DAFTAR PUSTAKA

Achsin. (1986). *Media Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta

Arsyad (2011:25) *Media pendidikan* : Jakarta : Rineka Cipta

Arief S.sadiman.2003. *Media pendidikan.*Jakarta :Raja Grafindo Persada.

Andi Prastowo. (2012). *Panduan kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif.* Yogyakarta:Diva press.

Azhar Arsyad.2013.*Media pembelajaran.*Jakarta:Raja Grafindo Persada

Berkowitz (1998). *Media pembelajaran.* Jakarta: Raja Grafindo Persada

Cecep kustandi dan Bambang Sutjipto. (2013). *Media pembelajaran Manual dan Digital Edisi Kedua.* Bogor: Ghalia Indonesia

Daryanto. 2012.*Model pembelajaran Inovatif.*Yogyakarta:Gava Media

Daryanto. 2010. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta

Daryanto. 2012 : 8 Evaluasi Pendidikan. Jakarta : Rineka Cipta

Dick, W., Carey, L.,dan Carey, J.O (2009) *The Systematic Design of Instruction. New Jersey:* Pearson

Munadi, Yudhi,2013.*Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru.* Jakarta: Referensi.

Purnama : 2013 : 49 *Perencanaan dan Desain system pembelajaran,* penerbit Kencana Prenada Media Group, Jakarta

Riyana (2007:2) *Perencanaan dan Desain System pembelajaran*, penerbit Kencana Prenada Media Group, Jakarta

Sanjaya, W., (2008), *Perencanaan dan Desain Sistem pembelajaran*, penerbit Kencana Prenada Media Group, Jakarta

Sudrajat (2008) *Media pembelajaran: Sebuah pendekatan Baru*. Jakarta Referensi

Susilana, Rudi dan Riyana, Cepi.2009. Media Pembelajaran. Bandung:CV Wacana Prima.

Sugiyono. (2012). Statistika untuk Penelitian. (Edisiketigabelas). Bandung: Alfabeta

Sugiyono (2010). *Metode Penelitian pendidikan.*Bandung:Alfabeta

Wyyne (1991). *Metode Penelitian pendidikan.* Bandung : Alfabeta

Zuli Lailatul Fajriyah dan Evita Anggraeini (2016) . *Metode penelitian pendidikan.* Bandung : Alfabeta

LAMPIRAN 1: FORMAT REVISI SKRIPSI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
http://fkip.unipasby.ac.id/

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa	:	M. Zainul Arifin
NIM	:	158000088
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi	:	17 Mei 2019
Judul Skripsi	:	Penerapan Bahan Ajar Berbasis IT Untuk Meningkatkan Sikap Cinta Lingkungan Kelas 2 Tema 4 Sub Tema 1 SDN Belahan Tengah Mojosari
Penguji I	:	Drs. Bahauddin Azmy, M. Pd
Penguji II	:	Via Yustitia, S. Pd., M. Pd

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Perbaiki abstrak, metode		
2	Tambahan animasi		
3	Analisis keefektifan		
4	Foto diberi desskripsi		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Drs. Bahauddin Azmy, M. Pd
NIP. 8710201/DY

Dosen Penguji II,

Via Yustitia, S. Pd., M. Pd
NIDN. 0616019101

LAMPIRAN 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi

LAMPIRAN 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
http://fkip.unipasby.ac.id/

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : M. Zainul Arifin
NIM : 158000088
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penerapan Bahan Ajar Berbasis IT Untuk Meningkatkan Sikap Cinta Lingkungan Kelas 2 Tema 4 Sub Tema 1 SDN Belahan Tengah Mojosari.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	04-09-2018	Bab 1 Revisi		
2	07-09-2018	Bab 1 ACC		
3	10-09-2018	Bab 2 Revisi		
4	14-09-2018	Bab 2 ACC		
5	22-09-2018	Bab 3 Revisi		
6	25-09-2018	Bab 3 Revisi Instrumen		
7	28-09-2018	Bab 3 dan Instrumen ACC		
8	14-01-2019	Bab 4 Revisi		
9	24-01-2019	Bab 4 ACC		
10	6-02-2019	Bab 5 Revisi		
11	11-02-2019	Bab 5 ACC		
12	05-01-2019	ACC Skripsi Lengkap		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 05 Maret 2019.

