

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Abidin, Yunus. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum*
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. (2014). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Gava Media
- Eggen paul, Kauchak Don. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir*. Jakarta : PT Indeks.
- Fisher, Alec. 2016. *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Jakarta : Erlangga.
- Hendriana,Utari. 2017. *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung : PT Huda, Miftahul. (2013).*Model –model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Huda, Miftahul. 2017. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur Dan Model Terapan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Isjoni, 2013. *Pembelajaran Kooperatif .Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Irmayani, Suci. *Penerapan model pembelajaran cooperative learning tipe time token pada tema 4 sehat itu penting subtema 1 pentingnya menjaga kesehatan diri dan lingkungan pembelajaran 5 kelas V SDN belahantengah mojosari*. Surabaya : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
- Sagala, S. (2014). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

- Slavin, Robert. 2008. *Cooperative learning Teori, riset, dan praktek*. Bandung : NusaMedia.
- Trianto. 2009. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Surabaya: Prestasi Pustaka.
- Trianto. 2015. *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Jurnal

- Almukarram, M. Ali S dan Apriana Evi. 2016. *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA KONSEP PENCEMARAN LINGKUNGAN DI SMA NEGERI 12 BANDA ACEH*. Banda Aceh : Universitas Syiah Kuala. Jurnal Biotik, ISSN: 2337-9812, Vol. 4, No. 1, Ed. April 2016, Hal. 8-14

A. Lampiran 1 Format Revisi Skripsi

A. Lampiran 1 Format Revisi Skripsi

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**
Kampus I Jl. Ngagel Dadi III B/37 Telp: (031) 5053122, 5041097 Fax: (031) 5063804 Surabaya 60234
Kampus II Jl. Dukuh Menanggal XI Telp: (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://www.upgrisab.ac.id/>


FORMAT REVISI SKRIPSI

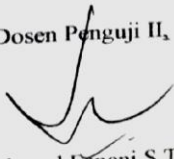
Nama : Fauzul Adhym Almuhtadyn
NIM : 158000106
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian : 24 Januari 2019
Judul Skripsi : Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw* Dalam Mencapai Keterampilan Berpikir Kritis Kelas V SDN Belahantengah Mojosari

Penguji I : Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd.
Penguji II : Drs. H. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.,

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Judul	✓	✓
2	Batasan Masalah	✓	✓
3	DOV	✓	✓
4	Pembahasan	✓	✓
5	Daftar Pustaka	✓	✓

Batas pengumpulan revisi skripsi : 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi

Dosen Penguji I,

Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd.
NIDN. 0707106102

Dosen Penguji II,

Drs. H. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.
NIDN. 0727056101

Lampiran 2 Berita Acara Penelitian Lampiran 3 Surat Izin Penelitian



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp: (031) 5053127, 5041097 Fax: (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal 7D Telp: (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://fkip.unpriadiuba.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Fauzul Adhym Almuhtadyn
NIM : 158000106
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Kelas V SDN Belahantengah Mojosari

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing 1	Pembimbing 2
1	18 - 09 -2018	Pengajuan Judul	[Signature]	[Signature]
2	27 - 09 -2018	Matriks	[Signature]	[Signature]
3	04 - 10 -2018	Bab I - Bab II	[Signature]	[Signature]
4	10 - 10 -2018	Revisi Bab I - Bab II	[Signature]	[Signature]
5	18 - 10 -2018	Bab I, II, III	[Signature]	[Signature]
6	25 - 10 -2018	Revisi Bab I, II, III	[Signature]	[Signature]
7	01 - 11 -2018	Konsultasi Instrumen Penelitian	[Signature]	[Signature]
8	08 - 11 -2018	Revisi Instrumen Penelitian	[Signature]	[Signature]
9	12 - 11 -2018	Bab I, II, III dan Instrumen Lengkap	[Signature]	[Signature]
10	14 - 11 -2018	Pengarahan Pengambilan Data	[Signature]	[Signature]
11	22 - 11 -2018	Bimbingan Pengolahan Data	[Signature]	[Signature]
12	13 - 12 -2018	Bab IV	[Signature]	[Signature]
13	26 - 12 -2018	Bab IV, V	[Signature]	[Signature]
14	03 - 01 -2019	BAB V	[Signature]	[Signature]
15	09 - 01 -2019	Skripsi lengkap dan Abstrak	[Signature]	[Signature]
16	15 - 01 -2019	Revisi Skripsi lengkap dan Abstrak	[Signature]	[Signature]

Selesai bimbingan skripsi tanggal.....

