

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Abdul Majid. Dian Andajani. 2012. *Pendidikan Karakter Prespektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Andi Prastowo. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Rancangan Penelitian*. Jogjakarta: Ar-Ruzz. Media
- Arief S. Sadiman, dkk. (2012). *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto. Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asmani. Jamal Ma'mur. 2013. *Buku Panduan Internasional Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Diva Press
- Departemen Pendidikan Nasional, 2010. *Pendidikan Karakter Teori & Aplikasi*. Jakarta: Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan dan Menengah Kementrian Pendidikan Nasioanal
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Azwan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Jalinus N dan Ambiyar. 2016. *Media dan Sumber Pembelajaran*. jakarta: Penerbit Kencana
- Kementrian Departemen Agama (2003:3)
- Licona Thomas. 2012. *Educating For Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara
- Muslich, Mansur. (2011). *Pendidikan Karakte: Menjawab Tentang Krisis Multidimensioanal*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Nurfauadi. 2012. *Profesionalisme Guru*. Stain Press. Purwokerto
- Paramesti, Wara. Sumardi Harianto. 2008. *Statistika*. Surabaya University Press Adi Buana Surabaya.
- Peraturan Presiden No. 87 Tahun 2017
- Prastowo. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogyakarta: Diva Press

- Purwanto, Ngalim. 2008. *Prinsip-prinsip dan teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Silberman M. 1996. *Actif Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- Smaldino, Lowther, & Russell. (2011). *Instructional Teknologi and Media Learning*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sugiyono. 2016 *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, san R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bandung: PT. Bumi Aksara.
- Suyanto. Ph. D . 2010. *Model Pembelajaran Pendidikan Karakter di Lingkungan Sekolah*. Jakarta: Dirjen Dikdasmen Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan Nasional
- Ukim Komarudin. 2012. *Guru Juga Manusia*. Jakarta: Dian Rakyat
- Jurnal:**

Widiyawati (2014) “ Efektivitas Strategi *Video Critic* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas x SMKN 1 Tempel. Dalam *jurnal Universitas Islam Sunan Kalijaga*

Widodo Manggih (2016) ”Upaya Meningkatkan Semangat Kebangsaan dan Prestasi Belajar Siswa pada Materi Menunjukkan Sikap Terhadap Globalisasi Dilingkungannya melalui media *Vidio Critic* di kelas IV SD UNP. Dalam *jurnal UNP*

Internet:

Wikipedia . Disambiguasi. <https://id.m.wikipedia.org/wiki/populasi>. Diunduh 12 januari 2019 pukul 07.29

KBBI. <https://kbbi.web.id/instrumen>. Diunduh 11 Januari pukul 05.23



FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Siti Aisah
NIM : 158000068
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 25 Januari 2019
Judul Skripsi :
Pengaruh Media *Video Critic* Terhadap
Penguatan Karakter Peduli Lingkungan
dan Tanggung Jawab Siswa pada Kelas II
Tema 4 SDN Ketabang Surabaya
Penguji I : Drs. Triman Juniarso, M.Pd.
Penguji II : Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Hipotesis		
2	Teori – teori		
dst.			

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Drs. Triman Juniarso, M.Pd.,
NIDN. 0019066003

Dosen Penguji II,

Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.
NIDN. 072811603



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Siti Aisah
NIM : 158000068
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Media *Video Critic* Terhadap Penguatan Karakter Peduli Lingkungan dan Tanggung Jawab Siswa pada Kelas II Tema 4 SDN Ketabang Surabaya.

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1.	10-09-2018	Pengajuan Judul	[Signature]	[Signature]
2.	13-09-2018	Matrik	[Signature]	[Signature]
3.	24-09-2018	Bab I, II, III	[Signature]	[Signature]
4.	04-10-2018	Revisi Bab I, II, III	[Signature]	[Signature]
5.	08-10-2018	Konsultasi Instrumen Penelitian	[Signature]	[Signature]
6.	18-10-2018	Revisi Instrumen Penelitian	[Signature]	[Signature]
7.	29-10-2018	Validasi Instrumen Penelitian	[Signature]	[Signature]
8.	22-11-2018	Bimbingan setelah Pengambilan Data	[Signature]	[Signature]
9.	06-12-2018	Bab IV, V	[Signature]	[Signature]
10.	17-12-2018	Revisi Bab IV, V	[Signature]	[Signature]
11.	03-01-2019	Skripsi Lengkap Bab I-V	[Signature]	[Signature]
12.	14-01-2019	Revisi Skripsi Lengkap dan Persetujuan Sidang	[Signature]	[Signature]

Selesai bimbingan skripsi tanggal 14 Januari 2019.

