makmur.
- Prastowo, Andi. 2015. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI*. Jakarta : Prenamedia Group.
- Purnomo, Edi. 2016. *Dasar-Dasar dan Perancangan Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Rosana, Lukas Nana. 2014. *Pengaruh Metode Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa*. Dalam Jurnal Pendidikan Sejarah Vol. 3 No. 1 Januari-Juni, 2014.
<http://download.portalgaruda.org/article.php?article=201273&val=6653&title=PENGARUH%20> diakses tanggal 15 September 2018 pukul 10.02
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Setyawarno, Didik. 2016. *Panduan Statistik Terapan untuk Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Pendidikan IPA FMIPA UNY.
- Shidarta, Jenifer. 2017. *Peringkat Pendidikan Indonesia di Dunia*. <https://www.youthcorpsindonesia.org/l/peringkat-pendidikan-indonesia-di-dunia/> , diakses 12 Agustus 2018 pukul 11.05.
- Sudaryono, Gaguk Mrgono, dan Wardani Rahayu. 2013. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjana. 2009. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Sukiman. 2017. *Sistem Penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi.

- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sunarti dan Selly Rahmawati. 2014. *Penilaian dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: C.V Andi Offset.
- Uprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning*. Surabaya: Pustaka Belajar.
- Wulandari, Nadiyah., dkk. 2011. *Pengaruh Problem Based Learning dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa*. Dalam Jurnal Tekno-Pedagogi Vol. 1 No. 1 Maret 2011 : 14-24.
<https://online-journal.unja.ac.id/pedagogi/article/view/667>
diakses tanggal 15 September 2018 pukul 10.27
- Yuliati, Yuyun. 2018. *Buku Siswa Matematika Untuk Siswa SD/MI Kelas IV*. Depok : CV Arya Duta.
- Yunarti, Tina. 2016. *Metode Socrates dalam Pembelajaran Berpikir Kritis Aplikasi Dalam Matematika*. Yogyakarta: Media Akademi.

Lampiran 1 : Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
 Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Dewi Anjarsari
 NIM : 158000021
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian Skripsi : 7 Februari 2018
 Judul Skripsi : Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Penaksiran Siswa Kelas IV SDN Ketabang Surabaya
 Penguji I : Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.
 Penguji II : Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Abstrak	A	A
2	Bab I (Batasan masalah, rumusan masalah, dan tujuan penelitian)	A	A
3	Bab II (Kerangka Konseptual)	A	A
4	Bab III (Definisi operasional variabel)	A	A
5	Bab IV (Hasil Penelitian)	A	A
6	Bab V (Simpulan)	A	A

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu dihitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I

Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0616019101

Dosen Penguji II

Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.
 NIDN. 0728116301

Lampiran 2 : Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Dewi Anjarsari
NIM : 158000021
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Penaksiran Siswa Kelas IV SDN Ketabang Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			I	II
1	12-09-2018	Pengajuan judul		
2	18-09-2018	Matrik		
3	20-09-2018	Revisi Matrik		
4	27-09-2018	Bab I		
5	04-10-2018	Revisi Bab I		
6	25-10-2018	Bab II dan III		
7	05-11-2018	Revisi Bab II dan III		
8	12-11-2018	Konsultasi Instrumen		
9	22-11-2018	Revisi Instrumen Penelitian		
10	07-12-2018	Bab I, II, III, dan instrumen lengkap		
11	14-12-2018	Bimbingan setelah pengambilan data		
12	09-01-2019	Bab IV dan V		
13	11-01-2019	Revisi Bab IV dan V		
14	18-01-2019	Skripsi lengkap Bab I-V		
15	23-01-2019	Revisi skripsi lengkap Bab I-V		
16	28-01-2019	Revisi skripsi lengkap dan persetujuan sidang		

Selesai bimbingan skripsi pada tanggal 28 Januari 2019

Pembimbing I,

Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.

NIDN. 0728116301

Pembimbing II,

Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0706128402



Mengetahui,
Dekan FKIP

Drs. Suhari, S.H., M.Si.

NIP. 196801031992031003

Lampiran 3 : Surat Permohonan Ijin Penelitian



Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://kip.unipasby.ac.id>

Nomor : 676/Ak.2/FKIP/XI/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

1 November 2018

Yang Terhormat,
Kepala SDN Ketabang
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Ketabang Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Dewi Anjarsari
NIM : 158000021
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Penaksiran Siswa Kelas IV SDN Ketabang Surabaya
Waktu penelitian : 17 September 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

D. Subhan, S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4 : Surat Keterangan Penelitian



**PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KETABANG**

Jl. Seruni No. 6 Telp. (031) 5322091- 5345975
KECAMATAN GENTENG – KOTASURABAYA

SURAT KETERANGAN
NO. 422/169/436.6.4.3.3/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN Ketabang Surabaya :

N a m a : Dra. C.R. ISNAHENI, M. M.Pd.
NIP : 196101091981122005
Pangkat/Gol : Pembina Tk. I / IV b
J a b a t a n : KEPALA SDN KETABANG

dengan ini menerangkan bahwa:

N a m a : Dewi Anjarsari
NIM : 158000021
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Lembaga : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

telah melaksanakan penelitian di SDN Ketabang Surabaya mulai tanggal 29 Oktober s.d. 17 November 2018 guna menyusun skripsi dengan judul penelitian Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Penaksiran Siswa Kelas IV SDN Ketabang Surabaya.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk digunakan seperlunya.

Surabaya, 15 Nopember 2018
Kepala SDN Ketabang

Dra. C.R. ISNAHENI, M. M.Pd.
Pembina Tk. I
NIP. 196101091981122005

Lampiran 5 : Instrumen Penelitian Lembar Tes

LEMBAR SOAL HASIL BELAJAR

Kelas	: IV
Materi Pokok	: Penaksiran
Mata Pelajaran	: Matematika
Kompetensi Dasar	: 3.3 menjelaskan dan melakukan penaksiran jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.
Waktu	: 150 Menit

Petunjuk Pengerjaan Soal :

1. Tuliskan identitasmu dengan lengkap pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang menurut kalian mudah
4. Dilarang membuka buku, memberi jawaban kepada teman, dan menerima jawaban dari teman.
5. Kerjakan dengan menggunakan cara secara jelas.
6. Setiap soal memiliki skor 10

Isilah pertanyaan berikut dengan jawaban dan cara yang sesuai pada lembar jawaban yang telah disediakan!

1. Siti tinggal $5\frac{3}{8}$ km dari sekolah. Beni tinggal $2\frac{4}{5}$ km dari sekolah.

Kira-kira lebih jauh berapa km tempat tinggal Siti dibanding Beni dari sekolah? Dan siapakah yang berjarak paling jauh dari sekolah?

2. Dua karung masing-masing beratnya $7\frac{4}{9}$ kg dan $5\frac{5}{7}$ kg.

Berapa kg kira-kira selisih berat karung tersebut?

3. Sebilah bambu dipotong menjadi 3 bagian. Setiap bagian berukuran $3\frac{5}{6}$ meter.

Berapa meter kira-kira panjang semua potongan bambu tersebut?

4. Jumlah penduduk desa Tambakromo adalah 12.465, desa Karangjaya sebanyak 10.612 dan desa Gunungsari sebanyak 14.109. Berapakah jumlah penduduk ketiga desa tersebut jika berdasarkan taksirannya?
5. Terdapat 5 kantong gula yang memiliki berat sebesar $17\frac{3}{7}$ kg di sebuah toko. Pada hari tu, gula tersebut terjual sebesar $15\frac{2}{5}$ kg. taksirlah kira-kira masih berapa kg gula yang masih tersisa?
6. Jika hasil 8×12 berdasarkan taksirannya adalah 100, maka jika Udin menghitung bilangan $11,8 \times 18$ sedangkan Edo menghitung bilangan $18,9 \times 21$. Bandingkanlah hasil yang ditemukan oleh Udin dan Edo!
7. 5 buah nangka ditimbang seberat $14,8$ kg. berapa kg kira-kira berat untuk setiap buah nangka tersebut?
8. Sekarung beras berisi 40,3 kg. beras tersebut akan dimasukkan kedalam kantong kecil berukuran 1,8 kg, dan kantong besar yang memuat 5,6 kg beras. Kira-kira berapa banyak kantong kecil dan kantong besar yang dibutuhkan?
9. Desa Makmur mendapat sumbangan beras dua kali. Pertama mendapatkan beras sebanyak 12.367 kg dan yang kedua mendapatkan sebanyak dua kali dari yang pertama, beras tersebut akan dibagikan ke setiap kepala keluarga yang berjumlah 100 kepala keluarga. Hitunglah jumlah beras yang diterima setiap kepala keluarga dengan menggunakan cara taksiran terdekat ke ratusan!
10. Pak Panji memiliki dua peternakan besar. Peternakan pertama berisi 18 kandang sapi, setiap kandang berisi 124 sapi. Peternakan kedua berisi 23 kandang sapi, setiap kandang berisi 146 sapi. Jika dihitung dengan taksiran terdekat ke puluhan, maka hitunglah jumlah sapi yang dimiliki pak Panji dan peternakan manakah yang paling banyak?

