

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Abbas, Saleh. (2006). *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif di Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Dalman, H. 2016. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Iskandar dan Sunendar, Dadang. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mulyati, Yeti dkk. 2009. *Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Mulyati, Yeti dkk. 2010. *Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Musfiquon. 2012. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya.
- Nurgiantoro, Burhan. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: Fakultas Ekonomika dan Bisnis UGM
- Pribadi, Benny.A. 2017. *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Riduwan, 2013. *Dasar-Dasar Statistika*
- Sadiman, Arief.S. 2012. *Media Pendidikan*. Depok: Rajawali Pers.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa

### Jurnal

- Estri Murwani, Hadi Mulyono, Peduk Rintayati dan M. Ismail Sriyanto. 2014. "Penggunaan Media Kartu Bergambar Berbasis Pendekatan *Scientific* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi", (PGSD FKIP Universitas

Sebelas Maret, Jalan Slamet Riyadi 449 Surakarta e-mail:  
[murwaniestri@yahoo.co.id](mailto:murwaniestri@yahoo.co.id))

Lina mayati dan Garminah. 2014. Penerapan Media Enerapan Media Kartu Cerita Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Pada Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (Mi) Nurun Najah Sumberkima, (e-Journal MIMBAR PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD Vol: 2 No: 1 Tahun: 2014)

Veriani, Halidjah, dan Salimi.2012. Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Menggunakan Metode Latian Siswa Kelas V SDN 15 PONTIANAK SELATAN, (190404-ID-peningkatan-keterampilan-menulis-karanga.pdf)

***lampiran 1 : Format Revisi Skripsi***

**Lampiran 1: Format Revisi Skripsi**



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
 Kampus I: Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
<http://kip.unpasby.ac.id/>

**FORMAT REVISI SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Yulia Ismi Susanti  
 NIM : 158000014  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Tanggal Ujian Skripsi : 24 Januari 2019  
 Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Kartu Bergambar Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya.  
 Penguji I : Drs. H. Atnuri, S. H., M. Pd.  
 Penguji II : Drs. H Achmad Fanani, S. T., M. Pd.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Penulisan	✓	✓
2	Bab II Metode Dokumen	✓	h
3	Bab II Desain Penelitian	✓	h
4	Bab II Teori Belajar	✓	h
5	Bab III DOV, Populasi-Sampel	✓	h
6	Bab IV Pembahasan, Tabel	✓	✓

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Drs. H. Atnuri, S. H., M. Pd.  
 NIDN. 0720096701

Dosen Penguji II,

Drs. H Achmad Fanani, S. T., M. Pd.  
 NIDN. 0727056101

***lampiran 2 : Berita Acara Bimbingan Skripsi***



Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Yulia Ismi Susanti  
NIM : 158000014  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Kartu Bergambar Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya.

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	18-09-2018	Pengajuan Judul		
2	27-09-2018	Matriks		
3	04-10-2018	Bab I, II, III		
4	10-10-2018	Revisi Bab I, II, III		
5	01-11-2018	Konsultasi Instrumen Penelitian		
6	08-11-2018	Revisi Instrumen Penelitian		
7	12-11-2018	Bab I, II, III dan Instrumen Lengkap		
8	14-11-2018	Bimbingan Sebelum Pengambilan Data		
9	22-11-2018	Bimbingan Sesudah Pengambilan Data		
10	26-12-2018	Bab IV, V		
11	03-01-2019	Bab V		
12	09-01-2019	Skripsi Lengkap dan Abstrak		
13	15-01-2019	Revisi Skripsi Lengkap dan Peseetujuan Sidang		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 21 Januari 2019

Dosen Pembimbing I,

Drs. Achmad Fanani, S.T., M. Pd  
NIDN. 0727056101

Dosen Pembimbing II,

Drs. Trihan Juniarso, M. Pd  
NIDN. 0019066003

Mengetahui:  
Dean FKIP,



Suhart, S.H., M.Si  
NIDN. 106801031992031003

### ***lampiran 3 : Halaman Persetujuan***

#### **HALAMAN PERSETUJUAN**

Skripsi oleh : Yulia Ismi Susanti  
NIM : 158000014

Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Kartu Bergambar Terhadap  
Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V SDN  
Menanggal 601 Surabaya

telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

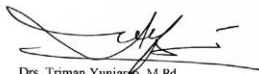
Surabaya, 15 Januari 2019

Pembimbing I



Drs. Achmad Fanani, S.T, M.Pd  
NIDN. 0727056101

Pembimbing II



Drs. Triman Yuniarso, M.Pd  
NIDN. 0707106102

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd  
NPP. 8710201/DY

## *lampiran 4 : Surat Permohonan Ijin Penelitian*



### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245  
Kampus II.Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.  
Website : <http://fkip.unibesby.ac.id>

Uniba Surabaya

Nomor : 578/Ak.2/FKIP/X/2018  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

24 Oktober 2018

Yang Terhormat,  
Kepala SDN Menanggal 601  
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Menanggal 601 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Yulia Ismi Susanti  
NIM : 158000014  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Media Kartu Bergambar terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya  
Waktu penelitian : 17 September 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

## Lampiran 5 : Surat Keterangan Penelitian



**SDN MENANGGAL 601 SURABAYA**  
Terakreditasi "A"  
Jl. Taman Wisma Menanggal No.35, Menanggal, Gayungan, Kota SBY,  
Jawa Timur 60234  
Telp: ( 031 ) 8282188 E-mail : [sdnmenanggal601sby@gmail.com](mailto:sdnmenanggal601sby@gmail.com)

### SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SDN Menanggal 601 Surabaya

Nama : Hj. Dian Hidayati, S.Ag.M.M.  
NIP : 195910021987032001  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Yulia Ismi Susanti  
NIM : 158000014  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas : Universitas PGRI Adibuana Surabaya

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka proses penulisan skripsi tmt: 17 September 2018 s/d 17 November dengan judul :

**"Pengaruh Media Kartu Bergambar terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya"**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan : Di Surabaya  
Pada Tanggal : 17 November 2018

**KEPALA SEKOLAH**  
  
**Hj. Dian Hidayati, S.Ag.M.M.**  
**NIP. 195910021987032001**

## Lampiran 6

TABEL 1  
HARGA CHI KUDRAT ( $\chi^2$ )

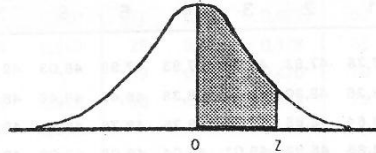
d.b.	Taraf Signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	3,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,017	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,194	36,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892



