

## Daftar Pustaka

### Buku

- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Huda, Miftahul. 2017. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Isjoni. 2013. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Komalasari, Kokom dan Didin Saripudin. 2017. *Pendidikan Karakter Konsep dan Aplikasi Living Values Education*. Bandung: Refika Aditama.
- Musfiroh, Tadkirotun, dkk. 2007. *Afiliasi Resolusi Konflik*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Nurdyansyah dan Fahyuni, Eni Fariyatul. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center
- Purwanto. 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Riduwan. 2012. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rofa'ah. 2016. *Pentingnya Kompetensi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran dalam Perspektif Islam*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rosidin, Undang. 2017. *Evaluasi dan Asesmen Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi.

- Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suyanto, Slamet. 2005. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Taniredja, Tukiran dkk. 2011. Model-Model pembelajaran Inovatif. Bandung: CV. ALFABETA
- Tim FKIP. 2017. *Pedoman Penulisan Proposal, Skripsi dan Artikel Ilmiah*. Surabaya: FKIP Unipa Surabaya.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Zulfiani, dkk. 2009. *Strategi Pembelajaran Sains*. Lembaga Penelitian UIN Jakarta.

## **Jurnal**

- Citra, Yulia. 2011. "Pelaksanaan Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran". Vol I Nomor I. <http://Journal.unp.ac.id/index.php/jupekhu>.
- Ikhwanuddin. 2012. "Implementasi Pendidikan Karakter Kerja Keras dan Kerja Sama Dalam Perkuliahan". Dalam *Jurnal Pendidikan Karakter* Tahun II Nomor 2.
- Muhyidin. 2015. "Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Keterampilan Hubungan Antar Siswa Dan Kerjasama

Kelompok Pada Siswa SDN Sukodadi 2". Dipublikasikan di Perpustakaan SDN Sukodadi 2-Bandongan.

Muslih, Moh. 2010. "Pembelajaran Moral Melalui Pembelajaran Kooperatif". Dalam *Forum Tarbiyah*, Vol 8 Nomor 2.

Sudharmini, dkk. 2014. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Sekolah Dasar Gugur IV Jimbaran, Kuta Selatan". Dalam *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Dasar*, Volume 4.

Sumirat, Jeni. 2016. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Question Students Have Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Di Sekolah Dasar". Dalam *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol.1 (1): 22-130.

Syarifuddin, Ahmad. 2011. "Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw Dalam Pembelajaran". Dalam *Jurnal TA'DIB*, Volume XVI Nomor 2.

Yulianti, Silvy Dwi, dkk 2016. "Pendidikan Karakter Kerja Sama Dalam Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar Pada Kurikulum 2013". Dalam *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS*. Vol 1 Nomor 1 April 2016 P ISSN 2503 –1201 & E ISSN 2503-5347.

Hizam, Ibnu. 2006. "Kooperatif Learning Metode Jigsaw (Orientasi dan Aplikasinya Dalam KBM)". *Jurnal Studi Pendidikan STAI Muhammadiyah Bima*, Vol III Nomor 2.

## **Internet**

Ardiansyah, Asrori. 2011. *Tujuan Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning)*. <http://kabar->

[pendidikan.blogspot.com/2011/04/tujuan-pembelajaran-Kooperatif.html](http://pendidikan.blogspot.com/2011/04/tujuan-pembelajaran-Kooperatif.html), diunduh 15 Agustus 2018 pukul 08.53.

Bobsusanto. 2016. *5 Model Pembelajaran Menurut Para Ahli*. <http://www.sepengetahuan.com/2016/02/5-pengertian-model-pembelajaran-menurut-para-ahli.html>, diunduh 17 Agustus 2018 pukul 10.29.

Bobsusanto. 2016. *Pengertian Kerjasama dan Manfaat Kerjasama Terlengkap*. <http://www.sepengetahuan.com/2016/10/pengertian-kerjasama-dan-manfaat-kerjasama-terlengkap.html>, diunduh 21 Agustus 2018 pukul 18.15.

Budi, Rahmanto. 2015. *Makalah Pembelajaran Jigsaw*. <http://rahmantobudi.blogspot.com/2015/03/makalah-pembelajaran-tipe-jigsaw.html>, diunduh 17 Agustus 2018 pukul 23.55.

Puriningtias, Jenjit. 2014. *Membangun Hubungan Kerjasama*. <https://jenjitpuriningtias.wordpress.com>, diunduh 21 Agustus 2018 pukul 18.21.

## **Artikel**

Rahmawati, Ari. 2017. “Penerapan Model Dua Tamu Untuk Meningkatkan Kerjasama siswa kelas III SD Negeri 182/1 Hutan Lindung”. PGSD FKIP JAMBI

## Lampiran I Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
**UNIVERSITAS PGRI ADIBUANA SURABAYA**

Kampus B Ngajati Sukoharjo 60134 Surabaya Telp. (031) 973127/5andaya02134  
Kampus D B.15661 Akropong 40134 Surabaya Telp. (031) 9261092/5andaya02234  
<http://ikp.unpsdby.ac.id/>

### FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Siti Himmatul Afiyah  
NIM : 158000110  
Tanggal Ujian Skripsi : 07 Februari 2019  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Kerjasama Siswa Kelas III Tema 3 Benda Di Sekitarku Subtema 4 Keajaiban Perubahan Wujud Di Sekitarku Pembelajaran 6 Di SDN Belahantengah-Mojosari.  
Penguji I : Apri Irianto, S.H., M.Pd.  
Penguji II : Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Bab I (latar belakang, rumusan masalah, tujuan)		
2.	Bab III (desain Penelitian, teknik pengumpulan data)		
3.	Bab IV (Pembahasan, Simpulan)		

**Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.**

Dosen Penguji I,

Apri Irianto, S.H., M.Pd  
NIDN. 0719046201

Dosen Penguji II,

Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0706128402



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII/4 Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
<http://fkp.unigra.ac.id/>

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Siti Himmatul Afiyah  
NIM : 158000110  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Kerjasama Siswa Kelas III Tema 3 Subtema 4 Pembelajaran 6 Di SDN Belahantengah-Mojosari

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			I	II
1	12-09-2018	Pengajuan judul		
2	18-09-2018	Matrik		
3	20-09-2018	Revisi Matrik		
4	27-09-2018	Bab I		
5	04-10-2018	Revisi Bab I		
6	25-10-2018	Bab II dan III		
7	05-11-2018	Revisi Bab II dan III		
8	12-11-2018	Konsultasi Instrumen		
9	22-11-2018	Revisi Instrumen Penelitian		
10	07-12-2018	Bab I, II, III, dan instrumen lengkap		
11	14-12-2018	Bimbingan setelah pengambilan data		
12	09-01-2019	Bab IV dan V		
13	11-01-2019	Revisi Bab IV dan V		
14	18-01-2019	Skripsi lengkap Bab I-V		
15	23-01-2019	Revisi skripsi lengkap Bab I-V		
16	28-01-2019	Revisi skripsi lengkap dan persetujuan sidang		