INSTRUMEN SOAL HOTS BENTUK TES URAIAN

Kelas : IV
 Materi Pokok : Penaksiran
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kompetensi Dasar : 3.3 menjelaskan dan melakukan penaksiran jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.

No Butir Soal	Aspek Kognitif	Alasan
1	C5 (Mengevaluasi)	1. Siswa terlebih dahulu menuliskan kalimat matematikanya 2. Menganalisis taksiran bilangan pecahan 3. Menganalisis hasil taksiran untuk mencari selisih jarak Rumah Beni dan Siti dari sekolah 4. Siswa membandingkan atau memprediksi rumah mana yang paling jauh dari sekolah 5. Menyimpulkan jawaban
2	C4 (Analisis)	1. Siswa terlebih dahulu menuliskan kalimat matematikanya 2. Menganalisis taksiran bilangan pecahan 3. menghitung selisih berat berdasarkan hasil dari bilangan yang telah ditaksirkan
3	C4 (Analisis)	1. Siswa terlebih dahulu

No Butir Soal	Aspek Kognitif	Alasan
		menuliskan kalimat matematikanya 2. Menganalisis taksiran bilangan pecahan 3. Menghitung panjang bambu dengan mengalikan berdasarkan hasil dari bilangan yang telah ditaksirkan
4	C6 (Mengkreasimencipta)	1. Siswa terlebih dahulu menuliskan kalimat matematikanya 2. Menganalisis taksiran dari tiap bilangan ke puluhan terdekat atau ratusan terdekat 3. Membuat perkiraan atau hipotesis berdasarkan taksirannya 4. Menyimpulkan jawaban
5	C4 (Analisis)	1. Siswa terlebih dahulu menuliskan kalimat matematikanya 2. Menganalisis taksiran bilangan pecahan 3. Menghitung selisih berat dengan menggunakan hasil analisis setelah ditaksirkan
6	C5 (Mengevaluasi)	1. Siswa terlebih dahulu menuliskan kalimat matematikanya 2. Menyelesaikan masalah berdasarkan kasus 3. menganalisis taksiran bilangan cacah milik Udin dan Edo 4. Siswa membandingkan atau

No Butir Soal	Aspek Kognitif	Alasan
		<p>memprediksi hasil yang ditemukan terkait bilangan milik Udin dan Edo</p> <p>5. Menyimpulkan jawaban</p>
7	C4 (Analisis)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa terlebih dahulu menuliskan kalimat matematikanya 2. Menganalisis taksiran dari bilangan desimal 3. Menghitung hasil setelah dianalisis taksirannya dengan melakukan pembagian
8	C6 (Mengkreasi/mencipta)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa terlebih dahulu menuliskan kalimat matematikanya 2. Menganalisis taksiran dari tiap bilangan desimal 3. Membuat perkiraan atau hipotesis agar beras tersebut dapat dipindahkan ke kantong plastik besar maupun kecil (penyelesaian masalah) 4. Menyimpulkan jawaban
9	C6 (Mengkreasi/mencipta)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa terlebih dahulu menuliskan kalimat matematikanya 2. Menganalisis taksiran dari tiap bilangan cacah ke ratusan terdekat 3. Membuat perkiraan atau hipotesis (penyelesaian masalah) 4. Menggabungkan konsep perkalian dalam mengerjakannya (bukan hanya penjumlahan)

No Butir Soal	Aspek Kognitif	Alasan
10	C5 (Mengevaluasi)	5. Menyimpulkan jawaban 1. Siswa terlebih dahulu menuliskan kalimat matematikanya 2. menganalisis taksiran bilangan cacah pada peternakan pertama dan kedua 3. Siswa membandingkan atau memprediksi hasil taksiran dari peternakan pertama dan kedua 4. Menghitung dengan operasi bilangan yang dimaksud dari hasil bilangan cacah yang sudah ditaksirkan 5. Menyimpulkan jawaban

Sumber : <https://mutudidik.files.wordpress.com/2017/12/10-modul-penyusunan-soal-hots-tahun-2017.pdf> (Halaman 33)

RUBRIK PENSKORAN TES

Satuan Pendidikan : SDN Ketabang Surabaya

Muatan Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/1

Rubrik Pensokan ini dipergunakan untuk menghitung skor tes

No	Indikator	Skor
1	Siswa menuliskan 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis kalimat matematikanya 2. Menentukan taksiran pecahan 3. Menghitung berdasarkan taksiran 4. Menuliskan kesimpulan jawaban dengan benar	10
	Siswa menuliskan 3 dari 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis kalimat matematikanya 2. Menentukan taksiran pecahan 3. Menghitung berdasarkan taksiran 4. Menuliskan kesimpulan jawaban dengan benar	7
	Siswa menuliskan 2 dari 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis kalimat matematikanya 2. Menentukan taksiran pecahan 3. Menghitung berdasarkan taksiran 4. Menuliskan kesimpulan jawaban dengan benar	5
	Siswa menuliskan 1 dari 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis kalimat matematikanya 2. Menentukan taksiran pecahan 3. Menghitung berdasarkan taksiran 4. Menuliskan kesimpulan jawaban dengan benar	3
	Siswa menuiliskan jawaban yang tidak sesuai dengan kriteria	1
	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali	0
	2	Siswa menuliskan 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis kalimat matematikanya 2. Menentukan taksiran pecahan 3. Menghitung berdasarkan taksiran 4. Menuliskan kesimpulan jawaban dengan benar

No	Indikator	Skor
	Siswa menuliskan 3 dari 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis kalimat matematikanya 2. Menentukan taksiran pecahan 3. Menghitung berdasarkan taksiran 4. Menuliskan kesimpulan jawaban dengan benar	7
	Siswa menuliskan 2 dari 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis kalimat matematikanya 2. Menentukan taksiran pecahan 3. Menghitung berdasarkan taksiran 4. Menuliskan kesimpulan jawaban dengan benar	5
	Siswa menuliskan 1 dari 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis kalimat matematikanya 2. Menentukan taksiran pecahan 3. Menghitung berdasarkan taksiran 4. Menuliskan kesimpulan jawaban dengan benar	3
	Siswa menuliskan jawaban yang tidak sesuai dengan kriteria	1
	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali	0
3	Siswa menuliskan 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis kalimat matematikanya 2. Menentukan taksiran pecahan 3. Menghitung berdasarkan taksiran 4. Menuliskan kesimpulan jawaban dengan benar	10
	Siswa menuliskan 3 dari 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis kalimat matematikanya 2. Menentukan taksiran pecahan 3. Menghitung berdasarkan taksiran 4. Menuliskan kesimpulan jawaban dengan benar	7
	Siswa menuliskan 2 dari 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis kalimat matematikanya 2. Menentukan taksiran pecahan 3. Menghitung berdasarkan taksiran 4. Menuliskan kesimpulan jawaban dengan benar	5

No	Indikator	Skor
	Siswa menuliskan 1 dari 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis kalimat matematikanya 2. Menentukan taksiran pecahan 3. Menghitung berdasarkan taksiran 4. Menuliskan kesimpulan jawaban dengan benar	3
	Siswa menuliskan jawaban yang tidak sesuai dengan kriteria	1
	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali	0
4	Siswa menuliskan 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis kalimat matematikanya 2. Menentukan taksiran bilangan cacah ke puluhan terdekat, ratusan atau ribuan 3. Menghitung hasil taksiran dengan benar 4. Menuliskan kesimpulan jawaban dengan benar	10
	Siswa menuliskan 3 dari 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis kalimat matematikanya 2. Menentukan taksiran bilangan cacah ke puluhan terdekat, ratusan atau ribuan 3. Menghitung hasil taksiran dengan benar 4. Menuliskan kesimpulan jawaban dengan benar	7
	Siswa menuliskan 2 dari 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis kalimat matematikanya 2. Menentukan taksiran bilangan cacah ke puluhan terdekat, ratusan atau ribuan 3. Menghitung hasil taksiran dengan benar 4. Menuliskan kesimpulan jawaban dengan benar	5
	Siswa menuliskan 1 dari 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis kalimat matematikanya 2. Menentukan taksiran bilangan cacah ke puluhan terdekat, ratusan atau ribuan 3. Menghitung hasil taksiran dengan benar 4. Menuliskan kesimpulan jawaban dengan benar	3
	Siswa menuliskan jawaban yang tidak sesuai dengan kriteria	1
	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali	0

No	Indikator	Skor
5	Siswa menuliskan 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis kalimat matematikanya 2. Menentukan taksiran pecahan 3. Menghitung berdasarkan taksiran 4. Menuliskan kesimpulan jawaban dengan benar	10
	Siswa menuliskan 3 dari 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis kalimat matematikanya 2. Menentukan taksiran pecahan 3. Menghitung berdasarkan taksiran 4. Menuliskan kesimpulan jawaban dengan benar	7
	Siswa menuliskan 2 dari 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis kalimat matematikanya 2. Menentukan taksiran pecahan 3. Menghitung berdasarkan taksiran 4. Menuliskan kesimpulan jawaban dengan benar	5
	Siswa menuliskan 1 dari 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis kalimat matematikanya 2. Menentukan taksiran pecahan 3. Menghitung berdasarkan taksiran 4. Menuliskan kesimpulan jawaban dengan benar	3
	Siswa menuliskan jawaban yang tidak sesuai dengan kriteria	1
	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali	0
	6	Siswa menuliskan 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis kalimat matematikanya 2. Menentukan taksiran desimal 3. Menghitung hasil taksiran dengan benar 4. Menuliskan kesimpulan jawaban dengan benar
Siswa menuliskan 3 dari 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis kalimat matematikanya 2. Menentukan taksiran desimal 3. Menghitung hasil taksiran dengan benar 4. Menuliskan kesimpulan jawaban dengan benar		7

