DAFTAR PUSTAKA

- Agus Wibowo, 2013. *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Anwar, Saifudidin, 2014. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S, 2014. Prosedur Penelitian. Jakarta; Rineka Cipta.
- A.M Sardiman, 2011. *Interaksi dan motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Andi Prastowo, 2014. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif.* Yogyakarta: Diva Press.
- Danin, Sudarwan, dan Yunan Dani, 2010. Administrasi dan Manajemen Kelas. Bandung: Pustaka Setia.
- Daryanto, 2014. *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Euis Karwati dan Doni Juni Priansa, 2015. Manajemen Kelas. Guru Profesional yang inspiratif, kreatif, Menyenangkan dan Berprestasi. Bandung: Alfabeta
- Faiz, Fahruddin. 2012. *Thinking Skill: Pengantar Berfikir Kritis*. Yogyakarta: SUKA Press
- Hurlock, Elizabeth B., *PSIKOLOGI PERKEMBANGAN*. Jakarta: Erlangga edisi kelima Kamus Besar bahasa Indonesia, 2002: 1118
- Imam, Muhammad, dan Novan Ardy Wiyani, 2013. *Pengelolaan Kelas*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Kementrian Pendidikan Nasional, 2010. *Pendidikan Karakter Teori* dan Praktek, Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar
- Kurniawan, Syamsul. 2013. Pendidikan Karakter Konsepsi dan Implementasi Secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat. Yogyakarta: Ar-Ruzz media.
- Muslich, Masnur, 2011. Pendidikan Karakter Sikap Demokrasi. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Mustari, Mohamad. 2014. *Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan.* Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Nawawi, Hadari, 2012. Metode Penelitian. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Sugiyono. 2016. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : ALFABETA



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

m I; J. Ngagel Dark III-II/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Sumbuya 60234 ampas II: Ji. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Susabaya 60234. http://fkip.unipasby.ac.id/

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa Dewi Silfi Nur Azizah

158000066

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pengaruh Keterampilan Mengelola Kelas Berbantu Sikap Judul Skripsi

Demokrasi Siswa Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Materi Pembelajaran Tematik Kelas IV di SDN

Belahantengah Mojosari

No	Tanggal	Materi Bimbingan		T
	27-07-2018	Pengajuan Judul	Pembimbing I	Pembimbing II
	3-08-2018	Matrik	7	18-1
	13-08-2018	Bab I, II, III	1	, Vr
	16-08-2018	Revisi Bab I, II, III	7	19-1
	08-10-2018	Konsultasi Instrumen Penelitian	1 7	. 18
	18-10-2018	Revisi Instrumen Penelitian	-9	14
	29-10-2018	Validasi Instrumen Penelitian	7	1 15
	22-11-2018	Bimbingan Sctelah Pengambilan Data	7	4
	06-12-2018	Bab IV, V	1 4	. 0
	17-12-2018	Revisi Bab IV, V	7.7	V2 1
	03-01-2019	Skripsi Lengkp Bab I-V	1-9	.1 0
!	11-01-2019	Revisi Skripi Lengkap dan Persetujuan Sidang Simbingan skripsi tanggal 14 Januari 200	7.1	14

oingan skripsi tanggal 14 Januari 2019.

Dosen Pembimbing I,

ors. H. Atnuri, S.H. NIDN. 0720096701 Dosen Pembimbing II,

Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd. NIDN. 0728116301

Mengetahui: Dekan FKIP,

ukart, S.H., M.Si.

NIP. 196801031992031003



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

.mapus 1: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fuz. (031) 5662204 Surabaya 607 Kampus II: Jl. Dakah Mensagani XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234. http://fkip.unipasby.ac.id/

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Dewi Silfi Nur Azizah

NIM : 158000066

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian Skripsi : 07 Februari 2019

Judul Skripsi : Pengaruh Keterampilan Mengelola Kelas

Berbantu Sikap Demokrasi Siswa Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Materi Pembelajaran Tematik Kelas IV di SDN

Belahantengah Mojosari.
: Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.

Penguji II : Dra. Dian Kusmaharti, S. Si., M.Pd.

No.	Materi Revisi	D	T
1	Abstrak	Penguji I	Penguji II
2	Format Penulisan	dl H	19
3	BAB IV	ol ol	18 or

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I

Penguji I

Dosen Penguji II

Via Yustitia, S.Pd., M.Pd VIDN.0616019101

Dra Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.