V <sub>2</sub> - dk pembuluh	V <sub>1</sub> = dk pembuluh																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	00	
15	454	308	320	308	280	270	270	264	260	255	251	248	243	239	233	229	225	221	218	215	212	210	208	207	
	898	628	542	492	458	431	414	400	380	360	370	367	359	348	338	330	320	316	312	308	300	287	282	282	281
16	456	323	324	301	285	271	268	259	254	246	245	242	237	235	228	224	220	216	213	210	207	204	202	201	
	859	623	529	477	444	420	403	389	378	368	361	355	345	337	325	318	311	301	299	288	280	277	275	274	
17	465	339	320	298	281	270	262	255	250	245	241	238	232	229	223	219	215	211	208	204	202	199	197	196	
	840	611	518	467	434	410	393	379	368	359	352	345	335	327	316	308	300	292	289	278	270	267	265	264	
18	441	335	318	293	277	268	258	251	246	241	237	234	229	225	219	215	211	207	204	200	198	195	193	192	
	828	601	508	458	425	401	385	371	360	351	344	337	327	319	307	300	291	283	278	271	266	262	259	257	
19	438	332	313	290	274	263	255	248	243	238	234	231	228	221	215	211	207	202	200	196	194	191	190	188	
	818	596	501	450	417	394	377	363	352	343	336	330	319	312	300	292	284	278	270	263	260	254	251	249	
20	436	348	310	297	271	260	252	245	240	235	231	228	223	218	212	208	204	198	194	192	190	187	185	184	
	810	585	484	443	410	387	371	358	345	337	330	323	313	305	294	288	277	269	263	259	253	247	244	242	
21	432	347	307	294	268	257	249	242	237	232	229	225	220	215	209	205	200	198	193	189	187	184	182	181	
	802	578	467	437	404	381	365	351	340	331	324	317	307	299	288	280	272	263	259	251	247	242	238	236	
22	430	344	305	292	268	255	247	240	235	230	228	223	218	213	207	203	198	193	187	184	181	180	178	177	
	784	572	482	431	399	378	359	345	335	328	318	312	302	294	283	275	267	259	253	246	242	237	233	231	
23	428	342	303	290	264	253	245	238	232	228	224	220	214	210	204	200	196	191	188	184	182	179	177	176	
	788	566	478	426	394	371	354	341	330	321	314	307	297	288	278	270	262	253	248	241	237	232	228	226	
24	782	561	472	422	390	367	350	338	325	317	309	303	293	285	274	265	256	249	244	238	233	227	223	221	
	424	338	299	279	260	248	241	234	228	224	220	218	211	208	200	195	192	187	184	180	177	174	172	171	
25	777	557	468	418	388	363	346	332	321	313	305	299	289	281	270	262	254	245	240	232	229	229	218	217	
	422	337	299	274	259	247	239	232	227	222	218	215	210	205	199	195	190	185	182	178	176	172	170	168	
26	772	550	464	414	382	356	342	329	317	308	302	296	288	277	268	259	250	241	238	228	225	219	215	213	
	421	335	299	279	257	248	237	230	225	220	218	213	208	203	197	193	188	184	180	178	174	171	168	167	
27	786	549	460	411	379	359	338	328	314	306	299	293	283	274	263	255	247	238	233	225	221	216	212	210	
	420	334	295	271	258	244	238	229	224	219	215	212	208	202	196	191	187	181	178	175	172	169	167	165	
28	784	545	457	407	376	353	338	323	311	303	295	290	280	271	260	252	244	235	230	222	218	213	209	208	
	418	333	293	270	254	243	235	228	222	218	214	210	205	200	194	190	185	180	177	173	171	168	165	164	
29	780	532	454	404	373	350	330	320	308	300	292	287	277	268	259	250	241	232	227	219	215	210	208	207	
	417	332	292	268	253	242	234	227	221	216	212	208	202	196	192	188	184	179	176	172	169	166	164	162	
30	786	538	451	402	370	347	330	317	308	298	290	284	274	265	254	245	236	226	224	216	213	207	203	201	
	415	330	290	267	251	240	232	225	219	214	210	207	202	197	191	188	182	178	174	169	167	164	161	159	
32	786	534	446	397	366	342	325	312	301	294	288	280	270	262	251	242	234	225	220	212	208	202	198	196	
	413	328	288	265	249	238	230	223	217	212	208	205	200	195	190	184	180	174	171	167	164	161	158	157	
34	784	538	442	393	361	338	321	308	297	288	282	278	268	258	247	238	230	221	215	208	204	198	194	191	

z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>2.0</b>	47,72	47,78	47,83	47,88	47,93	47,98	48,03	48,08	48,12	48,17
<b>2.1</b>	48,21	48,26	48,30	48,34	48,38	48,42	48,46	48,50	48,54	48,57
<b>2.2</b>	48,61	48,64	48,68	48,71	48,75	48,78	48,81	48,84	48,87	48,90
<b>2.3</b>	48,93	48,96	48,98	49,01	49,04	49,06	49,09	49,11	49,13	49,16
<b>2.4</b>	49,18	49,20	49,22	49,25	49,27	49,29	49,31	49,32	49,34	49,36
<b>2.5</b>	49,38	49,40	49,41	49,43	49,45	49,46	49,48	49,49	49,51	49,52
<b>2.6</b>	49,53	49,55	49,56	49,57	49,59	49,60	49,61	49,62	49,63	49,64
<b>2.7</b>	49,65	49,66	49,67	49,68	49,69	49,70	49,71	49,72	49,73	49,74
<b>2.8</b>	49,74	49,75	49,76	49,77	49,77	49,78	49,79	49,79	49,80	49,81
<b>2.9</b>	49,81	49,82	49,82	49,83	49,84	49,84	49,85	49,85	49,86	49,86
<b>3.0</b>	49,87	49,87	49,87	49,88	49,88	49,89	49,89	49,89	49,90	49,90
<b>3.1</b>	49,90	49,91	49,91	49,91	49,92	49,92	49,92	49,92	49,93	49,93
<b>3.2</b>	49,93	49,93	49,94	49,94	49,94	49,94	49,94	49,94	49,95	49,95
<b>3.3</b>	49,95	49,95	49,95	49,96	49,96	49,96	49,96	49,96	49,97	49,97
<b>3.4</b>	49,97	49,97	49,97	49,97	49,97	49,97	49,97	49,97	49,97	49,98
<b>3.5</b>	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98
<b>3.6</b>	49,98	49,98	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99
<b>3.7</b>	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99
<b>3.8</b>	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99
<b>3.9</b>	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00