No	Indikator	Skor
	Siswa menuliskan 2 dari 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis kalimat matematikanya 2. Menentukan taksiran desimal 3. Menghitung hasil taksiran dengan benar 4. Menuliskan kesimpulan jawaban dengan benar	5
	Siswa menuliskan 1 dari 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis kalimat matematikanya 2. Menentukan taksiran desimal 3. Menghitung hasil taksiran dengan benar 4. Menuliskan kesimpulan jawaban dengan benar	3
	Siswa menuliskan jawaban yang tidak sesuai dengan kriteria	1
	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali	0
7	Siswa menuliskan 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis kalimat matematikanya 2. Menentukan taksiran desimal 3. Menghitung hasil taksiran dengan benar 4. Menuliskan kesimpulan jawaban dengan benar	10
	Siswa menuliskan 3 dari 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis kalimat matematikanya 2. Menentukan taksiran desimal 3. Menghitung hasil taksiran dengan benar 4. Menuliskan kesimpulan jawaban dengan benar	7
	Siswa menuliskan 2 dari 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis kalimat matematikanya 2. Menentukan taksiran desimal 3. Menghitung hasil taksiran dengan benar 4. Menuliskan kesimpulan jawaban dengan benar	5
	Siswa menuliskan 1 dari 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis kalimat matematikanya 2. Menentukan taksiran desimal 3. Menghitung hasil taksiran dengan benar 4. Menuliskan kesimpulan jawaban dengan benar	3
	Siswa menuliskan jawaban yang tidak sesuai dengan kriteria	1
	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali	0

No	Indikator	Skor
8	Siswa menuliskan 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis kalimat matematikanya 2. Menentukan taksiran desimal 3. Memberikan hipotesis atau dugaan yang sesuai 4. Menuliskan kesimpulan jawaban dengan benar	10
	Siswa menuliskan 3 dari 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis kalimat matematikanya 2. Menentukan taksiran desimal 3. Memberikan hipotesis atau dugaan yang sesuai 4. Menuliskan kesimpulan jawaban dengan benar	7
	Siswa menuliskan 2 dari 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis kalimat matematikanya 2. Menentukan taksiran desimal 3. Memberikan hipotesis atau dugaan yang sesuai 4. Menuliskan kesimpulan jawaban dengan benar	5
	Siswa menuliskan 1 dari 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis kalimat matematikanya 2. Menentukan taksiran desimal 3. Memberikan hipotesis atau dugaan yang sesuai 4. Menuliskan kesimpulan jawaban dengan benar	3
	Siswa menuliskan jawaban yang tidak sesuai dengan kriteria	1
	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali	0
	9	Siswa menuliskan 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis kalimat matematikanya 2. Menentukan taksiran bilangan cacah 3. Memberikan hipotesis atau dugaan yang sesuai 4. Menuliskan kesimpulan jawaban dengan benar
Siswa menuliskan 3 dari 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis kalimat matematikanya 2. Menentukan taksiran bilangan cacah 3. Memberikan hipotesis atau dugaan yang sesuai 4. Menuliskan kesimpulan jawaban dengan benar		7

No	Indikator	Skor
	Siswa menuliskan 2 dari 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis kalimat matematikanya 2. Menentukan taksiran bilangan cacah 3. Memberikan hipotesis atau dugaan yang sesuai 4. Menuliskan kesimpulan jawaban dengan benar	5
	Siswa menuliskan 1 dari 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis kalimat matematikanya 2. Menentukan taksiran bilangan cacah 3. Memberikan hipotesis atau dugaan yang sesuai 4. Menuliskan kesimpulan jawaban dengan benar	3
	Siswa menuliskan jawaban yang tidak sesuai dengan kriteria	1
	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali	0
10	Siswa menuliskan 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis kalimat matematikanya 2. Menentukan taksiran bilangan cacah 3. Menghitung hasil taksiran dengan benar 4. Menuliskan kesimpulan jawaban dengan benar	10
	Siswa menuliskan 3 dari 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis kalimat matematikanya 2. Menentukan taksiran bilangan cacah 3. Menghitung hasil taksiran dengan benar 4. Menuliskan kesimpulan jawaban dengan benar	7
	Siswa menuliskan 2 dari 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis kalimat matematikanya 2. Menentukan taksiran bilangan cacah 3. Menghitung hasil taksiran dengan benar 4. Menuliskan kesimpulan jawaban dengan benar	5
	Siswa menuliskan 1 dari 4 kriteria sebagai berikut: 1. Menulis kalimat matematikanya 2. Menentukan taksiran bilangan cacah 3. Menghitung hasil taksiran dengan benar 4. Menuliskan kesimpulan jawaban dengan benar	3
	Siswa menuliskan jawaban yang tidak sesuai dengan kriteria	1
	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali	0

No	Indikator	Skor
JUMLAH SKOR		100

FORMAT KISI – KISI SOAL HASIL BELAJAR

Satuan Pendidikan : SDN Ketabang Surabaya
 Kelas/Semester : IV/1
 Materi Pokok : Penaksiran
 Mata Pelajaran : Matematika
 Jumlah soal : 10
 Waktu : 150 Menit
 Kompetensi Dasar : 3.3 menjelaskan dan melakukan penaksiran jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

No	Indikator Soal	Bentuk Soal	Tujuan Pembelajaran	Dimensi Proses Kognitif	No Soal
1		Uraian		C5	1

No	Indikator Soal	Bentuk Soal	Tujuan Pembelajaran	Dimensi Proses Kognitif	No Soal
	3.3.1 Menentukan penaksiran operasi selisih pada bilangan pecahan		Dengan berlatih soal, siswa dapat menentukan penaksiran operasi selisih pada bilangan pecahan dengan benar	C4	2, 5
2	3.3.2 Menentukan penaksiran operasi perkalian pada bilangan pecahan		Dengan berlatih soal, siswa dapat menentukan penaksiran operasi perkalian pada bilangan pecahan dengan benar	C4	3
3	3.3.3 Menentukan penaksiran operasi penjumlahan pada bilangan cacah		Dengan berlatih soal, siswa dapat menentukan penaksiran operasi penjumlahan pada bilangan cacah dengan benar	C4	4

No	Indikator Soal	Bentuk Soal	Tujuan Pembelajaran	Dimensi Proses Kognitif	No Soal
4	3.3.4 Menentukan penaksiran operasi perkalian pada bilangan desimal		Dengan berlatih soal, siswa dapat menentukan penaksiran operasi perkalian pada bilangan desimal dengan benar	C5	6
5	3.3.5 Menentukan penaksiran operasi pembagian pada bilangan desimal		Dengan berlatih soal, siswa dapat menentukan penaksiran operasi pembagian pada bilangan desimal dengan benar	C4	7
6	3.3.6 Menentukan penaksiran operasi campuran pada bilangan desimal		Dengan berlatih soal, siswa dapat menentukan penaksiran operasi campuran pada bilangan desimal dengan benar	C6	8
7				C6	9

No	Indikator Soal	Bentuk Soal	Tujuan Pembelajaran	Dimensi Proses Kognitif	No Soal
	3.3.7 Menentukan penaksiran operasi campuran pada bilangan cacah		Dengan berlatih soal, siswa dapat menentukan penaksiran operasi campuran pada bilangan cacah dengan benar	C5	10

Lembar Observasi

Instrumen Lembar Observasi Aktivitas Pendidik dalam menekankan pada Kemampuan Berpikir Kritis

LEMBAR OBSERVASI

Satuan Pendidikan : SDN Ketabang Surabaya
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas /semester : IV/1
 Tahun Pelajaran : 2018/2019
 Materi Pokok : Taksiran
 Alokasi waktu : 1 x Pertemuan
 Hari/ Tanggal :

A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah baik-baik setiap butir pernyataan dan seluruh alternatif jawabannya
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor (1, 2, 3, dan 4) sesuai dengan jawaban yang Bapak/Ibu anggap nampak atau terlihat pada pendidik.
3. Berikan penilaian sesuai dengan keadaan Guru pada saat pembelajaran.
4. Apabila terdapat catatan yang penting maka dapat ditulis pada kolom keterangan yang sudah disediakan.

