

## DAFTAR PUSTAKA

### A. Daftar Buku

- Darmadi. 2017. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Hadiyanto. 2016. *Teori dan Pengembangan iklim kelas & iklim Sekolah*. Jakarta: Kencana.
- Hernowo. 2003, *Quantum Reading*. Bandung: MLC.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Malang: Pustaka Pelajar
- Khosim, Noer. 2017. *Model Model pembelajaran*. Tanpa Kota: Suryamedia Publishing.
- Laila, Nur. 2012. *Asyiknya Belajar Bangun Ruang dan Sisi Datar*. Jakarta: PT. Balai Pustaka.
- Ngalimun. 2013. *Stretegi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswara Pressindo.
- Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Saifuddin, 2014. *Pengelolaan pembelajaran teoretis dan praktis*. Yogyakarta : Deeppublish
- Saipul, Asep. 2014. *Metode penelitian kuantitatif aplikasi pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish
- Setyosari, Punaji. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*. Jakarta: Prenamedia Group.

- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Sinar. 2018. *Metode Active Learning*. Yogyakarta: Pendidikan Deepublish.
- Sugiyono, 2015, *Metode penelitian pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung, alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Suyanto, dan Jihad, Asep. 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Erlangga.
- Yuliardi, Ricky & Nuraeni, Zuli. 2017. *Statistika penelitian plus tutorial SPSS*. Yogyakarta: Innosain

## **B. Jurnal, Skripsi Online & Internet**

- Khoirudin, Muhamad. 2017. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Somatis Auditori Visual Intelektual (SAVI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV SDN 3 Metro Pusat. Skripsi Online, [digilib.unila.ac.id/29410/](http://digilib.unila.ac.id/29410/)diunduh 15 agustus 2018.
- Pusat penilaian pendidikan badan penelitian dan pengembangan, (internet). (diunduh 2019 januari 12) <https://puspen-dik.kemdikbud.go.id>
- Utama, Adiana., Sunaisih., & Putra, Semara. Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbasis Open Ended Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V SD Gugus III Sukawati,

Vol: 2 No: 1. Online <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJ-PGSD/article/download/3190/2652>. diunduh 15 Agustus 2018.

Yulia, Wayan., Suarni, Ketut., & Sudarma, Komang. Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Mutiara Singaraja. Vol: 4 No: 1. Online, <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/download/6982/4758>, diunduh 15 Agustus 2018.



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. NgagelDadi III-B/37 Surabaya, Telp (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234

Kampus II: Jl. DukuhMenanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fkip.unipasby.ac.id>

**FORMAT REVISI SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Arif Rahmatulloh  
NIM : 158000121  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Savi Terhadap Hasil Belajar Matematika Bangun Ruang Kelas 5 SDN Ngagel Rejo I Surabaya  
Penguji I : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.  
Penguji II : Apri Irianto, S.H., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Bab I ( latar belakang penambahan kutipan )	/	/
2	Bab II ( penambahan teori dan perbaikan kutipan )	/	/
3	Bab IV ( sub pembahasan )	/	/
4	Daftar Pustaka	/	/
5			/
6			/

Batas waktu revisi skripsi 2 (dua) minggu dihitung dari waktu ujian skripsi,

Dosen Penguji I,

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.  
NIDN. 0707106102

Dosen Penguji II

Apri Irianto, S.H., M.Pd.  
NIDN. 0719046201



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus : Jl. NgagelDadi III-B/37 Surabaya, Telp (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234

Kampus II: Jl. DukuhMenanggal XII Telp (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fkip.unipasby.ac.id>

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Arif Rahmatulloh  
NIM : 158000121  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Savi Terhadap Hasil Belajar Matematika Bangun Ruang Kelas 5 SDN Ngagel Rejo I Surabaya.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda tangan	
			I	II
1	13-9-2018	Pengajuan Judul		
2	17-9-2018	Matriks		
3	20-9-2018	Bab I + II		
4	24-9-2018	Revisi Bab I, II + Bab III		
5	28-9-2018	Bab I, II, III		
6	18-10-2018	Revisi Bab I, II, III		
7	22-10-2018	Konsultasi Instrument Penelitian		
8	26-10-2018	Revisi Instrument Penelitian		
9	14-11-2018	Bimbingan Setelah Pengambilan Data		
10	15-1-2019	Bab IV, V		
12	23-1-2019	Skripsi Lengkap		
13	28-1-2019	Revisi Skripsi Lengkap dan Persetujuan Sidang		