Selesai bimbingan skripsi pada tanggal 28 Januari 2019

Pembimbing I,

Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.  
NIDN. 0728116301

Pembimbing II,

Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0706128402

Mengetahui,  
Dekan FKIP

Dr. Suhari, S.H., M.Si.  
NIP. 196801031992031003

## Lampiran 3 Surat Permohonan Ijin Penelitian



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : J. Ngagel Dadi 10-8017 Telp. (031) 8541907 Fax. (031) 8542804 Surabaya 60245  
Kampus R.A. Dukuah Menanggal 30 Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
Website : <http://www.upgrisab.ac.id/>

Unesa Surabaya

Nomor : : 704/AK.2/FKIP/XI/2018 13 November 2018  
Lampiran : : -  
Perihal : : Permohonan Ijin Penelitian

Yang Terhormat,  
Kepala SDN Belahantengah  
di Mojokerto

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/ibu Kepala SDN Belahantengah Mojokerto berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : : Siti Himmatul Afyuh  
NIM : : 158000110  
Program Studi : : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Kemampuan Kerjasama Siswa Kelas 3 Tema 3 Subtema 4 Pembelajaran 6 di SDN Belahantengah Mojosari  
Waktu penelitian : : 22 Oktober 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,  
  
Sudarta S.H., M.Si  
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

## Lampiran 4 Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MOJOKERTO  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI BELAHANTENGGAH  
J. A. Yani No.49 0321 590835

15 November 2018

Nomor : 421.2/24/35.08.02 SD 01/2018  
Lampiran :-  
Perihal : Pemberian Izin Penelitian

Yang Terhormat,  
Dekan Universitas PGRI Adi Buana  
di Surabaya

Berdasarkan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya No. 704/Ak.2/FKIP/UM/2018 tanggal 13 November 2018, perihal Permohonan Izin Penelitian, maka dengan ini Kepala SD Negeri Belahantengah, memberi izin kepada mahasiswa:

Nama : Sb Himmatul Aflyah  
Nim : 158000110  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jgsw terhadap Kemampuan Kerjasama Siswa 3 Tema 3 Subtema 4 Pembelajaran 6 Di SDN Belahantengah-Mojosari  
Waktu Penelitian : 22 Oktober 2018 s/d 17 November 2018

Demikian surat pemberian izin ini saya buat sebagai surat balasan dan bisa dilaksanakan.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



**SUKARNANTO, SPd**  
NP. 196005301982011016

## Lampiran 5 Surat Keterangan Pengoreksi Abstrak

### SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : H. Ismiyanto, S.Pd., M.Pd

NIP : 196906031999071001

Sekolah : SDN Jaticalang 2 Krian

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

Telah mengoreksi abstrak untuk kepentingan menyelesaikan tugas akhir penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Kerjasama Siswa Kelas III Tema 3 Benda Di Sekitarku Subtema 4 Keajaiban Perubahan Wujud Di Sekitarku Pembelajaran 6 Di SDN Belahantengah-Mojosari.”

Demikian surat keterangan ini saya buat agar dapat digunakan semestinya

Krian, 01 Maret 2019

Pengoreksi,

**H. Ismiyanto, S.Pd., M.Pd**

**NIP. 196906031999071001**

## Lampiran 6 Lembar Observasi Kemampuan Guru

### Lembar Observasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw

**Satuan Pendidikan** : SDN Belahantengah-Mojosari  
**Kelas** : III (Tiga)  
**Tema** : 3 (Benda di Sekitarku)  
**Subtema** : 4 (Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku)  
**Pembelajaran** : 6  
**Tanggal Pengamatan** : 21 November 2018

#### A. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda centang (√) pada kolom skor (1, 2, 3, dan 4) sesuai dengan jawaban yang Bapak/Ibu anggap nampak atau terlihat pada pendidik.
- Berikan penilaian sesuai dengan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw pada saat pembelajaran.
- Apabila terdapat catatan yang penting maka dapat ditulis pada kolom keterangan yang sudah disediakan.

#### B. Kriteria

- Kurang Baik
- Cukup Baik
- Baik
- Sangat Baik

No	Uraian	Skor Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
<b>I</b>	<b>Kegiatan Awal</b>					
	Guru menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa					
	Guru menyajikan informasi kepada siswa					
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					
	Siswa dikelompokkan ±4-5 orang siswa					

	Tiap siswa diberi materi dan tugas yang berbeda					
	Anggota dari kelompok yang berbeda dengan penugasan yang sama membentuk kelompok baru (kelompok ahli)					
	Setelah kelompok ahli berdiskusi, tiap anggota kembali ke kelompok asal dan menjelaskan kepada anggota kelompok tentang subbab yang dipelajari.					
	Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi					
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>					
	Guru mengevaluasi kegiatan pembelajaran bersama-sama siswa					
	Guru memberi penghargaan kepada kelompok terbaik					
<b>IV</b>	Pengelolaan Waktu					
<b>V</b>	1. Aktivitas guru					
	2. Aktivitas siswa					

Mojosari, 21 November 2018  
Observer

( )

## Lembar Observasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw

**Satuan Pendidikan** : SDN Belahantengah-Mojosari  
**Kelas** : III (Tiga)  
**Tema** : 3 (Benda di Sekitarku)  
**Subtema** : 4 (Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku)  
**Pembelajaran** : 6  
**Tanggal Pengamatan** : 21 November 2018

### A. Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor (1, 2, 3, dan 4) sesuai dengan jawaban yang Bapak/Ibu anggap nampak atau terlihat pada pendidik.
2. Berikan penilaian sesuai dengan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw pada saat pembelajaran.
3. Apabila terdapat catatan yang penting maka dapat ditulis pada kolom keterangan yang sudah disediakan.

### B. Kriteria Penilaian:

- 1: Kurang Baik
- 2: Cukup Baik
- 3: Baik
- 4: Sangat Baik

No	Uraian	Skor Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
<b>I</b>	<b>Kegiatan Awal</b>					
	Guru menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa					
	Guru menyajikan informasi kepada siswa					
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					
	Siswa dikelompokkan ±4-5 orang siswa					
	Tiap siswa diberi materi dan tugas yang berbeda					

	Anggota dari kelompok yang berbeda dengan penugasan yang sama membentuk kelompok baru (kelompok ahli)					
	Setelah kelompok ahli berdiskusi, tiap anggota kembali ke kelompok asal dan menjelaskan kepada anggota kelompok tentang subbab yang dipelajari.					
	Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi					
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>					
	Guru mengevaluasi kegiatan pembelajaran bersama-sama siswa					
	Guru memberi penghargaan kepada kelompok terbaik					
<b>IV</b>	Pengelolaan Waktu					
<b>V</b>	3. Aktivitas guru					
	4. Aktivitas siswa					

Mojosari, 21 November 2018  
Observer

( )

## Lampiran 7 Lembar Observasi Sikap Kerjasama

### Lembar Observasi Sikap Kerjasama

Nama Sekolah : SDN Belahantengah-Mojosari  
Nama Siswa :  
Kelas : III (Tiga)  
Tema : 3 (Benda di Sekitarku)  
Subtema : 4 (Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku)  
Pembelajaran : 6  
Tanggal Pengamatan : 21 November 2018

#### Petunjuk pengisian:

1. Amati tingkah laku siswa yang menunjukkan sikap kerjasama selama kegiatan pembelajaran.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom nilai sesuai penilaian observer.