Dosen Pembimbing I,

Dra. Sri Mulyaningsih, M.S
NIDK. 8875140017

Dosen Pembimbing II,

Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd
NIDN. 0704127203

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Suhari, S.H., M.Si
NIPS 195801031992031003

LAMPIRAN 3: Surat Permohonan Izin Penelitian

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II:Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : http://fkip.unipasby.ac.id

Unipa Surabaya

Nomor : 648/Ak.2/FKIP/X/2018 — 29 Oktober 2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yang Terhormat,
Kepala SDN Belahantengah
di Mojokerto

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Belahantengah Mojokerto berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama	:	Muhammad Zainul Arifin
NIM	:	158000088
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian	:	Penerapan Bahan Ajar Berbasis Itu Untuk Meningkatkan Sikap Cinta Lingkungan Kelas 2 Tema 4 Sub Tema 1 SDN Belahantengah Mojosari
Waktu penelitian	:	22 Oktober 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Dr. Suhari S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :
1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

LAMPIRAN 5: RPP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)
Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
(Sub Tema 1)
Pembelajaran ke-1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR
Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. 3.4.2 Mengidetifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks.
4.4	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan	4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat .

	lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	

Muatan : Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.9	Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang	3.9.1 Menyebutkan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.
4.9	Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.	4.9.1 Menunjukkan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan tepat.

Muatan : SBDP

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	3.2.1 Mengetahui pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

4.2	Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	4.2.1 Memainkan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol.

C. TUJUAN

1. Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
2. Dengan menirukan contoh dari guru, siswa dapat memainkan/menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar.
4. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat.
5. Melalui bermain tebak kata, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
6. Melalui permainan tebak kata, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
7. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci.

9. Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
10. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat secara menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
11. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.
12. Dengan penugasan, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat.

D. MATERI

1. Arahan tentang cara bernyanyi yang baik sesuai dengan panjang dan pendeknya nada.
2. Cara membaca sesuai dengan lafal dan intonasi.
3. Pemahaman tentang tentang ruas garis pada bangun datar.
4. Soal-soal tentang tentang ruas garis pada bangun datar.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		15 menit
1.	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam	
2.	Guru mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinannya	
3.	Guru melakukan komunikasi tentang kabar dan kehadiran siswa	
4.	Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari ini	
5.	Guru memotivasi siswa dengan tepuk semangat	
6.	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan	
Kegiatan Inti		145 menit
7.	Guru menghubungkan pengetahuan awal siswa dan penanaman sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang dapat diteladani melalui penayangan video animasi tentang karakter cinta lingkungan	

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
8.	Guru menjelaskan bahwa sikap cinta lingkungan juga bisa diterapkan di sekolah maupun di rumah	
9.	Guru meminta siswa ke luar kelas untuk mengamati lingkungan sekolah dan menerapkan sikap cinta lingkungan (merapikan bunga, membersihkan sampah yang berserakan, dll)	
10.	Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang nilai-nilai yang dapat diteladani melalui penayangan video animasi tentang karakter cinta lingkungan	
11.	Guru memotivasi siswa untuk mengamati gambar pada pengantar tema 4 subtema 1, misalnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti pada buku siswa. - Apasaja yang dilakukan Dayu dan teman-temannya? - Bagaimana menurutmu dengan kegiatan yang mereka lakukan? - Apa kesimpulanmu terhadap kegiatan yang mereka lakukan?	
12.	Guru mengarahkan jawaban siswa terhadap pengetahuan awal mereka dan penanaman sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang dapat diteladani melakui video yang telah ditayangkan	
13.	Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang lagu yang pernah mereka nyanyikan atau yang mereka kuasai	
14.	Guru bersama siswa menyanyikan lagu yang sudah dikuasai siswa	