Dosen Pembimbing I,

Drs. H. Amuri, S.H., M.Pd.
NIDN. 0720096701

Dosen Pembimbing II,

Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0728116301

Mengetahui,
Dekan FKIP,

Dr. Sahari, S.H., M.Si.
NIP. 06801031992031003



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://kkip.unpasby.ac.id>

Unipa Surabaya

Nomor : 683/Ak.2/FKIP/XI/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

1 November 2018

Yang Terhormat,
Kepala SDN Ketabang
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Ketabang Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Siti Aisah
NIM : 15800068
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Media Video Critic Terhadap Penguatan Karakter Peduli Lingkungan dan Tanggung Jawab Siswa pada Kelas II Tema 4 SDN Ketabang Surabaya
Waktu penelitian : 29 Oktober 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Dr. Suharti S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :
1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi



**PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KETABANG**

Jl. Seruni No. 6 Telp. (031) 5322091- 5345975
KECAMATAN GENTENG – KOTASURABAYA

SURAT KETERANGAN
NO. 422/270/436.6.4.3.3/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN Ketabang Surabaya :

N a m a : Dra. C.R. ISNAHENI, M. M.Pd.
NIP : 196101091981122005
Pangkat/Gol : Pembina Tk. I / IV b
J a b a t a n : KEPALA SDN KETABANG

dengan ini menerangkan bahwa:

N a m a : Siti Aisah
NIM : 158000068
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Lembaga : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

telah melaksanakan penelitian di SDN Ketabang Surabaya mulai tanggal 29 Oktober s.d. 17 November 2018 guna menyusun skripsi dengan judul penelitian Pengaruh Media Video Critic Terhadap Penguatan Karakter Peduli Lingkungan dan Tanggung Jawab Siswa Kelas II Tema 4 SDN Ketabang Surabaya.
Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk digunakan seperlunya.

Surabaya, 13 Nopember 2018
Kepala SDN Ketabang

Dra. C.R. ISNAHENI, M. M.Pd.
Pembina Tk. I
NIP. 196101091981122005



Lampiran 5 Matriks Penelitian

Matriks penelitian kuantitatif

Judul : Pengaruh media *video critic* terhadap penguatan karakter peduli lingkungan dan tanggung jawab pada kelas II tema 4 SDN Ketabang.

A. Rumusan Masalah

1. Bagaimanakah pengaruh media video critic dalam penguatan karakter peduli lingkungan dan tanggung jawab pada kelas II tema 4 SDN Ketabang Surabaya.
2. Adakah Pengaruh Penguatan Media Video Critic dalam Karakter Peduli Lingkungan dan Tanggung Jawab Pada Kelas II Tema 4 SDN Ketabang Surabaya.

B. Konsep

1. Media vidio critic adalah pembelajaran yang menggunakan media vidio sebagai sarana siswa dalam memberikan pendapat mereka tentang vidio yang telah di amati.
2. Karakter peduli lingkungan adalah sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang ada.
3. Karakter tanggung jawab sikapa dan prilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial, dan budaya), negar, Tuhan Yang Maha Esa.

C. Variabel

1. **Variabel bebas:** Media vidio critic.
2. **Variabel terikat :** Penguatan karakter peduli lingkungan dan cinta tanah air.

D. Indikator Variabel

Tabulasi indikator variabel terikat (peduli lingkungan)

No	Aspek (Indikator Variabel)	Sub-sub Indikator
1	Buang air besar dan kecil di WC	Membersihkan WC Menyiram WC setelah buang air besar Menyiram WC setelah buang air kecil Setelah menyalakan kran air harus menutupnya kembali
2	Membuang sampah pada tempatnya	Mmbersihkan tempat sampah Jika ada sampaah di depan kita harus memungut dan di masukkan ke tempat sampah Membuang sampah di tempat yang sesuai dengan jenis sampahnya Mendaur

No	Aspek (Indikator Variabel)	Sub-sub Indikator
		ulang sampah
3	Membersihkan halaman sekolah	Membersihkan lingkungan sekolah Menyapu lantai kelas Membersihkan meja Membersihkan kaca jendela
4	Tidak memetik bunga di taman sekolah	Memperindah kelas dan sekolah dengan tanaman Memanfaatkan daur ulang sampah untuk menghias kelas Membuat pot dari daur ulang sampah
5	Tidak menginjak rumput di taman sekolah	Ikut memelihara taman di halaman sekolah Menyiram tanaman Tidak memetik tanaman

No	Aspek (Indikator Variabel)	Sub-sub Indikator
		Memberi pupuk pada tanaman

Tabulasi indikator variabel terikat (Tanggung Jawab)

No	Aspek (Indikator Variabel)	Sub-sub Indikator
1	Menyerahkan tugas tepat waktu	Mampu mengerjakan tugas tepat waktu Tidak menunda-nunda
2	Mengerjakan sesuai petunjuk	Mampu mengerjakan tugas sesuai petunjuk Tidak mencontek Jujur
3	Mengerjakan tugas sesuai karya sendiri	Mengerjakan tugas sendiri Tidak mencontek teman Berfikir sendiri
4	Melakukan piket sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan	Mampu melaksanakan piket kelas

E. Hipotesis

1. Penguatan karakter peduli lingkungan dan tanggung jawab siswa pada kelas II SDN Ketabang Surabaya.
2. Ada pengaruh media Video Critic terhadap penguatan karakter Peduli Lingkungan dan Tanggung Jawab siswa pada kelas II SDN Ketabang Surabaya

Menurut Silberman dalam Prastowo (2011: 301) ada pengaruh media vidio critic atau menambahkan visual pembelajaran dapat menaikkan ingatan dari 14% menjadi 38%. Penelitian ini juga menunjukkan adanya perbaikan hingga 200% ketika kosakata diajarkan dengan menggunakan alat visual. Waktu yang diperlukan untuk menyampaikan konsep berkurang 40% ketika visual digunakan untuk menambah presentasi verbal.

F. Metode Penelitian

1. Populasi dan Sampel

Populasi : Siswa kelas II SDN Ketabang Surabaya

Sampel : Siswa kelas II C sebanyak 41 siswa sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas II A sebanyak 40 siswa sbagai kelas kontrol.

2. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi
2. Angket

3. Teknik Analisis Data

1. Analisis Data Observasi

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimum}} \times 100\%$$

2. Analisis Data Kuesioner

Pilihan alternatif jawaban meliputi:

1. SS : Sangat Setuju (skor 5)
2. S : Setuju (skor 4)
3. RR : Ragu-Ragu (skor 3)
4. TS : Tidak Setuju (skor 2)
5. STS : Sangat Tidak Setuju (skor 1)

Metode ini digunakan untuk mengungkap data tentang Video Critic (X), Karakter Peduli Lingkungan (Y1), dan Karakter Tanggung Jawab (Y2).

3. Uji Homogenitas

a. Mencari skor terbesar dan terkecil

b. Mencari nilai rentangan (R)

R = Skor terbesar – Skor terkecil

c. Mencari banyaknya kelas (BK)

BK = $1 + 3,3 \log n$ (Rumus Struggess)

K : Banyak kelas interval

n : Jumlah data

log : Logaritma

d. Mencari nilai panjang kelas (i)

$$i = \frac{R}{BK}$$

Keterangan :

i : Panjang kelas interval

R : Rentang

BK ; Banyak kelas

e. Menentukan tabel distribusi frekuensi data kelompok

f. Menentukan rata-rata atau mean \bar{x}

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

4. Uji Hipotesis (uji-t)

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left[\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2} \right] \left[\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right]}}$$

Gambar 3.4 Rumus *t-test*

Keterangan:

M = Nilai rata-rata hasil perkelompok.

N = Banyaknya Subjek

x = Deviasi setiap nilai video critic

y = Deviasi setiap nilai tanggung jawab dari mean peduli lingkungan

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Abdul Majid. Dian Andajani. 2012. *Pendidikan Karakter Prespektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Andi Prastowo. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Rancangan Penelitian*. Jogjakarta: Ar-Ruzz. Media
- Arief S. Sadiman, dkk. (2012). *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto. Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asmani. Jamal Ma'mur. 2013. *Buku Panduan Internasional Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Diva Press
- Departemen Pendidikan Nasional, 2010. *Pendidikan Karakter Teori & Aplikasi*. Jakarta: Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan dan Menengah Kementrian Pendidikan Nasioanal
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Azwan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Jalinus N dan Ambiyar. 2016. *Media dan Sumber Pembelajaran*. jakarta: Penerbit Kencana
- Kementrian Departemen Agama (2003:3)

- Licon Thomas. 2012. *Educating For Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara
- Muslich, Mansur. (2011). *Pendidikan Karakte: Menjawab Tentang Krisis Multidimensioanal*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Nurfauadi. 2012. *Profesionalisme Guru*. Stain Press. Purwokerto
- Paramesti, Wara. Sumardi Harianto. 2008. *Statistika*. Surabaya University Press Adi Buana Surabaya.
- Peraturan Presiden No. 87 Tahun 2017
- Prastowo. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: Diva Press
- Purwanto, Ngalim. 2008. *Prinsip-prinsip dan teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Silberman M. 1996. *Actif Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- Smaldino, Lowther, & Russell. (2011). *Instructional Teknologi and Media Learning*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sugiyono. 2016 *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, san R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bandung: PT. Bumi Aksara.
- Suyanto. Ph. D . 2010. *Model Pembelajaran Pendidikan Karakter di Lingkungan Sekolah*. Jakarta: Dirjen Dikdasmen Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah Kementrian Pendidikan Nasional

Ukim Komarudin. 2012. *Guru Juga Manusia*. Jakarta: Dian Rakyat

Jurnal:

Widiyawati (2014) “ Efektivitas Strategi *Video Critic* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas x SMKN 1 Tempel. Dalam *jurnal Universitas Islam Sunan Kalijaga*

Widodo Manggih (2016) ”Upaya Meningkatkan Semangat Kebangsaan dan Prestasi Belajar Siswa pada Materi Menunjukkan Sikap Terhadap Globalisasi Dilingkungannya melalui media *Vidio Critic* di kelas IV SD UNP. Dalam *jurnal UNP*

Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN Ketabang Surabaya
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)
Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. 3.4.2 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks.

No	Kompetensi	Indikator
4.4	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat .

Muatan : Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.9	Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang	3.9.1 Menyebutkan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.
4.9	Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.	4.9.1 Menunjukkan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan tepat.

Muatan : SBDP

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	3.2.1 Mengetahui pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.
4.2	Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	4.2.1 Memainkan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol.

C. TUJUAN

1. Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
2. Dengan menirukan contoh dari guru, siswa dapat memainkan/menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar.
4. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat.
5. Melalui bermain tebak kata, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
6. Melalui permainan tebak kata, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.

7. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci.
9. Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
10. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat secara menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
11. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.
12. Dengan penugasan, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat.