#### Kriteria Penilaian:

- 4: Selalu ditunjukkan  
3: Sering ditunjukkan  
2: Kadang-kadang ditunjukkan  
1: Tidak pernah ditunjukkan

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
1.	Tanggungjawab secara bersama-sama				
2.	Saling berkontribusi				
3.	Pengelolaan kemampuan secara maksimal				
4.	Kedisiplinan mengumpulkan tugas				
5.	Kompak dalam aktivitas pembelajaran				
Jumlah Skor					

Mojosari, 21 November 2018

Observer

## Lembar Observasi Sikap Kerjasama

Nama Sekolah : SDN Belahantengah-Mojosari  
 Nama Siswa :  
 Kelas : III (Tiga)  
 Tema : 3 (Benda di Sekitarku)  
 Subtema : 4 (Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku)  
 Pembelajaran : 6  
 Tanggal Pengamatan : 21 November 2018

**Petunjuk pengisian:**

3. Amati tingkah laku siswa yang menunjukkan sikap kerjasama selama kegiatan pembelajaran.
4. Berilah tanda centang (√) pada kolom nilai sesuai penilaian observer.

**Kriteria Penilaian:**

- 4: Selalu ditunjukkan
- 3: Sering ditunjukkan
- 2: Kadang-kadang ditunjukkan
- 1: Tidak pernah ditunjukkan

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
6.	Tanggungjawab secara bersama-sama				
7.	Saling berkontribusi				
8.	Pengelolaan kemampuan secara maksimal				
9.	Kedisiplinan mengumpulkan tugas				
10.	Kompak dalam aktivitas pembelajaran				
Jumlah Skor					

Mojosari, 21 November 2018  
 Observer

## Lampiran 8 Rubrik Lembar Observasi Sikap Kerjasama

### Rubrik Lembar Observasi Sikap Kerjasama

#### Petunjuk penskoran :

Skor 4: jika semua sub indikator yang konsisten ditunjukkan siswa

Skor 3: jika 3 sub indikator yang konsisten ditunjukkan siswa.

Skor 2: jika 2 sub indikator yang konsisten ditunjukkan siswa.

Skor 1: jika 1 atau tidak ada sub indikator yang konsisten ditunjukkan siswa.

No	Aspek Pengamatan	
	Indikator	Sub Indikator
1.	Tanggungjawab Secara Bersama-sama	a. Melakukan kesepakatan
		b. Berada dalam kelompok
		c. Berada dalam tugas
		d. Mencari solusi untuk memecahkan masalah
2.	Saling Berkontribusi	a. Menghargai kontribusi
		b. Mendorong partisipasi
		c. Terlibat aktif dalam kelompok
		d. Menghargai hasil kerja anggota kelompok
3.	Pengerahan Kemampuan Secara Maksimal	a. Mengemukakan pendapat dengan argument yang kuat
		b. Bersedia membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan
		c. Bekerja keras
		d. Memotivasi orang lain
4.	Kedisiplinan Mengumpulkan Tugas	a. Mentaati tata tertib
		b. Senantiasa mengerjakan tugas
		c. Mengerjakan tugas tepat waktu
		d. Mengumpulkan tugas tepat waktu
5.	Kompak dalam Aktivitas Pembelajaran	a. Saling memberikan pendapat untuk kemajuan pembelajaran yang diperoleh
		b. Saling membantu aktivitas yang dilakukan selama pembelajaran
		c. Saling percaya antaranggota kelompok
		d. Bekerjasama untuk mencapai tujuan

Lampiran 9 Hasil Observasi Sikap Kerjasama Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Aspek Indikator Sikap Kerjasama																				
		Tanggung Jawab				Saling Berkontribusi				Pengerahan Kemampuan Secara Maksimal				Kedisilpinaan Mengumpulkan Tugas				Kompak dalam Aktivitas Pembelajaran				Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	Alya Nur Arifah																					
2.	Amanda Kirana																					
3.	Anggun Aulia																					
4.	Arven Revano																					
5.	Arya F																					
6.	Daniel Alan S																					
7.	Dinda Gisca S																					
8.	Dino Tri F																					
9.	Fara Indi A																					
10.	Gatan Damanta																					
11.	Haikal Ibrahim																					
12.	Hesty Prihandini																					
13.	Hilda Dwi R																					
14.	Kharisma Lailia																					
15.	Mohammad Aji																					

Lampiran 10 Hasil Observasi Sikap Kerjasama Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Aspek Indikator Sikap Kerjasama																				
		Tanggung Jawab				Saling Berkontribusi				Pengerahan Kemampuan Secara Maksimal				Kedisilpinaan Mengumpulkan Tugas				Kompak dalam Aktivitas Pembelajaran				Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	M. Awalul A																					
2.	M. Rehan																					
3.	M. Ibni Shihab																					
4.	M. Ridho A																					
5.	M.Vino Prasetya																					
6.	Nova Adelia																					
7.	Putri Anjarsari																					
8.	Rachel Adelia K																					
9.	Rafiataya R																					
10.	Rafiatul Rizqi A																					
11.	Raisah Putra A																					
12.	Raisah Putri A																					
13.	Rama Adi W																					
14.	Revan Denis A																					
15.	Sazkia R.S																					
16.	Sofiyatul H																					

## Lampiran 11 Lembar-Lembar Validasi Validator 1

**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Kelas/Semester** : III (tiga)/1 (satu)  
**Tema** : 3 Benda di Sekitarku  
**Subtema** : 4 Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku  
**Pembelajaran** : 6  
**Model Pembelajaran**: Kooperatif Tipe Jigsaw  
**Kurikulum Acuan** : 2013  
**Penulis** : Siti Himmatul Afiyah  
**Nama Validator** : *PATIA PRAMULIA, M.Pd*  
**Pekerjaan** : *DOSEN PEJAB UMUM UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA*

### I Petunjuk:

Berikan tanda ceklist (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu!