Selesai bimbingan skripsi tanggal : 28 Januari 2019

Dosen Pembimbing I,

Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.  
NIDN. 0710106004

Dosen Pembimbing II,

Aprilianto, S.H., M.Pd.  
NIDN. 0719046201

Mengetahui:

Dekan FKIP,



Dr. Suhari, S.H., M.Si

NIDN. 196801031992031003



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245  
Kampus II.Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.  
Website : <http://fkjp.unipasby.ac.id>

Unipa Surabaya

Nomor : 571/Ak.2/FKIP/X/2018  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

24 Oktober 2018

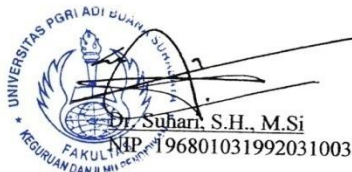
Yang Terhormat,  
Kepala SDN Ngagel Rejo 1  
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Ngagel Rejo 1 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Arif Rahmatulloh  
NIM : 158000121  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Terhadap Hasil Belajar Matematika Bangun Ruang Kelas 5 SDN Ngagel Rejo 1 Surabaya  
Waktu penelitian : 29 Oktober 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi



PEMERINTAH KOTA SURABAYA  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI NGAGELREJO I/396**

Jalan Ngagel Mulyo No. 35 Surabaya 60245  
(031) 5043835 Email : [sdnngagelrejosatu@gmail.com](mailto:sdnngagelrejosatu@gmail.com)

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala sekolah SDN Ngagel Rejo I/396 Surabaya

Nama : Drs. Matrai Faridhin, MM  
NIP : 19650615 198703 1 002  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa

Nama : Arif Rahmatulloh  
NIM : 158000121  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas : Universitas PGRI Adibuana Surabaya

Telah melaksanakan penelitian di SDN Ngagel Rejo I/396 Surabaya mulai tanggal 29 oktober s/d 17 November 2018 dengan judul penelitian "**Pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar Matematika Bangun Ruang Kelas V SDN Ngagel Rejo 1 Surabaya.**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 17 November 2018

Kepala Sekolah



**Drs. Matrai Faridhin, MM**  
NIP-19650615 198703 1 002



Nama : .....

Kelas : .....

Kode : .....

## Evaluasi

### I. Berilah tanda silang (x) pada jawaban dibawah ini yang paling benar !

1. Yang termasuk bangun ruang adalah ....
  - a. Persegi
  - b. Persegi Panjang
  - c. Belah ketupat
  - d. Kubus
2. Dibawah ini contoh benda yang berbentuk balok adalah ....

a.



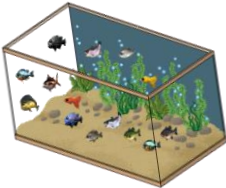
c.



b.



3.



Ayah Andi memberikan sebuah aquarium untuk ikan peliharaan Andi, aquarium milik Andi memiliki bentuk ....

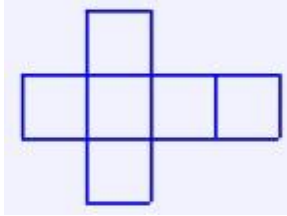
- a. Tabung
  - b. Lingkaran
  - c. Balok
  - d. Kubus
4. Bangun kubus mempunyai sisi sebanyak ....
    - a. 3
    - b. 4
    - c. 5
    - d. 6
  5. Bangun kubus mempunyai titik sudut sebanyak ....
    - a. 8
    - b. 12
    - c. 6
    - d. 24







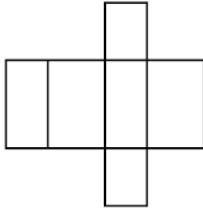
20.



Gambar disamping menunjukkan jaring-jaring ....

- a. Tabung
- b. Prisma
- c. Balok
- d. Kubus

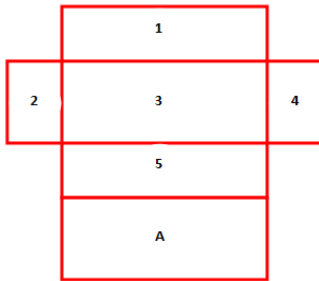
21..



Gambar di samping merupakan jaring-jaring dari bangun ....