B. Kriteria

Skor 1 : Pendidik melaksanakan 1 aspek dari 4 aspek pengamatan

Skor 2 : Pendidik melaksanakan 2 aspek dari 4 aspek pengamatan

Skor 3 : Pendidik melaksanakan 3 aspek dari 4 aspek pengamatan

Skor 4 : Pendidik melaksanakan 4 aspek dari 4 aspek pengamatan

No	Indikator Berpikir Kritis	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
			1	2	3	4	
1	Memfokuskan diri pada pertanyaan	1. Memberikan umpan balik kepada siswa berupa pertanyaan – pertanyaan terkait materi penaksiran. 2. Memilih informasi yang relevan 3. Pertanyaan yang ditanyakan sesuai dengan taraf perkembangan siswa 4. Ketepatan dalam mengajukan pertanyaan				✓	
2	Menganalisis dan mengklarifikasi pertanyaan, jawaban, dan argument	1. Meminta jawaban atau pendapat siswa 2. Menganalisis pendapat siswa 3. Mempertimbangkan pendapat beberapa			✓		

		siswa 4. Membahas pertanyaan bersama dengan siswa					
3	Mempertimbangkan sumber yang terpercaya	1. Mempertimbangkan pendapat beberapa siswa 2. Menganalisis pendapat beberapa siswa 3. Menerima pendapat siswa yang kurang tepat 4. Memberikan kesimpulan atau pembenaran				✓	
4	Mengamati dan menganalisis deduksi, menginduksi dan menganalisis induksi	1. Meminta siswa untuk membuktikan jawaban 2. Menganalisis jawaban bersama siswa 3. Menimbulkan rasa ingin tahu pada diri siswa 4. Memberikan kesimpulan atau pembenaran				✓	
5	Merumuskan eksplanatori, kesimpulan, dan hipotesis	1. Menerima komentar atau pendapat dan jawaban siswa 2. Memberikan kesempatan beberapa siswa untuk menjawab meskipun jawaban kurang tepat 3. Memberikan kesempatan bagi siswa untuk menyimpulkan 4. Menyimpulkan jawaban yang paling tepat				✓	
6	Berinteraksi dengan orang lain.	1. Membentuk kelompok belajar 2. Berinteraksi dengan siswa 3. Menjawab pertanyaan siswa terkait materi pembelajaran				✓	

		4. Memberikan apresiasi bagi siswa yang aktif				
		Skor		6	16	
		Jumlah Skor		22		

$$P = \frac{\text{skor Perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Dimana:

P = Persentase skor

Skor Maksimal = $4 \times 6 = 24$

Kriteria Penilaian

Persentase	Klasifikasi
91% - 100%	Sangat Baik
81% - 90%	Baik
71% - 80%	Cukup Baik
60% - 70%	Kurang
60% ke bawah	Sangat Kurang

(Sunarti & Selly Rahmawati, 2013:56)

Surabaya, ~~22~~ November 2018

Observator,



Wigati Wjandari, S.Pd.SD.
NIP. 196811231991112001

Lampiran 6 : Perangkat Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan	: SDN Ketabang Surabaya
Kelas/Semester	: IV A/1
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Penaksiran
Alokasi Waktu	: 180 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

Matematika

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.
 - 3.3.1 Menentukan penaksiran operasi selisih pada bilangan pecahan
 - 3.3.2 Menentukan penaksiran operasi perkalian pada bilangan pecahan
 - 3.3.3 Menentukan penaksiran operasi penjumlahan pada bilangan cacah

- 3.3.4 Menentukan penaksiran operasi perkalian pada bilangan desimal
 - 3.3.5 Menentukan penaksiran operasi pembagian pada bilangan desimal
 - 3.3.6 Menentukan penaksiran operasi campuran pada bilangan desimal
 - 3.3.7 Menentukan penaksiran operasi campuran pada bilangan cacah
- 4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.
- 4.3.1 Menentukan penaksiran hasil operasi hitung (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) dua bilangan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berlatih soal, siswa dapat menentukan penaksiran operasi selisih pada bilangan pecahan dengan benar
2. Dengan berlatih soal, siswa dapat menentukan penaksiran operasi perkalian pada bilangan pecahan dengan benar
3. Dengan berlatih soal, siswa dapat menentukan penaksiran operasi penjumlahan pada bilangan cacah dengan benar
4. Dengan berlatih soal, siswa dapat menentukan penaksiran operasi perkalian pada bilangan desimal dengan benar
5. Dengan berlatih soal, siswa dapat menentukan penaksiran operasi pembagian pada bilangan desimal dengan benar
6. Dengan berlatih soal, siswa dapat menentukan penaksiran operasi campuran pada bilangan desimal dengan benar
7. Dengan berlatih soal, siswa dapat menentukan penaksiran operasi campuran pada bilangan cacah dengan benar

D. MATERI

Penaksiran

E. PENDEKATAN DAN METODE

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan)

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa berdo'a bersama-sama teman lainnya untuk mengawali kegiatan pembelajaran dipimpin oleh satu siswa. <i>(PPK Religius, Mandiri)</i>	10 menit
	2. Siswa melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa pada hari ini. <i>(PPK Mandiri, Literasi berbicara)</i>	
	3. Siswa menyanyikan lagu nasional. <i>(PPK Nasionalis, Literasi Berbicara)</i>	
	4. Siswa melakukan gerakan literasi (mendengarkan cerita dari guru). <i>(PPK Integritas menghargai orang lain, Literasi menyimak)</i>	
	5. Siswa diberikan informasi serta tujuan pembelajaran yang akan serta tujuan pembelajaran pada hari ini. <i>(PPK Integritas menghargai orang lain, Literasi menyimak)</i>	
	6. Siswa diingatkan kembali tentang pembelajaran sebelumnya yaitu pecahan <i>(PPK Integritas menghargai orang lain, Literasi menyimak)</i>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	7. Siswa menyebutkan contoh bilangan cacah dan bilangan desimal. Mencoba (<i>PPK Integritas percaya diri, Literasi berbicara, 4C Critical Thinking</i>)	
Kegiatan Inti	8. Siswa memperhatikan Guru menjelaskan tentang konsep pembulatan bilangan. Dan memberi contoh cara membulatkan bilangan ke satuan terdekat, puluhan terdekat, dan ratusan terdekat. Mengamati (<i>PPK Integritas menghargai orang lain, Literasi menyimak</i>)	70 menit
	9. Siswa menjawab pertanyaan Guru Mengkomunikasikan (<i>PPK Mandiri, Literasi berbicara, 4C Critical Thinking</i>)	
	10. Siswa mengerjakan soal latihan tentang pembulatan bilangan secara individu. Mencoba (<i>PPK Gotong royong, Literasi Menulis, 4C critical Thinking, Collaborative, HOTS</i>)	
	11. Siswa bertanya mengenai hal – hal yang masih belum dipahami terkait penaksiran bilangan cacah. Menanya (<i>PPK Integritas percaya diri, Literasi berbicara, 4C Communicative, HOTS</i>)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	12. Siswa mendengarkan Guru menjelaskan tentang konsep pembulatan pada bilangan desimal. Mengamati (<i>PPK Integritas menghargai orang lain, Literasi menyimak</i>)	
	13. Siswa menjawab pertanyaan Guru Mengkomunikasikan (<i>PPK Mandiri, Literasi berbicara, 4C Critical Thinking</i>)	
	14. Siswa mengerjakan soal latihan tentang pembulatan bilangan secara individu. Mencoba (<i>PPK Gotong royong, Literasi Menulis, 4C critical Thinking, Collaborative, HOTS</i>)	
	15. Siswa bertanya mengenai hal – hal yang masih belum dipahami terkait penaksiran pada bilangan pecahan desimal. Menanya (<i>PPK Integritas percaya diri, Literasi berbicara, 4C Communicative, HOTS</i>)	
	16. Secara individu, siswa mengerjakan latihan soal yang telah disiapkan oleh Guru. Mencoba (<i>PPK Mandiri, Integritas jujur, Literasi menulis, 4C Critical Thinking, HOTS</i>)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	17. Siswa bersama dengan Guru membahas soal – soal yang kurang dipahami oleh siswa Mengkomunikasikan (PPK <i>Integritas percaya diri, Literasi berbicara, 4C Communicative, Critical Thinking, HOTS</i>)	
Penutup	18. Siswa bertanya terkait hal-hal yang belum dipahami selama pembelajaran. Menanya (PPK <i>Integritas percaya diri, Literasi berbicara, 4C Communicative, HOTS</i>)	10 menit
	19. Dengan bantuan Guru, siswa merangkum materi yang baru saja disajikan. Kemudian, mengomunikasikannya di depan kelas. (PPK <i>Percaya diri, Literasi berbicara, 4C Creatice, Critical Thinking, HOTS</i>)	
	20. Siswa memperhatikan Guru mengarahkan pada kesimpulan yang benar. (PPK <i>Integritas menghargai orang lain</i>)	
	21. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. (PPK <i>Religius, Mandiri</i>)	
	22. Siswa diamati sikapnya dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) (PPK <i>Religius, Mandiri</i>)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	23. Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan. <i>(PPK Religius, Mandiri)</i>	

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Media :

- a. Buku Guru
- b. Buku Siswa

2. Sumber Belajar :

- a. Buku guru kelas IV Matematika
- b. Buku siswa kelas IV Matematika
- c. Lingkungan kelas
- d. Bantuan Orang Tua

H. PENILAIAN

Pengetahuan : Latihan Soal (Terlampir)

Surabaya, 21 November 2018

Mengetahui,
Guru Kelas IV



Machfudi, S.Pd
NIP. 196906062007011024

Mahasiswa Magang III



Dewi Anjarsari
NIM. 158000021

Kepala SDN Ketabang Surabaya



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: SDN Ketabang Surabaya
Kelas/Semester	: IV B/1
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Penaksiran
Alokasi Waktu	: 180 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