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
15.	Guru memberikan arahan tetang cara menyanyi yang baik sesuai dengan panjang pendeknya nada	
16.	Guru memberikan contoh menerapkan cara menyanyi yang baik sesuai dengan panjang pendeknya nada pada lagu "Membuang sampah" yang ada di buku siswa	
17.	Guru membimbing siswa yang belum bisa dengan membaginya menjadi beberapa kelompok	
18.	Guru bertanya kepada siswa tentang nilai-nilai yang dapat diteladani dari lagu "Membuang sampah" dengan mengajukan pertanyaan. - Siapa yang tahu apa isi lagu yang baru kita nyanyikan tadi? - Mengapa kita perlu menjaga kebersihan? - Dll	
19.	Guru mengaitkan muatan materi PPKn dengan muatan materi Bahasa Indonesia	
20.	Guru meminta salah seorang siswa untuk membacakan teks percakapan yang ada di bukku siswa	
21.	Guru meminta siswa menutup bukunya dan konsentrasi mendengarkan teks percakapan yang dibacakan	
22.	Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang isi dan amanat dari teks	

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
	percakapan yang telah dibacakan dengan pertanyaan berikut. - Apakah isi teks percakapan yang kamu dengar? - Apa pesan moral apakah yang ada pada teks tersebut? - Perilaku/ nilai-nilai apa yang bisa kita contoh dari percakapan tersebut?	
23.	Guru meminta siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa untuk mengetahui kedalaman pemahaman mereka	
24.	Guru mengajak siswa berdiskusi tentang jawaban dari soal yang ada di buku siswa	
25.	Guru meminta siswa mendiskusikan makna kata yang ada pada tabel di buku siswa	
26.	Guru meminta siswa mengisi latihan menjodohkan kata dengan makna yang sesuai	
27.	Guru mengajak siswa berdiskusi tentang jawaban dari soal latihan	
28.	Guru meminta siswa membaca teks tentang “Rumah yang bersih menyehatkan” dengan lafal dan intonasi yang tepat	
29.	Guru mengoreksi kebenaran lafal dan intonasi siswa ketika membaca teks	
30.	Guru menjelaskan ulang cara membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat	

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
31.	Guru mengarahkan siswa mengamati gambar tentang rumah yang bersih dan sehat	
32.	Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang isi gambar secara utuh	
33.	Guru mengarahkan siswa menulis hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana	
34.	Guru mengarahkan siswa menggunakan ejaan dan tanda baca yang tepat saat membuat laporan	
35.	Guru meminta siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat	
36.	Guru mengarahkan siswa mengamati alat kebersihan yang dibawanya, seperti kemocing, keset, ember, serbet, dll	
37.	Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang manfaat alat kebersihan yang dibawanya, seperti kemocing, keset, ember, serbet, dll	
38.	Guru meminta siswa mengidentifikasi bentuk permukaan setiap alat kebersihan yang diamati	
39.	Guru meminta siswa mengelompokkan bentuk mana yang tergolong bangun datar	
40	Guru meminta siswa menuliskan manfaat alat kebersihan di buku tulisnya	
41	Guru mengajak siswa membahas hasil jawaban siswa	

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
42	Guru menjelaskan tentang ruang garis pada bangun datar	
43.	Guru menunjukkan contoh bangun datar yang lebih bervariasi dan melakukan tanya jawab tentang ruas baris pada setiap bangun datar tersebut	
Kegiatan Penutup		20 menit
44.	Guru meminta siswa mengerjakan lembar soal evaluasi	
45.	Guru mengajak siswa berdiskusi tentang jawaban dari lembar kerja yang telah dijawab oleh siswa	
46.	Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan	
47.	Guru mengajak siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini	
48	Guru menjelaskan bahwa pembelajaran hari ini dapat melatih pembiasaan sikap cinta lingkungan guru mengajak siswa untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama	
49.	Guru meminta siswa membuat kliping dari foto-foto mereka dalam mempraktikan kegiatan cinta lingkungan yang mereka lakukan di rumah	

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan

memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

A. Teknik Penilaian
   1. Penilaian Sikap: Observasi
   2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
   3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian
   1. Penilaian Sikap
      Petunjuk:

      Berilah tanda centang (□) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti												
2.	Dayu												
3.	Beni												

      Keterangan:

      T : Terlihat

      BT : Belum Terlihat

   2. Penilaian Pengetahuan
      - Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan rumahyang bersih.
        Skor : 5

Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

Skor : 3

- Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.
- Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan
   - Menyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, tetapi irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

   - Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah
     yang bersih.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang bersih
  dan sehat.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 2 semester 1 dari JGC/SCI Media.
- Teks lagu “Membuang Sampah”.
- Gambar lingkungan rumah yang bersih dan sehat.
- Gambar-gambar bangun datar.