D. MATERI

1. Arahan tentang cara bernyanyi yang baik sesuai dengan panjang dan pendeknya nada.
2. Cara membaca sesuai dengan lafal dan intonasi.
3. Pemahaman tentang tentang ruas garis pada bangun datar.
4. Soal-soal tentang tentang ruas garis pada bangun datar.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu
	<p>Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu
Inti	<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum masuk Pembelajaran 1, guru terlebih dahulu menghubungkan pembelajaran dengan pengantar tema 4 dan subtema 1 • Siswa diberikan motivasi dengan mengamati gambar video critic pada pengantar tema 4 dan subtema 1, setelah itu mengajukan beberapa pertanyaan seperti pada Buku Siswa. 	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Contoh pertanyaan yang dapat diajukan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa saja isi dari video critic yang kalian lihat. ➤ Bagaimana menurutmu dengan kegiatan yang mereka lakukan? ➤ Apa kesimpulanmu terhadap kegiatan yang mereka lakukan? • Ketika mengajukan pertanyaan, siswa diarahkan pada pengetahuan awal mereka dan penanaman sikap yang sesuai nilai-nilai yang dapat diteladani melalui gambar video critic. • Langkah selanjutnya, masuk pada Pembelajaran 1. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, bertanya jawab dengan siswa tentang lagu yang pernah mereka nyanyikan atau yang mereka kuasai. • Guru bersama siswa 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu
	<p>bernyanyi bersama sesuai dengan lagu yang dikuasai siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan arahan tentang cara bernyanyi yang baik sesuai dengan panjang dan pendeknya nada. • Langkah pertama yang harus dijelaskan adalah panjang pendek setiap nada, misalnya seperti yang terdapat pada Buku Siswa. • Setelah siswa paham dengan panjang pendek nada, kemudian dicontohkan pada lagu yang ada di Buku Siswa, yaitu lagu “Membuang Sampah” . Perhatikan teks utuh lagu “Membuang Sampah” berikut! <div data-bbox="412 1007 770 1362" data-label="Complex-Block" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Membuang Sampah</p> <p style="text-align: center;">do = C 2/4 sedang Syair dan Lagu: A.T Mahmud</p> <p><input type="checkbox"/> $\overline{1} \quad \overline{1} \quad \overline{3} \quad \overline{5} \mid \overline{6} \quad \overline{5} \quad \overline{3} \mid \overline{2} \quad \overline{2} \quad \overline{1} \quad \overline{2} \mid \overline{3} \quad \overline{0} \mid$ Ja-ngan mem-bu - ang sam-pah di ma-na ma - na</p> <p><input type="checkbox"/> $\overline{1} \quad \overline{1} \quad \overline{3} \quad \overline{5} \mid \overline{6} \quad \overline{5} \quad \overline{3} \mid \overline{4} \quad \overline{4} \quad \overline{3} \quad \overline{2} \mid \overline{1} \quad \overline{0} \mid$ Ja-ga - lah ke - ber-sih - an di ling-ku-ngan-mu</p> <p><input type="checkbox"/> $\overline{2} \quad \overline{2} \quad \overline{3} \mid \overline{4} \quad \overline{4} \quad \overline{4} \mid \overline{3} \quad \overline{3} \quad \overline{4} \mid \overline{5} \quad \overline{5} \mid$ Sam-pah di ru - mah-mu sam-pah di ha - la - man</p> <p><input type="checkbox"/> $\overline{6} \quad \overline{1} \quad \overline{7} \quad \overline{6} \mid \overline{5} \quad \overline{3} \quad \overline{3} \mid \overline{4} \quad \overline{6} \quad \overline{5} \quad \overline{4} \mid \overline{3} \quad \overline{0} \mid$ Sa - pu dan ber-sih-kan bu-ang di tem-pat - nya</p> <p><input type="checkbox"/> $\overline{6} \quad \overline{1} \quad \overline{7} \quad \overline{6} \mid \overline{5} \quad \overline{3} \quad \overline{3} \mid \overline{4} \quad \overline{4} \quad \overline{3} \quad \overline{2} \mid \overline{1} \quad \overline{0} \mid$ Sa - pu dan ber-sih-kan bu-ang di tem-pat - nya</p> </div>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu
	<p data-bbox="362 328 553 357">Ayo Bernyanyi</p> <ul data-bbox="412 395 818 1410" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="412 395 818 528">• Siswa diajak menyanyikan lagu “Membuang Sampah” sesuai dengan panjang pendeknya nada. <li data-bbox="412 533 818 1034">• Jika ada siswa yang belum bisa, hendaknya dibimbing hingga dapat mengikuti teman-temannya yang lain walaupun tentunya kemampuan siswa dalam bernyanyi berbeda. Caranya, siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok, kemudian siswa dalam kelompok menyanyikan lagu secara bersama. Dengan cara seperti ini, memantau siswa yang bisa dan yang belum bisa akan lebih mudah. <li data-bbox="412 1038 818 1410">• Siswa ditanya tentang nilai-nilai yang dapat diteladani melalui lagu “Membuang Sampah” . Pertanyaan yang diajukan misalnya: <ol data-bbox="508 1214 818 1410" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="508 1214 818 1310">1. Siapa yang tahu, apa isi lagu yang baru kita nyanyikan tadi? <li data-bbox="508 1315 818 1410">2. Mengapa kita perlu menjaga kebersihan? dan masih banyak 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu
	<p style="text-align: center;">pertanyaan lain yang dapat diajukan.</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan dengan pembelajaran bahasa Indonesia, siswa diajak mendengarkan pembacaan teks percakapan yang akan dibacakan temannya. • Teks percakapan yang akan dibacakan ada di Buku Siswa. • Ketika mendengarkan teks percakapan, siswa yang lain diminta untuk menutup bukunya agar lebih konsentrasi mendengarkan temannya. • Bertanya jawab tentang isi percakapan yang dibacakan teman, terutama yang berhubungan dengan amanat yang ada pada teks percakapan. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa isi teks percakapan yang kamu dengar? 2. Apa kesimpulanmu terhadap percakapan yang kamu dengar? 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu
	<p data-bbox="362 395 524 424">Ayo Berlatih</p> <ul data-bbox="412 459 818 900" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="412 459 818 624">• Untuk menguji kemampuan siswa dalam menyimak, siswa diberikan beberapa pertanyaan lanjutan yang ada di Buku Siswa. <li data-bbox="412 632 818 730">• Siswa diminta mengisi jawaban sesuai pemahaman mereka setelah menyimak. <li data-bbox="412 738 818 900">• Mengoreksi kebenaran jawaban siswa dan mengulasnya lebih jauh agar siswa tahu dengan kesalahan mereka. <p data-bbox="362 970 557 999">Ayo Berdiskusi</p> <ul data-bbox="412 1034 818 1412" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="412 1034 818 1166">• Siswa diarahkan berdiskusi untuk mencari makna kata yang ada pada tabel di Buku Siswa. <li data-bbox="412 1174 818 1342">• Untuk menguji kebenaran hasil diskusi mereka, siswa diarahkan untuk mengisi latihan menjodohkan kata dengan makna yang sesuai. <li data-bbox="412 1350 818 1412">• Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa tentang 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu
	<p>menjodohkan kata dengan makna yang sesuai.</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang “Rumah yang Bersih Menyehatkan” dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Mengoreksi kebenaran lafal dan intonasi siswa ketika membaca teks. • Menjelaskan ulang cara membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diarahkan untuk mengamati gambar tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat. • Bertanya jawab tentang isi gambar secara utuh. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diarahkan untuk menuliskan hasil pengamatan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu
	<p>dalam bentuk laporan sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketika menulis laporan, siswa perlu diarahkan agar menggunakan ejaan yang tepat agar terbiasa menulis secara tepat sejak dini. • Siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diarahkan untuk mengamati gambar alat-alat kebersihan, misalnya kemoceng, keset, ember, dan serbet. • Siswa diminta mengidentifikasi bentuk permukaan setiap benda yang diamati. • Menentukan bangun datar yang tergolong ke dalam bangun datar. • Menjelaskan bahwa permukaan keset berbentuk persegi panjang, sedangkan serbet berbentuk persegi. • Membimbing siswa tentang ruas garis pada bangun datar. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan contoh bangun datar yang lebih bervariasi dan bertanya jawab tentang ruas garis pada setiap bangun datar yang diajukan. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diarahkan untuk mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada Buku Siswa. • Mengoreksi kebenaran jawaban siswa. • Kalau ada siswa yang belum paham tentang ruas garis pada bangun datar, diberikan penjelasan lebih lanjut dengan harapan siswa paham dengan baik tentang ruas garis pada bangun datar • Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami. • Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terutama berkaitan dengan sikap-sikap yang berhubungan dengan penguasaan KI-1 dan KI-2. • Menutup pelajaran dengan pembiasaan berdoa dan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu
	bersyukur.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (☐) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti												
2.	Dayu												
3.	Beni												

