

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* BERBANTUAN MEDIA *PUZZLE* DALAM PEMBELAJARAN PADA TEMA 4 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1 KELAS V SD HANG TUAH 10 JUANDA TAHUN AJARAN 2018-2019

SKRIPSI



Irma Kafie Alkaf
NIM 158000089

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2019**

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* BERBANTUAN MEDIA *PUZZLE* DALAM PEMBELAJARAN PADA TEMA 4 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1 KELAS V SD HANG TUAH 10 JUANDA TAHUN AJARAN 2018-2019

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian Persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Irma Kafie Alkaf
NIM. 15800089**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi Oleh : Irma Kafie Alkaf
NIM : 158000089
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture*
Berbantuan Media *Puzzle* dalam Pembelajaran Pada
Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 1 Kelas V SD Hang
Tuah 10 Juanda Tahun Ajaran 2018-2019

Surabaya, Januari 2018

Pembimbing I,



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NIDN. 0707106102

Pembimbing II,



Drs. H. Atnuri S.H., M.Pd
NIDN. 0720096701

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NPP. 8710201/DY



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fkip.unpasby.ac.id/>

PENGESAHAN

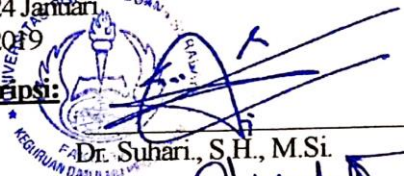
Nama Mahasiswa : Irma Kafie Alkaf
NIM : 158000089
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penerapan Model Picture And Picture Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Berbantuan Media *Puzzle* dalam Pembelajaran Pada Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 1 Kelas V SD Hang Tuah 10 Juanda Tahun Ajaran 2018-2019

Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya:

Pada hari : Kamis
Tanggal : 24 Januari
Tahun : 2019

Panitia Ujian Skripsi:

1. Ketua


Dr. Suhari, S.H., M.Si.


2. Sekretaris


Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.

3. Anggota


Drs. H. Achmad Farhani, S.T., M.Pd.

4. Anggota


Drs. H. Atmuri S.H., M.Pd.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Irma Kafie Alkaf
NIM : 158000089
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Demikian pernyataan ini saya buat.

Surabaya, Januari 2019
Yang membuat pernyataan,



ABSTRAK

Alkaf, Irma Kafie. 2019. *Penerapan Model Pembelajaran Picture And Picture Berbantuan Media Puzzle Dalam Pembelajaran Pada Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 1 Kelas V SD Hang Tuah 10 Juanda Tahun Ajaran 2018-2019*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd, (2) Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd.

Kata kunci: *media puzzle, hasil belajar, picture and picture*.

Latar belakang penelitian ini adalah peserta didik masih kesulitan dalam memahami materi IPA sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan model pembelajaran *picture and picture* dengan berbantuan media gambar. Dengan menggunakan bantuan media yang menarik, yaitu media *puzzle* yang merupakan alat bantu untuk mempermudah peserta didik memahami pelajaran IPA khususnya materi peredaran darah manusia. Tujuan penelitian ini adalah: (1) mengkaji aktivitas pendidik dan peserta didik (2) mengkaji hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif deskriptif. Populasi yang digunakan adalah kelas V-C SD Hang Tuah 10 Juanda. Sampel yang diambil adalah 23 peserta didik kelas V-C SD Hang Tuah 10 Juanda. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi dan tes hasil belajar. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan rumus persentase (kuantitatif deskriptif) dan persentase ketuntasan belajar secara individual dan ketuntasan belajar secara klaksikal.

Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture* berbantuan media *puzzle* diketahui aktifitas pendidik termasuk kriteria sangat baik dengan persentase yang diperoleh sebesar 86%, aktifitas peserta didik termasuk ke dalam kriteria sangat baik dengan perolehan sebesar 89%. Sedangkan untuk hasil belajar mendapatkan hasil yang sangat tinggi dengan perolehan persentase sebesar 91,3%.

ABSTRACT

Alkaf, Irma Kafie. 2019. The application of Picture and Picture Learning Models Assisted by Puzzle Media in Theme 4 Learning of 1 Sub-theme at Grade V in Hang Buah 10 Elementary School Juanda of 2018-2019 Academic Year. Undergraduate Thesis. Study Program of Primary School Teacher Education. University of PGRI Adi Buana Surabaya. Supervisor.