Mengetahui …….., ...

Guru Kelas 2 Peneliti

…… ……

NIP. ……

LAMPIRAN 6: DOKUMENTASI

Guru Melakukan apersepsi

Guru menayangkan video animasi

Siswa menyaksikan video animasi

Guru melakukan tanya jawab terkait video animasi yang ditayangkan

Siswa memperhatikan penjelasan guru

Siswa melakukan diskusi kelompok

Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan

Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari

Hasilah Sumpah Pemuda

Siswa mengerjakan lembar evaluasi

Kegiatan foto bersama setelah pembelajaran selesai

LAMPIRAN 7: ANGKET SIKAP PEDULI LINGKUNGAN SISWA

ANGKET SIKAP PEDULI LINGKUNGAN SISWA

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan berikut kemudian jawablah semua pernyataan sesuai dengan keadaan dan perasaanmu yang sesungguhnya.
2. Pilihlah salah satu jawaban dari empat jawaban yang tersedia
   Untuk angket SS, S, KS, TS
   SS : Bila kamu merasa pernyataan yang diajukan SANGAT SESUAI
   S : Bila kamu merasa pernyataan yang diajukan SESUAI
   KS : Bila kamu merasa pernyataan yang diajukan KURANG SESUAI
   TS : Bila kamu merasa pernyataan yang diajukan TIDAK SESUAI
3. Berilang tanda centang (v) pada jawaban yang kamu pilih
4. Jawablah dengan sejujur-jujurnya. Apapun jawaban yang kamu berikan, tidak akan mempengaruhi nilai sekolah. Jika kamu jujur, kami akan memberimu hadiah.
5. Jangan sampai ada yang terlewatkan.
6. Kerahasiaan dalam mengisi angket ini akan kami jaga.
7. Atas partisipasi dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terima kasih.

SELAMAT MENGERJAKAN !!!

ANGKET SIKAP PEDULI LINGKUNGAN

Nama :
Tema/ Subtema/ Pb : tema hidup bersih dan sehat/ hidup bersih dan sehat di rumah/ 1
Kelas/ Semester : 2/ 1

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Saya selalu membantu orang tua untuk membersihkan rumah				
2	Jika saya melihat sampah, saya akan memungutnya dan membuangnya ke tempat sampah				
3	Saya selalu mematikan lampu kamar saat tidur				
4	Saya membersihkan kelas jika ditegur oleh guru				
5	Saya sering membuang-buang bahan praktik yang saya miliki				
6	Saya selalu menutup kran air setelah selesai menggunakan				
7	Saya selalu membersihkan bahan praktik(alat dan bahan untuk praktikum/percobaan) yang telah saya gunakan				
8	Saya membersihkan kamar tidur seminggu sekali				
9	Saya berusaha menjaga kebersihan meja atau dinding sekolah dari coretan bolpoin dan sejenisnya				
10	Saya selalu berusaha menjaga kebersihan kelas				

11	Saya selalu menyiram kamar mandi setelah kugunakan sampai bersih				
12	Saya membersihkanalatdanbahanpraktik yang telahsayagunakanjikaalatdanbahanpraktiktersebutterlihatkotor				
13	Saya membuangsampah di taman				
14	Saya membiarkan lampu kamar tetap menyala saat tidur				
15	Saya mematikan lampu rumah pada pagi hari				
16	Saya menyiram tanaman yang ada di sekolah				
17	Saya memberi makan hewan peliharaan jika saya ingat				
18	Saya membiarkan kran air tetap mengalir setelah saya gunakan				
19	Saya selalu memberi makan hewan yang ada di lingkunganku				
20	Saya menyiram tanaman jika disuruh oleh ibu				
21	Saya membiarkan lampu rumah tetap menyala pada pagi hari				
22	Saya buru-buru meninggalkan kamar mandi setelah saya gunakan				