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

Skor : 5

Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

Skor : 3

- Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.

- Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

- Menyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, tetapi irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

H. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

- Mengulas kembali pembelajaran tentang cara bernyanyi dengan memperhatikan panjang pendeknya nada, menuliskan laporan tentang lingkungan rumah yang sehat, dan sebagainya.
- Menjelaskan kembali cara membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Membahas kembali materi tentang ruas garis pada bangun datar, jika ada siswa yang belum paham.

b. Pengayaan

- Siswa diminta menyanyikan lagu yang lain sesuai dengan panjang pendeknya nada pada lagu.
- Menugaskan siswa mengamati ciri-ciri rumah bersih dan sehat yang ada di sekitar tempat tinggal mereka.
- Mengamati benda-benda berbentuk bangun datar yang lain di rumah, kemudian menentukan ruas garisnya dengan tepat.

I. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

.....

2. Ide baru

.....

.....

3. Momen spesial

.....

.....

Mengetahui

Surabaya, November 2018

Guru Kelas II,

Mahasiswa Magang III



TUT WURI HANDAYANI, S.Pd

NIP. 19690420 200012 2001

NIM.....

Mengetahui

Kepala Sekolah,



Dr. C.P. Ikhwan, M.Pd

NIP. 19610109 198112 2 005

**INSTRUMEN OBSERVASI PENERAPAN MEDIA
VIDEO CRITIC DALAM PENGUATAN PENDIDIKAN
KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN DAN
TANGGUNG JAWAB SISWA**

Satuan Pendidikan : SDN Ketabang Surabaya
 Kelas : II (Dua)
 Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)
 Subtema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah (Sub
 Tema 1)
 Pembelajaran : 1
 Hari/Tanggal :

A. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 4 apabila memenuhi 4 kriteria a, b, c, d.
- Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 3 apabila hanya memenuhi 3 kriteria.
- Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 2 apabila hanya memenuhi 2 kriteria.
- Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 1 apabila hanya memenuhi 1 kriteria.