Keterangan:

- 1: Tidak Baik
- 2: Kurang Baik
- 3: Cukup Baik
- 4: Baik
- 5: Sangat Baik

### II Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	<b>FORMAT</b>					
	1. Kejelasan pembagian materi				✓	
	2. Sistem penomoran jelas					✓

	3. Pengaturan ruang/tata letak			✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai			✓	
2.	<b>ISI</b>				
	1. Kebenaran isi/materi			✓	
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis			✓	
	3. Kesesuaian dengan standar kompetensi kurikulum 2013			✓	
	4. Pemilihan strategi, pendekatan, metode dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif		✓		
	5. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan oleh guru dalam proses pembelajaran di kelas		✓		
	6. Kesesuaian dengan pembelajaran berdasarkan masalah		✓		
	7. Kesesuaian dengan urutan materi			✓	
	8. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan		✓		✓
	9. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran				✓
3.	<b>BAHASA</b>				
	1. Kebenaran tata bahasa		✓		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat		✓		
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan		✓		
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓

### III Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum \*)

a. Rencana Pembelajaran Ini:

- 1: Tidak baik
- 2: Kurang baik
- 3: Cukup baik

④ Baik

5: Sangat baik

b. Rencana Pembelajaran Ini:

1: Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

2: Dapat digunakan dengan banyak revisi

3: Dapat digunakan dengan sedikit revisi

④ 4: Dapat digunakan tanpa revisi

\*) Lingkarilah nomor angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

#### IV Komentar dan Saran Perbaikan

---

---

---

---

---

Surabaya, November 2018

Validator



Pana Pramulia, M.Pd.

**LEMBAR VALIDASI**  
**OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

**Satuan Pendidikan** : SDN Belahantengah-Mojosari

**Tema** : 3 (Benda di Sekitarku)

**Subtema** : 4 (Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku)

**Pembelajaran** : 6

**Kelas/Semester** : III (Tiga)/I (satu)

**Kurikulum Acuan** : Kurikulum 2013

**Penulis** : Siti Himmatul Afiyah

**Nama Validator** :

**Pekerjaan** :

**Petunjuk:**

- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah nilai 4 (selalu), 3 (sering), 2 (kadang-kadang), dan 1 (tidak pernah) pada kolom yang sudah disediakan dengan memberi tanda centang (✓).
- Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.
- Isilah kolom validasi berikut:

No	Aspek yang Diamati	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
I	<b>Format OAG</b>				
	1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penelitian				✓
	2. Kemenarikan			✓	
II	<b>Isi OAG</b>				
	1. Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana Pelaksanaan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				✓
	2. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan				✓

	Pembelajaran (RPP)				
	3. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur			✓	
	4. Setiap aktivitas peserta didik teramati			✓	
	5. Setiap aktivitas peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
III	<b>Bahasa dan Tulisan</b>				
	1. Menggunakan bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku				✓
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif			✓	
	3. Bahasa yang mudah dipahami				✓
	4. Tulisan mengikuti aturan EBI				✓
I	<b>Manfaat AOG</b>				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi peserta didik			✓	
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran			✓	

## II Kesimpulan penilaian secara umum \*)

### a. Lembar AOG Ini:

1: Kurang baik

2: Cukup baik

3: Baik

4: Sangat baik

### b. Lembar AOG Ini:

1: Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

2: Dapat digunakan dengan banyak revisi

3: Dapat digunakan dengan sedikit revisi

4: Dapat digunakan tanpa revisi

\*) Lingkarilah nomor angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

## VI Komentar dan Saran Perbaikan

---

---

---

---

---

Sumbaya, November 2018

Validator



Pana Pramulia, M.Pd

## Lampiran 12 Lembar-Lembar Validasi Validator 2

### LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Kelas/Semester** : III (tiga)/1 (satu)  
**Tema** : 3 Benda di Sekitarku  
**Subtema** : 4 Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku  
**Pembelajaran** : 6  
**Model Pembelajaran**: Kooperatif Tipe Jigsaw  
**Kurikulum Acuan** : 2013  
**Penulis** : Siti Himmatul Afiyah  
**Nama Validator** : IMBAR., S.Pd  
**Pekerjaan** : GURU KELAS 3

#### I Petunjuk:

Berikan tanda ceklist (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu!

Keterangan:

- 1: Tidak Baik
- 2: Kurang Baik
- 3: Cukup Baik
- 4: Baik
- 5: Sangat Baik

#### II Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	<b>FORMAT</b> 1. Kejelasan pembagian materi 2. Sistem penomoran jelas				✓ ✓	

	3. Pengaturan ruang/tata letak				✓
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai				✓
2.	<b>ISI</b>				
	1. Kebenaran isi/materi				✓
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis				✓
	3. Kesesuaian dengan standar kompetensi kurikulum 2013				✓
	4. Pemilihan strategi, pendekatan, metode dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif			✓	
	5. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan oleh guru dalam proses pembelajaran di kelas			✓	
	6. Kesesuaian dengan pembelajaran berdasarkan masalah			✓	
	7. Kesesuaian dengan urutan materi				✓
	8. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan			✓	
	9. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran				✓
3.	<b>BAHASA</b>				
	1. Kebenaran tata bahasa			✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat			✓	
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan			✓	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓

### III Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum \*)

a. Rencana Pembelajaran Ini:

- 1: Tidak baik
- 2: Kurang baik
- 3: Cukup baik

④ Baik

5: Sangat baik

b. Rencana Pembelajaran Ini:

1: Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

2: Dapat digunakan dengan banyak revisi

③ Dapat digunakan dengan sedikit revisi

4: Dapat digunakan tanpa revisi

\*) Lingkarilah nomor angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

#### IV Komentar dan Saran Perbaikan

---

---

---

---

---

Surabaya, November 2018

Validator



( IMBAR, S. Pd )

**LEMBAR VALIDASI**  
**OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

**Satuan Pendidikan** : SDN Belahantengah-Mojosari  
**Tema** : 3 (Benda di Sekitarku)  
**Subtema** : 4 (Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku)  
**Pembelajaran** : 6  
**Kelas/Semester** : III (Tiga)/I (satu)  
**Kurikulum Acuan** : Kurikulum 2013  
**Penulis** : Siti Himmatul Afiyah  
**Nama Validator** :  
**Pekerjaan** :

**Petunjuk:**

- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah nilai 4 (selalu), 3 (sering), 2 (kadang-kadang), dan 1 (tidak pernah) pada kolom yang sudah disediakan dengan memberi tanda centang (√).
- Jika terdapat komentar, maka tulishlah pada lembar saran yang telah disediakan.
- Isilah kolom validasi berikut:

No	Aspek yang Diamati	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
I	<b>Format OAG</b>				
	1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penelitian				✓
	2. Kemenarikan			✓	
II	<b>Isi OAG</b>				
	1. Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana Pelaksanaan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				✓
	2. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan				✓

	Pembelajaran (RPP)				
	3. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur			✓	
	4. Setiap aktivitas peserta didik teramati			✓	
	5. Setiap aktivitas peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
<b>III</b>	<b>Bahasa dan Tulisan</b>				
	1. Menggunakan bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku				✓
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif			✓	
	3. Bahasa yang mudah dipahami				✓
	4. Tulisan mengikuti aturan EBI				✓
<b>I</b>	<b>Manfaat AOG</b>				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi peserta didik			✓	
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran			✓	