NIDN. 0728116301

Lampiran 1 Nama Peserta Didik

1. Ainan Dwi Saputra 2. Angga Kasih Saini 3. Amin Algodri 4. Diana Nila Eka Sari 5. Dinda Lia Prayitno 6. Faris Dwiky Fariansyah 7. Haikal Al Faris 8. Lia Putri Perdani 9. Putri ramadhani 10. Lidia Herlambang 11. Rifai 12. Muhammad Ardiansyah 13. Muhammad Aldi Saputra 14. Muhammad Iman Wildan 15. Muhammad Randi 16. Muchtar Fariansyah 17. Neno Jessica Ayu 18. Opi Farah Dila 19. Putra Magelang Hadi 20. Puput Masyaroh 21. Rina Elga Ramadhami 22. Rina Ramadhami Sanusi 23. Saputra Irul Pramugo 24. Sindy Catur Deddy	No.	Nama Peserta Didik	
2. Angga Kasih Saini 3. Amin Algodri 4. Diana Nila Eka Sari 5. Dinda Lia Prayitno 6. Faris Dwiky Fariansyah 7. Haikal Al Faris 8. Lia Putri Perdani 9. Putri ramadhani 10. Lidia Herlambang 11. Rifai 12. Muhammad Ardiansyah 13. Muhammad Aldi Saputra 14. Muhammad Iman Wildan 15. Muhammad Randi 16. Muchtar Fariansyah 17. Neno Jessica Ayu 18. Opi Farah Dila 19. Putra Magelang Hadi 20. Puput Masyaroh 21. Rina Elga Ramadhami 22. Rina Ramadhami Sanusi 23. Saputra Irul Pramugo 24. Sindy Catur Deddy			
3. Amin Algodri 4. Diana Nila Eka Sari 5. Dinda Lia Prayitno 6. Faris Dwiky Fariansyah 7. Haikal Al Faris 8. Lia Putri Perdani 9. Putri ramadhani 10. Lidia Herlambang 11. Rifai 12. Muhammad Ardiansyah 13. Muhammad Aldi Saputra 14. Muhammad Iman Wildan 15. Muhammad Randi 16. Muchtar Fariansyah 17. Neno Jessica Ayu 18. Opi Farah Dila 19. Putra Magelang Hadi 20. Puput Masyaroh 21. Rina Elga Ramadhami 22. Rina Ramadhami Sanusi 23. Saputra Irul Pramugo 24. Sindy Catur Deddy	2.		
4. Diana Nila Eka Sari 5. Dinda Lia Prayitno 6. Faris Dwiky Fariansyah 7. Haikal Al Faris 8. Lia Putri Perdani 9. Putri ramadhani 10. Lidia Herlambang 11. Rifai 12. Muhammad Ardiansyah 13. Muhammad Aldi Saputra 14. Muhammad Iman Wildan 15. Muhammad Randi 16. Muchtar Fariansyah 17. Neno Jessica Ayu 18. Opi Farah Dila 19. Putra Magelang Hadi 20. Puput Masyaroh 21. Rina Elga Ramadhami 22. Rina Ramadhami Sanusi 23. Saputra Irul Pramugo 24. Sindy Catur Deddy			
5. Dinda Lia Prayitno 6. Faris Dwiky Fariansyah 7. Haikal Al Faris 8. Lia Putri Perdani 9. Putri ramadhani 10. Lidia Herlambang 11. Rifai 12. Muhammad Ardiansyah 13. Muhammad Aldi Saputra 14. Muhammad Iman Wildan 15. Muhammad Randi 16. Muchtar Fariansyah 17. Neno Jessica Ayu 18. Opi Farah Dila 19. Putra Magelang Hadi 20. Puput Masyaroh 21. Rina Elga Ramadhami 22. Rina Ramadhami Sanusi 23. Saputra Irul Pramugo 24. Sindy Catur Deddy	4.		
6. Faris Dwiky Fariansyah 7. Haikal Al Faris 8. Lia Putri Perdani 9. Putri ramadhani 10. Lidia Herlambang 11. Rifai 12. Muhammad Ardiansyah 13. Muhammad Aldi Saputra 14. Muhammad Iman Wildan 15. Muhammad Randi 16. Muchtar Fariansyah 17. Neno Jessica Ayu 18. Opi Farah Dila 19. Putra Magelang Hadi 20. Puput Masyaroh 21. Rina Elga Ramadhami 22. Rina Ramadhami Sanusi 23. Saputra Irul Pramugo 24. Sindy Catur Deddy	5.		
8. Lia Putri Perdani 9. Putri ramadhani 10. Lidia Herlambang 11. Rifai 12. Muhammad Ardiansyah 13. Muhammad Aldi Saputra 14. Muhammad Iman Wildan 15. Muhammad Randi 16. Muchtar Fariansyah 17. Neno Jessica Ayu 18. Opi Farah Dila 19. Putra Magelang Hadi 20. Puput Masyaroh 21. Rina Elga Ramadhami 22. Rina Ramadhami Sanusi 23. Saputra Irul Pramugo 24. Sindy Catur Deddy	6.	Faris Dwiky Fariansyah	
9. Putri ramadhani 10. Lidia Herlambang 11. Rifai 12. Muhammad Ardiansyah 13. Muhammad Aldi Saputra 14. Muhammad Iman Wildan 15. Muhammad Randi 16. Muchtar Fariansyah 17. Neno Jessica Ayu 18. Opi Farah Dila 19. Putra Magelang Hadi 20. Puput Masyaroh 21. Rina Elga Ramadhami 22. Rina Ramadhami Sanusi 23. Saputra Irul Pramugo 24. Sindy Catur Deddy	7.	Haikal Al Faris	
10. Lidia Herlambang 11. Rifai 12. Muhammad Ardiansyah 13. Muhammad Aldi Saputra 14. Muhammad Iman Wildan 15. Muhammad Randi 16. Muchtar Fariansyah 17. Neno Jessica Ayu 18. Opi Farah Dila 19. Putra Magelang Hadi 20. Puput Masyaroh 21. Rina Elga Ramadhami 22. Rina Ramadhami Sanusi 23. Saputra Irul Pramugo 24. Sindy Catur Deddy	8.	Lia Putri Perdani	
11. Rifai 12. Muhammad Ardiansyah 13. Muhammad Aldi Saputra 14. Muhammad Iman Wildan 15. Muhammad Randi 16. Muchtar Fariansyah 17. Neno Jessica Ayu 18. Opi Farah Dila 19. Putra Magelang Hadi 20. Puput Masyaroh 21. Rina Elga Ramadhami 22. Rina Ramadhami Sanusi 23. Saputra Irul Pramugo 24. Sindy Catur Deddy	9.	Putri ramadhani	
12. Muhammad Ardiansyah 13. Muhammad Aldi Saputra 14. Muhammad Iman Wildan 15. Muhammad Randi 16. Muchtar Fariansyah 17. Neno Jessica Ayu 18. Opi Farah Dila 19. Putra Magelang Hadi 20. Puput Masyaroh 21. Rina Elga Ramadhami 22. Rina Ramadhami Sanusi 23. Saputra Irul Pramugo 24. Sindy Catur Deddy	10.	Lidia Herlambang	
13. Muhammad Aldi Saputra 14. Muhammad Iman Wildan 15. Muhammad Randi 16. Muchtar Fariansyah 17. Neno Jessica Ayu 18. Opi Farah Dila 19. Putra Magelang Hadi 20. Puput Masyaroh 21. Rina Elga Ramadhami 22. Rina Ramadhami Sanusi 23. Saputra Irul Pramugo 24. Sindy Catur Deddy	11.	Rifai	
14. Muhammad Iman Wildan 15. Muhammad Randi 16. Muchtar Fariansyah 17. Neno Jessica Ayu 18. Opi Farah Dila 19. Putra Magelang Hadi 20. Puput Masyaroh 21. Rina Elga Ramadhami 22. Rina Ramadhami Sanusi 23. Saputra Irul Pramugo 24. Sindy Catur Deddy	12.		
14. Muhammad Iman Wildan 15. Muhammad Randi 16. Muchtar Fariansyah 17. Neno Jessica Ayu 18. Opi Farah Dila 19. Putra Magelang Hadi 20. Puput Masyaroh 21. Rina Elga Ramadhami 22. Rina Ramadhami Sanusi 23. Saputra Irul Pramugo 24. Sindy Catur Deddy	13.	Muhammad Aldi Saputra	
16. Muchtar Fariansyah 17. Neno Jessica Ayu 18. Opi Farah Dila 19. Putra Magelang Hadi 20. Puput Masyaroh 21. Rina Elga Ramadhami 22. Rina Ramadhami Sanusi 23. Saputra Irul Pramugo 24. Sindy Catur Deddy	14.	Muhammad Iman Wildan	
17. Neno Jessica Ayu 18. Opi Farah Dila 19. Putra Magelang Hadi 20. Puput Masyaroh 21. Rina Elga Ramadhami 22. Rina Ramadhami Sanusi 23. Saputra Irul Pramugo 24. Sindy Catur Deddy	15.	Muhammad Randi	
18. Opi Farah Dila 19. Putra Magelang Hadi 20. Puput Masyaroh 21. Rina Elga Ramadhami 22. Rina Ramadhami Sanusi 23. Saputra Irul Pramugo 24. Sindy Catur Deddy	16.	Muchtar Fariansyah	
19. Putra Magelang Hadi 20. Puput Masyaroh 21. Rina Elga Ramadhami 22. Rina Ramadhami Sanusi 23. Saputra Irul Pramugo 24. Sindy Catur Deddy	17.	Neno Jessica Ayu	
20. Puput Masyaroh 21. Rina Elga Ramadhami 22. Rina Ramadhami Sanusi 23. Saputra Irul Pramugo 24. Sindy Catur Deddy	18.		
Rina Elga Ramadhami Rina Ramadhami Sanusi Saputra Irul Pramugo Sindy Catur Deddy	19.		
22. Rina Ramadhami Sanusi 23. Saputra Irul Pramugo 24. Sindy Catur Deddy			
23. Saputra Irul Pramugo 24. Sindy Catur Deddy			
24. Sindy Catur Deddy		Rina Ramadhami Sanusi	
25. Sirojuddin Ahmad			
3		Sirojuddin Ahmad	
26. Tetty Bunga Safira	26.		
27. Tito Karnafillah			
28. Teresia Hermin			
29. Toriq Sunanto Perdana Putra			
30. Vanessa Angelica Rosiana			
31. Vivi Juwita Putri		1 2 1 2 2 2 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
32. Verdy Garda Perkasa			
33. Virsa Maulana			
34. Wawan Suratmaja			
35. Winda Hadyarum Ningrat			
36. Zadit Herlambang Putra Lasiti			
37. Zainal Permana			
38. Zordan Aji Prayoga	38.	Zordan Aji Prayoga	