- a. Kubus
- b. balok
- c. Limas segitiga
- d. Tabung

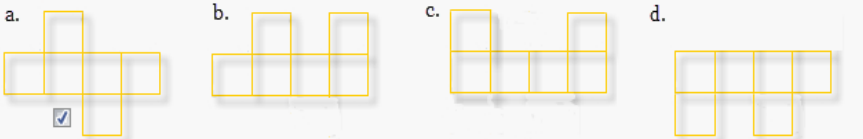
22.



Perhatikan gambar disamping! Jika A adalah alas, maka atap dari jaring-jaring disamping ada pada nomor ....

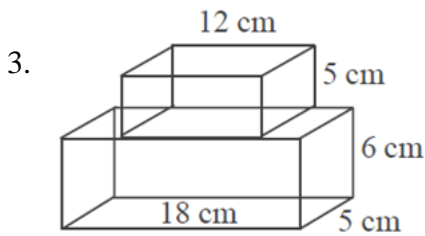
- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

23. Gambar yang merupakan jaring-jaring kubus adalah...

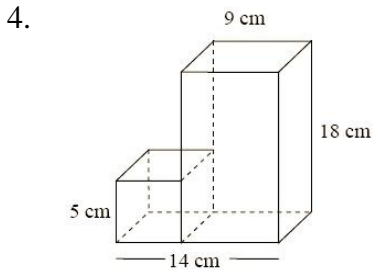


**Isilah titik – titik di bawah ini dengan jawaban yang benar !**

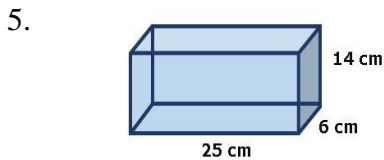
1. Volume balok 1.785 dm<sup>3</sup>. Luas alasnya 105 dm<sup>2</sup>. Tinggi balok tersebut adalah ...
2. Hitung panjang sisi sebuah kubus jika volumenya 3375cm<sup>3</sup> adalah ....



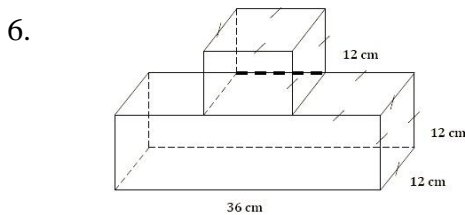
Hitunglah volume bangun disamping ....



Volume bangunan gabungan disamping adalah ...



Volume bangun balok di samping adalah ....



Perhatikan gambar disamping! Hitunglah berapa volume bangun ruang gabungan tersebut ....

7. Suatu tempat beras berbentuk balok dengan ukuran panjang, lebar dan tinggi berturut-turut adalah 10 cm, 15 cm, dan 1m. tempat beras tersebut akan diisi penuh dengan beras seharga Rp. 8.000,00 perliter. Berapa uang yang harus dikeluarkan untuk membeli beras tersebut...



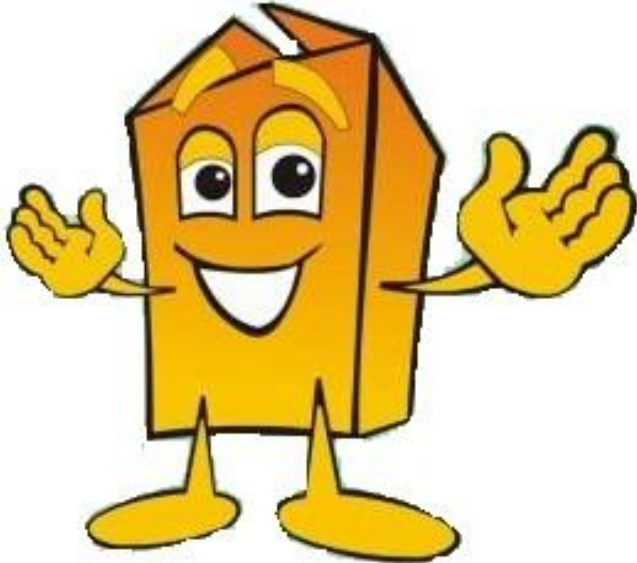
**LEMBAR NILAI UJI VALIDASI INSTRUMENT TES**