Matematika

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.
 - 3.3.1 Menentukan penaksiran operasi selisih pada bilangan pecahan
 - 3.3.2 Menentukan penaksiran operasi perkalian pada bilangan pecahan
 - 3.3.3 Menentukan penaksiran operasi penjumlahan pada bilangan cacah

- 3.3.4 Menentukan penaksiran operasi perkalian pada bilangan desimal
- 3.3.5 Menentukan penaksiran operasi pembagian pada bilangan desimal
- 3.3.6 Menentukan penaksiran operasi campuran pada bilangan desimal
- 3.3.7 Menentukan penaksiran operasi campuran pada bilangan cacah
- 4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.
 - 4.3.1 Menentukan penaksiran hasil operasi hitung (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) dua bilangan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berlatih soal, siswa dapat menentukan penaksiran operasi selisih pada bilangan pecahan dengan benar
2. Dengan berlatih soal, siswa dapat menentukan penaksiran operasi perkalian pada bilangan pecahan dengan benar
3. Dengan berlatih soal, siswa dapat menentukan penaksiran operasi penjumlahan pada bilangan cacah dengan benar
4. Dengan berlatih soal, siswa dapat menentukan penaksiran operasi perkalian pada bilangan desimal dengan benar
5. Dengan berlatih soal, siswa dapat menentukan penaksiran operasi pembagian pada bilangan desimal dengan benar
6. Dengan berlatih soal, siswa dapat menentukan penaksiran operasi campuran pada bilangan desimal dengan benar
7. Dengan berlatih soal, siswa dapat menentukan penaksiran operasi campuran pada bilangan cacah dengan benar

D. MATERI

Penaksiran

E. PENDEKATAN DAN METODE

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan
 Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan)

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<p>1. Siswa berdo'a bersama-sama teman lainnya untuk mengawali kegiatan pembelajaran dipimpin oleh satu siswa. <i>(PPK Religius, Mandiri)</i></p>	<p>10 menit</p>
	<p>2. Siswa melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa pada hari ini. <i>(PPK Mandiri, Literasi berbicara)</i></p>	
	<p>3. Siswa menyanyikan lagu nasional. <i>(PPK Nasionalis, Literasi Berbicara)</i></p>	
	<p>4. Siswa melakukan gerakan literasi (mendengarkan cerita dari guru). <i>(PPK Integritas menghargai orang lain, Literasi menyimak)</i></p>	
	<p>5. Siswa diberikan informasi serta tujuan pembelajaran yang akan serta tujuan pembelajaran pada hari ini. <i>(PPK Integritas menghargai orang lain, Literasi menyimak)</i></p>	
	<p>6. Siswa diingatkan kembali tentang pembelajaran sebelumnya yaitu pecahan <i>(PPK Integritas menghargai orang lain, Literasi menyimak)</i></p>	
	<p>7. Siswa menyebutkan contoh bilangan cacah dan bilangan desimal. Mencoba <i>(PPK Integritas percaya diri, Literasi berbicara, 4C Critical Thinking)</i></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	<p>8. Siswa memperhatikan Guru menjelaskan tentang konsep pembulatan bilangan. Dan memberi contoh cara membulatkan bilangan ke satuan terdekat, puluhan terdekat, dan ratusan terdekat. Mengamati (<i>PPK Integritas menghargai orang lain, Literasi menyimak</i>)</p>	70 menit
	<p>9. Siswa menjawab pertanyaan saat Guru memberikan umpan balik berupa pertanyaan Seperti :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jika bilangan 76 ditaksirkan ke puluhan terdekat maka berapakah hasilnya? • Jika bilangan 42 ditaksirkan ke puluhan terdekat maka berapakah hasilnya? <p>Mengkomunikasikan (<i>PPK Mandiri, Literasi berbicara, 4C Critical Thinking</i>) Memfokuskan diri pada pertanyaan</p>	
	<p>10. Siswa membentuk kelompok sesuai dengan arahan Guru (<i>PPK Gotong royong, 4C Collaborative</i>) Berinteraksi dengan orang lain</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>11. Siswa mengerjakan soal latihan tentang pembulatan bilangan untuk didiskusikan bersama kelompoknya. Mencoba (PPK <i>Gotong royong, Literasi Menulis, 4C critical Thinking, Collaborative, HOTS</i>) Mengamati dan menganalisis deduksi, menginduksi dan menganalisis induksi</p>	
	<p>12. Setiap kelompok mempresentasikan hasilnya di depan kelas, dan membuktikan jawabannya bahwa jawabannya benar dengan menuliskan hasil diskusi mereka di papan tulis. Mengkomunikasikan (PPK <i>Gotong royong, 4C Collaborative, Critical Thinking</i>) Menganalisis dan mengklarifikasi pertanyaan, jawaban, dan argument</p>	
	<p>13. Kelompok yang lain diminta memberikan tanggapan. Jika jawaban teman salah, maka kelompok lain dapat membenarkannya hingga jawaban menurut kelompok – kelompok lain benar. Menalar (PPK <i>Gotong royong, Integritas percaya diri, Literasi menulis, 4C Collaborative, Critical Thinking</i>) Mempertimbangkan sumber yang terpercaya</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>14. Siswa bersama dengan Guru menyimpulkan jawaban yang benar dari hasil diskusi. Mencoba dan Mengkomunikasikan (PPK <i>Integritas percaya diri, Menghargai orang lain, 4C Critical Thinking, HOTS</i> Merumuskan eksplanatori, kesimpulan, dan hipotesis)</p>	
	<p>15. Siswa bertanya mengenai hal – hal yang masih belum dipahami terkait penaksiran bilangan cacah. Menanya (PPK <i>Integritas percaya diri, Literasi berbicara, 4C Communicative, HOTS</i>)</p>	
	<p>16. Siswa mendengarkan Guru menjelaskan tentang konsep pembulatan pada bilangan desimal. Mengamati (PPK <i>Integritas menghargai orang lain, Literasi menyimak</i>)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>17. Siswa menjawab pertanyaan saat Guru memberikan umpan balik berupa pertanyaan Seperti :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jika Ibu membeli 3,02 Kg Gula, maka ibu akan membayar gula setara dengan berapa kg? • Taksirkan ke pecahan desimal pada 1 angka dibelakang koma 3,1256! <p>Mengkomunikasikan (PPK Mandiri, Literasi berbicara, 4C Critical Thinking) Memfokuskan diri pada pertanyaan</p>	
	<p>18. Bersama teman sekelompok, siswa berdiskusi tentang soal yang diberikan oleh guru berkaitan dengan pembulatan bilangan desimal. Mencoba (PPK Gotong royong, Literasi Menulis, 4C critical Thinking, Collaborative, HOTS)</p>	
	<p>19. Siswa mengerjakan soal latihan tentang pembulatan bilangan untuk didiskusikan bersama kelompoknya. Mencoba (PPK Gotong royong, Literasi Menulis, 4C critical Thinking, Collaborative, HOTS) Mengamati dan menganalisis deduksi, menginduksi dan menganalisis induksi</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>20. Setiap kelompok mempresentasikan hasilnya di depan kelas, dan membuktikan jawabannya bahwa jawabannya benar dengan menuliskan hasil diskusi mereka di papan tulis. Mengkomunikasikan (PPK <i>Gotong royong, 4C Collaborative, Critical Thinking</i>) Menganalisis dan mengklarifikasi pertanyaan, jawaban, dan argument</p>	
	<p>21. Kelompok yang lain diminta memberikan tanggapan. Jika jawaban teman salah, maka kelompok lain dapat membenarkannya hingga jawaban menurut kelompok – kelompok lain benar. Menalar (PPK <i>Gotong royong, Integritas percaya diri, Literasi menulis, 4C Collaborative, Critical Thinking</i>) Mempertimbangkan sumber yang terpercaya</p>	
	<p>22. Siswa bersama dengan Guru menyimpulkan jawaban yang benar dari hasil diskusi. Mencoba dan Mengkomunikasikan (PPK <i>Integritas percaya diri, Menghargai orang lain, 4C Critical Thinking, HOTS</i>) Merumuskan eksplanatori, kesimpulan, dan hipotesis</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>23. Siswa bertanya mengenai hal – hal yang masih belum dipahami terkait penaksiran pada bilangan pecahan desimal. Menanya (PPK <i>Integritas percaya diri, Literasi berbicara, 4C Communicative, HOTS</i>)</p> <p>24. Secara individu, siswa mengerjakan latihan soal yang telah disiapkan oleh Guru. Mencoba (PPK <i>Mandiri, Integritas jujur, Literasi menulis, 4C Critical Thinking, HOTS</i>)</p> <p>25. Siswa bersama dengan Guru membahas soal – soal yang kurang dipahami oleh siswa Mengkomunikasikan (PPK <i>Integritas percaya diri, Literasi berbicara, 4C Communicative, Critical Thinking, HOTS</i>)</p>	
Penutup	<p>26. Siswa bertanya terkait hal-hal yang belum dipahami selama pembelajaran. Menanya (PPK <i>Integritas percaya diri, Literasi berbicara, 4C Communicative, HOTS</i>)</p> <p>27. Siswa mendapatkan latihan soal dari Guru Mencoba (PPK <i>Mandiri, Integritas jujur, Literasi menulis, 4C Critical Thinking, HOTS</i>)</p>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	28. Dengan bantuan Guru, siswa merangkum materi yang baru saja disajikan. Kemudian, mengomunikasikannya di depan kelas. (<i>PPK Percaya diri, Literasi berbicara, 4C Creatice, Critical Thinking, HOTS</i>)	
	29. Siswa memperhatikan Guru mengarahkan pada kesimpulan yang benar. (<i>PPK Integritas menghargai orang lain</i>)	
	30. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. (<i>PPK Religius, Mandiri</i>)	
	31. Siswa diamati sikapnya dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) (<i>PPK Religius, Mandiri</i>)	
	32. Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan. (<i>PPK Religius, Mandiri</i>)	