Instrumen Observasi Pendidik

PENGARUH KETERAMPILAN MENGELOLA KELAS BERBANTU SIKAP DEMOKRASI SISWA TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS 4 DI SDN BELAHANTENGAH MOJOSARI

Satuan Pendidikan : SDN Belahantengah Mojosari

Kelas : IV (Empat)

Tema : 1 "Indahnya Kebersamaan"

Subtema : 2 "Kebersamaan dan Keberagaman"

Pembelajaran : 1

Alokasi waktu : 5 x 35 menit (1 hari)

Hari/Tanggal :

A. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang ($\sqrt{}$) pada kolom skor 5 apabila memenuhi 5 kriteria a, b, c, d, e.

- Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 4 apabila hanya memenuhi 4 kriteria.
- Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 3 apabila hanya memenuhi 3 kriteria.
- Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 2 apabila hanya memenuhi 2 kriteria
- Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 1 apabila hanya memenuhi 1 kriteria

B. Instrumen Observasi Keterampilan Pengelolaan Kelas berbantu Sikap Demokrasi Siswa

No.	Aspek Pengamatan Sikap		İ	Skor		
140.	Demokrasi	5	4	3	2	1
1.	Peserta didik dapat menggunakan					
	fakta – fakta secara tepat dan jujur					
	dengan kriteria:					
	a. Peserta didik dapat					
	mengidentifikasi masalah yang					
	ada dengan sungguh-sungguh					

Nie	Aspek Pengamatan Sikap			Skor		
No.	Demokrasi	5	4	3	2	1
	b. Peserta didik dapat menjawab					
	pertanyaan dengan tepat					
	c. Peserta didik dapat menjawab					
	pertanyaan dengan jujur					
	d. Peserta didik berusaha					
	bersungguh-sungguh dalam					
	menyelesaikan tugas					
	berkelompok					
2.	Peserta didik mengorganisasikan					
	pikiran dan mengungkapkannya					
	dengan jelas, logis atau masuk akal					
	dengan kriteria:					
	a. Peserta didik dapat					
	mengungkapkan dengan jelas.					
	b. Peserta didik memiliki cara					
	berpikir lain dari yang lain					
	c. Peserta didik mengungkapkan					
	secara logis atau masuk akal					
	d. Peserta didik dapat bersikap					
	kritis dalam menyelesaikan tugas					
	kelompok					
3.	Peserta didik dapat membedakan					
	antara kesimpulan yang didasarkan					
	pada logika yang valid dengan logika					
	yang tidak valid dengan kriteria:					
	a. Peserta didik dapat					
	menyimpulkan hasil belajar					
	b. Peserta didik dapat menyimpulkan berdasarkan pada					
	7 2					
	logika yang valid c. Peserta didik dapat					
	menyimpulkan berdasarkan pada					
	logika yang tidak valid					
	d. Peserta didik tepat waktu dalam					
	menyelesaikan tugas dari guru					
4.	Peserta didik dapat menyangkal suatu					
	argumen yang tidak relevan dan					
	menyampaikan argumen yang relevan					
	dengan kriteria:					
	1	I		1	1	

Na	Aspek Pengamatan Sikap			Skor		
No.	Demokrasi	5	4	3	2	1
	a. Peserta didik dapat					
	mempresentasikan hasil belajar					
	dengan suara lantang					
	b. Peserta didik dapat					
	mempersentasikan di depan					
	kelas dengan tenang dan percaya					
	diri					
	c. Peserta didik berani mengajukan					
	pertanyaan pada guru terkait					
	materi yang sudah dipelajari					
	d. Peserta didik dapat melakukan					
	kegiatan tanpa ragu-ragu					
5.	Peserta didik dapat mempertanyakan					
	suatu pandangan dan mempertanyakan					
	implikasi suatu pandangan dengan					
	kriteria:					
	a. Peserta didik mempunyai					
	semangat yang tinggi dalam					
	memecahkan masalah					
	b. Peserta didik dapat bersungguh-					
	sungguh dalam proses					
	pembelajaran					
	c. Peserta didik selalu bertanya					
	tentang tugas yang tidak					
	dipahami					
	d. Peserta didik dapat					
	memperhatikan penjelasan guru					
	Total (Jumlah Keseluruahan)					
	Rata – Rata					

Catatan	/ Saran		
•••••	•••••	•••••	•••••
•••••	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	•••••	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	

Lampiran 3 Lembar Observasi Peserta Didik

PENGARUH KETERAMPILAN MENGELOLA KELAS BERBANTU SIKAP DEMOKRASI SISWA TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS 4 DI SDN BELAHANTENGAH MOJOSARI

Satuan Pendidikan : SDN Belahantengah Mojosari

Kelas : IV (Empat)

Tema : 1 "Indahnya Kebersamaan"

Subtema : 2 "Kebersamaan dan Keberagaman"

Pembelajaran : 1

Alokasi waktu : 5 x 35 menit (1 hari)

Hari/Tanggal :

C. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda centang ($\sqrt{}$) pada kolom skor 5 apabila memenuhi 5 kriteria a, b, c, d, e.
- Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 4 apabila hanya memenuhi 4 kriteria.
- Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 3 apabila hanya memenuhi 3 kriteria.
- Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 2 apabila hanya memenuhi 2 kriteria
- Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 1 apabila hanya memenuhi 1 kriteria

D. Instrumen Observasi Keterampilan Pengelolaan Kelas berbantu Sikap Demokrasi Siswa

No.	Aspek Pengamatan Sikap		i	Skor		
140.	Demokrasi	5	4	3	2	1
1.	Peserta didik dapat menggunakan					
	fakta – fakta secara tepat dan jujur					
	dengan kriteria:					