LAMPIRAN 8: ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA VIDEO ANIMASI

Nama :
Tema/ Subtema/ Pb : tema hidup bersih dan sehat/ hidup bersih dan sehat di rumah/ 1
Kelas/ Semester : 2/ 1
Hari/ Tanggal :

PETUNJUK PENGISIANANGKET

1. Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan berikut kemudian jawablah semua pernyataan sesuai dengan keadaan dan perasaanmu yang sesungguhnya.
2. Pilihlah salah satu jawaban dari empat jawaban yang tersedia
   Untuk angket SS, S, KS, TS
   SS : Bila kamu merasa pernyataan yang diajukan SANGAT SESUAI
   S : Bila kamu merasa pernyataan yang diajukan SESUAI
   KS : Bila kamu merasa pernyataan yang diajukan KURANG SESUAI
   TS : Bila kamu merasa pernyataan yang diajukan TIDAK SESUAI
3. Berilang tanda centang (v) pada jawaban yang kamu pilih
4. Jawablah dengan sejujur-jujurnya. Apapun jawaban yang kamu berikan, tidak akan mempengaruhi nilai sekolah. Jika kamu jujur, kami akan memberimu hadiah.

5. Jangan sampai ada yang terlewatkan.
6. Kerahasiaan dalam mengisi angket ini akan kami jaga.
7. Atas partisipasi dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terima kasih.

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Saya merasa senang jika kegiatan belajar mengajar menggunakan media video animasi				
2	Saya lebih bisa memahami pembelajaran dengan baik tentang apa yang dijelaskan guru bila menggunakan media video animasi di bandingkan dengan ceramah saja				
3	Saya lebih bisa berkensentrasi belajar menggunakan media video animasi				
4	saya merasakan manfaat pembelajaran dengan menggunakan video animasi				
5	Saya saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media video animasi				

SELAMAT MENGERJAKAN !!!

LAMPIRAN 9: LEMBAR OBSERVASI

LEMBAR OBSERVASI

No.	Aspek yang Diamati	Nilai			
		SB	B	C	K
Kegiatan Pendahuluan					
1.	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam		√		
2.	Guru mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinannya	√			
3.	Guru melakukan komunikasi tentang kabar dan kehadiran siswa	√			
4.	Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari ini		√		
5.	Guru memotivasi siswa dengan tepuk semangat	√			
6.	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan		√		
Kegiatan Inti					
7.	Guru menghubungkan pengetahuan awal siswa dan penanaman sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang dapat diteladani melalui penayangan video animasi tentang karakter cinta lingkungan	√			
8.	Guru menjelaskan bahwa sikap cinta lingkungan juga bisa	√			

No.	Aspek yang Diamati	Nilai			
		SB	B	C	K
	diterapkan di sekolah maupun di rumah				
9.	Guru meminta siswa ke luar kelas untuk mengamati lingkungan sekolah dan menerapkan sikap cinta lingkungan (merapikan bunga, membersihkan sampah yang berserakan, dll)		√		
10.	Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang nilai-nilai yang dapat diteladani melalui penayangan video animasi tentang karakter cinta lingkungan		√		
11.	Guru memotivasi siswa untuk mengamati gambar pada pengantar tema 4 subtema 1, misalnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti pada buku siswa. - Apasaja yang dilakukan Dayu dan teman-temannya? - Bagaimana menurutmu dengan kegiatan yang mereka lakukan? - Apa kesimpulanmu terhadap kegiatan yang mereka lakukan?		√		
12.	Guru mengarahkan jawaban siswa terhadap pengetahuan awal mereka dan penanaman sikap		√		

No.	Aspek yang Diamati	Nilai			
		SB	B	C	K
	yang sesuai dengan nilai-nilai yang dapat diteladani melakui video yang telah ditayangkan				
13.	Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang lagu yang pernah mereka nyanyikan atau yang mereka kuasai		√		
14.	Guru bersama siswa menyanyikan lagu yang sudah dikuasai siswa		√		
15.	Guru memberikan arahan tetang cara menyanyi yang baik sesuai dengan panjang pendeknya nada		√		
16.	Guru memberikan contoh menerapkan cara menyanyi yang baik sesuai dengan panjang pendeknya nada pada lagu “Membuang sampah” yang ada di buku siswa		√		
17.	Guru membimbing siswa yang belum bisa dengan membaginya menjadi beberapa kelompok		√		
18.	Guru bertanya kepada siswa tentang nilai-nilai yang dapat diteladani dari lagu “Membuang sampah” dengan mengajukan pertanyaan. - Siapa yang tahu apa isi lagu yang baru kita nyanyikan tadi?		√		