Dosen Pembimbing I,

Pembimbing II

Drs. H. Achmad Fanani, S.T., M.Pd
NIDN. 0019066003

Drs. Triman Juniarso, M.Pd
NIDN. 0727056101

Mengetahui :
Dekan FKIP,

Dr. Suhari, S.H., M.Si
NIP1968801031992031003



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Website : <http://fkip.unipasby.ac.id>

Unipa Surabaya

Nomor : 632/Ak.2/FKIP/X/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

26 Oktober 2018

Yang Terhormat,
Kepala SDN Belahantengah
di Mojokerto

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Belahantengah Mojokerto berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Fauzul Adhym Almuhtadyn
NIM : 158000106
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Kelas 5 SDN Belahantengah
Waktu penelitian : 22 Oktober 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

Dekan, Suhari, S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

B. Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MOJOKERTO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI BELAHANTENGAH
J. A. Yani No.49 0321 590835

01 November 2018

Nomor : 421.2/28/35.08.02 SD 01/2018
Lampiran : -
Perihal : Pemberian Izin Penelitian

Yang Terhormat,
Dekan Universitas PGRI Adi Buana
di Surabaya

Berdasarkan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya No. 632/AK.2/FKIP/M/2018 tanggal 26 Oktober 2018, perihal Permohonan Izin Penelitian, maka dengan ini Kepala SD Negeri Belahantengah, memberi izin kepada mahasiswa:

Nama : Fauzul Adhym Almuhtadyn
Nim : 158000106
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Kelas 5 SDN Belahantengah
Waktu Penelitian : 22 Oktober 2018 s/d 17 November 2018

Demikian surat pemberian izin ini saya buat sebagai surat balasan dan bisa dilaksanakan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah



NIP. 196005301982011016

C. Lampiran 5 Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Sekolah : SDN Belahantengah
Kelas / Semester : II / 1
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia (Sub Tema 3)

KEGIATAN 1

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Busro adalah seorang staf di sebuah kantor pemerintahan, pada tanggal 10 November ia mengikuti Upacara Peringatan Hari Pahlawan di Polda Jatim. di tengah – tengah upacara ia merasa pusing dan tidak lama ia jatuh pingsan. dari hasil pemeriksaan ternyata Busro mengalami penyumbatan aliran darah. Coba jelaskan mengapa penyumbatan aliran darah dapat mengakibatkan pingsan?



2. Suatu pagi unit gawat darurat di sebuah rumah sakit dikagetkan dengan kedatangan seorang lelaki yang mengalami

serangan jantung, dalam sekejap seluruh dokter dan suster sibuk menangani pasien tersebut. Tapi sayangnya 30 menit setelah penanganan pertama pasien dinyatakan meninggal karena serangan jantung. Menurut penjelasan dokter pasien tersebut memiliki riwayat kolesterol tinggi. Dari cerita tersebut coba jelaskan penyebab serangan jantung pasien dan mengapa serangan jantung dapat mengakibatkan kematian



3. Udin adalah siswa kelas 5, sudah 3 hari ia sering terlihat pucat dan merasa lemas, bahkan kemarin sore udin dibawa ke uks sekolah karena pingsan saat pelajaran olahraga. menurut penjelasan bidan kadar sel darah merah Udin di bawah rata – rata.. Coba jelaskan penyakit apa yang Udin derita dan sebutkan 2 cara mencegahnya serta jelaskan alasanmu memilih cara tersebut!

4. Semenjak terkena stroke tangan kanan Bu Dina mengalami kelumpuhan sehingga tidak bisa digerakkan dan mengganggu aktivitas. menurut dokter Kelumpuhan tersebut karena adanya kerusakan di bagian otak. Coba jelaskan apa yang dimaksud stroke dan mengapa kerusakan bagian oak dapat menyebabkan kelumpuhan pada tangan?

5. Tayo adalah seorang sopir bus kota yang gemar bermain bulu tangkis saat istirahat maupun setelah pulang bekerja. Pada suatu hari bus yang ia kendarai mengalami kecelakaan sehingga tangan kirinya berdarah terkena pecahan kaca bus. Walaupun hanya mengalami luka gores yang kecil darah Tayo tidak bisa menutup dengan cepat, darah terus mengalir sampai ia dibawa ke rumah sakit terdekat. Dari penjelasan dokter, Tayo menderita penyakit

Hemofilia. Jelaskan apa yang dimaksud hemofilia dan sebutkan 3 hal yang harus dilakukan oleh Tayo sebagai penderita hemofilia?