**TABEL 2**  
**KURVE NORMAL PRESENTASE**  
**DAERAH KURVE NORMAL**  
**dari 0 - z**



z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0,0	00,00	00,40	00,80	01,20	01,60	01,99	02,39	02,79	03,19	03,59
0,1	03,98	04,38	04,78	05,17	05,57	05,96	06,36	06,75	07,14	07,53
0,2	07,93	08,32	08,71	09,10	09,48	09,87	10,26	10,64	11,03	11,41
0,3	11,79	12,17	12,55	12,93	13,31	13,68	14,06	14,43	14,80	15,17
0,4	15,54	15,91	16,28	16,64	17,00	17,36	17,72	18,08	18,44	18,79
0,5	19,14	19,50	19,85	20,19	20,54	20,88	21,23	21,57	21,90	22,24
0,6	22,57	22,91	23,24	23,57	23,89	24,22	24,54	24,86	25,17	25,49
0,7	25,80	26,11	26,42	26,73	27,03	27,34	27,64	27,94	28,23	28,52
0,8	28,81	29,10	29,39	29,67	29,95	30,23	30,51	30,78	31,06	31,33
0,9	31,59	31,86	32,12	32,38	32,64	32,89	33,15	33,40	33,65	33,89
1,0	34,13	34,38	34,61	34,85	35,08	35,31	35,54	35,77	35,99	36,21
1,1	36,43	36,65	36,86	37,08	37,29	37,49	37,70	37,90	38,10	38,30
1,2	38,49	38,69	38,88	39,07	39,25	39,44	39,62	39,80	39,97	40,15
1,3	40,32	40,49	40,66	40,82	40,99	41,15	41,31	41,47	41,62	41,77
1,4	41,92	42,07	42,22	42,36	42,51	42,65	42,79	42,92	43,06	43,19
1,5	43,32	43,45	43,57	43,70	43,82	43,94	44,06	44,19	44,29	44,41
1,6	44,52	44,63	44,74	44,84	44,95	45,05	45,15	45,25	45,35	45,45
1,7	45,55	45,64	45,73	45,82	45,91	45,99	46,08	46,16	46,25	46,33
1,8	46,41	46,49	46,56	46,64	46,71	46,78	46,86	46,93	46,99	47,06
1,9	47,13	47,19	47,26	47,32	47,38	47,44	47,50	47,56	47,61	47,67

## Lampiran 7

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDN Menanggal 601 Surabaya
Kelas/Semester	: 5/ 2
Tema	: 7 “Peristiwa dalam Kehidupan”
Sub Tema	: 1 “Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan”
PB	: 1
Alokasi Waktu	: 1 X Pertemuan (6 x 35 menit)

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## **B. Kompetensi Dasar dan Indikator IPA**

- 3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari
  - 3.7.1 Menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
- 4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda
  - 4.7.1 Menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas)

### **Bhs.Indonesia**

- 3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana
  - 3.5.1 Membuat teks narasi dari media yang telah dibuat
- 4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif
  - 4.5.1 Menjelaskan isi dan informasi sebuah teks narasi yang telah dibuat secara tepat.

### **IPS**

- 3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
  - 3.4.1 Mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar.
- 4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
4. Dengan menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, bagaimana dan melihat media pembelajaran yang telah disediakan, siswa dapat membuat teks narasi menggunakan media pembelajaran yang telah disediakan.
5. Dengan berdiskusi tentang ulasan teks, siswa dapat menjelaskan isi dan informasi sebuah teks narasi yang telah dibuat secara tepat.
6. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menunjukkan perbedaan sifat

### **D. Materi Pembelajaran**

**IPA** : Sifat-sifat benda padat, cair, dan gas

**Bhs.Indonesia** : Membuat teks narasi dan menentukan isi dan informasi pada teks narasi yang dibuat

**IPS** : Penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

## E. Pendekatan dan Metode

- a. Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- b. Metode : Diskusi, membuat, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- c. Teknik : Diskusi kelompok
- d. Metode : Tanya jawab, diskusi, unjuk kerja

## F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Karakter yang dibentuk	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa berdoa bersama dengan guru sebelum pembelajaran dimulai.</li><li>2. Siswa memperhatikan ketika guru menyapa dan mengecek kehadiran siswa satu persatu.</li><li>3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Peristiwa dalam Kehidupan".</li><li>4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Religius</li><li>2. Teliti</li><li>3. Penuh semangat</li><li>4. Menghargai guru</li></ol>	10 menit

<b>Kegiatan inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar mengenai macam-macam peristiwa dalam kehidupan. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>2. Siswa mengamati dan menganalisis gambar dan percakapan secara cermat. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>3. Siswa mengamati gambar pada buku. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>4. Siswa melatih kemampuan menganalisis gambar dengan panduan pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. (<i>Menalar</i>)</li> <li>5. Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi semua jawaban siswa. (<i>Mengomunikasikan</i>)</li> <li>6. Guru mengajak siswa mencari keterkaitan gambar dengan peristiwa penjajahan yang dialami oleh bangsa Indonesia. (<i>Mengomunikasikan</i>)</li> <li>7. Guru secara interaktif menjelaskan keterkaitan antara rempah-rempah dan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rasa ingin tau</li> <li>2. Rasa ingin tahu</li> <li>3. Rasa ingin tahu</li> <li>4. Cermat dan teliti</li> <li>5. Cermat dan teliti</li> <li>6. Rasa ingin tau</li> <li>7. Cekatan, berani</li> <li>8. Cermat dan teliti</li> <li>9. Cermat dan teliti</li> <li>10. Berani dan Tanggung Jawab</li> <li>11. Cermat dan teliti</li> <li>12. Cermat dan</li> </ol>	190 menit
----------------------	--	--	-----------



	<p>peristiwa penjajahan di Indonesia. (<i>Mengomunikasikan</i>)</p> <p>8. Guru menggunakan cengkih sebagai contoh rempah-rempah.</p> <p>9. Siswa memperhatikan penjelasan guru. (<i>Mengamati</i>)</p> <p>10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jawab. (<i>Mengomunikasikan</i>)</p> <p>11. Guru memberikan media pembelajaran berupa kartu bergambar mengenai "Peristiwa dalam Kehidupan". (<i>Mengomunikasikan</i>)</p> <p>12. Siswa membuat karangan narasi sesuai dengan media yang telah disiapkan oleh guru. (<i>Mencoba dan menalar</i>)</p> <p>13. Setelah membuat karangan narasi, siswa menjelaskan isi dan informasi sebuah teks narasi yang telah dibuat secara tepat. (<i>Mengomunikasikan</i>)</p> <p>14. Siswa melakukan percobaan untuk menunjukkan sifat-sifat benda padat, cair,</p>	<p>teliti</p> <p>13. Berani</p> <p>14. Berpikir kritis</p> <p>15. Cekatan</p> <p>16. Rasa ingin tau</p> <p>17. Berani</p> <p>18. Berani</p> <p>19. Rasa ingin tau</p> <p>20. Berani dan tanggung jawab</p> <p>21. Berani</p> <p>22. Teliti dan cermat</p>	
--	---	---	--