NO	NAMA	24	25	26	27	28	29	30
1	ALDEN RAFAEL	0	0	0	0	0	0	0
2	ALIFINO CHAMSYA ROZAQI	0	0	0	0	0	0	0
3	ANGGUN DUTA PERTIWI	0	0	0	0	0	0	0
4	ANITA AZARINE	0	0	0	0	0	0	0
5	ANNISA ZASKIA RAMADHINI	0	0	0	0	0	0	0
6	ARDIAN ANDRIANTO	0	0	0	0	0	0	0
7	ARMAYZA NAYAN ADEAWANDANA	0	0	0	0	0	0	0
8	ARYA PUTRA RAFI	0	0	0	0	0	0	0
9	ARYASATYA RIZQUILLAH RAMADHAN	0	0	0	0	0	0	0
10	CHRISTINE HERMINE Gilde J	0	0	0	0	0	0	0
11	CHRISTIVA KASIH IMANUELLA	0	0	0	0	0	0	0
12	CINDY AGNESIA PRASETO	0	0	0	0	0	0	0
13	DIMAS RIZKI TRI NOVRI HENDRAWAN	0	0	0	0	0	0	0
14	ETHNAN JOSEPH MARTONO	0	0	0	0	0	0	0
15	EVITA WULANDARI	0	0	0	0	0	0	0
16	FARAH APRILIANI ALFURQON	0	0	0	0	0	0	0
17	GISELA PRATISTA LARASATI	0	0	0	0	0	0	0
18	HAFIZH AKBAR	0	0	0	0	0	0	0
19	INTAN ALYA RIZKI PRANANDA	0	0	0	0	0	0	0
20	JASON ELDO GASYANA WANA	0	0	0	0	0	0	0
21	KEYSHA PUTRI AYU FADILLAH	0	0	0	0	0	0	0
22	M. AL-FARIZI	0	0	0	0	0	0	0
23	MARSA ARIFATUL HIKMAH	0	0	0	0	0	0	0
24	MELLYSA ANGGRAENI K	0	0	0	0	0	0	0
25	MUHAMMAD AKBAR	0	0	0	0	0	0	0
26	MUHAMMAD RAHMAN PUTRA A	0	0	0	0	0	0	0
27	MUHAMMAD RIZKY MAULANA PUTRA	0	0	0	0	0	0	0
28	NADJIWA TAHA	0	0	0	0	0	0	0
29	NAURA AL SHAFIRA	0	0	0	0	0	0	0
30	NAVARA WAHYUANTRA REFRIANDINI	0	0	0	0	0	0	0
31	NAYAKA BINTANG PRATAMA	0	0	0	0	0	0	0
32	NGABDULLAH HAKIM	0	0	0	0	0	0	0
33	NIKEISHA AZZAHRA PUTRI DAKSO	0	0	0	0	0	0	0
34	PANJI ANGGADITA RANGGA	0	0	0	0	0	0	0
35	RANANDITA YUFTHIASARI	0	0	0	0	0	0	0
36	RAYHAN AMIRUDIN	0	0	0	0	0	0	0
37	RISMA TSALTA NABILA	0	0	0	0	0	0	0
38	RYAN ANDIKA PRATHAMA	0	0	0	0	0	0	0
39	SHIRLEY SALSABILA MOZA	0	0	0	0	0	0	0



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



Kelas 5 Sekolah Dasar

Mata Pelajaran

Matematika

Oleh

Arif Rahmatulloh

NIM. 158000121

**KURIKULUM 2013**

**SDN NGAGEL REJO I TAHUN AJARAN 2018/2019**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Ngagelrejo I/396  
Kelas / Semester : 5 / Ganjil  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi : Bangun Ruang  
Waktu : 1 X Pembelajaran (4 x 35 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

#### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus	3.5 Menjelaskan pengertian volume bangun ruang. 3.6.1 Menunjukkan jaring-jaring kubus

<p>satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.</p> <p>3.6 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)</p> <p>4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.</p> <p>4.6 Membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)</p>	<p>3.6.2 Menunjukkan jaring-jaring balok</p> <p>4.5.1 memecahkan masalah volume balok</p> <p>4.5.2 memecahkan masalah volume kubus</p> <p>4.6.1 Membuat jaring-jaring kubus</p> <p>4.6.2 Membuat jaring-jaring balok</p>
--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggali berbagai sumber, siswa mampu menunjukkan macam-macam jaring-jaring kubus dengan tepat
2. Dengan menggali berbagai sumber informasi, siswa mampu menunjukkan macam-macam jaring-jaring balok dengan tepat
3. Dengan melakukan diskusi, siswa mampu membuat jaring-jaring kubus dengan tepat.
4. Dengan melakukan diskusi, siswa mampu membuat jaring-jaring balok dengan tepat.
5. Dengan membaca sumber informasi siswa dapat menjelaskan pengertian volume bangun ruang.
6. Dengan berdiskusi dengan teman kelompoknya, siswa mampu menyelesaikan masalah tentang volume bangun ruang kubus.
7. Dengan berdiskusi dengan teman kelompoknya, siswa mampu menyelesaikan masalah tentang volume bangun ruang kubus.