Nama :	Nilai :
Absen :	

D. Lampiran 6 Lembar Tes Keterampilan Berpikir Kritis

Lembar Kegiatan Peserta Didik

Nama Sekolah : SDN Belahantengah
 Kelas / Semester : II / 1
 Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
 Sub Tema : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia (Sub Tema 3)

KEGIATAN 1

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- Buro adalah seorang staf di sebuah kantor pemerintahan, pada tanggal 10 November ia mengikuti Upacara Peringatan Hari Pahlawan di Polda Jatim. di tengah – tengah upacara ia merasa pusing dan tidak lama ia jatuh pingsan. dari hasil pemeriksaan ternyata Buro mengalami penyumbatan aliran darah. Coba jelaskan mengapa penyumbatan aliran darah dapat mengakibatkan pingsan?

Stroke (anemia) karena kekurangan oksigen dan nutrisi.
 Salah ☹️
- Suatu pagi unit gawat darurat di sebuah rumah sakit dikagetkan dengan kedatangan seorang lelaki yang mengalami serangan jantung, dalam sekejap seluruh dokter dan suster sibuk menangani pasien tersebut. Tapi sayangnya 30 menit setelah penanganan pertama pasien dinyatakan meninggal karena serangan jantung. Menurut penjelasan dokter pasien tersebut memiliki riwayat kolesterol tinggi. Dari cerita tersebut coba jelaskan penyebab serangan jantung pasien dan mengapa serangan jantung dapat mengakibatkan kematian

Penyebab = karena kolesterol tinggi.
 Serangan jantung dapat mengakibatkan kematian karena serangan jantung adalah kondisi di mana otot-otot jantung rusak
- Udin adalah siswa kelas 5, sudah 3 hari ia sering terlihat pucat dan merasa lemas, bahkan kemarin sore udin dibawa ke uks sekolah karena pingsan saat pelajaran olahraga. menurut penjelasan bidan kadar sel darah merah Udin di bawah rata – rata. Coba jelaskan penyakit apa yang Udin derita dan sebutkan 2 cara mencegahnya serta jelaskan alasanmu memilih cara tersebut!

Anemia / hipotensi / leukimia
 cara pencegahan = olahraga teratur dan makan-makanan bergizi karena itu bisa menyehatkan badan.
- Semenjak terkena stroke tangan kanan Bu Dina mengalami kelumpuhan sehingga tidak bisa digerakkan dan mengganggu aktivitas. menurut dokter Kelumpuhan tersebut karena adanya

1

Kegiatan Peserta Didik



kerusakan di bagian otak. Coba jelaskan apa yang dimaksud stroke dan mengapa kerusakan bagian otak dapat menyebabkan kelumpuhan pada tangan?

Stroke adalah penyakit pembuluh darah pada otak.
 Karena ketika ada kerusakan di bagian otak maka sistem saraf akan rusak dan terjadi mati rasa.

5. Tayo adalah seorang sopir bus kota yang gemar bermain bulu tangkis saat istirahat maupun setelah pulang bekerja. Pada suatu hari bus yang ia kendarai mengalami kecelakaan sehingga tangan kirinya berdarah terkena pecahan kaca bus. Walaupun hanya mengalami luka gores yang kecil darah Tayo tidak bisa menutup dengan cepat, darah terus mengalir sampai ia dibawa ke rumah sakit terdekat. Dari penjelasan dokter, Tayo menderita penyakit Hemofilia. Jelaskan apa yang dimaksud hemofilia dan sebutkan 3 hal yang harus dilakukan oleh Tayo sebagai penderita hemofilia?

Hemofilia adalah penyakit keturunan faktor pembekuan darah yang harus dilakukan penderita:

1. Hati-hati
2. menghindari benda tajam
3. menghindari jatuh.

Buatlah minimal 3 pantun pada kolom di bawah ini. Lalu bacakan pantun yang kamu buat dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.

1- Kepala berkeras di batu jawa
 di dalamnya ada penampung corong
 diriku menahan tawa
 melihat kuang tidak jugkin balik

2- Ada burung sedang terbang
 di sangkap oleh si perawan
 Hatiku hari ini sangat senang
 karena di ejek oleh jalan-jalan.

3- Saat pergi-hujan tinerk-ninik
 ada seorang penjual pencik
 ku kira kau wanita cantik
 ternyata kau seorang banci.

Nama : Tambi	Nilai :
Absen : 24	

E. Lampiran 7 RPP**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP) KURIKULUM 2013**

Sekolah	: SDN Belahantengah
Kelas / Semester	: 5 /1
Tema	: Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema	: Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak

beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia.