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Media :

- a. Buku Guru
- b. Buku Siswa

2. Sumber Belajar :

- a. Buku guru kelas IV Matematika

- b. Buku siswa kelas IV Matematika
- c. Lingkungan kelas
- d. Bantuan Orang Tua

H. PENILAIAN

Pengetahuan : Latihan Soal (Terlampir)

Surabaya, ²²..... November 2018

**Mengetahui,
Guru Kelas IV**



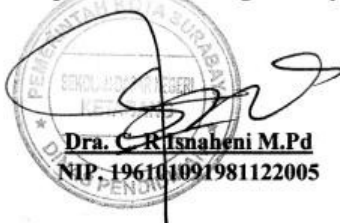
Wigati Wijandari, S.Pd.SD.
NIP. 196811231991112001

Mahasiswa Magang III



Dewi Anjarsari
NIM. 158000021

Kepala SDN Ketabang Surabaya



Dra. C. R. Isnaheni M.Pd
NIP. 196101091981122005

Lampiran 7 : Lembar Validasi

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Penaksiran
Kelas/ Semester : IV/1
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Penulis : Dewi Anjarsari
Nama Validator : Wigati Wijandari, S.Pd.SD.
Pekerjaan : Guru kelas IV

A. Petunjuk

Berikan tanda *check list* (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan :

1. Berarti "tidak baik"
2. Berarti "kurang baik"
3. Berarti "cukup baik"
4. Berarti "baik"
5. Berarti "sangat baik"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	ASPEK YANG DINILAI	SKALA PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	FORMAT					
	1. Kejelasan pembagian materi				√	
	2. Sistem Penomoran jelas					√
	3. Pengaturan ruang atau tata letak					√
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai					√
II	ISI					
	1. Kebenaran isi materi				√	
	2. Dikelompokkan dalam bagian – bagian yang logis					√
	3. Kesesuaian dengan standar kompetensi kurikulum 2013				√	
	4. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar				√	
	5. Kegiatan Guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan oleh Guru dalam proses pembelajaran dikelas					√
	6. Kesesuaian dengan pembelajaran berdasarkan masalah.					√

	7. Kesesuaian dengan urutan materi					✓
	8. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan					✓
	9. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran					✓
III	BAHASA					
	1. Kebenaran tata bahasa					✓
	2. Kesederhanaan struktur kalimat					✓
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan				✓	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓	

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum *) :

a. Rencana Pembelajaran ini :

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Cukup baik
- 4 : Baik
- ⑤ : Sangat baik

b. Rencana pembelajaran ini :

- 1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- ④ : Dapat digunakan tanpa revisi

*) Lingkarilah nomor atau angka sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan saran perbaikan

.....
 Rpp sudah baik dapat digunakan
 sebagai perangkat pembelajaran

Surabaya, 14... November 2018
 Validator,



Wigati Wijandari, S.Pd.SD.
 NIP. 196811231991112001

**LEMBAR VALIDASI
TERHADAP OBSERVASI AKTIVITAS GURU
(OAG)**

Satuan Pendidikan : SDN Ketabang Surabaya
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /semester : IV / 1
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Penulis : Dewi Anjarsari
Nama Validator :
Pekerjaan :

Petunjuk:

- Berdasarkan pendapat Bapak/ Ibu berilah nilai 4 (selalu), 3 (sering), 2 (kadang – kadang), dan 1 (tidak pernah) pada kolom yang telah disediakan dengan memberi tanda centang (√).
- Jika terdapat komentar maka tulishlah pada lembar saran yang telah disediakan.
- Isilah kolom validasi berikut :

No	Aspek yang Diamati	Nilai yang diberikan			
		4	3	2	1
I. Format OAG	1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian	√			
	2. Kemenarikan		√		
II. Isi OAG	1. Kesesuaian dengan aktivitas Guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√			
	2. Urutan Observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√			
	3. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur	√			
	4. Setiap aktivitas peserta didik teramati	√			
	5. Setiap aktivitas peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran	√			
III. Bahasa dan Tulisan	1. Menggunakan bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku		√		
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif		√		
	3. Bahasa yang mudah dipahami	√			
	4. Tulisan mengikuti aturan EBI		√		
IV. Manfaat AOG	1. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi peserta didik	√			
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan	√			

**LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR**

Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Penaksiran
Kelas/ Semester : IV/1
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Penulis : Dewi Anjarsari
Nama Validator : Dr. H. Ibut Priono Leksono, M.Pd.
Pekerjaan : Dosen

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom – kolom validitas isi, bahasa soal, dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal – hal berikut:
 - a. Validasi isi
 - Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar
 - Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal
 - Kejelasan maksud soal
 - b. Bahasa dan Penulisan soal
 - Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia
 - Kalimat soal tidak mengandung arti ganda
 - Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.
2. Berilah tanda check list(√) dalam kolom penilaian menurut pendapat:

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
V : Valid	Sdp : Sangat dapat dipahami	Tr : Dapat digunakan tanpa revisi
Cv : Cukup Valid	Dp : Dapat dipahami	Rk : Dapat digunakan dengan revisi kecil
Kv : Kurang Valid	Kdp : Kurang dapat dipahami	Rb : Dapat digunakan dengan revisi besar
Tv : Tidak Valid	Tdp : Tidak dapat dipahami	Pk : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validitas isi, bahasa dan penulisan soal serta rekomendasi

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	V	Cv	Kv	Tv	Sdp	Dp	Kdp	Tdp	Tr	Rk	Rb	Pk
1		✓				✓				✓		
2	✓				✓				✓			
3	✓				✓				✓			
4	✓				✓				✓			
5		✓				✓				✓		
6	✓				✓				✓			
7	✓				✓				✓			
8		✓				✓				✓		
9	✓				✓				✓			
10	✓				✓				✓			

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Pada prinsipnya lembar Tes Hasil Belajar yang dikembangkan dapat digunakan sebagai alat pengumpulan data di dalam penelitian Skripsi.
Dengan sedikit revisi untuk penyempurnaan

Surabaya, 16 November 2018
Validator



Dr. H. Ibut Priono Leksono, M.Pd.
NIDN : 0014055801

Lampiran 8 : Nilai PTS Siswa

Data Nilai PTS Matematika dari kelas IV A sebagai Kelas Kontrol SDN Ketabang Surabaya

NO	NAMA	NILAI
1	Afdzal	40
2	Andhika	70
3	Andrea	70
4	Andre	70
5	Angga	100
6	Athallah	80
7	Fitri	45
8	Vira	100
9	Bisma	90
10	Chika	40
11	Dhiranty	85
12	Dimas	60
13	Fawwaz	75
14	Gwenina	80
15	Intan	85
16	Kayla	80
17	Khamila	65
18	Fahri	90
19	Vinsa	60
20	Danish	55
21	Naufal	60
22	Nadya	80
23	Ourel	10
24	Rayhan	75
25	Rendra	90
26	Nayla	60
27	Rizka	70
28	Safira	80
29	Satriyo	85
30	Syifa	95
31	Cisa	75

NO	NAMA	NILAI
32	Yuveyla	80
33	Zahra	90
34	Zhivana	95

**Data Nilai PTS Matematika dari kelas IV B sebagai
Kelas Eksperimen SDN Ketabang Surabaya**

NO	NAMA	NILAI
1	Alexa Gio Davera	60
2	Anindita Harsanti	60
3	Armadani Maulana Azzura	50
4	Atha Bagus Prasetyo	70
5	Ayudhi Kayla Salsabila A.J	100
6	Azzahra Etsan Ditya Putri	80
7	Bryan Khiva Nabihan A.	90
8	Cindy Syahkira Albania	90
9	Dewi Putri Suryani	50
10	Dzakiyah Talitha Sakhi	50
11	Ervita Putri Nuraini	100
12	Faiz Hersya Putra	60
13	Galang Radella Wiratmoko	50
14	Galih Satria Darmawan	80
15	Indah Suci Anjani	80
16	Kayla Lailatul Bariza	80
17	Kevin Ardhia Bimantara	30
18	Khanza Raissa Yusyarnanda	80
19	Marvel Aditya Pradana	80
20	Muhammad Angger Maulana	90
21	Muhammad Faisal Syawalin	50
22	Muhammad Ilham Aditya	70
23	Nadhifah Naflah Z. T	80
24	Najmah Sahira Al. Y	70
25	Naufal Dzaky Maulana	20
26	Nikita Floreyna	100
27	Nirmala Fathimatuz Zahro	70
28	Nurwahyu Nazim	60