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Mengetahui unsur-unsur bangun ruang (kubus & balok)
2. Mengetahui jaring-jaring bangun ruang (kubus & balok)
3. Mengetahui volume bangun ruang (kubus & balok)

#### **E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)

Metode Pembelajaran :Tanya jawab, permainan, diskusi, dan ceramah, unjuk kerja/ pengalaman

Pendekatan :Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengomunikasikan)

#### **F. Media, Alat, dan Sumber Belajar**

Media : Miniatur bangun ruang kubus dan balok

Alat : -

Sumber :

- Tampilan materi dari guru.
- Lembar Kerja Peserta Didik Matematika kelas 5 (dari guru)

#### **G. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi waktu</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan sapaan</li><li>2. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</li><li>3. Siswa dicek kehadirannya oleh guru dan guru menanyakan kabar siswa</li></ol>	15 menit

	<p>4. Siswa melakukan tepuk semangat/ menyanyikan lagu “pergi belajar. Cipt ibu Sud”.</p> <p>5. Siswa mengerjakan pretest.</p> <p>6. Siswa diajak guru untuk melakukan kegiatan apersepsi dengan menanyakan tentang kegiatan yang dilakukan pada pagi hari.</p> <p>a. Masih ingatkah kalian dengan macam-macam bentuk bangun datar?</p> <p>b. Apa yang dimaksud dengan bangun ruang?</p> <p>c. Pernahkah kamu melihat bentuk benda disekeliling?</p> <p>d. Benda disekitarmu memiliki berbagai bentuk, coba sebutkan macam-macam bentuk benda disekitarmu!</p> <p>e. Sekarang coba sebutkan benda yang memiliki bentuk kubus atau balok!</p>	
--	--	--

<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membentuk kelompok beranggotakan 6-7 orang.</li> <li>2. Siswa mengambil media yang diberikan oleh guru.</li> <li>3. Siswa memperhatikan langkah-langkah yang harus dilakukan (ditunjukkan oleh guru)</li> <li>4. Siswa mengamati bentuk media.</li> <li>5. Siswa menyebutkan bentuk media berbentuk (kubus/balok).</li> <li>6. siswa mencari tahu bentuk jaring-jaring dari media kubus/balok. (Lembar Kerja Peserta Didik)</li> <li>7. Siswa menggambarkan bentuk jaring-jaring dari kubus/balok.</li> <li>8. Siswa mencari informasi mengenai unsur-unsur kubus/balok. (Lembar Kerja Peserta Didik)</li> <li>9. Siswa menuliskan unsur-unsur kubus/balok di LKPD</li> </ol>	110 menit
-------------	---	--------------

	<p>siswa.</p> <p>10. Siswa mencari informasi mengenai volume kubus/balok. (Lembar Kerja Peserta Didik)</p> <p>11. Siswa mencoba menghitung volume media kubus/balok yang diterima.</p> <p>12. Siswa mempresentasikan hasil belajar kelompoknya didepan kelas.</p>	
--	---	--

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Secara mandiri siswa diminta untuk me-ngemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</li> <li>2. Melakukan post tes evaluasi pembelajaran.</li> <li>3. Menyanyikan lagu</li> <li>4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk meng-akhiri kegiatan pembelajaran.)</li> </ol>	15 menit
----------------	--	----------