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan isi dan amanat yang terkandung di dalam pantun.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membacakan pantun hasil karya sendiri dengan intonasi dan lafal yang benar.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Memahami gambar	3.1.1 Mengidentifikasi

	cerita.	gambar cerita.
4.1	Membuat gambar cerita.	4.1.1 Menentukan tema gambar cerita 4.1.2 Membuat gambar cerita dengan tema yang sudah ditentukan.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menyebutkan macam-macam gangguan yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia.
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah	4.4.1 Membuat diagram alur

	pada manusia.	peredaran darah manusia.
--	---------------	--------------------------

A. TUJUAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar cerita, siswa dapat mengidentifikasi gambar cerita dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mengamati gambar cerita, siswa dapat menentukan tema atau cerita untuk membuat gambar cerita dan menyiapkan alat dan bahan untuk membuat gambar cerita.
3. Dengan kegiatan membuat diagram alur, siswa dapat menjelaskan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran manusia dan dapat mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.
4. Dengan kegiatan mencermati pantun, siswa dapat menjelaskan isi dan amanat yang terkandung dalam pantun secara lisan maupun tulisan.
5. Dengan kegiatan bereksplorasi membuat pantun, siswa dapat membaca pantun buaatannya dengan lafal dan intonasi yang benar serta penuh percaya diri.

B. MATERI

1. Macam-macam gambar cerita.

2. Macam-macam gangguan yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia.

3. Macam-macam pantun.

C. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning tipe Jigsaw*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah	15 menit

	<p>seorang siswa, siswa yang memimpin doa adalah siswa yang datang paling awal.</p> <p>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</p> <p>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</p> <p>4. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none">• Apa yang tergambar pada sampul buku.• Apa judul buku• Kira-kira ini menceritakan tentang apa• Pernahkan kamu membaca	
--	--	--

	judul buku seperti ini	
Inti	Langkah-Langkah Pembelajaran: ➤ Pada awal pembelajaran, guru meminta siswa untuk mengamati gambar ilustrasi. Kemudian, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa untuk mengingat kembali materi	140 menit


	<p>tentang gambar cerita dengan mengajukan pertanyaan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Apa yang dilakukan Udin?2. Bagaimana langkah-langkah membuat gambar cerita? <ul style="list-style-type: none">➤ Guru meminta siswa untuk mengungkapkan jawabannya dengan percaya diri.➤ siswa diminta membaca narasi dan materi pada buku siswa. Materi tentang langkah-langkah membuat gambar cerita dan persiapan sebelum membuat gambar cerita.➤ setelah siswa membuat gambar cerita mengenai bela diri yang dilakukan oleh pitung.➤ siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai manfaat beladiri terhadap peredaran darah sekaligus	
--	---	--

	<p>penjelasan guru mengenai gangguan sistem peredaran darah</p> <ul style="list-style-type: none">➤ siswa duduk berkelompok (Kelompok awal) lalu tiap anggota kelompok mengambil 1 gangguan peredaran darah yang disediakan oleh guru untuk dipelajari secara mandiri dalam waktu yang ditentukan.➤ setelah waktu habis maka siswa berkumpul dengan siswa dari kelompok lain dengan materi yang sama (Kelompok ahli) untuk berdiskusi mengenai materi tersebut dengan waktu yang ditentukan. (siswa yang dengan materi gangguan jantung berkumpul pada kelompok dokter jantung, siswa dengan materi hipertensi berkumpul pada	
--	--	--


	<p>kelompok ahli hipertensi, siswa dengan materi stroke berkumpul pada kelompok ahli stroke dll)</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Setelah waktu habis maka seluruh siswa kembali ke kelompok awal dan mulai menjelaskan materi yang ia kuasai pada teman satu kelompoknya.➤ siswa mengerjakan soal yang disediakan guru mengenai gangguan sistem peredaran darah manusia dengan tertib.➤ siswa dan guru bersama – sama membahas soal. <p>Ayo Lakukan</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Pada kegiatan sebelumnya, siswa telah membaca materi tentang manfaat fisik memiliki kemampuan beladiri. Selanjutnya, siswa diminta meneruskan untuk	
--	--	--

membaca materi tentang manfaat emosional dan manfaat sosial memiliki kemampuan beladiri.

Inilah gambar cerita yang dibuat Lidi.



E. P. yang ingin menggiatkan siswa.



E. P. yang ingin menggiatkan siswa & siswa untuk melawan kejahatan.

Lidi telah **melaka** membuat buku cerita tentang **S** (Rituang, Lidi ingin memiliki kemampuan siat seperti **S** (Rituang, Siat merupakan salah satu bentuk seni beladiri. Selain untuk melindungi diri, Lidi ingin dengan beladiri badan nya menjadi **sihat**, semua organ tubuhnya kuat.