(1) Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd, (2) Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd.

Keywords: *puzzle* media, learning outcomes, *picture and picture*

This research is based on the low ability of students to understand science subjects that affects their learning outcomes. In this study, the researcher used the picture and picture learning model with the support of picture media. It used interesting media such as puzzle media which serves as a tool to facilitate students to understand science lessons, especially human blood circulation topic. The purpose of this study is: (1) to examine the activities of the teachers and students (2) to study the learning outcomes of the students.

This research is classified as descriptive quantitative research. The population used was grade V-C in Hang Buah 10 Elementary School Juanda. The sampling used purposeful samples. The sample taken was 23 students of grade V-C in Hang Buah 10 Elementary School Juanda. The data collection techniques in this study were observation and test results. The data analysis technique in this study used the percentage formula (quantitative descriptive) and the percentage of learning completeness individually and classically.

The results of the study using the picture and picture learning models assisted by puzzle media show that the activity of the teachers shows very good criteria with the percentage obtained at 86%, while the activities of the students show very good criteria with the percentage obtained of 89%. Meanwhile, learning outcomes showed very high results with a percentage gained of 91.3%.

Halaman Motto

1. Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. **(QS. Al-Insyirah 5-6)**
2. “Man Jadda Wajada”
Artinya: Barang siapa yang bersungguh-sungguh pasti akan mendapatkan hasil. Dimana ada kemauan disitulah pasti ada jalan.
3. Orang yang hebat dalam segala apapun bukan baru bekerja karena terinspirasi, namun menjadi terinspirasi karena mereka lebih suka bekerja. Mereka tidak menyia-nyiakan waktu untuk menunggu inspirasi.
4. Apabila engkau ingin sukses, hormati dan patuhilah nasihat dari orang tuamu.
5. Apabila engkau ingin dipermudah segala urusanmu oleh Allah, maka patuhilah segala perintahnya, dan laksanakan kewajibanmu denganNya. Niscaya yang menjadi sulit akan dapat dipermudah.
6. Keikhlasan dalam mengerjakan segala sesuatu akan berbuah pekerjaan yang baik dan hasil yang maksimal.
7. Usaha, ikhlas, dan tawakkal adalah kunci keberhasilan.

Halaman Persembahan

Skripsi ini dipersembahkan oleh penulis kepada:

1. Allah SWT yang memudahkan penulis menyusun skripsi ini.
2. Ibu Astama yang selalu mendo'akan penulis setiap waktu dan setiap saat dan selalu mendukung hal positif yang sedang saya lakukan dan selalu memberi dukungan baik moril maupun materiil dalam menyusun skripsi.
3. Bapak Eko Widodo, seorang bapak yang selalu mendo'akan penulis setiap waktu dan setiap saat seperti halnya Astama, dan seorang bapak yang turut memberikan semangat dan motivasi dengan tulus kepada saya.
4. Ircham Sumari S.E., seorang suami tercinta yang selalu meluangkan waktunya untuk menemani dan memberi dukungan kepada penulis dalam menyusun skripsi.
5. Untuk teman-teman saya yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang ikut serta memberikan semangat kepada penulis.
6. Untuk “Grup Trio Angle” yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi dalam penyusunan skripsi, serta memberikan hiburan dikala penulis merasa sedih dan selalu memberi semangat.
7. Untuk Sahabatku Khusnul Khotimah (The Best Partner) yang senantiasa memberikan omelan, masukan, dan hiburan dalam penyusunan skripsi ini.
8. Untuk “Women Fighter” yang telah setia menemani, mendukung penulis selama Magang 1, Magang 2, dan Magang 3 serta dalam penyusunan skripsi ini.
9. Untuk staff petugas perpustakaan PGSD 2017-2018 yang senantiasa memberi kesempatan para pejuang skripsi untuk menyelesaikan skripsi dengan nyaman.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan pembuatan proposal penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* berbantuan Media *Puzzle* dalam Pembelajaran Pada Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 1 Kelas V Sd Hang Tuah 10 Juanda Tahun Ajaran 2018-2019”.