#### **H. Penilaian**

- Penilaian pengetahuan : tes tulis
- Keterampilan : unjuk kerja

#### **1. Teknik penilaian**

- a. Pengetahuan : Soal isian
- b. Keterampilan : Rubrik kerja

#### **2. Instrumen penilaian**

- a. Pengetahuan : soal, kunci, skor
- b. Keterampilan : rubrik penilaian

Surabaya, Oktober2018

Kepala Sekolah,

Guru Kelas VA

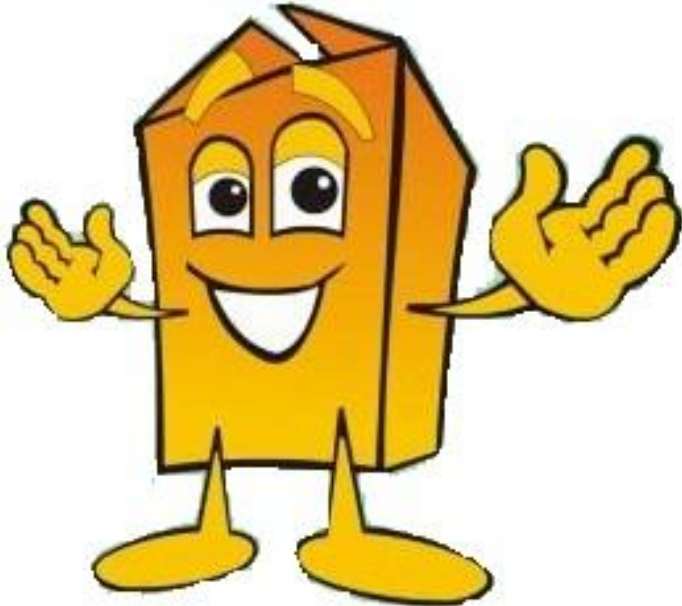
Drs. Matrai Faridhin, MM  
Nip. 19650615 198703 1 002

Fajriyatul. M, S.Pd  
NIP.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**



Kelas 5 Sekolah Dasar

Mata Pelajaran

Matematika

Oleh

Arif Rahmatulloh

NIM. 158000121

**KURIKULUM 2013  
SDN NGAGEL REJO I TAHUN AJARAN 2018/2019**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Ngagelrejo I/396  
Kelas / Semester : 5 / Ganjil  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi : Bangun Ruang  
Waktu : 1 X Pembelajaran (4 x 35 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

#### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus	3.5 Menjelaskan pengertian volume bangun ruang. 3.6.1 Menunjukkan jaring-jaring kubus

<p>satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.</p> <p>3.6 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)</p> <p>4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.</p> <p>4.6 Membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)</p>	<p>3.6.2 Menunjukkan jaring-jaring balok</p> <p>4.5.1 memecahkan masalah volume balok</p> <p>4.5.2 memecahkan masalah volume kubus</p> <p>4.6.1 Membuat jaring-jaring kubus</p> <p>4.6.2 Membuat jaring-jaring balok</p>
--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggali berbagai sumber, siswa mampu menunjukkan macam-macam jaring-jaring kubus dengan tepat
2. Dengan menggali berbagai sumber informasi, siswa mampu menunjukkan macam-macam jaring-jaring balok dengan tepat
3. Dengan melakukan diskusi, siswa mampu membuat jaring-jaring kubus dengan tepat.
4. Dengan melakukan diskusi, siswa mampu membuat jaring-jaring balok dengan tepat.
5. Dengan membaca sumber informasi siswa dapat menjelaskan pengertian volume bangun ruang.
6. Dengan berdiskusi dengan teman kelompoknya, siswa mampu menyelesaikan masalah tentang volume bangun ruang kubus.
7. Dengan berdiskusi dengan teman kelompoknya, siswa mampu menyelesaikan masalah tentang volume bangun ruang kubus.

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Mengenal unsur-unsur bangun ruang (kubus & balok)
2. Mengenal jaring-jaring bangun ruang (kubus & balok)
3. Mengenal volume bangun ruang (kubus & balok)

#### **E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

1. Model Pembelajaran : Pembelajaran Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI)
2. Metode Pembelajaran :Tanya jawab, permainan, diskusi, dan ceramah, unjuk kerja/ pengalaman
3. Pendekatan :Sainifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengomunikasikan)

#### **F. Media, Alat, dan Sumber Belajar**

1. Media: miniatur kubus & balok, gambar kubus dan balok.
2. Alat : karton, gunting, double tip.
3. Sumber:Tampilan materi dari guru.  
Lembar Kerja Peserta Didik Matematika kelas 5  
(dari guru)

#### **G. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi waktu</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan sapaan</li><li>2. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</li><li>3. Siswa dicek kehadirannya oleh guru dan guru menanyakan kabar siswa</li></ol>	15 menit