Nic	Aspek Pengamatan Sikap			Skor		
No.	Demokrasi	5	4	3	2	1
	e. Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah yang ada dengan sungguh-sungguh f. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dengan tepat g. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dengan jujur h. Peserta didik berusaha bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas		•		_	
2.	berkelompok Peserta didik mengorganisasikan pikiran dan mengungkapkannya dengan jelas, logis atau masuk akal dengan kriteria: e. Peserta didik dapat mengungkapkan dengan jelas. f. Peserta didik memiliki cara berpikir lain dari yang lain g. Peserta didik mengungkapkan secara logis atau masuk akal h. Peserta didik dapat bersikap kritis dalam menyelesaikan tugas kelompok					
3.	Peserta didik dapat membedakan antara kesimpulan yang didasarkan pada logika yang valid dengan logika yang tidak valid dengan kriteria: e. Peserta didik dapat menyimpulkan hasil belajar f. Peserta didik dapat menyimpulkan berdasarkan pada logika yang valid g. Peserta didik dapat menyimpulkan berdasarkan pada logika yang tidak valid h. Peserta didik tepat waktu dalam menyelesaikan tugas dari guru					

No.	Aspek Pengamatan Sikap			Skor		
NO.	Demokrasi	5 4 3 2		2	1	
4.	Peserta didik dapat menyangkal suatu					
	argumen yang tidak relevan dan					
	menyampaikan argumen yang relevan					
	dengan kriteria:					
	e. Peserta didik dapat					
	mempresentasikan hasil belajar					
	dengan suara lantang					
	f. Peserta didik dapat					
	mempersentasikan di depan					
	kelas dengan tenang dan percaya					
	diri					
	g. Peserta didik berani mengajukan					
	pertanyaan pada guru terkait					
	materi yang sudah dipelajari					
	h. Peserta didik dapat melakukan					
	kegiatan tanpa ragu-ragu					
5.	Peserta didik dapat mempertanyakan					
	suatu pandangan dan mempertanyakan					
	implikasi suatu pandangan dengan					
	kriteria:					
	e. Peserta didik mempunyai					
	semangat yang tinggi dalam					
	memecahkan masalah					
	f. Peserta didik dapat bersungguh-					
	sungguh dalam proses					
	pembelajaran					
	g. Peserta didik selalu bertanya					
	tentang tugas yang tidak					
	dipahami					
	h. Peserta didik dapat					
	memperhatikan penjelasan guru					
	Total (Jumlah Keseluruahan)					
	Rata – Rata					

Catatan / Saran		
	•••••	•••••
•••••	•••••	•••••
	••••••	•••••
•••••	•••••	•••••
••••••		••••••
	Mojokerto,	November 2018 Observer

Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas / Semester : 4/1

Tema : Indahnya Kebersamaan (1)

Sub Tema : Kebersamaan dalam Keberagaman (2)

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : (5 x 35 menit) 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: IPS

No.	Kompetensi Dasar	No.	Indikator
3.2	Memahami keberagaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agamadi provinsi setempat sebagai bangsa Indonesia	3.2.1	Mengidentifikasi keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman -teman di kelas sebagai identifikasi bangsa Indonesia.
4.2	Menceritakan keberagaman sosial ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia	4.2.1	Mengkomunikasikan secara lisan dan tulisan keberagaman budaya, etnis, dan agama dari teman – teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.

Mustan - IPA

No.	Kompetensi Dasar	No.	Indikator				
3.6	Memahami sifat – sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran	3,6.1	Mengidentifikasi sumber bunyi.				
4.6	Menyajikan laporan hasil pengamatan percobaan tentang sifat – sifat bunyi.	4.6.1	Menyajikan laporan percobaan tentang sumber bunyi				

Muatan: Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi Dasar	No.	Indikator
3.1	Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukunh yang diperoleh dari teks lisa, tulis, atau visual.	3.1.1	Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.
4.1	Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.	4.1.1	Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
- Setelah membaca, siswa mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
- Setelah percobaan, siswa mampu menjelaskan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan runtut.
- Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan sistematis.
- Setelah diskusi dan membaca, siswa mampu menjelaskan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.
- Setelah diskusi dan membaca, siswa mampu mengomunikasikan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Keanekaragaman Ras, agama dan etnik.
- 2. Indera pendengaran.
- 3. Sumber bunyi.
- 4. Proses terjadinya bunyi hingga ke indera pendengaran.
- 5. Kalimat utama, kalimat penjelas, gagasan utama dan gagasan pendukung.

5. Catatan Anekdot untuk mencatat sikap (Santun) (Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru)

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa mendiskusikan dengan orang tua mengenai contoh contoh makanan tradisional di Indonesia
- Siswa menuliskan hasil diskusi di buku dan melaporkannya kepada guru.

Refleksi Guru	

Mengetahui Kepala Sekolah SDN

NIP. 196005301982011016

llogocom 28 November 2018 Guru/ Wali Kelas 4

DWI SULIYATI, A.Ma.Pd NIP. 195906201980102001

Permohonan Izin Penelitian



Pemberian Izin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MOLDKERTO DINAS PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR NEGERI BELAHANTENGAH J. A. Yani No.49 0321 590835

05 November 2018

Nomor

: 421.2/31/35.08.02 SD 01/2018

Lampiran

Perihal : Pemberian Izin Penelitian

Yang Terhormat,

Dekan Universitas PGRI Adi Buana

di Surabaya

Berdasarkan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya No. 647/Ak/2/HdP/XI/2018 tanggal 29 Oktober 2018, penhal Permohonan Izin Penelitian, maka dengan ini Kepala SD Negeri Belahantengah, memberi izin kepada mahasiswa:

Nama : Dewi Slfi Nur Azizah

Nim : 158000066

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Penelitian : Pengaruh Keterampilan Mengolah Kelas Berbantu Skap
Demokrasi Siswa Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

Pada Materi Pembelajaran Ternatik Kelas IV di SDN

Belahantengah Mojosari

Waktu Penelitian : 22 Oktober 2018 s/d 17 November 2018

Dernikan surat pemberian izin ini saya buat sebagai surat balasan dan bisa dilaksanakan.

Mengetahui, Kepala Sekolah

6005301982011016

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET PENGUATAN PENGARUH KETRAMPILAN PENGELOLAAN KELAS BERBANTU SIKAP DEMOKRASI SISWA TERHADAP MATERI PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS 4 SDN BELAHANTENGAH MOJOSARI

Sekolah : SDN Belahantengah Mojosari

Kelas/ Semester : IV (empat) / 1 (satu)

Tema : 1 "Indahnya Kebersamaan"

Subtema : 2 "Kebersamaan dan Keberagaman"

Pembelajaran : 1

Media Pembelajaran :

Penulis : Dewi Silfi Nur Azizah

Nama Validator : Pekerjaan :

E. Petunjuk Pengisian

- 1. Berilah tanda centang $(\sqrt{})$ pada kolom skor (4) apabila dalam kategori sangat baik.
- 2. Berilah tanda centang ($\sqrt{}$) pada kolom skor (3) apabila dalam kategori sangat baik.
- 3. Berilah tanda centang ($\sqrt{}$) pada kolom skor (2) apabila dalam kategori sangat baik.
- 4. Berilah tanda centang ($\sqrt{}$) pada kolom skor (1) apabila dalam kategori sangat baik.