NO	NAMA	NILAI
29	Raditya Ahmad H	70
30	Rizqi Adnani	80
31	Rona Raihana Rosadi	60
32	Shalsabila Roudhotul Aisy	90
33	Siska Yuliana	60
34	Safaa Atillah	60
35	Vina Mazaya Nabila	100
36	Yovita Imelda Koesomo	70

Lampiran 9 : Hasil Post Test

Data nilai Tes Hasil Belajar Matematika Materi Penaksiran yang diambil dari kelas IV A sebagai Kelas Kontrol SDN Ketabang Surabaya

NO	NAMA	NILAI
1	Afdzal	48
2	Andhika	36
3	Andrea	50
4	Andre	40
5	Angga	49
6	Athallah	34
7	Fitri	26
8	Vira	10
9	Bisma	31
10	Chika	45
11	Dhiranty	24
12	Dimas	60
13	Fawwaz	33
14	Gwenina	48
15	Intan	43
16	Kayla	28
17	Khamila	43
18	Fahri	37
19	Vinsa	42
20	Danish	42
21	Naufal	45
22	Nadya	64
23	Ourel	37
24	Rayhan	80
25	Rendra	56
26	Nayla	24
27	Rizka	43
28	Safira	33
29	Satriyo	58
30	Syifa	60

NO	NAMA	NILAI
31	Cisa	58
32	Yuveyla	34
33	Zahra	37
34	Zhivana	48

**Data nilai Tes Hasil Belajar Matematika Materi
Penaksiran yang diambil dari kelas IV B sebagai Kelas
Eksperimen SDN Ketabang Surabaya**

NO	NAMA	NILAI
1	Alexa Gio Davera	76
2	Anindita Harsanti	55
3	Armadani Maulana Azzura	73
4	Atha Bagus Prasetyo	50
5	Ayudhi Kayla Salsabila A.J	60
6	Azzahra Etsan Ditya Putri	74
7	Bryan Khiva Nabihan A.	86
8	Cindy Syahkira Albania	68
9	Dewi Putri Suryani	69
10	Dzakiyah Talitha Sakhi	65
11	Ervita Putri Nuraini	69
12	Faiz Hersya Putra	62
13	Galang Radella Wiratmoko	75
14	Galih Satria Darmawan	78
15	Indah Suci Anjani	74
16	Kayla Lailatul Bariza	80
17	Kevin Ardhia Bimantara	81
18	Khanza Raissa Yusyarnanda	62
19	Marvel Aditya Pradana	82
20	Muhammad Angger Maulana	92
21	Muhammad Faisal Syawalin	68
22	Muhammad Ilham Aditya	50
23	Nadhifah Naflah Z. T	69
24	Najmah Sahira Al. Y	58
25	Naufal Dzaky Maulana	65
26	Nikita Floreyna	58
27	Nirmala Fathimatuz Zahro	73
28	Nurwahyu Nazim	60
29	Raditya Ahmad H	66
30	Rizqi Adnani	50
31	Rona Raihana Rosadi	68

NO	NAMA	NILAI
32	Shalsabila Roudhotul Aisy	84
33	Siska Yuliana	59
34	Safaa Atillah	65
35	Vina Mazaya Nabila	66
36	Yovita Imelda Koesomo	90

Lampiran 10 : Hasil Post Test Kelas Kontrol

LEMBAR JAWABAN

Nama	Nadya Tsabittha Taufana A	NILAI 64
Kelas/Absen	IV-A-23	
Mata Pelajaran	Matematika	
Materi	Penaksiran	

1 $5\frac{3}{8} = (5+0) = 5$ jadi yang paling jauh adalah
 $2\frac{4}{5} = (2+1) = 3$ Rumah Siti (5)

$7\frac{4}{9} = (7+0) = 7$ $5\frac{5}{7} = (5+1) = 6$
 $= 7 \text{ kg} - 6 \text{ kg} = 1 \text{ kg}$ (3)

3 $3\frac{5}{6} = (3+1) = 4 \times 3 = 12 \text{ m}$ (10)

Tambakromo = 12.465 \rightarrow 12.500

Karangjaya = 10.612 \rightarrow 10.600 (5)

Gunungsari = 14.109 \rightarrow 14.100

5 kantong gula = $17\frac{3}{7} \text{ kg} \rightarrow (17+0) = 17$ (10)
 Dijual = $15\frac{2}{5} \text{ kg} (15+0) = 15$ = 17 kg - 15 kg

Udin = $11,8 \times 18$

= $10 \times 20 = 200$

Edo = $18,9 \times 21$

= $20 \times 20 = 400$

Jadi bilangan terbanyak
adalah punya Edo (10)

$15 \text{ kg} \times 5 = 75 \text{ kg}$ (3)

beras = $40,3 = 40$

= kantong kecil = 3 kantong (10)
 " besar = 6 kantong

kantong kecil = $1,8 \text{ kg} = 2 \text{ kg} = 5 = 2 \times 3 \text{ kantong} = 6 \text{ kg}$

" besar = $5,6 = 6 \text{ kg} = 5 = 6 \times 6 \text{ kantong} = 24 \text{ kg}$

$$24.000 \times 2 = 24.000 : 100 = 248 \text{ kg } \textcircled{3}$$

$$\text{ternak 1} = 18 \text{ kandang} \times 124 \text{ sapi} = 2.232 \text{ sapi}$$

$$\text{ternak 2} = 23 \text{ kandang} \times 146 \text{ sapi} = 3.358 \text{ sapi}$$

$$\text{Ternak 1} = 2.232 \rightarrow 2.230$$

$$\text{" 2} = 3.358 \rightarrow 3.360$$

yang paling banyak = adalah
ternak ke 2 $\textcircled{5}$

LEMBAR JAWABAN

Nama	: Bidayuh Alwira	NILAI 10
Kelas/Absen	: 4A / 09	
Mata Pelajaran	: Matematika	
Materi	: Penaksiran Jawaban	

$$1 \text{ Siti } (5 \frac{3}{8}) \rightarrow 0,43 \quad \textcircled{1}$$

$$\text{BENI } (2 \frac{4}{5}) \rightarrow 0,4$$

$$2 \text{ Karung } 7 \frac{4}{9} \rightarrow \frac{67}{9}$$

$$1 \text{ karung } 5 \frac{5}{9} \rightarrow \frac{40}{9}$$

$$\frac{40}{9} + \frac{67}{9} = \frac{107}{9} = \frac{40}{9} + \frac{67}{9} = \frac{67}{9}$$

1 Buah karung yang lebih banyak adalah = $\frac{67}{9}$ $\textcircled{1}$

3 Bambu dipotong menjadi 3 bagian $\frac{5}{36}$ $\frac{10}{23} + \frac{23}{69} \times$ $\textcircled{1}$

4 Jumlah penduduk Desa Sambilakrama adalah 2.465

Desa Karangjaya sebanyak 0.612

Desa Gunung Sari adalah 14.109

hasil dari penjumlahannya adalah = 36.1106 $\textcircled{3}$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 10 \\ \hline 22 \\ 24 \\ \hline 36 \end{array} + \begin{array}{r} 465 \\ 612 \\ \hline 1077 \\ 109 \\ \hline 1186 \end{array}$$

$$5) 17 \frac{3}{7} - 15 \frac{2}{5} = 32 \quad \textcircled{1}$$

$$\begin{array}{r} 17 \quad 0 \\ 15 \quad + \quad 11.8 \\ \hline 32 \quad + \quad 18.9 \\ \hline 252 \quad \times 7 \end{array}$$

$$6) \text{ hasil dari } \begin{array}{r} 11.8 \\ 18.9 \\ \hline 252 \end{array} \times 7 \quad \textcircled{1}$$

$$7) \begin{array}{r} 14.8 \\ 5 \\ \hline 153 \end{array} \text{ hasil dari } \begin{array}{r} 14.8 \\ 5 \\ \hline 153 \end{array} \times 7 \quad \textcircled{1}$$

$$8) \begin{array}{r} 40.3 \\ 1.8 \\ \hline 56 \\ 1143 \end{array} \text{ hasil dari penjumlahan } \begin{array}{r} 40.3 \\ 1.8 \\ \hline 56 \\ 1143 \end{array} \quad \textcircled{1}$$

$$9) \begin{array}{r} 12.367 \\ 100 \\ \hline 12467 \end{array} \text{ hasil perkalian adalah } = 12.467 \quad \textcircled{1}$$

$$10) \begin{array}{r} 11 \\ 10 \\ 124 \\ 23 \\ 146 \\ \hline 670 \end{array} \text{ hasil hitung } = 670 \quad \textcircled{1}$$