	<p>dan gas. (<i>Mencoba dan menalar</i>)</p> <p>15. Siswa membuat kelompok bersama teman-temannya. Tiap kelompok terdiri atas 3-4 anak. (<i>Mengomunikasikan</i>)</p> <p>16. Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan percobaan secara kelompok. (<i>Mengomunikasikan</i>)</p> <p>17. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membagi tugas, seperti petugas yang menyiapkan alat dan bahan, petugas yang mencatat setiap kejadian atau peristiwa pada percobaan-percobaan, dan lain-lain. (<i>Mencoba</i>)</p> <p>18. Setiap siswa berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan percobaan. (<i>Mengomunikasikan</i>)</p> <p>19. Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengonfirmasi pendapat-pendapat siswa.</p>		
--	---	--	--

	<p><i>(Mengomunikasikan)</i></p> <p>20. Siswa mengisi kolom mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia.<i>(Mencoba)</i></p> <p>21. Siswa mengemukakan pendapatnya tentang kesesuaian sikap dan perilaku bangsa-bangsa Eropa yang datang ke Indonesia.<i>(Mengomunikasikan)</i></p> <p>22. Siswa mengisi kolom mengenai penerapan perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan pemahaman siswa. <i>(Mencoba)</i></p>		
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.</li> <li>2. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</li> <li>3. Merencanakan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berani dan percaya diri</li> <li>2. Bertanggung jawab</li> <li>3. Percaya diri</li> <li>4. Cermat dan teliti</li> <li>5. Khusyu'</li> </ol>	10 menit

	<p>kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok.</p> <p>4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.</p>	<p>dalam berdo'a</p>	
--	--	----------------------	--

## G. Sumber dan Media

- a. Sumber :
  1. Buku guru kelas 5 tema 7 subtema 2 PB 1
  2. Buku siswa kelas 5 tema 7 subtema 2 PB 1
- b. Media :
  - a) Kartu bergambar

## H. Penilaian

- **Teknik Penilaian**

1. Penilaian pengetahuan: Tes tulis
2. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

- **Bentuk Penilaian**

1. Penilaian keterampilan

Penilaian keterampilan Menulis karangan narasi

No.	Aspek/Unsur	Skor Maksimal
	Isi/gagasan yang dikemukakan	30
2.	Organisasi isi	20
3.	Tata bahasa	20
4.	Gaya: pilihan struktur dan kosakata	15
5.	Ejaan dan tata tulis	15
Jumlah		100

## Kisi-kisi instrument menulis karangan narasi

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Skor	Indikator Penilaian	Kriteria
1	ISI	27-30	Sangat baik-sempurna: Padat informasi, substansif, pengembangan isi cerita tuntas, relevan dengan permasalahan dan tuntas	Sangat baik
		22-26	Cukup baik: Informasi cukup, substansi cukup, pengembangan isi cerita terbatas, relevan dengan permasalahan tetapi tidak lengkap	Baik
		17-21	Sedang-cukup: Informasi terbatas, substansi kurang, pengembangan isi cerita tidak cukup, permasalahan tidak cukup	Cukup
		13-16	Sangat kurang: Tidak berisis, tidak ada substansi, tidak ada pengembangan cerita, tidak ada permasalahan	Kurang
2	ORGANISASI ISI	18-20	Sangat baik-sempurna: Espresi lancar, gagasan yang diungkapkan dengan jelas, padat, tertata dengan baik, urutan logis, kohesif	Sangat baik
		14-17	Cukup baik: Kurang lancer, gagasan kurang terorganisir tetapi ide utama terlihat, beban pendukung terbatas, urutan logis tetapi tidak lengkap	Baik
		10-13	Sedang-cukup: Tidak lancer, gagasan kacau/terpotong-potong, urutan dan pengembangan tidak logis	Cukup
		7-9	Sangat kurang: Tidak komunikatif, tidak terorganisir, tidak layak nulis	Kurang
3	KOSAKATA	18-20	Sangat baik-sempurna: Pemanfaatan potensi kata canggih, pilihan kata dan ungkapan tetap,	Sangat baik

			mengusai pembentukan kata	
		14-17	Cukup baik: Pemanfaatan kata cukup canggih, pilihan kata dan ungkapan kadang kurang tepat tetapi tidak mengganggu	Baik
		10-13	Sedang-cukup: Pemanfaatan potensi kata terbatas, sering terjadi kesalahan penggunaan kosakata dan dapat merusak makna	Cukup
		7-9	Sangat kurang: Pemanfaatan potensi kata asal-asalan, pengetahuan tentang kosakata rendah, tidak layak nilai	Kurang
4	PENGGUNAA N BAHASA	22-25	Sangat baik-sempurna: Konstruksi sederhana tetapi efektif, kesalahan kecil pada komstruksi kompleks, terjadi sejumlah kesalahan tetapi makna tidak kabur	Sangat baik
		18-21	Cukup baik: Konstruksi sederhana tetapi efektif, kesalahan kecil pada konstruksi kompleks, terjadi sejumlah kesalahan tetapi makna tidak kabur	Baik
		11-17	Sedang cukup: Terjadi kesalahan serius dalam konstruksi kalimat, makna membingungkan atau kabur	Cukup
		5-10	Sangat kurang: Tidak menguasai aturan sintidaksis, terhadap banyak kesalahan, tidak komunikatif, tidak layak nilai	Kurang
5	MEKANIK	5	Sangat baik-sempurna: Mengusai aturan penulisan , hanya terdapat beberapa kesalahan ejaan	Sangat baik
		4	Cukup baik: Kadang-kadang terjadi kesalahan ejaan tetapi tidak mengaburkan atau kabur	Baik
		3	Sedang-cukup: Sering terjadi kesalahan ejaan,makna	Cukup

			membingungkan atau kabur	
		2	Sangat kurang: Tidak mengusai aturan penulisan, terdapat banyak kesalahan ejaan, tulisan tidak terbaca, tidak layak nilai	Kurang
JUMLAH:		Penilaian:		
KOMENTAR:				



## Rubrik Melakukan Percobaan Sifat-Sifat Benda Padat, Cair, dan Gas.

### Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas
- Keterampilan siswa dalam melakukan percobaan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas
- Kemandirian siswa ketika melakukan percobaan