Pada ini tidak ada orang manfaat memiliki kemampuan beladiri, yaitu sebagai berikut.

1. Manfaat Fisik

Selain sangat bermanfaat bagi dirimu. Contoh nya, terbentukkan otot dan otot tubuh, memperkuat postur tubuh yang seimbang yang sangat penting untuk mengurangi risiko timbulnya penyakit, serta meningkatkan stamina dan ketahanan tubuh. terbentuknya keadannya otot-otot tu tubuh yang sangat mendukung kelancaran proses peredaran darah pada tubuh. Mengapa demikian?

Pada dasarnya peredaran darah ke seluruh tubuh ditimbulkan oleh

- Pada kegiatan AYO LAKUKAN Siswa diminta membaca pantun pada buku siswa. Selanjutnya, secara mandiri siswa diminta menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada pada

buku siswa, yaitu hikmah yang terkandung dalam pantun dan jenis pantun berdasarkan amanat yang terkandung di dalamnya. Setelah itu, siswa diminta untuk membuat pantun seperti jenis pantun tersebut.

Alternatif Jawaban:

*Dari Seram ke Pulau Buru
Dalam kota beli papaya
Anak baik menghormati guru
Berkhakti jua kepada orang tua*

Hikmah pantun tersebut bahwa sebagai pelajar kita harus menghormati guru. Guru merupakan orang tua kita selama di sekolah. Kita juga harus menghormati orang tua dengan cara berkhakti kepada orang tua. Dengan demikian, kita akan disayangi orang-orang di sekitar kita. Berdasarkan isinya, pantun tersebut berjenis pantun nasihat. *Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya.*

- Siswa diminta membacakan pantun yang dibuat dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar secara bergantian di depan kelas.
- Setelah itu, siswa diminta menjelaskan isi pantun tersebut.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menjelaskan isi pantun yang disajikan.
- Siswa mampu mengidentifikasi jenis pantun yang disajikan.
- Siswa mampu membuat pantun.
- Siswa mampu membacakan pantun dengan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan benar dan penuh percaya diri.
- Siswa mampu menjelaskan isi pantun yang dibuat.

A. Ayo Renungkan

- Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Sudahkah kamu melakukan upaya untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah pada tubuhmu? Bagaimanakah upaya yang

sudah kamu lakukan?

Tuliskan bentuk upaya yang sudah kamu lakukan guna menjaga kesehatan organ peredaran darah pada tubuhmu. Secara mandiri siswa diminta untuk menjawab pertanyaan tersebut berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

- Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai upaya untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah.

Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan Remedial dan Pengayaan Sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

	<p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ siswa mengetahui berbagai gangguan sistem peredaran darah pada manusia.➤ Siswa mengetahui upaya untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah.➤ Siswa menerapkan upaya untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah dalam kehidupan sehari-hari.➤ Siswa mampu menjaga kesehatan organ peredaran darah pada tubuhnya. <p>B. Kerja Sama Orang Tua</p> <p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Siswa diminta membuat gambar cerita dengan tema cerita rakyat.➤ Siswa diminta melakukan	
--	---	--

	<p>diskusi dengan orang tuanya mengenai gambar cerita yang akan dibuat.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Sebelum membuat gambar cerita, siswa diminta untuk melakukan persiapan yang matang.➤ Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagi peran dan tugas dengan orang tuanya. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Siswa mampu melakukan diskusi dengan orang tuanya.➤ Siswa mampu menentukan gambar cerita yang akan dibuat jika ditentukan suatu tema.➤ Siswa mampu melakukan persiapan yang matang sebelum membuat gambar cerita.➤ Siswa mampu bekerja sama	
--	---	--

	<p>dengan orang tuanya.</p> <p>➤ Siswa mampu mengembangkan keterampilan dan kreativitasnya saat membuat gambar cerita</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk 	15 menit

	<p>menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p> <p>6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	
--	---	--

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Rubrik Membuat dan Membaca Pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa	Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> • Pantun bersajak a-b-a-b. • Satu bait terdiri atas empat baris. • Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. • Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.
Cara membacakan pantun.	<ul style="list-style-type: none"> • Lafal jelas. • Intonasi tepat. • Ekspresi sesuai. 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi ketiga kriteria.