F. Kriteria

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

		~-
No.	Aspek yang dinilai	Skor

		4	3	2	1
Forn	nat				
1.	Sistem penomoran jelas				
2.	Petunjuk pengisian jelas				
3.	Pengaturan ruang dan tata letak				
4.	Jenis dan ukuran huruf sesuai				
Isi					
1	Kebenaran tata bahasa				
2.	Kesesuaian kalimat dengan taraf berfikir				
	responden				
3.	Kalimat tidak mengandung arti ganda				
4.	Kebenaran isi lembar angket				
5.	Sesuai dengan aktivitas peerta didik				
Baha	nsa				
1.	Penggunaan tata bahasa				
2.	Penggunaan struktur kalimat yang mudah				
	dipahami				
3.	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				
4.	Kejelasan kriteria penilaian				

G. Penilaian Secara Umum sebagai Kesimpulan

Rencana Pembelajaran ini :	Rencana Pembelajaran ini	
1. Kurang	 belum dapat digunakan 	
2. Cukup	dan perlu konsultasi	
3. Baik	Dapat digunakan dengan	
4. Sangat Baik	banyak revisi	
	Dapat digunakan dengan	
	sedikit revisi	
	4. Dapat digunakan tanpa	
	revisi	

Н.	Komentar dan Saran Perbaikan

_		
Surabaya,	November 2019	
	Validator	

Hasil Observasi Aktivitas Pendidik

Instrumen Lembar Penilaian Observasi Keterampilan Pengelolaan Kelas berbantu Sikap Demokrasi Siswa LEMBAR OBSERVASI PENDIDIK Satuan Pendidikan : SDN Belahantengah Mojosari Kelas : IV (Empat) : 1 "Indahnya Kebersamaan" : 2 "Kebersamaan dan Keberagaman" Subtema : 1 : 5 x 35 menit (1 hari) Pembelaiaran Alokasi waktu Hari/Tanggal A. Petunjuk Pengisian - Berilah tanda centang (V) pada kolom skor 5 apabila memenuhi 5 kriteria - Berilah tanda centang (v) pada kolom skor 4 apabila hanya memenuhi 4 kriteria. - Berilah tanda centang $(\sqrt[4]{})$ pada kolom skor 3 apabila hanya memenuhi 3 - Berilah tanda centang (v) pada kolom skor 2 apabila hanya memenuhi 2 kriteria. Berilah tanda centang (v) pada kolom skor 1 apabila hanya memenuhi 1 kriteria. B. Instrumen Observasi Keterampilan Pengelolaan Kelas berbantu Sikap Demokrasi Siswa Total Aspek pengamatan Melakukan orientasi masalah kepada peserta didik Guru memberikan informasi terkait tema, subtema, dan pembelajaran dengan kriteria: a. Mengkondisikan peserta b. Mengucapkan salam ketika peserta didik dalam kondisi tenang c. Suara lantang d. Penuh semangat Guru menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran dengan kriteria: a. Menyampaikan dengan suara

	Skor					Total			
No.	Aspek pengamatan	5	4		3	2	1		
	lantang								
	b. Menjelaskan tujuan dengan								
	lengkap	/	1						
	c. Menjelaskan tujuan dengan								
	tersusun								
	d. Antusias dalam penyampaian								
	FASE 2								
	Mengorganisasikan peserta didik un	tuk t	ela	jar (deng	an c	ara:	-	
١.	Guru membagi siswa dalam					1			
	kelompok dan setiap siswa dalam								
	kelompok mendapat nomor								
	dengan kriteria:		١.	,					
	a. Memberikan arahan		1						
	b. Fokus kepada siswa								
	c. Guru meminta siswa untuk								
	memperhatikan dengan baik d. Meminta siswa untuk								
	d. Meminta siswa untuk mengamati dengan tenang								
-	Guru memberikan tugas dan tiap-	-							
2.	tiap kelompok disuruh untuk								
	mengerjakannya dengan kriteria:								
	a. Memberi arahan				V	-			
	b. Memberi tahu halaman								
	The state of the s								
	d. Menyampaikan dengan jelas d. Menyampaikan dengan suara								
	lantang dan lengkap				1				
	FASE 3	-	_						
	Mendukung kelompok investigasi								
1.	Guru memastikan bahwa setian		T						1916
1.	anggota kelompok dapat								
	mengerjakan dan berdiskus					1			
	dengan kelompoknya dengar		- 1						
	kriteria:		/						
	the state of the s	i							
	a. Memberikan instruks pengerjaan dengan jelas								
	and the state of t		- 1						
	c. Fokus kepada siswa								
	d. Memberi tahu halaman					-			
	FASE 4	haci	1 de	n n	nem	ame	rkan	nva	
	Mengembangkan dan menyajikan	nasi	ı ui	111 11	ICIII		- ALUEL	1	
1.	Guru memanggil salah satu nomo	H							
	secara acak untuk melaporka	n			-			1	
	hasil kerja kelompoknya denga	n		V					1 11
	kriteria:								
	a. Mengondisikan peserta didik	2							
	b. Suara lantang								

				Skor				
No.	Aspek pengamatan	5	4	3	2	1		
	c. Penuh semangat							
	d. Fokus pada peserta didik							
	FASE 5							
	Menganalisis dan mengevaluasi pro	ses pe	nyele	saian	mas	alah		
1.	Guru memberi kesempatan siswa							
	untuk memberi tanggapan dengan							
	kriteria:							
	a. Menyampaikan dengan jelas							
	dan tenang							
	b. Suara lantang c. Memberi tanggapan dengan							
	c. Memberi tanggapan dengan berani							
	d. Fokus pada peserta didik							
2.	Guru memanggil nomor lain							
2.	selain nomor yang sudah							
	dipanggil dengan kriteria:							
	a. Menyebutkan nomor lain							
	untuk maju menyampaikan	1						
	hasilnya							
	b. Memperhatikan peserta didik							
	c. Memotovasi peserta didik							
	untuk percaya diri							
	d. Memberi perhatian yang							
	tinggi							
	FASE 6							
	Kesimpulan							
1.	Guru mengarahkan peserta didik							
	untuk menyimpulkan							
	pembelajaran dengan kriteria:							
	a. Membimbing peserta didik		/					
	membuat kesimpulan							
	b. Menindaklanjuti kegiatan							
	c. Menyampaikan dengan							
	bahasa yang jelas					1		
	d. Mengulas kembali materi							
	yang diperoleh							
	Total (Jumlah Kes		ahan)				
	Rata – Ra	ta						