## II Kesimpulan penilaian secara umum \*)

### a. Lembar AOG Ini:

1: Kurang baik

2: Cukup baik

③ Baik

4: Sangat baik

### b. Lembar AOG Ini:

1: Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

2: Dapat digunakan dengan banyak revisi

3: Dapat digunakan dengan sedikit revisi

④ Dapat digunakan tanpa revisi

\*) Lingkarilah nomor angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

## VI Komentar dan Saran Perbaikan

---

---

---

---

---

Surabaya, November 2018

Validator



( IMBAR, S.Pd )

### Lampiran 13 Tabulasi Penelitian

#### Data Nilai PTS Kelas Kontrol

NO	NAMA SISWA	NILAI
1.	Alya Nur Arifah	50
2.	Amanda Kirana Putri Prayudo	89
3.	Anggun Aulia Anggana	65
4.	Arven Revano Erlangga	50
5.	Arya Ferdiansyah	50
6.	Daniel Alan Satrio Wibowo	70
7.	Dinda Gisca Sisilia	85
8.	Dino Tri Fernando	80
9.	Fara Indi Aliffiah	80
10.	Gatan Damanta	50
11.	Haikal Ibrahim Muviq	75
12.	Hesty Prihandini	75
13.	Hilda Dwi Rahmadana	80
14.	Kharisma Lailia Maghfiroh	50
15.	Mohammad Aji Maulana	40

### Data Nilai PTS Kelas Eksperimen

<b>NO</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>NILAI</b>
1.	Mohammad Awalul Abidin	55
2.	Mohammad Rehan Kurniawan	33
3.	Muhammad Ibni Shihab	80
4.	Muhammad Ridho Akbarulloh	50
5.	Muhammad Vino Prasetya	50
6.	Nova Adelia Putri	70
7.	Putri Anjarsari	90
8.	Rachel Adelia Kusuma Dewi	50
9.	Rafiataya Riskuwah	65
10.	Rafiatul Rizqi Azizah	80
11.	Raisah Putra Aldyanto	50
12.	Raisah Putri Aldyanto	75
13.	Rama Adi Wijaya	80
14.	Revan Denis Adrean	75
15.	Sazkia Ratnadhuita Salim	70
16.	Sofiyatul Hasanah	70

Data Nilai *Postest* Kelas Kontrol

NO	NAMA SISWA	SKOR					JML	NILAI
		1	2	3	4	5		
1.	Alya Nur Arifah	3	3	3	3	3	15	75
2.	Amanda Kirana Putri	4	3	4	3	4	18	90
3.	Anggun Aulia A.	3	4	3	3	3	16	80
4.	Arven Revano E.	3	3	3	2	3	14	60
5.	Arya Ferdiansyah	3	4	4	2	3	16	80
6.	Daniel Alan Satrio W	4	4	3	3	3	17	85
7.	Dinda Gisca Sisilia	3	3	4	2	3	17	85
8.	Dino Tri Fernando	3	3	4	2	3	15	55
9.	Fara Indi Aliffiah	3	3	3	3	3	15	55
10.	Gatan Damanta	2	2	3	3	3	13	65
11.	Haikal Ibrahim Muviq	3	3	3	4	4	17	85
12.	Hesty Prihandini	3	3	3	3	4	16	80
13.	Hilda Dwi Rahmadana	4	4	4	3	3	18	90
14.	Kharisma Lailia M.	3	3	3	3	3	15	60
15.	Mohammad Aji M.	2	2	2	2	3	11	55

### Data Nilai Postest Kelas Eksperimen

NO	NAMA SISWA	SKOR					JML	NILAI
		1	2	3	4	5		
1.	Mohammad Awalul A	4	4	3	3	3	17	85
2.	Mohammad Rehan K	2	3	3	2	2	12	85
3.	Muhammad Ibni Shihab	4	4	4	3	3	18	90
4.	Muhammad Ridho A	3	3	3	3	4	16	80
5.	Muhammad Vino P	3	2	2	3	3	13	65
6.	Nova Adelia Putri	3	3	3	3	4	15	85
7.	Putri Anjarsari	4	4	4	3	4	19	90
8.	Rachel Adelia Kusuma	2	2	2	2	3	11	55
9.	Rafiataya Riskuwoh	3	2	3	3	3	12	85
10.	Rafiatul Rizqi Azizah	4	4	4	3	2	17	85
11.	Raisah Putra Aldyanto	2	3	3	2	2	11	80
12.	Raisah Putri Aldyanto	4	3	4	4	3	18	90
13.	Rama Adi Wijaya	3	3	4	3	3	16	85
14.	Revan Denis Adrean	3	3	3	3	3	15	75
15.	Sazkia Ratnadhuita S	3	4	4	3	3	17	85
16.	Sofiyatul Hasanah	3	3	3	3	4	16	85

## Lampiran 14 Perangkat Pembelajaran

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN Belahantengah-Mojosari**

**Kelas/Semester : III (Tiga)/1**

**Tema 3 : Benda di Sekitarku**

**Subtema 4 : Perubahan Iklim dan cuaca**

**Pembelajaran : 6**

**Muatan Pelajaran : B. Indonesia, PPKn, dan Matematika**

**Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

#### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

3.1.1 Menyusun informasi perubahan wujud benda dengan tepat.

4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

4.1.1 Menggunakan kata dalam kalimat dengan tepat.

### **PPKn**

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

3.3.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu di sekitar rumah dengan tepat.

4.3 Menceritakan makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

4.3.1 Menceritakan pengalaman saling menolong di lingkungan rumah dengan tepat.

### **Matematika**

3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang,

berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

3.7.1 Merancang kegiatan yang lama waktunya diketahui dengan tepat.

4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan

waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

4.7.1 Menceritakan kegiatan yang dilakukan mulai dari pagi hari hingga malam hari

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan menuliskan rangkuman peristiwa perubahan wujud, siswa dapat menyusun informasi perubahan wujud benda dengan tepat.
2. Dengan menuliskan kalimat dari kata-kata yang terkait, siswa dapat menggunakan kata dalam kalimat dengan tepat.
3. Dengan menuliskan jadwal kegiatan, siswa dapat merancang kegiatan yang lama waktunya diketahui dengan tepat.
4. Dengan menuliskan jadwal kegiatan, siswa dapat menceritakan kegiatan yang dilakukan mulai pagi hari hingga malam hari.
5. Dengan kegiatan memberi pendapat pada pernyataan sikap, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu di sekitar rumah dengan tepat.
6. Dengan menuliskan pengalaman menolong orang lain, siswa dapat menceritakan pengalaman saling menolong di lingkungan rumah dengan tepat.

### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. B. Indonesia : Menyusun informasi
2. Matematika : Jadwal kegiatan
3. PPKn : Sila ke-3 Pancasila

### **F. METODE PEMBELAJARAN**

1. Model : Kooperatif tipe Jigsaw
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tema 3 "<i>Benda di Sekitarku</i>" Subtema 4 "<i>Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku</i>" Pembelajaran 6.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa (<i>Fase 1</i>)</li> <li>5. Guru memberikan kaitan atau apersepsi dengan materi pembelajaran sebelumnya.</li> <li>6. Guru menjelaskan tentang metode pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dan sistem penilaiannya. (<i>Fase 2</i>)</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa ke dalam 6 kelompok belajar yang terdiri dari 4-5 siswa dengan kemampuan yang beragam agar kelompok belajar menjadi heterogen. (<i>Fase 3</i>)</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk berkelompok sesuai dengan kelompok belajar yang telah ditentukan.</li> <li>3. Guru memberikan tugas dan <i>jobsheet</i> kepada masing-masing anggota kelompok. (<i>Fase 4</i>)</li> <li>4. Siswa 1 dan 2 cara menyusun informasi dengan menggunakan kata atau kalimat yang tepat.</li> <li>5. Siswa 3 jadwal kegiatan yang telah dilakukan mulai dari pagi hari hingga malam hari sesuai dengan waktunya.</li> </ol>	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa 4 dan 5 mempelajari sila ketiga Pancasila dan pengamalannya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan rumah dan di sekitar rumah.</li> <li>7. Guru membimbing siswa untuk mempelajari materi masing-masing yang telah ditentukan.</li> <li>8. Guru membimbing siswa untuk membuat kelompok baru (kelompok ahli), berdasarkan materi yang sama. <b>(Fase 5)</b>  Kelompok 1 dan 2: menyusun informasi  Kelompok 3: jadwal kegiatan dan waktunya  Kelompok 4 dan 5: sila ketiga Pancasila dan pengamalannya di lingkungan rumah dan sekitar rumah.</li> <li>9. Guru memantau dan membimbing masing-masing kelompok ahli.</li> <li>10. Guru membimbing siswa untuk kembali ke kelompok belajar (kelompok awal). <b>(Fase 6)</b></li> <li>11. Guru meminta masing-masing anggota kelompok untuk menjelaskan materi yang telah dipelajari bersama kelompok ahli kepada anggota kelompok lain secara bergantian. <b>(Fase 7)</b></li> <li>12. Guru dan siswa membahas materi yang telah dipelajari secara singkat, menambahkan dan menjelaskan materi tentang bagaimana menyusun laporan informasi dengan penggunaan kata dan kalimat yang tepat, jadwal kegiatan yang telah dilakukan dari pagi hari hingga malam hari dengan waktu yang tepat, sila ketiga Pancasila beserta pengamalannya di lingkungan rumah dan sekitar rumah secara lebih rinci.</li> <li>13. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila kurang paham terhadap materi yang telah dipelajari pada pembelajaran ke-6.</li> <li>14. Siswa kembali ke kelompok awal dengan kemampuan yang heterogen dan berdasarkan</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>materi yang berbeda.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal pada LKPD terkait dengan materi pada pembelajaran 6 secara berkelompok.</li> <li>16. Siswa beserta kelompok mempresentasikan hasil menuliskan informasinya tentang perubahan wujud benda yang terjadi beserta penjelasannya dengan penggunaan kata dan kalimat yang tepat secara bergantian.</li> <li>17. Kelompok yang lainnya memberikan saran atau komentar kepada kelompok yang presentasi.</li> <li>18. Salah satu siswa menceritakan kegiatan yang telah dilakukan mulai dari pagi hari hingga malam hari beserta waktu kegiatannya.</li> <li>19. Siswa menyebutkan berbagai pengamalan sila ketiga Pancasila yang terdapat pada jadwal kegiatan yang sudah diceritakan secara bergantian.</li> <li>20. Siswa mengumpulkan LKPD kepada guru dan memeriksa jawaban bersama-sama dengan siswa.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan kesimpulan dan evaluasi dari pembelajaran yang telah berlangsung guna menyamakan persepsi antara siswa dengan guru. Sehingga diperoleh satu kesimpulan yang sama. (<i>Fase 8</i>)</li> <li>2. Guru memberikan penghargaan atau <i>reward</i> kepada siswa atau kelompok yang mendapatkan nilai tertinggi. (<i>Fase 9</i>)</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada yang belum dipahami.</li> <li>4. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi pada pembelajaran ke-1 tema 4.</li> <li>5. Salah satu siswa memimpin doa sesuai dengan keyakinan masing-masing.</li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	6. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam sebelum meninggalkan kelas.	

## H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema : ”*Benda di Sekitarku*” Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- Jadwal kegiatan dan waktu pelaksanaan kegiatan.

- Sila ketiga Pancasila
- Gambar perilaku yang menunjukkan sila ketiga Pancasila di lingkungan rumah dan sekitar rumah.

### I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap : *(terlampir)*
2. Penilaian pengetahuan : *(terlampir)*
3. Penilaian Keterampilan : *(terlampir)*

Mojosari, 31 Oktober 2018

Mengetahui,

Guru Kelas III.



Imbar, S.Pd

NIP. 19590311 197907 1 001

Mahasiswa,



Siti Himmatul Afifah

NIM. 158000110

Mengetahui,

Kepala Sekolah



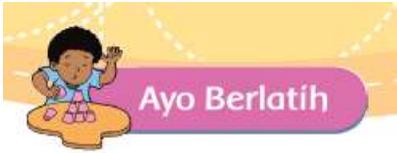
Sukarmanto, S.Pd

NIP. 196005301982011016

## BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Belahantengah-Mojosari
Kelas / Semester	: III (Tiga) / 1
Tema 3	: Benda di Sekitarmu
Subtema 4	: Perubahan Iklim dan cuaca
Pembelajaran	: 6
Muatan Pelajaran	: B. Indonesia, PPKn, dan Matematika
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)





Kamu telah belajar berbagai perubahan wujud di sekitarmu. Perubahan wujud dialami dalam kehidupan sehari-hari. Alam dipersiapkan oleh Tuhan yang Maha Esa. Agar manusia dapat tinggal di bumi dengan nyaman. Perubahan wujud benda merupakan contoh buktinya.



Mari rangkum pengetahuanmu tentang perubahan wujud di sekitarmu!

Peristiwa	Jenis Perubahan yang Terjadi	Penjelasan Perubahan Wujud
Bertani garam	Menguap	Air laut menguap yang tersisa butiran garam

Membuat es krim		
Embun pagi		
Membuat gulali		
Terjadinya hujan		



Buatlah kalimat dengan kata berikut!