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Persiapan alat dan bahan Keterampilan melakukan dan mengamati percobaan	Sangat lengkap	Lengkap	Cukup lengkap	Beberapa bahan tidak ada
Keterampilan melakukan dan mengamati percobaan	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan kurang benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, alat ada yang rusak	Menggunakan peralatan semanya

## BAHAN AJAR



PETA KONSEP

Peristiwa Kebangsaan Masa  
Penjajahan

IPA

IPS

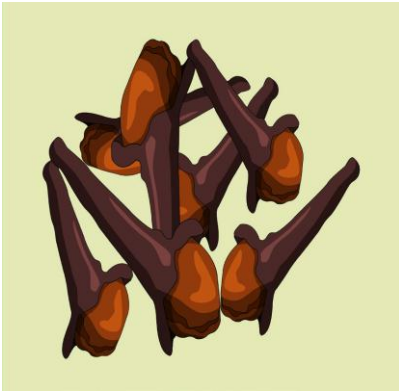
Bhs.Indonesia

3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari  
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda

3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.  
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana  
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

**TEMA 7**  
**SURTEMA 1**



Rempah-rempah begitu melimpah di bumi Indonesia. Melimpahnya rempah-rempah dapat meningkatkan kesejahteraan masyarakat Indonesia. Namun, rempah-rempah yang begitu melimpah juga membuat bangsa-bangsa di Eropa berusaha untuk menguasai perdagangannya.

- 1. Mengapa bangsa Eropa berhasrat memonopoli perdagangan rempahrempah?**
- 2. Seberapa tinggikah nilai ekonomis**



Salah satu peristiwa tidak menyenangkan yang dialami oleh bangsa Indonesia adalah penjajahan yang berlangsung cukup lama.

Bersama ayahnya, Beni berkunjung ke kebun cengkih milik Pak Rudi. Kebun cengkih Pak Rudi sangat luas. Pohon cengkihnya

pun banyak dan tumbuh subur. Sebagian besar pohon cengkih di kebun itu sudah memasuki masa panen.

### **Tahukah kamu hubungan antara cengkih dan penjajahan yang dialami oleh bangsa kita?**



Cengkih memiliki banyak manfaat. Sebagai bumbu masak, cengkih digunakan dalam bentuk bunga utuh atau dalam bentuk bubuk. Cengkih juga dimanfaatkan oleh bangsa China dan Jepang sebagai dupa. Selain itu, minyak cengkih digunakan sebagai aroma terapi dan obat sakit gigi.

Pohon cengkih banyak manfaatnya sehingga menjadikannya bernilai ekonomis tinggi. Oleh karena itulah, cengkih merupakan salah satu bahan rempah-rempah yang menjadi buruan bangsa-bangsa Eropa. Hal itu memicu terjadinya penjajahan di Indonesia.

Bangsa kita mengalami penjajahan cukup lama. Selama masa penjajahan, bangsa kita mengalami penderitaan akibat adanya penindasan. Pada masa pemerintahan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia, datanglah orang-orang Eropa yang mengadakan pelayaran samudra. Kedatangan orang-orang Eropa di Nusantara mula-mula disambut baik oleh bangsa Indonesia. Namun, ketika orang-orang Eropa itu berusaha menguasai Nusantara, mereka mendapat reaksi keras berupa perlawanan-perlawanan di berbagai daerah.

Lalu, apa sebenarnya yang melatarbelakangi bangsa-bangsa Eropa tersebut datang ke Indonesia dan akhirnya menjajah bangsa Indonesia? Ayo, kita cari tahu faktor-faktor yang melatarbelakangi kedatangan bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia!

**Ayo Membaca**



**Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat**

Mulai akhir abad XV, bangsa Eropa berusaha melakukan penjelajahan samudra. Bangsa Eropa yang pernah melakukan penjelajahan dan penjajahan di Indonesia dimulai oleh bangsa Portugis. Kapal mereka pertama kali mendarat di Malaka pada tahun 1511. Berikutnya ialah bangsa Spanyol yang mendarat di Tidore, Maluku pada tahun 1521. Kemudian, disusul oleh bangsa Inggris dan Belanda. Kapal-kapal Belanda pertama kali mendarat di Pelabuhan Banten pada tahun 1596.



Faktor-faktor pendorong penjelajahan samudra antara lain sebagai berikut.



a. Adanya keinginan mencari kekayaan (*gold*)

Kekayaan yang mereka cari terutama adalah rempah-rempah. Sekitar abad XV di Eropa, harga rempah-rempah sangat mahal. Harga rempah-rempah semahal emas (*gold*). Mereka sangat membutuhkan rempah-rempah untuk industri obat-obatan dan bumbu masak.



b. Adanya keinginan menyebarkan agama (*gospel*)

Selain mencari kekayaan dan tanah jajahan, bangsa Eropa juga membawa misi khusus. Misi khusus tersebut adalah menyebarkan agama kepada penduduk daerah yang dikuasainya. Tugas mereka ini dianggap sebagai tugas suci yang harus dilaksanakan ke seluruh dunia dan dipelopori oleh bangsa Portugis.



c. Adanya keinginan mencari kejayaan (*glory*)

Di Eropa, ada suatu anggapan bahwa apabila suatu negara mempunyai banyak tanah jajahan, negara tersebut termasuk negara yang jaya (*glory*). Dengan adanya anggapan ini, negara-negara Eropa berlomba-lomba untuk mencari tanah jajahan sebanyak-banyaknya.



d. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi

Ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang pesat. Contohnya seperti berikut.

- 1) Dikembangkannya teknik pembuatan kapal yang dapat digunakan untuk mengarungi samudra luas.
- 2) Ditemukannya mesiu untuk persenjataan. Senjata dapat digunakan untuk melindungi pelayaran dari ancaman bajak laut dan sebagainya.

- 3) Ditemukannya kompas. Kompas digunakan sebagai penunjuk arah sehingga para penjelajah tidak lagi bergantung pada kebiasaan alam. Untuk menentukan arah, biasanya mereka berpedoman pada bintang sehingga jika angkasa tertutup awan, mereka tidak dapat meneruskan pelayarannya. Dengan kompas, mereka bebas berlayar ke arah mana pun tanpa gangguan, baik siang maupun malam.

Ayo Berlatih



Berdasarkan bacaan di atas, isilah kolom-kolom berikut sesuai dengan pertanyaannya!

## Kedatangan Bangsa Barat

1. Siapa yang dimaksud dengan bangsa Barat?

.....  
.....

2. Apa faktor yang melatarbelakangi bangsa Barat melakukan penjajahan di Indonesia?

.....  
.....