Catatan / Saran		

Mojokerto, & November 2018 Observer Dia Sullivati NIP. 195906 sto 198010 2001

Hasil Observasi Aktivitas Pendidik

Instrumen Observasi Keterampilan Pengelolaan Kelas berbantu Sikap Demokrasi Siswa

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK

PENGARUH KETERAMPILAN MENGELOLA KELAS BERBANTU SIKAP DEMOKRASI SISWA TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS 4 DI SDN BELAHANTENGAH MOJOSARI

Satuan Pendidikan : SDN Belahantengah Mojosari Kelas : IV (Empat)

Kelas : IV (Empat)
Tema : 1 "Indahnya Kebersamaan"

Subtema : 2 "Kebersamaan dan Keberagaman"

Pembelajaran : 1

Alokasi waktu : 5 x 35 menit (1 hari)

Hari/Tanggal

A. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 5 apabila memenuhi 5 kriteria a, b, c, d, e.
- Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 4 apabila hanya memenuhi 4 kriteria.
- Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 3 apabila hanya memenuhi 3 kriteria.
- Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 2 apabila hanya memenuhi 2 kriteria
- Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 1 apabila hanya memenuhi 1 kriteria

B. Instrumen Observasi Keterampilan Pengelolaan Kelas berbantu Sikap Demokrasi

No.	Aspek Pengamatan Sikap Demokrasi	Skor					
		5	4	3	2	1	
1.	Peserta didik dapat menggunakan fakta – fakta secara tepat dan jujur dengan kriteria: a. Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah yang ada dengan sungguh - sungguh b. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dengan tepat c. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dengan jujur d. Peserta didik berusaha bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas berkelompok		J				
	Peserta didik mengorganisasikan pikiran dan mengungkapkannya dengan jelas, logis atau masuk akal dengan kriteria: a. Peserta didik dapat mengungkapkan dengan jelas. b. Peserta didik memiliki cara berpikir lain dari yang lain c. Peserta didik mengungkapkan secara logis atau masuk akal d. Peserta didik dapat bersikap kritis dalam menyelesaikan tugas kelompok	J					
	Peserta didik dapat membedakan antara kesimpulan yang didasarkan pada logika yang valid dengan logika yang tidak valid dengan kriteria: a. Peserta didik dapat menyimpulkan hasil belajar						

No.	Aspek Pengamatan Sikap Demokrasi	Skor				
		5	4	3	2	1
	b. Peserta didik dapat menyimpulkan berdasarkan pada logika yang valid c. Peserta didik dapat menyimpulkan berdasarkan pada logika yang tidak valid d. Peserta didik tepat waktu dalam menyelesaikan tugas dari guru	J				
	Peserta didik dapat menyangkal suatu argumen yang tidak relevan dan menyampaikan argumen yang relevan dengan kriteria: a. Peserta didik dapat mempresentasikan hasil belajar dengan suara lantang b. Peserta didik dapat mempersentasikan di depan kelas dengan tenang dan percaya diri c. Peserta didik berani mengajukan pertanyaan pada guru terkait materi yang sudah dipelajari d. Peserta didik dapat melakukan kegiatan tanpa ragu- ragu		J			
1	Peserta didik dapat mempertanyakan suatu pandangan dan mempertanyakan implikasi suatu pandangan dengan kriteria: a. Peserta didik mempunyai semangat yang tinggi dalam memecahkan masalah b. Peserta didik dapat bersungguh-sungguh dalam proses pembelajaran c. Peserta didik selalu bertanya tentang tugas yang tidak dipahami f. Peserta didik dapat memperhatikan penjelasan guru			~		

Catatan / Saran	

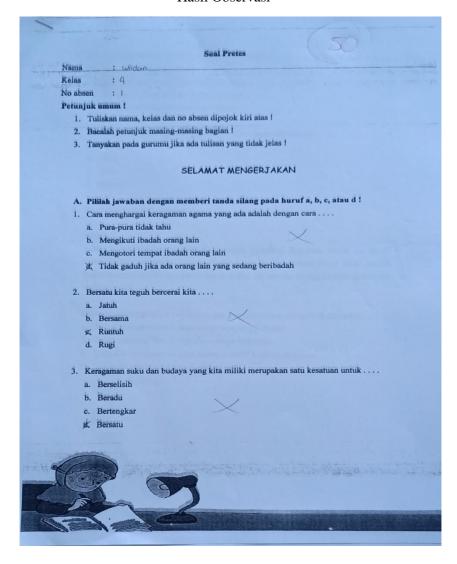
Mojokerto, #8 November 2018

15 15 50 1 4 2 1 80 60 2001

Lampiran 10 Daftar Nilai

No.	Nama Peserta Didik	Nilai
1.	Ainan Dwi Saputra	81
2.	Angga Kasih Saini	88
3.	Amin Algodri	95
4.	Diana Nila Eka Sari	91
5.	Dinda Lia Prayitno	79
6.	Faris Dwiky Fariansyah	80
7.	Haikal Al Faris	95
8.	Lia Putri Perdani	88
9.	Putri ramadhani	100
10.	Lidia Herlambang	97
11.	Rifai	88
12.	Muhammad Ardiansyah	73
13.	Muhammad Aldi Saputra	95
14.	Muhammad Iman Wildan	100
15.	Muhammad Randi	100
16.	Muchtar Fariansyah	81
17.	Neno Jessica Ayu	100
18.	Opi Farah Dila	82
19.	Putra Magelang Hadi	80
20.	Puput Masyaroh	82
21.	Rina Elga Ramadhami	86
22.	Rina Ramadhami Sanusi	100
23.	Saputra Irul Pramugo	91
24.	Sindy Catur Deddy	90
25.	Sirojuddin Ahmad	95
26.	Tetty Bunga Safira	88
27.	Tito Karnafillah	94
28.	Teresia Hermin	81
29.	Toriq Sunanto Perdana Putra	88
30.	Vanessa Angelica Rosiana	95
31.	Vivi Juwita Putri	79
32.	Verdy Garda Perkasa	89
33.	Virsa Maulana	91
34.	Wawan Suratmaja	91
35.	Winda Hadyarum Ningrat	93
36.	Zadit Herlambang Putra Lasiti	93
37.	Zainal Permana	91
38.	Zordan Aji Prayoga	91

Hasil Observasi



- 4. Berikut ini cara merawat telinga yang benar adalah
 - a. Mendengarkan suara keras
 - b. Memasukkan kacang hijau kedalam telinga
 - g. Menggorek daun telinga dengan mkapas
 - d. Menggorek daun telinga dengan keras
- 5. Alat indera yang berfungsi sebagai alat untuk mendengar adalah
 - X. Telinga
 - b. Mata
 - c. Kulit
 - d. Hidung
- 6. Bacalah paragraf di bawah ini !

Bacaan 1

Pawai budaya sangat menarik bagi warga kampung Babakan. Pawai ini selalu menampilkan keragaman budaya Indonesia. Udin dan teman-teman tidak pernah bosan menanti rombongan pawai lewat. Tahun ini mereka datang ke alun-alun untuk melihat pawai.