1. **Menguap**

---

2. **Wujud**

---

3. **Menyublim**

---

4. **Membeku**

---

5. Padat

---

6. Mencair

---

7. Gas

---

8. Cair

---

9. Mengembun

---

10. Proses

---



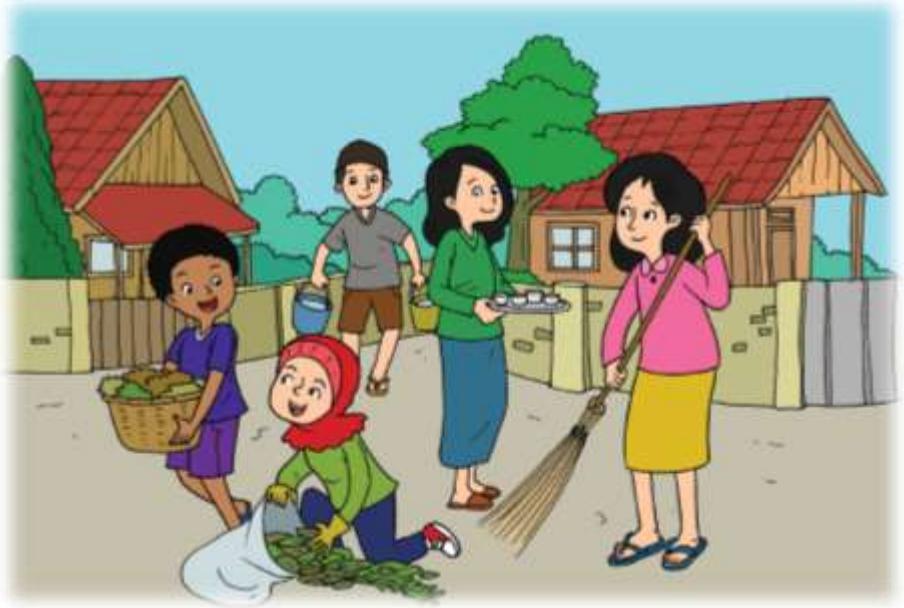
Perubahan wujud di alam terjadi setiap saat. Perubahan wujud dapat ditemui, saat beraktivitas di dalam maupun di luar rumah.

Susunlah aktivitasmu sehari-hari mulai dari bangun tidur di pagi hingga kembali tidur di malam hari.






### Tetangga Siti



Siti tinggal di desa. Masyarakat desa tempat tinggal Siti rukun dan damai. Terciptanya hidup rukun dan damai berkat adanya persatuan dan kesatuan di antara sesama warga.

Tetangga Siti berasal dari suku yang berbeda-beda. Agamanya pun berbeda-beda. Setiap warga saling menghormati perbedaan itu. Jika ada tetangga yang sakit, mereka akan saling menjenguk. Selain menjenguk juga membantu.

Bagaimana dengan lingkungan tempat tinggalmu? Apakah setiap orang di lingkungan tempat tinggalmu menunjukkan sikap saling bersatu?

Ayo Berlatih



Berilah tanda centang (✓) keadaan yang menunjukkan sikap saling bersatu!

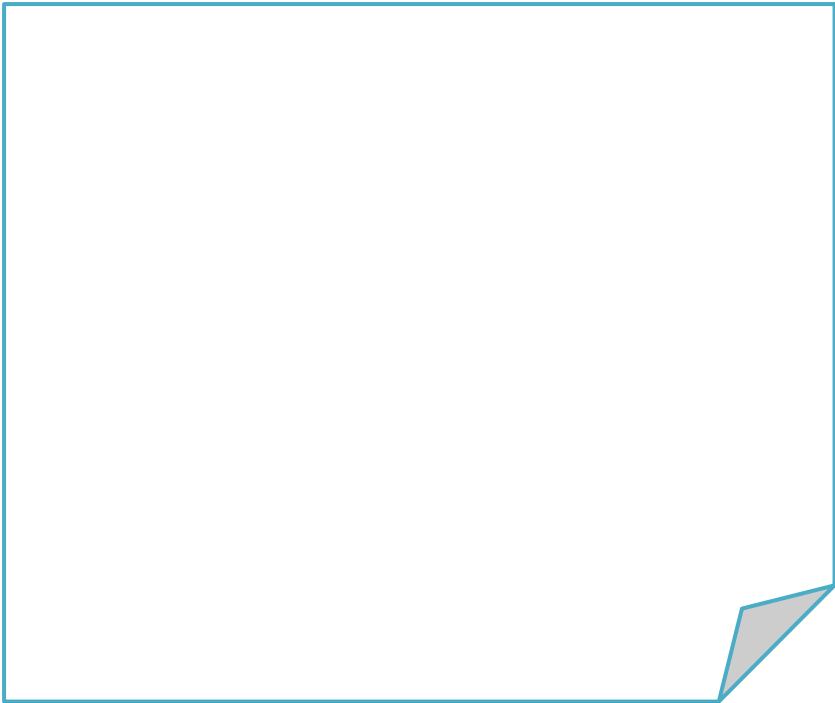
Tuliskan alasanmu dikolom pendapat!

Keadaan	Pendapatku
Rukun dengan tetangga	
Saling menyapa jika bertemu tetangga	
Menolong tetangga yang sedang mengalami kesulitan	
Menggunakan barang tetangga tanpa ijin	
Menjenguk tetangga yang sedang sakit	
Bermain dengan tetangga	

sebaya di sekitar rumah	
Bergotong royong membersihkan lingkungan	
Membunyikan music yang disukai dengan volume yang keras	
Memberikan pertolongan kepada tetangga yang akrab saja	
Berbagi makanan dengan tetangga	



Ceritakanlah lingkungan di sekitar rumahmu! Ceritakan pengalamanmu menolong tetanggamu yang membutuhkan bantuan! Tuliskan pada tempat yang tersedia!



### Kegiatan Bersama Orang Tua



Orang tua berdiskusi dengan siswa di rumah. Diskusi tentang pemanfaatan waktu yang telah dilakukan sehari-hari. Apakah sudah seimbang antara bermain, belajar, dan bersosialisasi dengan lingkungan sekitar.

## Lembar Kegiatan Siswa

Nama Kelompok :

Nama anggota :

Nilai

### RANGKUMAN PERUBAHAN BENDA

1. Kerjakan secara berkelompok!
2. Rangkum pengetahuanmu tentang perubahan wujud benda yang ada di sekitarmu!
3. Tuliskan jawaban pada tabel yang sudah disediakan!

Peristiwa	Jenis Perubahan yang Terjadi	Penjelasan Perubahan Wujud
Bertani garam	Menguap	Air laut menguap yang tersisa butiran garam
Membuat es krim		
Embun pagi		
Membuat gulali		
Terjadinya hujan		

## Lembar Kegiatan Siswa

Nama Kelompok :

Nama Absen :

Nilai

### MEMBUAT KALIMAT

Buatlah kalimat dengan kata berikut!