B. Instrumen Observasi Penerapan Media Video Critic

No.	Aspek Pengamatan	Skor				
		4	3	2	1	Ket.
1.	Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok dengan kriteria: a. Guru menjelaskan cara pembagian kelompok					

No.	Aspek Pengamatan	Skor				
		4	3	2	1	Ket.
	<ul style="list-style-type: none"> b. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok c. Guru membagi siswa dengan cara berhitung bergilir d. Guru menetapkan nama kelompok pada setiap kelompok 					
2.	<p>Guru memilih dan mempersiapkan <i>video critic</i> yang akan ditunjukkan pada siswa dengan kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru memilih <i>video critic</i> dengan kejelasan penggunaan b. Guru memilih <i>video critic</i> dengan kesesuaian huruf dan warna teks c. Guru memilih <i>video critic</i> dengan kesesuaian dan warna tulisan pada gambar d. Guru memilih <i>video critic</i> dengan kesesuaian materi dengan media 					
3.	<p>Guru menceritakan kepada siswa sebelum menonton <i>video critic</i> dengan kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan <i>video critic</i> agar siswa dapat mengulas secara kritis b. Guru memberikan satu contoh kritikus yang ada di dalam <i>video critic</i> 					

No.	Aspek Pengamatan	Skor				
		4	3	2	1	Ket.
	<ul style="list-style-type: none"> c. Guru menjelaskan dengan intonasi yang jelas d. Guru menjelaskan bahwa ada beberapa faktor di dalam video yang meliputi para actor 					
4.	<p>Guru menjelaskan aturan dan tata tertib sebelum melihat tayangan <i>video critic</i> dengan kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberi arahan agar semua siswa tertib saat melihat tayangan <i>video critic</i> b. Guru memberi arahan agar siswa tidak berbicara saat melihat tayangan <i>video critic</i> c. Guru memberikan arahan kepada siswa agar memperhatikan tayangan <i>video critic</i> dengan baik d. Guru menjelaskan aturan dan tata tertib dengan intonasi yang jelas 					
5.	<p>Guru memulai menayangkan <i>video critic</i> dengan kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam tayangan <i>video critic</i> b. Keefektifan kalimat yang digunakan dalam tayangan <i>video critic</i> c. Kejelasan dan kelengkapan informasi 					

No.	Aspek Pengamatan	Skor				
		4	3	2	1	Ket.
	<p>dalam media yang disampaikan dengan bahasa atau kalimat dalam tayangan <i>video critic</i></p> <p>d. Kemudahan siswa dalam memahami bahasa yang digunakan dalam tayangan <i>video critic</i></p>					
6.	<p>Guru memberi pertanyaan kepada siswa apa saja isi yang terkandung dalam tayangan <i>video critic</i> dengan kriteria:</p> <p>a. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa apa saja pojok kritikus yang terdapat dalam <i>video critic</i></p> <p>b. Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa</p> <p>c. Guru menggunakan intonasi yang jelas</p> <p>d. Guru memberikan pertanyaan apa isi dari <i>video critic</i> yang di tayangkan</p>					
7.	<p>Guru memberikan batasan waktu 5 menit yang ditentukan dalam mengerjakan soal yang di berikan, dengan kriteria:</p> <p>a. Guru menjelaskan tata cara mngerjakan soal dengan suara yang keras</p> <p>b. Guru menjelaskan waktu mengerjakan soal dengan</p>					

No.	Aspek Pengamatan	Skor				
		4	3	2	1	Ket.
	bahasa yang jelas c. Guru menjelaskan waktu mengerjakan soal dengan bahasa yang singkat dan padat d. Guru menjelaskan waktu mengerjakan soal dengan penuh semangat					
8.	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil tugasnya di depan kelas, dengan kriteria: a. Guru memberikan kesempatan kepada salah satu kelompok yang ingin maju duluan b. Guru memilih salah satu kelompok untuk maju ke depan kelas c. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil tulisan ceritanya di depan kelas d. Guru menjelaskan cara presentasi dengan bahasa yang singkat, intonasi yang jelas dan mudah dipahami oleh siswa					

Lampiran 8 Validasi Instrumen Angket

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANKET PENGUATAN KARAKTER
PEDULI LINGKUNGAN DAN TANGGUNG JAWAB SISWA DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA *VIDEO CRITIC***

Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4) -
 Subtema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah (Sub Tema 1)
 Kelas/semester : II/I
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2017
 Penulis : Siti Aisah
 Media Pembelajaran : Media *Video Critic*
 Nama Validator :
 Pekerjaan :

A. Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom dari skor 4 apabila dalam kategori sangat baik.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom dari skor 3 apabila dalam kategori baik.
3. Berilah tanda centang (√) pada kolom dari skor 2 apabila dalam kategori cukup.
4. Berilah tanda centang (√) pada kolom dari skor 1 apabila dalam kategori sangat kurang.

B. Lembar Validasi Instrumen Angket Penguatan Karakter Peduli Lingkungan dan Tanggung Jawab Siswa dengan Menggunakan Media *Video Critic*

No.	Aspek yang diteliti	Nilai yang diberikan			
		4	3	2	1
Format					
1.	Sistem penomoran jelas	✓			
2.	Petunjuk pengisian jelas	✓			
3.	Gambar dan suara jelas	✓			
4.	Jenis dan ukuran gambar sesuai	✓			
Isi					
1.	Kebenaran tata bahasa		✓		
2.	kalimat tidak mengandung arti ganda	✓			
3.	Kebenaran isi lembar angket	✓			
4.	Kesesuaian dengan aktivitas peserta didik		✓		
Bahasa					
1.	Penggunaan tata bahasa	✓			
2.	Penggunaan struktur kalimat yang mudah dipahami	✓			
3.	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓			
4.	Kejelasan kriteria penilaian	✓			

C. Penilaian Secara Umum sebagai Kesimpulan

Rencana Pembelajaran Ini:	Rencana Pembelajaran ini:
1. Sangat kurang	1. Belum dapat digunakan dan masih diperlukan konsultasi
2. Cukup	

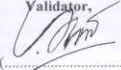
3. Baik	2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Sangat baik	3. Dapat digubakan dengan sedikit revisi
	4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Saran-saran dan Komentar

.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, November 2018

Validator,



(.....)
NIDN.