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Gambar/ slide gangguan pada organ peredaran darah manusia.
4. Gambar/slide gambar cerita.
5. Buku, teks bacaan, pulpen, pensil, dan penghapus.
Catatan Guru

1. Masalah :.....

2. Ide Baru :.....

F. Lampiran 8 Lembar Observasi

Aspek yang diamati	Skor				keterangan
	4	3	2	1	
Menunjuk Pakar					
A. Peserta didik berdiskusi pada kelompok asal mengenai pembagian topik yang akan dipelajari. Peserta didik akan mendapatkan topik yang paling ia kuasai diantara teman satu kelompoknya	√				
Mengumpulkan Informasi					
• peserta didik akan mendapatkan potongan informasi dari guru mengenai bagian materi yang akan ia pelajari selanjutnya.		√			
• Peserta didik mengumpulkan informasi mengenai topik yang akan dipelajari secara mandiri melalui berbagai		√			

sumber belajar.					
<ul style="list-style-type: none"> peserta didik menyimpulkan informasi yang mereka kumpulkan. 		√			
Rapat Ahli					
(1) Guru membuat beberapa kelompok sesuai dengan jumlah topik/potongan materi yang akan dibahas. (contoh : siswa yang ahli dalam bidang akar berkumpul pada kelompok professor akar, peserta didik yang ahli di bidang daun berkumpul di kelompok pakar daun, dan sebagainya)		√			
(2) Peserta didik berkumpul dengan peserta didik lain yang berbeda kelompok dengan topik yang sama.		√			
(3) Peserta didik melakukan diskusi dengan peserta didik		√			

dari kelompok lain mengenai topik/potongan materi yang mereka kuasai.					
(4) Peserta didik melakukan tanya jawab dengan peserta didik dari kelompok lain mengenai topik/potongan materi yang mereka kuasai.		√			
(5) Peserta didik melakukan debat danadu argumen dengan peserta didik dari kelompok lain mengenai topik/potongan materi yang mereka kuasai.		√			
(6) peserta didik menyimpulkan hasil diskusi, tanya jawab, dan debat yang mereka lakukan sebelumnya dalam bentuk tulisan untuk dijelaskan pada teman satu kelompoknya		√			
Instruksi Rekan					
• peserta didik kembali ke kelompok asal dan mulai	√				

menjelaskan materi yang ia simpulkan dari kelompok ahli pada teman satu kelompoknya secara bergantian.					
• peserta didik dari kelompok ahli menjawab pertanyaan teman kelompoknya mengenai materi yang ia kuasai.		√			
• peserta didik lain menyimpulkan penjelasan teman satu kelompoknya		√			
Review dan Penutup					
1. peserta didik mengerjakan tes yang diberikan oleh guru.		√			
2. peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai materi untuk menyamakan persepsi			√		
Jumlah Skor		49			

G. Lampiran 9 Indikator Tes Keterampilan Berpikir Kritis

Indikator Berpikir Kritis

No	Berpikir Kritis	Sub Kategori
1	<i>Elementary Clarification</i> (memberikan penjelasan dasar)	memfokuskan pertanyaan
2	<i>Basic Support</i> (membangun keterampilan dasar)	Mengobservasi dan mempertimbangkan hasil observasi
3	<i>Inference</i> (menyimpulkan)	Membuat keputusan dan mempertimbangkan hasilnya
4	<i>Advance Clarification</i> (memberikan penjelasan lebih lanjut)	Mengidentifikasi asumsi
5	<i>Strategy and Tactics</i> (mengatur strategi dan taktik)	Memutuskan suatu tindakan

Kemampuan Berpikir Kritis

No	Kemampuan yang Diukur	Kriteria Penilaian			
		4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang
1.	Memberikan penjelasan	Mampu memberikan penjelasan dengan sangat lengkap dan sangat mudah dipahami	Mampu memberikan penjelasan dengan lengkap dan mudah dipahami	Mampu memberikan penjelasan dengan cukup lengkap dan cukup mudah dipahami	Mampu memberikan penjelasan dengan kurang lengkap dan kurang mudah dipahami
2.	Membangun keterampilan dasar	Mampu membangun keterampilan fungsi aliran darah, dan akibat kekurangan aliran darah dengan sangat lengkap dan sangat mudah dipahami	Mampu membangun keterampilan fungsi aliran darah, dan akibat kekurangan aliran darah dengan lengkap dan mudah dipahami	Mampu membangun keterampilan fungsi aliran darah, dan akibat kekurangan aliran darah dengan cukup lengkap dan cukup mudah dipahami	Mampu membangun keterampilan fungsi aliran darah, dan akibat kekurangan aliran darah dengan kurang lengkap dan kurang mudah