Dibawah ini yang bukan merupakan gagasan pendukung paragraf di atas yaitu . . .

- a. Pawai budaya menarik bagi warga kampung Babakan
- b. Pawai menampilkan keragaman budaya Indonesia
- c. Udin dan teman-teman tidak bosan menanti rombongan pawai
- 🖈 Tahun ini pawai diadakan di alun-alun



7. Bacalah paragraf di bawah ini !

Bacaan 2

Batik merupakan salah satu warisan kebudayaan Indonesia yang telah menjadi kebanggaan bangsa. Batik sudah mempunyai tempat tersendiri di hati masyarakat Indonesia. Batik seakan mampu menyampaikan rasa kebudayaan bangsa. Keberadaan batik selama ini telah menjadi primadona di kalangan pecinta mode.

Gagasan utama paragraf di atas adalah

- 🕱 Batik warisan kebudayaan Indonesia menjadi kebanggaan bangsa
- b. Batik di hati masyarakat Indonesia
- c. Batik menyampaikan rasa kebudayaan bangsa
- d. Keberadaan batik menjadi primadona bangsa Indonesia

8. Bacalah paragraf di bawah ini!

Bacaan 3

Honai merupakan rumah adat daerah Papua yang banyak ditemukan di lembah dan pegunungan bagian tengah Pulau Papua. Rumah tersebut berbentuk bulat, difungsikan untuk menahan tiupan angin yang kencang dan mengurangi hawa dingin pegunungan. Rumah Hanoi merupakan rumah adat yang mencerminkan indahnya kebersamaan. Hal ini dilihat dari bentuk rumah yang melingkar atau bulat yang melambangkan persatuan yang tinggi antarsesama suku. Menurut mereka, tinggal dalam satu Hanoi berarti mempunyai tujuan yang sama dalam mengerjakan suatu pekerjaan.

Gagasan pokok di atas adalah

- Honai merupakan rumah adat daerah Papua
- b. Letak pegunungan di Papua
- c. Para penghuni rumah Hanoi
- d. Tinggal di dalam rumah Hanoi



9. Dari bacaan 3 rumah adat Hanoi terletak di daerah a. Kalimantan b. Sumatra p. Papua d. Jayapura 10. Rumah Hanoi berbentuk melingkar atau bulat yang melambangkan a. Perbedaan antar suku . Memiliki tujuan yang sama antar suku c. Pekerja keras d. Persatuan yang tinggi antarsesama suku B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang tepat! 1. Bahasa nasional yang disepakati oleh bangsa kita sebagai bahasa resmi negara adalah indanesia 2. Saling menghargai pendapat orang lain salah satu bentuk dari sikap Daik 3. Apa yang disebut dengan kerja sama Dergotong royong 4. Bagaimana sikapmu jika sedang bermain dengan teman yang berbeda agama 3913 Menotong dan Menotong dan 5. Makanan khas jawa timur adalah P.e.Cel 6. Sumber bunyi adalah bisilcan 7. Membersihkan telinga bagian luar dengan teratur menggunakan kapas bersih merupakan cara . di masuk kanke telinga. 8. Telinga terdiri dari bagian dan bagian lucar 9. Selain sebagai indera pendengar, telinga juga berfungsi sebagai mendengan apapan 10. Setelah mencatat gagasan pokok tiap paragraf, langkah selanjutnya dalam meringkas bacaan yaitu . gaga can penduleung

Soal Postes
Nama (wiides
Kelas : 4
No absen :
Petunjuk umum !
Tuliskan nama, kelas dan no absen dipojok kiri atas !
2. Bacalah petunjuk masing-masing bagian l
3. Tanyakan pada gurumu jika ada tulisan yang tidak jelas !
SELAMAT MENGERJAKAN
A. Pililah jawaban dengan memberi tanda silang pada huruf a, b, c, atau d !
Cara menghargai keragaman agama yang ada adalah dengan cara
a. Pura-pura tidak tahu
b. Mengikuti ibadah orang lain
č. Mengotori tempat ibadah orang lain
文 Tidak gaduh jika ada orang lain yang sedang beribadah
2. Bersatu kita teguh bercerai kita a. Jatuh b. Bersama k. Rumtuh
d. Rugi 3. Keragaman suku dan budaya yang kita miliki merupakan satu kesatuan untuk
a. Berselisih
b. Beradu
e. Bertengkar
ak Bersatu

- 4. Berikut ini cara merawat telinga yang benar adalah
 - a Mendengarkan suara keras
 - b. Memasukkan kacang hijau kedalam telinga
 - c. Menggorek daun telinga dengan mkapas
 - d. Menggorek daun telinga dengan keras
- 5. Alat indera yang berfungsi sebagai alat untuk mendengar adalah
 - a Teling
 - b. Mata
 - c. Kulit
 - d. Hidung
- 6. Bacalah paragraf di bawah ini !

Bacaan 1

Pawai budaya sangat menarik bagi warga kampung Babakan. Pawai ini selalu menampilkan keragaman budaya Indonesia. Udin dan teman-teman tidak pernah bosan menanti rombongan pawai lewat. Tahun ini mereka datang ke alun-alun untuk melihat pawai.

Dibawah ini yang bukan merupakan gagasan pendukung paragraf di atas yaitu . . .

- a. Pawai budaya menarik bagi warga kampung Babakan
- b. Pawai menampilkan keragaman budaya Indonesia
- c. Udin dan teman-teman tidak bosan menanti rombongan pawai
- d. Tahun ini pawai diadakan di alun-alun



7. Bacalah paragraf di bawah ini !

Bacaan 2

Batik merupakan salah satu warisan kebudayaan Indonesia yang telah menjadi kebanggaan bangsa. Batik sudah mempunyai tempat tersendiri di hati masyarakat Indonesia. Batik seakan mampu menyampaikan rasa kebudayaan bangsa. Keberadaan batik selama ini telah menjadi primadona di kalangan pecinta mode.