No.	Aspek yang Diamati	Nilai			
		SB	B	C	K
	- Mengapa kita perlu menjaga kebersihan? - Dll				
19.	Guru mengaitkan muatan materi PPKn dengan muatan materi Bahasa Indonesia		√		
20.	Guru meminta salah seorang siswa untuk membacakan teks percakapan yang ada di bukku siswa		√		
21.	Guru meminta siswa menutup bukunya dan konsentrasi mendengarkan teks percakapan yang dibacakan		√		
22.	Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang isi dan amanat dari teks percakapan yang telah dibacakan dengan pertanyaan berikut. - Apakah isi teks percakapan yang kamu dengar? - Apa pesan moral apakah yang ada pada teks tersebut? - Perilaku/ nilai-nilai apa yang bisa kita contoh dari percakapan tersebut?		√		
23.	Guru meminta siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa untuk mengetahui kedalaman pemahaman mereka		√		

No.	Aspek yang Diamati	Nilai			
		SB	B	C	K
24.	Guru mengajak siswa berdiskusi tentang jawaban dari soal yang ada di buku siswa		√		
25.	Guru meminta siswa mendiskusikan makna kata yang ada pada tabel di buku siswa		√		
26.	Guru meminta siswa mengisi latihan menjodohkan kata dengan makna yang sesuai			√	
27.	Guru mengajak siswa berdiskusi tentang jawaban dari soal latihan		√		
28.	Guru meminta siswa membaca teks tentang “Rumah yang bersih menyehatkan” dengan lafal dan intonasi yang tepat		√		
29.	Guru mengoreksi kebenaran lafal dan intonasi siswa ketika membaca teks		√		
30.	Guru menjelaskan ulang cara membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat		√		
31.	Guru mengarahkan siswa mengamati gambar tentang rumah yang bersih dan sehat		√		
32.	Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang isi gambar secara utuh		√		
33.	Guru mengarahkan siswa menulis hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana			√	

No.	Aspek yang Diamati	Nilai			
		SB	B	C	K
34.	Guru mengarahkan siswa menggunakan ejaan dan tanda baca yang tepat saat membuat laporan			√	
35.	Guru meminta siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat			√	
36.	Guru mengarahkan siswa mengamati alat kebersihan yang dibawanya, seperti kemocing, keset, ember, serbet, dll		√		
37.	Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang manfaat alat kebersihan yang dibawanya, seperti kemocing, keset, ember, serbet, dll		√		
38.	Guru meminta siswa mengidentifikasi bentuk permukaan setiap alat kebersihan yang diamati		√		
39.	Guru meminta siswa mengelompokkan bentuk mana yang tergolong bangun datar		√		
40	Guru meminta siswa menuliskan manfaat alat kebersihan di buku tulisnya		√		
41	Guru mengajak siswa membahas hasil jawaban siswa		√		
42	Guru menjelaskan tentang ruang garis pada bangun datar		√		

No.	Aspek yang Diamati	Nilai			
		SB	B	C	K
43.	Guru menunjukkan contoh bangun datar yang lebih bervariasi dan melakukan tanya jawab tentang ruas baris pada setiap bangun datar tersebut		√		
Kegiatan Penutup					
44.	Guru meminta siswa mengerjakan lembar soal evaluasi		√		
45.	Guru mengajak siswa berdiskusi tentang jawaban dari lembar kerja yang telah dijawab oleh siswa		√		
46.	Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan			√	
47.	Guru mengajak siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini			√	
48	Guru menjelaskan bahwa pembelajaran hari ini dapat melatih pembiasaan sikap cinta lingkungan guru mengajak siswa untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama		√		
49.	Guru meminta siswa membuat kliping dari foto-foto mereka dalam mempraktikan kegiatan cinta lingkungan yang mereka lakukan di rumah		√		

Keterangan:

S = sangat baik
B = baik
C = cukup
K = kurang