LEMBAR VALIDASI PEMBELAJARAN MEDIA *VIDEO CRITIC*

Judul Penelitian : Pengaruh Media Video Critic Terhadap Penguatan Karakter Peduli Lingkungan dan Tanggung Jawab Siswa pada kelas II Tema 4 SDN Ketabang Surabaya
 Penulis : Siti Aisah
 Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Nama Validator :
 Pekerjaan :

A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom dari skor 4 apabila dalam kategori sangat baik.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom dari skor 3 apabila dalam kategori baik.
3. Berilah tanda centang (√) pada kolom dari skor 2 apabila dalam kategori cukup.
4. Berilah tanda centang (√) pada kolom dari skor 1 apabila dalam kategori sangat kurang.

B. Lembar Validasi Media Pembelajaran Video Critic

No.	Aspek yang diamati	Nilai Pengamatan			
		4	3	2	1
1.	Materi				
	a. Media <i>video critic</i> yang digunakan sesuai dengan materi pelajaran	✓			
	b. Media <i>video critic</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
	c. Penggunaan media <i>video critic</i> sesuai dengan Kompetensi Dasar	✓			
2.	Ilustrasi				
	a. Media <i>video critic</i> yang digunakan dapat memberikan ilustrasi yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya	✓			
	b. Media <i>video critic</i> dapat mempermudah siswa dalam belajar	✓			
3.	Kualitas dan Tampilan Media				
	a. Penampilan media <i>video critic</i> dapat menarik perhatian siswa	✓			
	b. Media <i>video critic</i> mudah dipahami oleh siswa	✓			
4.	Daya Tarik				
	a. Penggunaan media <i>video critic</i> dapat mengurangi ketergantungan siswa pada guru	✓			
	b. Penggunaan media <i>video critic</i> dapat membuat siswa semangat dalam belajar	✓			

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....
.....
.....

Surabaya, November 2018

Validator,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'V. Amn', written over a horizontal line.

(.....)
NIDN.

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI PENGUATAN PENDIDIKAN
KARAKTER TANGGUNG JAWAB**

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya
 Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)
 Subtema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah (Sub Tema 1)
 Kelas/semester : II/I
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2017
 Penulis : Siti Aisah
 Media Pembelajaran : Media *Video Critic*
 Nama Validator :
 Pekerjaan :

A. Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom dari skor 4 apabila dalam kategori sangat baik.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom dari skor 3 apabila dalam kategori baik.
3. Berilah tanda centang (√) pada kolom dari skor 2 apabila dalam kategori cukup.
4. Berilah tanda centang (√) pada kolom dari skor 1 apabila dalam kategori sangat kurang.

**E. Lembar Validasi Instrumen Observasi Penguatan Pendidikan Karakter
Tanggung Jawab**

No.	Aspek yang diteliti	Nilai yang diberikan			
		4	3	2	1
Format					
1.	Sistem penomoran jelas	✓			
2.	Petunjuk pengisian jelas	✓			
3.	Gambar dan suara jelas	✓			
4.	Jenis dan ukuran gambar sesuai	✓			
Isi					
1.	Kebenaran tata bahasa	✓			
2.	kalimat tidak mengandung arti ganda		✓		
3.	Kebenaran isi lembar angket	✓			
4.	Kesesuaian dengan aktivitas peserta didik	✓			
Bahasa					
1.	Penggunaan tata bahasa	✓			
2.	Penggunaan struktur kalimat yang mudah dipahami	✓			
3.	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓			
4.	Kejelasan kriteria penilaian	✓			

F. Penilaian Secara Umum sebagai Kesimpulan

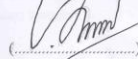
Rencana Pembelajaran Ini:	Rencana Pembelajaran ini:
1. Sangat kurang	1. Belum dapat digunakan dan masih diperlukan konsultasi
2. Cukup	2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Baik	3. Dapat digubakan dengan sedikit revisi
4. Sangat baik	

G. Komentar dan Saran Pebaikan

.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, November 2018

Validator,



NIDN.

nama : NISA AMELIA PUTRI
no. absen : 24

INSTRUMEN ANGKET PENGUATAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN DAN TANGGUNG JAWAB SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA VIDEO CRITIC

Satuan Pendidikan : SDN Ketabang Surabaya
Kelas : II (Dua)
Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)
Subtema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran : 1
Hari/Tanggal : Sabtu/24-11-2018

A. Petunjuk Penggunaan

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom 4 apabila saudara memilih nilai yang sangat baik.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom 3 apabila saudara memilih nilai yang baik.
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom 2 apabila saudara memilih nilai yang cukup.
4. Berilah tanda centang (✓) pada kolom 1 apabila saudara memilih nilai sangat kurang.