Gagasan utama paragraf di atas adalah

- Batik warisan kebudayaan Indonesia menjadi kebanggaan bangsa
- b. Batik di hati masyarakat Indonesia
- c. Batik menyampaikan rasa kebudayaan bangsa
- d. Keberadaan batik menjadi primadona bangsa Indonesia

8. Bacalah paragraf di bawah ini!

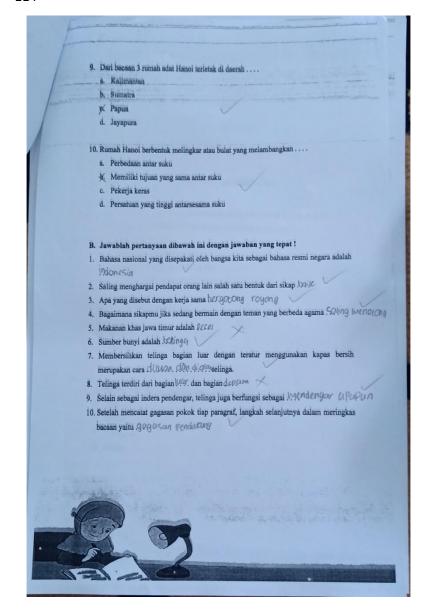
Bacaan 3

Honai merupakan rumah adat daerah Papua yang banyak ditemukan di lembah dan pegunungan bagian tengah Pulau Papua. Rumah tersebut berbentuk bulat, difungsikan untuk menahan tiupan angin yang kencang dan mengurangi hawa dingin pegunungan. Rumah Hanoi merupakan rumah adat yang mencerminkan indahnya kebersamaan. Hal ini dilihat dari bentuk rumah yang melingkar atau bulat yang melambangkan persabuan yang tinggi antarsesama suku. Menurut mereka, tinggal dalam satu Hanoi berarti mempunyai tujuan yang sama dalam mengerjakan suatu pekerjaan.

Gagasan pokok di atas adalah

- Honai merupakan rumah adat daerah Papua
- b. Letak pegunungan di Papua
- e. Para penghuni rumah Hanoi
- d. Tinggal di dalam rumah Hanoi





Soal Pretes Nama Kelas No absen Petunjuk umum ! 1. Tuliskan nama, kelas dan no absen dipojok kiri atas! 2. Bacalah petunjuk masing-masing bagian ! 3. Tanyakan pada gurumu jika ada tulisan yang tidak jelas! SELAMAT MENGERJAKAN A. Pililah jawaban dengan memberi tanda silang pada huruf a, b, c, atau d! 1. Cara menghargai keragaman agama yang ada adalah dengan cara . . . a. Pura-pura tidak tahu b. Mengikuti ibadah orang lain c. Mengotori tempat ibadan orang lain L Tidak gaduh jika ada orang lain yang sedang beribadah 2. Bersatu kita teguh bercerai kita a. Jätüh b. Bersama g. Runtuh d. Rugi 3. Keragaman suku dan budaya yang kita miliki merupakan satu kesatuan untuk a. Berselisih b. Beradu c. Bertengkar d. Bersatu

- 4. Berikut ini cara merawat telinga yang benar adalah
 - a. Mendengarkan suara keras
 - b. Memasukkan kacang hijau kedalam telinga
 - g. Menggorek daun telinga dengan mkapas
 - d. Menggorek daun telinga dengan keras
- 5. Alat indera yang berfungsi sebagai alat untuk mendengar adalah
 - W. Telinga
 - b. Mata
 - c. Kulit
 - d. Hidung
- 6. Bacalah paragraf di bawah ini 1

Bacaan 1

Pawai budaya sangat menarik bagi warga kampung Babakan. Pawai ini selalu menampilkan keragaman budaya Indonesia. Udin dan teman-teman tidak pernah bosan menanti rombongan pawai lewat. Tahun ini mereka datang ke alun-alun untuk melihat pawai.

Dibawah ini yang bukan merupakan gagasan pendukung paragraf di atas yaitu . . .

- g. Pawai budaya menarik bagi warga kampung Babakan
- b. Pawai menampilkan keragaman budaya Indonesia
- e. Udin dan teman-teman tidak bosan menanti rombongan pawai
- d. Tahun ini pawai diadakan di alun-alun



7. Bacalah paragraf di bawah ini !

Bacaan 2

Batik merupakan salah satu warisan kebudayaan Indonesia yang telah menjadi kebanggaan bangsa. Batik sudah mempunyai tempat tersendiri di hati masyarakat Indonesia. Batik seakan mampu menyampaikan rasa kebudayaan bangsa. Keberadaan batik selama ini telah menjadi primadona di kalangan pecinta mode.

Gagasan utama paragraf di atas adalah

- 🐹 Batik warisan kebudayaan Indonesia menjadi kebanggaan bangsa
- b. Batik di hati masyarakat Indonesia
- c. Batik menyampaikan rasa kebudayaan bangsa
- d. Keberadaan batik menjadi primadona bangsa Indonesia

8. Bacalah paragraf di bawah ini!

Bacaan 3

Honai merupakan rumah adat daerah Papua yang banyak ditemukan di lembah dan pegunungan bagian tengah Pulau Papua. Rumah tersebut berbentuk bulat, difungsikan untuk menahan tiupan angin yang kencang dan mengurangi hawa dingin pegunungan. Rumah Hanoi merupakan rumah adat yang mencerminkan indahnya kebersamaan. Hal ini dilihat dari bentuk rumah yang melingkar atau bulat yang melambangkan persatuan yang tinggi antarsesama suku. Menurut mereka, tinggal dalam satu Hanoi berarti mempunyai tujuan yang sama dalam mengerjakan suatu pekerjaan.

Gagasan pokok di atas adalah

- Honai merupakan rumah adat daerah Papua
- b. Letak pegunungan di Papua
- c. Para penghuni rumah Hanoi
- d. Tinggal di dalam rumah Hanoi



1	
1	9. Dari basaan 3 rumah adat Hanoi terletak di daerah
	a. Kalimantan
	b. Sumatra
	≭. Papua
	d. Jayapura
	10. Rumah Hanoi berbentuk melingkar atau bulat yang melambangkan
	a. Perbedaan antar suku
	b. Memiliki tujuan yang sama antar suku
	c. Pekerja keras
	pk Persatuan yang tinggi antarsesama suku
5.0	per 1 stontour yang tinggi antatosoania suku
	B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang tepat!
	Bahasa nasional yang disepakati oleh bangsa kita sebagai bahasa resmj-negara adalah
	Bis indonesio
100	2. Saling menghargai pendapat orang lain salah satu bentuk dari sikap persartuan
	3. Apa yang disebut dengan kerja sama melak sanakan barsa ma
	4. Bagaimana sikapmu jika sedang bermain dengan teman yang berbeda agama mang ber A
	5. Makanan khas jawa timur adalah .pesel
	6. Sumber bunyi adalah . S. Mara ×
	7. Membersihkan telinga bagian luar dengan teratur menggunakan kapas bersih
	merupakan cara mem Aers i.h. ken telinga.
	8. Telinga terdiri dari bagian luar dan bagian cle lam
1000	9. Selain sebagai indera pendengar, telinga juga berfungsi sebagai merabasuara
	10. Setelah mencatat gagasan pokok tiap paragraf, langkah selanjutnya dalam meringkas
30.00	bacaan yaitu nelabuat gagasan pendu kung
	bacaan yanu www yang gang permanang
300	
-	
MINUTES	
THE P.	
THE OWNER	

Foto Kegiatan



Siswa mendengarkan informasi dari guru



Peserta didik diminta untuk membaca senyap teks yang tersedia



Peserta didik melakukan diskusi kelompok kecil



Guru berkeliling membantu peserta didik melakukan diskusi kelompok kecil



Peserta didik mengumpulkan hasil diskusi kelompok kecilnya