1. Menguap

---

2. Wujud

---

3. Menyublim

---

4. Membeku

---

5. Padat

---

6. Mencair

---

7. Gas

---

8. Cair

---

9. Mengembun

---

10. Proses

---

## Lembar Kegiatan Siswa

Nama Kelompok :

Nama anggota :

Nilai

### JADWAL KEGIATAN

1. Susunlah aktivitasmu sehari-hari mulai dari bangun tidur di pagi hingga kembali tidur di malam hari!
2. Perlihatkan jadwalmu kepada temanmu! Apakah kalian mempunyai kegiatan yang sama?

Waktu	Jenis Kegiatan	Lama Kegiatan
05.00 Wib	Bangun tidur	6 jam
05.05 Wib	Sholat Shubuh	10 Menit

## Lembar Kegiatan Siswa

Nama Kelompok :

Nilai

Nama anggota :

### *SIKAP SALING BERSATU*

Berilah tanda centang (√) keadaan yang menunjukkan sikap saling bersatu!

Tuliskan alasanmu dikolom pendapat!

Keadaan	Pendapatku
Rukun dengan tetangga	
Saling menyapa jika bertemu tetangga	
Menolong tetangga yang sedang mengalami kesulitan	
Menggunakan barang tetangga tanpa ijin	
Menjenguk tetangga yang sedang sakit	
Bermain dengan tetangga sebaya di sekitar rumah	
Bergotong royong membersihkan lingkungan	
Membunyikan music yang disukai dengan volume	

yang keras	
Memberikan pertolongan kepada tetangga yang akrab saja	
Berbagi makanan dengan tetangga	

## Lampiran 15 Matriks Penelitian Kuantitatif

### MATRIKS PENELITIAN KUANTITATIF

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Kerjasama Siswa Kelas III Tema 3 Benda Di Sekitarku Subtema 4 Keajaiban Perubahan Wujud Di Sekitarku Pembelajaran 6 Di SDN Belahantengah-Mojosari

NO	RUMUSAN MASALAH	KONSEP	VARIABEL	INDIKATOR VARIABEL	HIPOTESIS	METODE PENELITIAN			DAFTAR PUSTAKA
						POPULASI SAMPEL	PENGUMPULAN DATA	TEKNIK ANALISIS DATA	
1.	Bagaimana kemampuan guru dalam proses penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap kemampuan kerjasama siswa kelas III Tema 3 Benda Di Sekitarku Subtema 4 Keajaiban Perubahan Wujud Di Sekitarku	<ol style="list-style-type: none"> <li>Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw</li> <li>Kemampuan kerjasama</li> </ol>	<p><b>Variabel (x)</b> : Model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw</p> <p><b>Variabel (y)</b> : Kemampuan kerjasama</p>	<p>Sintak Model Pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw (Rusman, 2010):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyiapkan tujuan dan memotivasi siswa.</li> <li>Guru menyiapkan</li> </ol>	<p>Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap kemampuan kerjasama siswa meningkat.</p>	<p>Populasi : Siswa kelas III SDN Belahantengah Mojosari</p> <p>Sampel : Siswa kelas III SDN Belahantengah Mojosari</p>	<p>1. Observasi</p> <p><b>Instrumen:</b> Lembar observasi guru dengan model Jigsaw</p>	$P = \frac{F}{N} \times 100\%$ <p>F: Jumlah skor yang diperoleh N: Skor maksimal</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Arikunto, Suharsimi. 2010. Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktik. Yogyakarta: Rineka Cipta</li> <li>Sugiyono. 2015. Statistika Untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta</li> <li>Isjoni. 2013. Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Antar Peserta Didik. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</li> <li>Huda, Miftahul. 2017. <i>Cooperative Learning</i> Metode,</li> </ol>

	Pembelajaran 6 di SDN Belahantengah-Mojosari?		informasi kepada siswa				
			c. Siswa dikelompokkan dengan ± 4 orang				
2.	Adakah pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap kemampuan kerjasama siswa kelas III Tema 3 Benda di Sekitarku Subtema 4 Keajaiban Perubahan Wujud Di Sekitarku Pembelajaran		d. Tiap orang dalam tim diberi materi dan tugas yang berbeda	Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap kemampuan kerjasama siswa kelas III Tema 3			
			e. Anggota dari tim yang berbeda dengan penugasan		2. Lembar Observasi Sikap <b>Instrumen:</b> Lembar observasi nilai sikap kerjasama.	1. Uji Prasyarat 2. Uji t $t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$	
							5. Teknik, Struktur dan Model pembelajaran. Yogyakarta : Pustaka pelajar Rusman. 2010. Model-model pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: Raja Grafindo Persada 6. Komalasari, kokom dan Didin Saripudin.2017. Pendidikan Karakter Konsep dan Aplikasi Living Values Education. Bandung: Refika Aditama

	n 6 di SDN Belahantengah-Mojosari?			yang sama membentuk kelompok baru (kelompok ahli) f. Setelah kelompok ahli berdiskusi, tiap anggota kembali ke kelompok asal dan menjelang kepada anggota	Benda di Sekitar ku Subtema 4 Keajaiban Perubahan Wujud Di Sekitar ku Pembelajaran 6 di SDN Belahantengah-Mojosari				
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

			kelom pok tentan g subbab yang dipelaj ari g. Tiap tim ahli mempr esentas ikan hasil diskusi h. Menge valuasi kegiata n pembe lajaran i. Memb eri pengha rgaan kepada kelom pok terbaik			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Indikator kerjasama menurut Davis (Dewi, 2006) :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tanggung jawab secara bersama-sama.</li> <li>b. Saling berkontribusi</li> <li>c. Pengerahan kemampuan secara maksimal</li> <li>d. Kedisiplinan mengumpulan tugas</li> <li>e. Kompak</li> </ol>			
--	--	--	--	--	--	--

			dalam aktivit as pembe lajaran				
--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui

Surabaya, 31 Oktober 2018

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Mahasiswa,

Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd  
NIDN. 0728116301

Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd  
NIDN.0706128402

Siti Himmatul Afiyah  
NIM 158000110

## Lampiran 16 Tabel Distribusi T

### NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

$\alpha$ untuk uji dua pihak ( <i>two tail test</i> )						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
$\alpha$ untuk uji satu pihak ( <i>one tail test</i> )						
dk	0,25	0,10	0,005	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,486	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,165
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,178	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,132	2,623	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,743	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,740	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
25	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
$\infty$	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

## Dokumentasi Penelitian



Kelompok awal dengan jumlah siswa 4-5 siswa



Satu kelompok awal berjumlah 4-5 siswa



Kelompok ahli dengan kelompok yang berbeda mendiskusikan materi yang sama



kelompok ahli mendiskusikan materi yang diperoleh



Setelah berdiskusi dengan kelompok ahli, siswa kembali ke kelompok awal masing-masing



Tiap tim ahli mempresentasikan hasil dikusi



Guru memberi penghargaan kepada kelompok yang mendapat nilai tertinggi



Observer mengobservasi sikap kerjasama siswa kelas III