3. Kapan bangsa Barat mulai melakukan penjelajahan samudra?

.....  
.....

4. Di mana bangsa Barat pertama kali mendarat di Indonesia?

.....  
.....

5. Mengapa bangsa Barat melakukan penjelajahan samudra?

.....  
.....

6. Bagaimana kondisi rakyat yang mengalami penjajahan?

.....  
.....

Ayo Berdiskusi



Diskusikan teks Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat dengan teman sebangkumu. Kemudian, buatlah ulasan mengenai bacaan tersebut seperti di bawah ini.



## Ulasan Teks

Judul teks

.....

Bagian yang paling menarik

.....

.....

Informasi penting

.....

.....

.....

Pendapat saya tentang teks ini

.....

.....

.....

Saya menyarankan/tidak menyarankan teks ini karena

.....

.....

.....

.....

**Kegiatan  
Mencoba**



Buatlah Karangan Narasi 3 sampai 5 paragraf sesuai dengan gambar diatas!



## Rangkuman

1. **Faktor penyebab penjajahan pada Indonesia oleh bangsa eropa:**
  - a. Mereka tertarik dengan rempah-rempah yang berasal dari Indonesia
  - b. Menguasai jalur perdagangan karena Indonesia terletak pada posisi yang strategi.
2. **Karangan Narasi adalah jenis pengembangan paragraf dalam sebuah tulisan yang memiliki rangkaian peristiwa dari waktu ke waktu dengan urutan awal tengah, dan akhir. Menurut kamus besar bahasa Indonesia, karangan narasi merupakan pengisahan suatu cerita atau kejadian.**
3. **Cir-ciri karangan narasi :**
  - a. Karangan naraso memiliki isi membentuk cerita atau kejadian
  - b. Karangan narasi menyampaikan isinya yang berisi cerita dengan tokoh lain atau antara tokoh itu sendiri
  - c. Karangan narasi memiliki unsur-unsur pembangun seperti tema, setting, latar, tokoh, dan lain-lain

## Lampiran 9: Lembar Validasi RPP Guru Kelas

**LEMBAR VALIDASI  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SDN Menanggal 601 Surabaya  
 Kelas/ Semester : V/ I  
 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan  
 Sub Tema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan  
 Pembelajaran Ke : 1  
 Kurikulum Acuan : 2013  
 Penulis : Yulia Ismi Susanti  
 Nama Validator : Solecha Nur Rachmawati, S.Pd.  
 Pekerjaan : Wali Kelas V-A

**A. Petunjuk:**  
 Berikan tanda ceklist (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/ Ibu!  
 Keterangan:  
 1: tidak baik  
 2: kurang baik  
 3: cukup baik  
 4: baik  
 5: sangat baik

**B. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek**

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	<b>FORMAT</b>					
	1. Kejelasan pembagian materi					√
	2. Sistem penomoran jelas					√
	3. Pengaturan ruang/ tata letak				√	
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai					√
2.	<b>ISI</b>					

b. Rencana Pembelajaran Ini:

- 1: Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 2: Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3: Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4: Dapat digunakan tanpa revisi

\*) Lingkarilah nomor angka sesuai penilaian Bapak/ Ibu

**D. Komentar dan Saran Perbaikan**

---

---

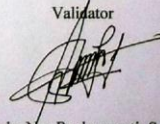
---

---

---

Surabaya, 8 November 2018

Validator



Solecha Nur Rachmawati, S.Pd.

NIP. 197505262014122002

## Lampiran 10: Lembar Validasi RPP Dosen

**LEMBAR VALIDASI  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SDN Menanggal 601 Surabaya  
 Kelas/ Semester : V/ II  
 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan  
 Sub Tema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan  
 Pembelajaran Ke : 1  
 Kurikulum/Acuan : 2013  
 Penulis : Yulia Irmil Susanti  
 Nama Validator :  
 Pekerjaan :

**A. Petunjuk:**  
 Berikan tanda ceklist (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/ Ibu!  
 Keterangan:  
 1: tidak baik  
 2: kurang baik  
 3: cukup baik  
 4: baik  
 5: sangat baik

**B. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek**

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	<b>FORMAT</b> 1. Kejelasan pembagian materi 2. Sistem penomoran jelas 3. Pengaturan ruang/ <u>titik</u> letak 4. Jenis dan ukuran huruf sesuai			✓		
2.	<b>ISI</b>					

b. Rencana Pembelajaran Ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

2. Dapat digunakan dengan banyak revisi

3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi

4. Dapat digunakan tanpa revisi

\*) Lengkapi lah nomor angka sesuai posisi Bapak/ Ibu

d. Komentar dan Saran Perbaikan

Bahasa sederhana dengan PUEBI 2015

---

---

---

---

Surabaya, 17 Oktober 2018

Validator



Rina Harnalis, M. Pd.

## Lampiran 11: Lembar Validasi Tes

### LEMBAR VALIDASI TES KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/ Semester : V/2  
 Media : Kartu Bergambar  
 Kurikulum Acuan : 2013  
 Penulis : Yulia Ismi Susanti  
 Nama Validator :  
 Pekerjaan :

#### A. Petunjuk

Berikanlah penilaian, kritik, saran Anda terhadap kualitas instrumen/ penilaian pembelajaran yang dikembangkan dengan memberi tanda (√) pada kolom skala penilaian, jika :

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik
- 4 : Sangat Baik

#### Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				Saran / Komentar
		1	2	3	4	
1.	Bahasa yang digunakan untuk merumuskan kisi-kisi mudah dipahami, komunikatif dan efektif.			√		
2.	Kriteria yang dirumuskan memudahkan guru dalam memberikan penilaian kepada siswa.			√		
3.	Pembagian bobot untuk setiap aspek sesuai dengan kompetensi yang harus dicapai.			√		
4.	Penjabaran setiap aspek sudah sesuai				√	



	dengan kompetensi yang harus dicapai oleh siswa.					
5.	Deskripsi kemampuan yang dirumuskan dalam rubrik penilaian dapat menilai kemampuan menulis siswa.			✓		
6.	Aspek/kriteria yang dirumuskan dalam rubrik penilaian dapat menilai kemampuan menulis siswa.			✓		

**B. Komentar dan Saran Perbaikan**

Bumhan bahasa efektif.

---



---




---



---

Surabaya, 17 Oktober 2018

Validator

  
Pana Atamulia, M.Pd.