No	Kemampuan yang Diukur	Kriteria Penilaian			
		4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang
					dipahami
3.	Meyimpulkan	mampu menyimpulkan dan menjelaskan penyakit yang diderita udin dengan sangat baik serta dapat menyebutkan 2 cara pencegahan beserta alasan dengan sangat jelas dan mudah dipahami	mampu menyimpulkan dan menjelaskan penyakit yang diderita udin dengan baik serta dapat menyebutkan 2 cara pencegahan beserta alasan dengan jelas dan mudah dipahami	mampu menyimpulkan dan menjelaskan penyakit yang diderita udin dengan cukup baik serta dapat menyebutkan 2 cara pencegahan beserta alasan dengan cukup jelas dan mudah dipahami	mampu menyimpulkan dan menjelaskan penyakit yang diderita udin dengan kurang baik serta dapat menyebutkan 2 cara pencegahan beserta alasan dengan kurang jelas dan mudah dipahami
4.	Memberikan penjelasan lebih	Mampu memberikan penjelasan	Mampu memberikan 1 penjelasan	Mampu memberikan penjelasan	Tidak mampu memberikan

No	Kemampuan yang Diukur	Kriteria Penilaian			
		4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang
	lanjut	n lebih lanjut dengan benar, meliputi: 1. Pengertian Stroke 2. Penyebab kelumpuhan tangan	n lebih lanjut dengan benar.	lebih lanjut namun kurang benar.	penjelasan lebih lanjut dengan benar.
5.	Mengatur strategi dan taktik	Mampu menjelaskan pengertian hemofilia dengan sangat jelas dan menyebutkan 3 strategi dan taktik dengan sangat baik dan sangat	Mampu menjelaskan pengertian hemofilia dengan jelas dan menyebutkan 3 strategi dan taktik dengan baik dan benar,	Mampu menjelaskan pengertian hemofilia dengan cukup jelas dan menyebutkan 2 strategi dan taktik dengan cukup baik dan	Mampu menjelaskan pengertian hemofilia dengan kurang jelas dan menyebutkan 1 strategi dan taktik dengan kurang baik.

No	Kemampuan yang Diukur	Kriteria Penilaian			
		4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang
		benar,			

H. Lampiran 10 Silabus

SILABUS

Sekolah : SDN Belahantengah

Kelas / Semester : 5 /1

Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)

Sub Tema : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia (Sub Tema 3)

Pembelajaran ke : 5

A. TUJUAN PEMEBALAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar cerita, siswa dapat mengidentifikasi gambar cerita dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mengamati gambar cerita, siswa dapat menentukan tema atau cerita untuk membuat gambar cerita dan menyiapkan alat dan bahan untuk membuat gambar cerita.
3. Dengan kegiatan membuat diagram alur, siswa dapat menjelaskan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran manusia dan dapat mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.
4. Dengan kegiatan mencermati pantun, siswa dapat menjelaskan isi dan amanat yang terkandung dalam pantun secara lisan maupun tulisan.
5. Dengan kegiatan bereksplorasi membuat pantun, siswa dapat membaca pantun buatannya dengan lafal dan intonasi yang benar serta penuh percaya diri.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar Dan Media
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan isi dan amanat yang terkandung di dalam pantun.	Macam - macam gambar cerita.	Pada awal pembelajaran, guru meminta siswa untuk mengamati gambar ilustrasi. Kemudian, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa untuk mengingat kembali materi tentang gambar cerita dengan mengajukan pertanyaan berikut.	Keterampilan	1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014). 2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif. 3. Ga
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membacakan pantun hasil karya sendiri dengan intonasi dan lafal yang benar.		1. Ap		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar Dan Media
			<p>a yang dilakukan Udin?</p> <p>2. Bagaimana langkah-langkah membuat gambar cerita?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa untuk mengungkapkan jawabannya dengan percaya diri. ➤ siswa diminta membaca narasi dan materi pada buku siswa. Materi tentang langkah- 		<p>mbar/ slide gangguan pada organ peredaran darah manusia.</p> <p>4. Gambar/slides gambar cerita.</p> <p>5. Buku, teks bacaan, pulpen, pensil, dan penghapus.</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar Dan Media
			<p>langkah membuat gambar cerita dan persiapan sebelum membuat gambar cerita.</p> <p>➤ setelah siswa membuat gambar ceritameng enai bela diri yang dilakukan oleh pitung.</p>		
3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara	3.4.1 Menyebutkan macam-macam gangguan yang mempengaruhi organ	Macam-macam gangguan yang mempengaruhi	➤ siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai manfaat beladiri terhadap	Pengetahuan	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar Dan Media
kesehatan organ peredaran darah manusia.	peredaran darah manusia.	organ peredaran darah	peredaran darah sekaligus penjelasan guru mengenai gangguan sistem peredaran darah		
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat diagram alur peredaran darah manusia.		<p>➤ siswa duduk berkelompok</p> <p>(Kelompok awal) lalu tiap anggota kelompok mengambil 1 gangguan peredaran darah yang disediakan oleh guru untuk dipelajari secara</p>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar Dan Media
			<p>mandiri dalam waktu yang ditentukan.</p> <p>➤ setelah waktu habis maka siswa berkumpul dengan siswa dari kelompok lain dengan materi yang sama (Kelompok ahli) untuk berdiskusi mengenai materi tersebut dengan waktu yang ditentukan</p>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar Dan Media
			<p>n. (siswa yang dengan materi gangguan jantung berkumpul pada kelompok dokter jantung, siswa dengan materi hipertensi berkumpul pada kelompok ahli hipertensi, siswa dengan materi stroke berkumpul pada kelompok ahli stroke dll)</p> <p>➤ Setelah waktu</p>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar Dan Media
			<p>habis maka seluruh siswa kembali ke kelompok awal dan mulai menjelaskan materi yang ia kuasai pada teman satu kelompoknya.</p> <p>➤ siswa mengerjakan soal yang disediakan guru mengenai gangguan sistem peredaran darah manusia dengan</p>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar Dan Media
			tertib. ➤ siswa dan guru bersama – sama membahas soal.		
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan isi dan amanat yang terkandung di dalam pantun.	.Macam-macam pantun.	Pada kegiatan AYO LAKUKAN Siswa diminta membaca pantun pada buku siswa. Selanjutnya , secara mandiri siswa diminta menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada pada buku	Keterampilan	
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat	4.6.1 Membaca pantun hasil karya sendiri dengan intonasi dan lafal				