Pembuatan skripsi ini untuk melengkapi salah satu persyaratan untuk lulus pada Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Berkat pertolongan dari berbagai pihak yang mau meluangkan waktu dan pikirannya sehingga penulis dapat menyelesaikan proses pembuatan skripsi ini. Maka dari itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. H. Djoko Adi Walujo, S.T., M.M., DBA., selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Dr. Suhari, S.H., M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Bapak Drs. H. Atnuri S.H., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam melaksanakan bimbingan, pengarahan, dan dorongan dalam penyelesaian penyusunan proposal ini.
5. Bapak Eko Widodo dan Ibu Astamah, selaku kedua orang tua saya yang senantiasa ikhlas mendo'akan, menemani dan mendukung saya baik dukungan moril maupun materiil dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

6. Ibu Wiwit S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Hang Tuah 10 Juanda yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SD Hang Tuah 10 Juanda.
7. Bapak/Ibu guru SD Hang Tuah 10 Juanda yang telah membantu dan mendukung penulis dalam melakukan penelitian di SD Hang Tuah 10 Juanda.
8. Siswa/Siswi SD Hang Tuah 10 Juanda khususnya Kelas V-C yang sudah sangat berpartisipasi aktif selama proses penelitian.
9. Teman-teman satu bimbingan skripsi yang senantiasa memotivasi dan memberikan dukungan untuk penyusunan skripsi ini.
10. Teman-teman kelompok magang 3 SD Hang Tuah 10 Juanda yang sudah dengan ikhlas membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
11. Teman-teman Mahasiswa Program Studi S1 PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya kelas 2015 C yang menjadi keluarga selama ini.
12. Sahabat Grup Trio Angle yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, semoga Allah SWT senantiasa melindungi kita semua dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, maupun bagi dunia pendidikan. Aamiin.

Surabaya, Januari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Pernyataan Keaslian Skripsi	iv
Abstrak	v
Abstract	vi
Halaman Motto	vii
Halaman Persembahan	viii
Kata Pengantar.....	ix
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Dasar Teori.....	7
B. Tinjauan Penelitian yang Relevan.....	32
C. Kerangka Konseptual.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	38
B. Populasi dan Sampel	40
C. Variabel Penelitian.....	41
1. Identifikasi Variabel.....	41
2. Definisi Operasional Variabel.....	41
D. Teknik Pengumpulan Data.....	42
E. Instrumen Penelitian	44

F. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	50
B. Pembahasan.....	62
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	67
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA.....	69
LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaks Model <i>Picture and Picture</i>	21
3.2 Data Jumlah Peserta Didik Kelas V-C.....	40
3.3 Kriteria Penilaian Peserta Didik	47
3.4 Rubrik Penilaian Individu	48
3.5 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar.....	49
4.1 Analisis Data Hasil Observasi Pendidik	51
4.3 Analisis Data Hasil Observasi Peserta Didik.....	55
4.4 Tes Hasil Belajar	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.2 Media <i>Puzzle</i>	24
2.3 Kerangka Berpikir/Konseptual	37
3.1 Rancangan Penelitian	39
4.2 Diagram Hasil Observasi Pendidik	54
4.3 Diagram Hasil Observasi Peserta Didik	57
4.7 Diagram Hasil Persentase Ketuntasan Belajar	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
Lampiran 1	Format Revisi Skripsi	73
Lampiran 2	Berita Acara Bimbingan Skripsi	74
Lampiran 3	Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	75
Lampiran 4	Surat Keterangan Penelitian	76
Lampiran 5	Instrumen Penilaian Hasil Belajar.....	77
Lampiran 6	Lembar Tes Hasil Belajar	87
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	92
Lampiran 8	Lembar Observasi Pendidik	104
Lampiran 9	Lembar Observasi Peserta Didik	108
Lampiran 10	Lembar-lembar Validasi Validator 1	112
Lampiran 11	Lembar-lembar Validasi Validator 2	125
Lampiran 12	Hasil Observasi Aktivitas Pendidik	136
Lampiran 13	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik	140
Lampiran 14	Tes Hasil Belajar Peserta Didik	144
Lampiran 15	Data Nilai IPA Peserta Didik	148
Lampiran 16	Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian.....	149