## Lampiran 12: Lembar Validasi Media Pembelajaran

### LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SDN Menanggal 601 Surabaya  
**Kelas/ Semester** : V (Lima) /I (Satu)  
**Muatan Pelajaran** : Tematik (Bahasa Indonesia)  
**Materi** : Karangan Narasi  
**Penulis** : Yulia Ismi Susanti  
**Nama validator** : Solecha Nur Rachmawati, S.Pd.  
**Pekerjaan** : Guru SDN Menanggal 601 Surabaya

#### A. Petunjuk:

- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah nilai 5 (sangat baik), 4 (baik), 3 (cukup), 2 (kurang), 1 (sangat kurang) pada kolom yang telah disediakan dengan memberi tanda centang (✓).
- Jika terdapat komentar maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.
- Isilah kolom validasi berikut.

Aspek	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan				
		1	2	3	4	5
Isi	1. Media Pembelajaran Kartu Bergambar yang digunakan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran					✓
	2. Media Pembelajaran Kartu Bergambar yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
	3. Penggunaan Media Pembelajaran Kartu Bergambar yang digunakan sesuai dengan indikator yang akan dicapai siswa.			✓		
	4. Media Pembelajaran Kartu Bergambar dapat mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran				✓	
	5. Penggunaan Media Pembelajaran Kartu Bergambar dapat mengembangkan keterampilan menulis karangan narasi siswa.				✓	
Tampilan	1. Penampilan Media Pembelajaran Kartu Bergambar menarik perhatian siswa.				✓	
	2. Memberikan pengalaman kepada peserta didik			✓		
	3. Memiliki ciri khas			✓		
	4. Mudah dalam penggunaan			✓		
Bahan	1. Aman untuk digunakan siswa			✓		
	2. Dapat dirawat dengan mudah			✓		
	3. Sebagian atau seluruh media dapat dimanfaatkan kembali untuk mengembangkan media pembelajaran lain				✓	
	4. Sesuai dengan kemampuan guru			✓		
<b>RATA-RATA NILAI</b>						

**B. Skala Penilaian Umum :**

No.	Kriteria	Nilai Akhir
1	Sangat Kurang	0 – 20
2	Kurang	21 – 40
3	Cukup Baik	41 – 60
4	Baik	61 – 80
5	Sangat Baik	81 – 100

**C. Penilaian Secara Umum (Berilah Tanda (X))**

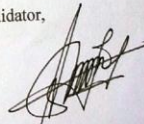
1. Media pembelajaran ini :
- a. Layak tanpa revisi.
  - b. Layak dengann revisi.
  - c. Kurang layak.
  - d. Tidak layak.

**D. Komentor dan Saran Perbaikan**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Surabaya, 09 November 2018

Validator,



Solecha Nur Rachmawati, S.Pd.  
NIP. 197505262014122002

**Lampiran 13: Nilai UTS Kelas V-B**

**Nilai UTS Kelas V-B  
Tahun Ajaran 2017-2018**

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai</b>
1	Abi Fauzan	55
2	Aditya Rangga	70
3	Ahmad Dzaki	55
4	Alifia Putri	64
5	Alodya F.A	74
6	Amelisa Dwi	60
7	Ardeno Mahagra	55
8	Aulia Senna	60
9	Bahtera I	65
10	Ciello A	60
11	Dewanty	74
12	Filzah Putri	80
13	Haykal M	57
14	Izky Rayyan	45
15	Juwita F	80
16	Keisya Widuri	80
17	Lexxa Afarin	64
18	Marsa Amelia	60
19	Maulana Bagas	59
20	M. Farel A	64
21	M. Fahri M	60
22	Muara Nevira	80
23	M. Dio F	60
24	M. Henny F	74
25	M. Zidane	45
26	Nayla Sekar	74
27	Ninda Shafira	80
28	Priya Madya	64
29	Quinta Puty	80
30	Rakha Hari	56

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai</b>
31	Nasya	<b>80</b>
32	Sakha Perwira	<b>60</b>
33	Salsabila Ardisa	<b>75</b>
34	Septian Helmi	<b>49</b>
35	Shafira Rahma	<b>80</b>
36	Shofiyah	<b>64</b>
37	Yasyfa' Putri	<b>80</b>
38	Zulia Hanim	<b>60</b>

**Lampiran 14: Nilai UTS Kelas V-A**

Nilai UTS Kelas V-A  
Tahun Ajaran 2017-2018

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai</b>
1	Abi Fauzi Wibowo	60
2	Adinda Ester Putri Gutama	70
3	Ahmad Yanuar Arsinjani	79
4	Akmal Ricko Priambooo Putra	64
5	Alghi Fari Zaviera	80
6	Alisia Inochi Ariyan	95
7	Amadhea Naura Shinta Aristya	65
8	Augusto Jebby Nathanael Louhenapessy	64
9	Benua Ritchie Rizqullah	65
10	Camael Bryel Amazia Kutagaol	85
11	Caroline Debora Sitohang	74
12	Danurwenda Catakapaksi Putra Sulistya	80
13	Dwina Fidela Kesya Pramono	90
14	Ezra Farrel Reswara Purohito Nebda	74
15	Fidela Rasendriya	90
16	Geovan Yosefano Son	64
17	Gita Raissa Aqilla	89
18	Joanne Christabella	65
19	Kayla Estriani Santoso	95
20	Kenar Puspadewi Kawiswara	95
21	Kiarra Nathania Prananto	70
22	Maritza Zahsy Athaya	69
23	Moch. Krisna Atmaja Narapatih	74
24	Mohamad Ghana Ramadhan Jiminata	60
25	Muhammad Hasan Nasrullah	84
26	Muhammad Sandi Yaris Achar	89
27	Nadia Raisha Azzahra	95
28	Nazifa Luqinayah putrid	75
29	Rakha Fadhlurrahman	70
30	Revaldo Giovani	79
31	Ristiara Amazora Uly Tambunan	95

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai</b>
32	Rizal Sabri Fawas	<b>80</b>
33	Samuel David Yedideyah Widi Pratama	<b>65</b>
34	Shelomitha Artha Anastasya Sitorus	<b>75</b>
35	Stefand Ivander GavriLa	<b>69</b>
36	Veddora Reikozora Evania Satmono	<b>85</b>
37	Yoshua Edward Wirawan	<b>75</b>
38	Zafira Zahratusyifa	<b>80</b>