B. Instrumen Angket Penguatan Karakter Peduli Lingkungan dan Tanggung Jawab dengan Menggunakan Media Video Critic

No.	Indikator Media Video Critic	Skor			
		4	3	2	1
1.	kesesuaian media video critic dengan materi pelajaran	✓			
2.	Media video critic terlihat menarik untuk saya	✓			
3.	Media video critic mudah digunakan	✓			
4.	Media video critic tidak membuat bosan dalam belajar	✓			
5.	Media video critic dapat membantu untuk memahami materi	✓			
6.	Media video critic dapat membuat saya mudah berinteraksi dengan teman	✓			
7.	Media video critic dapat meningkatkan karakter peduli lingkungan saya	✓			
8.	Media video critic dapat menumbuhkan rasa tanggung jawab siswa	✓			
9.	Media video critic dapat meningkatkan semangat belajar saya	✓			
10.	Media video critic meningkatkan saya aktif dalam pembelajaran	✓			
11.	Media video critic sikap kerja sama dengan teman	✓			
12.	Media video critic menumbuhkan saya bersungguh-sungguh dalam proses pembelajaran	✓			
13.	Media video critic dapat membuat saya berpikir kritis	✓			
14.	Media video critic dapat meningkatkan minat belajar saya	✓			
15.	Media video critic mempermudah saya menulis dalam cerita	✓			
Total/ Jumlah Nilai					

nowas

23

INSTRUMEN ANGKET PENGUATAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN DAN TANGGUNG JAWAB SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA VIDEO CRITIC

Satuan Pendidikan : SDN Ketabang Surabaya
 Kelas : II (Dua)
 Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4.)
 Subtema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah (Sub Tema 1)
 Pembelajaran : 1
 Hari/Tanggal :

A. Petunjuk Penggunaan

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom 4 apabila saudara memilih nilai yang sangat baik.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom 3 apabila saudara memilih nilai yang baik.
3. Berilah tanda centang (√) pada kolom 2 apabila saudara memilih nilai yang cukup.
4. Berilah tanda centang (√) pada kolom 1 apabila saudara memilih nilai sangat kurang.

B. Instrumen Angket Penguatan Karakter Peduli Lingkungan dan Tanggung Jawab dengan Menggunakan Media Video Critic

No.	Indikator Media Video Critic	Skor			
		4	3	2	1
1.	kesesuaian media video critic dengan materi pelajaran	✓			
2.	Media video critic terlihat menarik untuk saya	✓			
3.	Media video critic mudah digunakan		✓		
4.	Media video critic tidak membuat bosan dalam belajar	✓			
5.	Media video critic dapat membantu untuk memahami materi	✓			
6.	Media video critic dapat membuat saya mudah berinteraksi dengan teman	✓			
7.	Media video critic dapat meningkatkan karakter peduli lingkungan saya		✓		
8.	Media video critic dapat menumbuhkan rasa tanggung jawab siswa	✓			
9.	Media video critic dapat meningkatkan semangat belajar saya	✓			
10.	Media video critic meningkatkan saya aktif dalam pembelajaran	✓			
11.	Media video critic sikap kerja sama dengan teman	✓			
12.	Media video critic menumbuhkan saya bersungguh-sungguh dalam proses pembelajaran		✓		
13.	Media video critic dapat membuat saya berpikir kritis	✓			
14.	Media video critic dapat meningkatkan minat belajar saya	✓			
15.	Media video critic mempermudah saya menulis dalam cerita	✓			
Total/ Jumlah Nilai					

TABEL IV
NILAI-NILAI CHI KUADRAT

dk	Taraf signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0.455	1.074	1.642	2.706	3,841	6.635
2	1.386	2.408	3.219	4.605	5.991	9.210
3	2.366	3.665	4.642	6.251	7.815	11.341
4	3.357	4.878	5.989	7.779	9.488	13.277
5	4.351	6.064	7.289	9.236	11.070	15.086
6	5.348	7.231	8.558	10.645	12.592	16.812
7	6.346	8.383	9.803	12.017	14.067	18.475
8	7.344	9.524	11.030	13.362	15.507	20.090
9	8.343	10.656	12.242	14.684	16.919	21.666
10	9.342	11.781	13.442	15.987	18.307	23.209
11	10.341	12.899	14.631	17.275	19.675	24.725
12	11.340	14.011	15.812	18.549	21.026	26.217
13	12.340	15.119	16.985	19.812	22.362	27.688
14	13.339	16.222	18.151	21.064	23.685	29.141
15	14.339	17.322	19.311	22.307	24.996	30.578
16	15.338	18.418	20.465	23.542	26.296	32.000
17	16.338	19.511	21.615	24.769	27.587	33.409
18	17.338	20.601	22.760	25.989	28.869	34.805
19	18.338	21.689	23.900	27.204	30.144	36.191
20	19.337	22.775	25.038	28.412	31.410	37.566
21	20.337	23.858	26.171	29.615	32.671	38.932
22	21.337	24.939	27.301	30.813	33.924	40.289
23	22.337	26.018	28.429	32.007	35.172	41.638
24	23.337	27.096	29.553	33.196	35.415	42.980
25	24.337	28.172	30.675	34.382	37.652	44.314
26	25.336	29.246	31.795	35.563	38.885	45.642
27	26.336	30.319	32.912	36.741	40.113	46.963
28	27.336	31.391	34.027	37.916	41.337	48.278
29	28.336	32.461	35.139	39.087	42.557	49.588
30	29.336	33.530	36.250	40.256	43.773	50.892

Lampiran 14 Dokumentasi Penerapan media Video Critic Kelas Eksperimen.



Siswa Bermain Tebak Kata yang ada di Tema 4 Kelas Eksperimen



Siswa Bermain Tebak Kata Kelas Kontrol



Siswa Mengerjakan Angket Media Kelas Eksperimen