LEMBAR JAWABAN

Nama	: Rqhan Argastika	NILAI 80
Kelas/Absen	: IV.A./25	
Mata Pelajaran	: Matematika	
Materi	: Penaksiran	

$$\begin{aligned} \text{Kardus} &= 5\frac{1}{2} \div \frac{2}{3} = 3 = \text{Jawab} \\ &= 5\frac{1}{2} \cdot \frac{3}{2} = 2\frac{1}{2} \text{ km} \\ &= 5,6 \text{ t} \end{aligned} \quad (10)$$

$$\begin{aligned} \text{Kardus} &= 8 \cdot 5\frac{2}{3} = 6 = \text{Jawab} \\ &= 8 \cdot 6 = 2 \text{ kg} \end{aligned} \quad (10)$$

$$\begin{aligned} \text{Kardus} &= 4 = \text{Jawab} \\ &= 4 \times 3 \\ &= 12 \text{ m} \end{aligned} \quad (10)$$

$$\begin{aligned} \text{Jumlah rano} &= 12.465 = 12.500 \\ \text{keranjang} &= 10.612 = 10.600 \\ \text{bungkus kopi} &= 14.109 = 14.100 \\ & \underline{37.200} + \end{aligned} \quad (10)$$

$$17\frac{3}{7} = 17\frac{1}{2} \times 5 = 85\frac{1}{2} \quad (3)$$

$$15\frac{2}{5} = 15 \quad \text{Jawab} = 85\frac{1}{2} - 15 = 70\frac{1}{2} \quad (3)$$

$$\begin{aligned} \text{Udin} &= 11,8 \times 18 = 200 \\ &= 10 \times 20 = 200 \\ \text{Edu} &= 18,9 \times 21 = 400 \\ &= 20 \times 20 = 400 \\ \text{Jawaban} &= 200 \end{aligned} \quad (10)$$

$$\begin{aligned} 14,8 &= 15 \times 5 \\ &= 75 \text{ kg} \end{aligned} \quad (3)$$

$$\begin{aligned} \text{Kecil} &= 4,8 \text{ kg} \\ &= 2 \text{ kg} \end{aligned}$$

$$\text{Kecil} = 2 \text{ kg} \times 3 = 6 \text{ kg}$$

$$\begin{aligned} \text{Besor} &= 5,6 \text{ kg} \\ &= 6 \text{ kg} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Besor} &= 40 - 6 = 34 \text{ kg} \\ &= 5,6 \times 6 \\ &= 6 \end{aligned} \quad (10)$$

$$\begin{aligned} \text{Total} &= 40,3 \text{ kg} \\ &= 40 \text{ kg} \end{aligned}$$

Jadi banyak kantong kecil yaitu 3 dan kantong

$$\begin{aligned}
 361 &= 12400 \times 2 \\
 &= 24800 : 100 \\
 &= 2408
 \end{aligned}$$

120
 5

$$1 \times 20 = 2200 \quad \text{Penerbangan ke 2}$$

$$1 \times 20 = 3000$$

7

Kelas Eksperimen

LEMBAR JAWABAN

Nama : Najmah zahara ai y	NILAI 58
Kelas/Absen : IV.3/26	
Mata Pelajaran : Matematika	
Materi : Penaksiran	

$$1/ 5\frac{3}{8} - 2\frac{4}{5}$$

$$= 5\frac{1}{2} - 3$$

$$= 2\frac{1}{2}$$

Jadi yang berjarak paling jauh dari sekolah adalah Siti $2\frac{1}{2}$

(10)

$$2/ 7\frac{4}{9} - 5\frac{5}{7}$$

$$= 7\frac{1}{3} - 6$$

$$= 1\frac{1}{3}$$

Jadi yang selisih berat barang tersebut adalah $1\frac{1}{3}$

(3)

$$3/ 3\frac{5}{6} \times 3$$

$$= 4 \times 3$$

$$= 12 \text{ m}$$

(10)

Jadi jika panjang meter seluas adalah = 12 cm

$$4/ \begin{array}{r} 12 \cdot 165 = 12.000 \\ 10 \cdot 612 = 11.000 \\ 14 \cdot 109 = 14.000 \\ \hline 37.000 \end{array} +$$

(10)

$$5/ 17\frac{3}{7} - 15\frac{2}{5}$$

$$= 17\frac{1}{2} - 15\frac{1}{2}$$

$$= 2$$

(10)

Jadi jika yang mau berangkat adalah = 2

$$6/ \begin{array}{r} 11,8 \times 18 = 12 \times 18 \\ 18,9 \times 21 = 19 \times 21 \\ \hline 212,0 < 397,0 \end{array} \quad (1)$$

$$\begin{array}{r} 14,8 \times 5 \\ - 15 \times 5 \\ \hline = 75 \end{array} \quad \textcircled{3} \text{ Jah}$$

$$\begin{array}{r} 1,8 + 5,6 \\ - 2 + 6 \\ \hline = 8 \end{array} \quad \textcircled{3} \text{ Jadi, banyak kantong kecil dan besar adalah } = 8$$

$$\begin{array}{r} 12,367 \times 2 \\ = 12.000 \times 2 \\ = 24.000 \end{array} \quad \textcircled{3}$$

$$\begin{array}{r} (124 \times 8) + (146 \times 23) \\ = 2.232 + 3.358 \\ = 5.590 \end{array} \quad \text{Jadi, peternak yang paling banyak adalah peternak sapi kedua } = 3.358 \quad \textcircled{5}$$

LEMBAR JAWABAN

Nama	: NURFALIA : FATHIMATUZ : ZAHRO	NILAI 73
Kelas/Absen	: IV.B/29	
Mata Pelajaran	: Matematika	
Materi	: Penaksiran	

1. $\frac{5\frac{3}{8} - 2\frac{4}{5}}{\frac{5\frac{1}{2} - 3} = 2 \text{ km}}$ jadi jarak yang paling jauh adalah Siti = 2 km (7)
2. $\frac{7\frac{4}{9} - 5\frac{5}{7}}{7\frac{1}{2} - 5\frac{1}{2} = 2\frac{1}{2} \text{ kg}}$ jadi Selisih berat karung tersebut = $2\frac{1}{2}$ kg (3)
3. $\frac{3\frac{5}{6} \times 3}{4 \times 3 = 12 \text{ meter}}$ jadi panjang semua potongan bambu = 12 meter (10)
4. $12 \cdot 465 + 10 \cdot 612 + 14 \cdot 109 = 12 \cdot 000 + 11 \cdot 000 + 14 \cdot 000 = 37 \cdot 000$ jadi penduduk ketiga desa = 37.000 (10)
5. $17 - 15 = 2 \text{ kg}$ jadi gula yang masih tersisa = 2 kg (10)
6. $\begin{array}{r} 400 \\ 200 - \\ \hline 200 \end{array}$ (3)
7. $15 \times 5 = 75 \text{ kg}$ (3)
8. $2 \times 5 = 10$ $6 \times 5 = 30$ $10 + 30 = 40$
kantong besar = 5 (10)
kecil = 5
9. $12 \cdot 000 + 24 \cdot 000 : 100 = 360$ (5)
10. $(20 \times 120) + (20 \times 150) = 2 \cdot 400 + 3 \cdot 000 = 5 \cdot 400$ jadi peternakan yang paling banyak ada yang kedua = 3.000 (10)

LEMBAR JAWABAN

Nama : <u>Xavila Imelda Koesoema</u>	NILAI 90
Kelas/Absen : <u>IVB/38</u>	
Mata Pelajaran : <u>Matematika</u>	
Materi : <u>Penaksiran</u>	

1	$5\frac{3}{8} - 2\frac{4}{5}$ $5\frac{1}{2} - 3 = 2\frac{1}{2}$ km jadi jarak rumah Siti dan Beni adalah $2\frac{1}{2}$ km dan jarak yang paling jauh dari sekolah adalah Siti (10)
2	$7\frac{4}{9} - 5\frac{5}{7}$ $7\frac{1}{2} - 5\frac{1}{2} = 2$ km jadi selisih berat kantung adalah 2 km (10)
3	$3\frac{5}{6} \times 3$ $4 \times 3 = 12$ meter jadi panjang semua potongan bambu adalah 12 meter (10)
4	$12.465 + 10.612 + 14.109$ $12.470 + 10.610 + 14.110 = 37.190$ jadi jumlah penduduk desa adalah 37.190 orang (10)
5	$17\frac{3}{7} - 15\frac{2}{5}$ $17 - 15 = 2$ kg jadi sisa gula yang ada adalah 2 kg (10)
6	$11,8 \times 18 = 10 \times 18 = 180 = 200 - 200 = 200$ $18,9 \times 21 = 20 \times 20 = 400 = 400$ jadi bandingan tersebut adalah (10)
7	$14,8 : 5 = 15 : 5 = 3$ kg jadi berat setiap nangkanya adalah 3 kg (10)
8	kantong kecil: $2 \times 18 = 16$ kg = 8 kantong kecil kantong besar: $4 \times 6 = 24$ kg = 4 kantong besar jadi kantong kecil dan kantong besar (10)
9	$12.367 + (12.367 \times 2)$ $12.370 + (12.370 \times 2)$ $12.370 + 24.740 = 37.110 : 100 = 371,1$ kg jadi setiap keluarga mendapat 371,1 kg (5)
10	$124 \times 18 + 124 \times 23 = 125 \times 20 + 125 \times 25 = 2.500 + 3.125 = 5.625$ jadi jumlah sapi yang dimiliki pak Panji adalah 5625 peternak kedua yang memiliki sapi paling banyak (5)

Lampiran 11 : Dokumentasi