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar Dan Media
sebagai bentuk ungkapan diri.	yang benar.		siswa, yaitu hikmah yang terkandung dalam pantun dan jenis pantun berdasarkan amanat yang terkandung di dalamnya. Setelah itu, siswa diminta untuk membuat pantun seperti jenis pantun tersebut. Siswa diminta membacakan pantun yang dibuat dengan		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar Dan Media
			lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar secara bergantian di depan kelas. Setelah itu, siswa diminta menjelaskan isi pantun tersebut.		

I. Lembar Validasi RPP

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas/ Semester : V (Lima) / 1(Satu)
 Mata Pelajaran : IPA
 Materi : Gangguan Peredaran Darah
 Tema : 4 (Sehat Itu Penting)
 Subtema /Pb : 3 (Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia) / 5
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013 Revisi 2017
 Penulis : Fauzul Adhym Almuhtadyn
 Nama Validator : Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd

A. Petunjuk !

Berilah tanda *check list* (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu !

Keterangan skala penilaian:

Nilai	Keterangan Nilai
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	FORMAT	√			
	a. Kejelasan pembagian materi		√		
	b. Sistem penomoran jelas		√		
	c. Pengaturan ruangan layout		√		
	d. Jenis dan ukuran		√		
2.	ISI				
	a. Menuliskan kompetensi dasar		√		
	b. Menuliskan Indikator		√		
	c. Menuliskan tujuan pembelajaran		√		
	d. Ketepatan antara indikator dan KD		√		
	e. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.		√		
	f. Kebenaran isi/materi		√		
	g. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.		√		
	h. Kesesuaian dengan standart kompetensi Kurikulum 2013.		√		
	i. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran yang dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan untuk peserta didik aktif dalam pembelajaran.	√			
	j. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran.		√		

	pembelajaran.				
	k. Kegiatan guru dan kegiatan peserta didik dirumuskan secara operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam pembelajaran di kelas.		✓		
	l. Kesesuaian dengan urutan materi.		✓		
	m. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.		✓		
3.	BAHASA		✓		
	a. Kebenaran tata bahasa		✓		
	b. Kesederhanaan struktur kalimat		✓		
	c. Kejelasan petunjuk dan arahan			✓	
	d. Sifat komikatif bahasa yang digunakan		✓		

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum:

1. Rencana pembelajaran ini:
 - a. Tidak baik
 - b. Kurang baik
 - c. Cukup
 - d. Baik
 - e. Sangat baik

1. Rencana pembelajaran ini:
 - a. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi.
 - b. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - c. Banyak digunakan dengan sedikit revisi
 - d. Dapat digunakan tanpa revisi

**)lingkarilah nomor/ angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

D. Komentar dan Saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 14 November 2018

Validator,



(Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd)

NIDN : 07080438301

J. Dokumentasi