**Lampiran 15: Nilai Posstest Kelas V-B**

**Hasil Posttest Kelas Kontrol**

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai</b>
1	Abi Fauzan	60
2	Aditya Rangga	50
3	Ahmad Dzaki	60
4	Alifia Putri	50
5	Alodya F.A	64
6	Amelisa Dwi	70
7	Ardeno Mahagra	50
8	Aulia Senna	74
9	Bahtera I	64
10	Ciello A	70
11	Dewanty	50
12	Filzah Putri	64
13	Haykal M	74
14	Izky Rayyan	59
15	Juwita F	69
16	Keisya Widuri	70
17	Lexxa Afarin	55
18	Marsa Amelia	50
19	Maulana Bagas	64
20	M. Farel A	60
21	M. Fahri M	70
22	Muara Nevira	80
23	M. Dio F	69
24	M. Henny F	75
25	M. Zidane	79
26	Nayla Sekar	80
27	Ninda Shafira	70
28	Priya Madya	59
29	Quinta Puty	64
30	Rakha Hari	60
31	Nasya	75
32	Sakha Perwira	50



<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai</b>
33	Salsabila Ardisa	<b>55</b>
34	Septian Helmi	<b>60</b>
35	Shafira Rahma	<b>80</b>
36	Shofiyah	<b>80</b>
37	Yasyfa' Putri	<b>75</b>
38	Zulia Hanim	<b>69</b>

**Lampiran 16: Nilai Posttest Kelas V-A**

**Hasil Posttest Kelas Eksperimen**

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai</b>
1	Abi Fauzi Wibowo	90
2	Adinda Ester Putri Gutama	60
3	Ahmad Yanuar Arsinjani	70
4	Akmal Ricko Priambooo Putra	60
5	Alghi Fari Zaviera	85
6	Alisia Inochi Ariyan	90
7	Amadhea Naura Shinta Aristya	89
8	Ausgusto Jebby Nathanael Louhenapessy	86
9	Benua Ritchie Rizqullah	75
10	Camael Bryel Amazia Kutagaol	89
11	Caroline Debora Sitohang	75
12	Danurwenda Catakapaksi Putra Sulistya	89
13	Dwina Fidela Kesya Pramono	90
14	Ezra Farrel Reswara Purohito Nebda	80
15	Fidela Rasendriya	70
16	Geovan Yosefano Son	79
17	Gita Raissa Aqilla	75
18	Joanne Christabella	90
19	Kayla Estriani Santoso	85
20	Kenar Puspadewi Kawiswara	84
21	Kiarra Nathania Prananto	80
22	Maritza Zahsy Athaya	75
23	Moch. Krisna Atmaja Narapatih	90
24	Mohamad Ghana Ramadhan Jiminata	75
25	Muhammad Hasan Nasrullah	70
26	Muhammad Sandi Yaris Achar	85
27	Nadia Raisha Azzahra	80
28	Nazifa Luqinayah putrid	79
29	Rakha Fadhlurrahman	85
30	Revaldo Giovani	70

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai</b>
31	Ristiara Amazora Uly Tambunan	<b>90</b>
32	Rizal Sabri Fawas	<b>74</b>
33	Samuel David Yedideyah Widi Pratama	<b>60</b>
34	Shelomitha Artha Anastasya Sitorus	<b>80</b>
35	Stefand Ivander GavriLa	<b>90</b>
36	Veddora Reikozora Evania Satmono	<b>90</b>
37	Yoshua Edward Wirawan	<b>85</b>
38	Zafira Zahratusyifa	<b>75</b>



Lampiran 18: Nilai Tertinggi Kelas V-B

Ninda Shapira Aditama  
VC/27

No. \_\_\_\_\_  
Date \_\_\_\_\_

Dama Indonesia

Dalam perbedaan kita harus saling menghormati dan menghargai satu sama lain. Kebersamaan sangat penting untuk kita, karena tanpa orang lain kita tidak bisa memenuhi kebutuhan hidup.

Walaupun kita berbeda agama, suku, bahasa, adat kita tetap harus bersatu. Keberagaman menjadi kekayaan bangsa Indonesia. Jika kita bersatu maka eratnya persatuan seperti rantai yang susah untuk diputuskan. Bersatu kita teguh bercerai kita runtuh.

80

27  
19  
15  
20  
4  
No

Lampiran 19: Nilai Tertinggi Kelas V-A

Nama: Joanne C.H.)

8 Nov 2018

Kelas: 5-A

Absen: 18

"Perkemahan Sabtu Minggu"

Setiap hari sabtu semua sekolah di Indonesia mengadakan Pramuka. Pramuka adalah suatu pelatihan untuk belajar mandiri. Di dalam pramuka biasanya ada juga yang pelatihan untuk hidup di alam atau yang namanya Perkemahan Sabtu Minggu (Persami).

Pada hari sabtu hingga minggu saya selalu diajak Pelatihan persami untuk memandirikan saya. Namaku scecyl, aku mempunyai teman yang bernama Rino. Rino adalah sahabatku dari kecil. Tepat pada jam 12.00 siang Aku Rino dan teman-teman segera berangkat menggunakan pick-up. Kita persaminya ada di puncak. lalu pada akhirnya pun kita sampai di puncak. begitu sesampainya di sana, aku dan teman-teman langsung berbaris dan langsung baris-berbaris kita semua dibuat kelompok dan berpencah ke hutan mencari kayu untuk menghangatkan tubuh. dan kembali dengan sukacita...

27  
17  
18  
23  
5  
90

90

Lampiran 20: Nilai Posstest Kelas V-A

Samuel  
33

Pada suatu hari, warga desa Pacitan lagi mengadakan gotong royong pada pagi hari. mereka saling bekerja sama dan saling tolong menolong. Pak Kardi dan keluarga membersihkan halaman, Pak Anto dan keluarga membersihkan sampah. Pak Rw dan Pak Rt juga membantu membersihkan tempat tinggal mereka juga. Kerja bakti selalu dilaksanakan pada hari minggu jam 07.30 - 09.50, semua warga desa Pacitan merasa senang ketika bekerja bakti. Setelah bekerja bakti mereka memandang desanya yg sudah rapi, bersih, Indah dan tanpa bau air got.

Ketika sudah selesai membersihkan lingkungan mereka minum air putih yg disediakan oleh buratna. Setelah minum mereka dipanggil Pak Rt utk perjanjian supaya mereka utk selalu menjaga supaya lingkungan tetap bersih dan aman dari terserang penyakit. ketika mereka belum mengetahui kerja bakti mereka sering terkena penyakit bermacam macam. Setelah dikasih tahu oleh Pak Rt mereka sadar ~~utk~~ bahwa bekerja bakti menjaga lingkungan tetap sehat

OO

17  
11  
14  
16  
2  
OO



## Lampiran 21

### a. Alat dan Bahan



### b. Media





*Lampiran 22*



*(Pendidik memberikan materi tentang karangan narasi)*



*(Pendidik membagikan media kartu bergambar)*



*(Peserta didik mengerjakan soal posttest)*



*(Pendidik mengamati pekerjaan siswa)*