	<p>4. Siswa melakukan tepuk semangat/ menyanyikan lagu “pergi belajar. Cipta ibu Sud”.</p> <p>5. Siswa melakukan pretest.</p> <p>6. Siswa diajak guru untuk melakukan kegiatan apersepsi dengan menanyakan tentang kegiatan yang dilakukan pada pagi hari.</p> <p>7. Masih ingatkah kalian dengan macam-macam bentuk bangun datar?</p> <p>8. Apa yang dimaksud dengan bangun ruang?</p> <p>9. Pernahkah kamu melihat bentuk benda disekeliling?</p> <p>10. Benda disekitarmu memiliki berbagai bentuk, coba sebutkan macam-macam bentuk benda disekitarmu!</p> <p>11. Sekarang coba sebutkan benda yang memiliki bentuk kubus atau balok!</p>	
<b>Inti</b>	<p>13. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 6-7 orang.</p> <p>14. Siswa mengamati bentuk media bangun ruang kubus dan balok yang dibawa oleh guru.</p> <p>15. Siswa menyampaikan pendapatnya tentang ciri-ciri yang diamati dari media yang dibawa oleh guru.</p>	110 menit

	<p>16. Siswa ditanya oleh guru ”tahukah kalian tentang jaring-jaring kubus?”</p> <p>17. Siswa mencoba mencari informasi tentang jaring-jaring kubus. Dibacaan LKPD.</p> <p>18. Siswa menentukan jaring-jaring yang dipilih.</p> <p>19. Siswa diajak membuat jaring-jaring balok dan kubus.</p> <p>20. Siswa diberikan bahan untuk membuat sebuah kubus/balok.</p> <p>21. Siswa membuat sebuah kubus/balok sesuai dengan jaring-jaring yang dibuat. (dengan didampingi guru).</p>	
	<p>22. Setelah siswa selesai membuat jaring-jaring kubus atau balok, siswa diajak membuka LKPD.</p> <p>23. Siswa membaca tentang ciri-ciri kubus dan balok di LKPD.</p> <p>24. Siswa berdiskusi tentang ciri-ciri kubus dan balok.</p> <p>25. Siswa menuliskan jumlah bidang sisi, titik sudut, rusuk, dan jumlah sudut pada kubus/balok pada LKPD.</p> <p>26. Siswa menyebutkan bidang sisi, titik sudut, dan rusuk, pada kubus/balok didepan kelas.</p> <p>27. Siswa membaca LKPD selanjutnya tentang volume</p>	

	<p>bangun ruang kubus/balok.</p> <p>28. Siswa mengukur panjang kubus/balok yang dibawa.</p> <p>29. Siswa berlatih menjawab soal pada LKPD tentang volume kubus/balok.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</li> <li>2. Melakukan postes evaluasi pembelajaran.</li> <li>3. Menyanyikan lagu</li> <li>4. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.)</li> </ol>	15 menit

#### **H. Penilaian**

- a. Penilaian pengetahuan : tes tulis
- b. Keterampilan : unjuk kerja

#### **I. Teknik penilaian**

- a. Pengetahuan : Soal isian
- b. Keterampilan : Rubrik kerja

#### **J. Instrumen penilaian**

- a. Pengetahuan : soal, kunci, skor
- b. Keterampilan : rubrik penilaian



Surabaya, Oktober2018

Kepala Sekolah,

Guru Kelas VB

Drs. Matrai Faridhin, MM  
Nip. 19650615 198703 1 002

Tetty Dwi. M, S,Pd  
NIP



LKPD



Kelas V  
Mata pelajaran  
Matematika

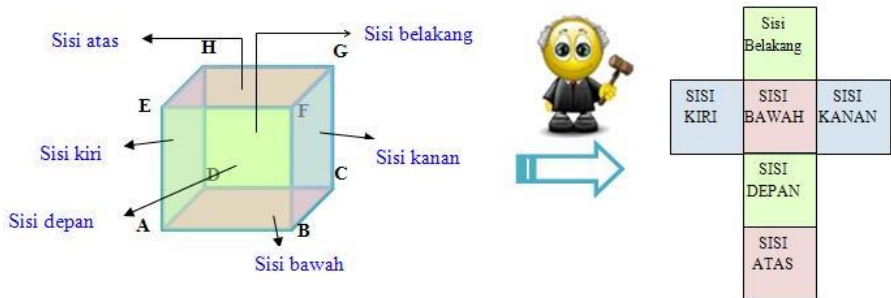


# Jaring-Jaring

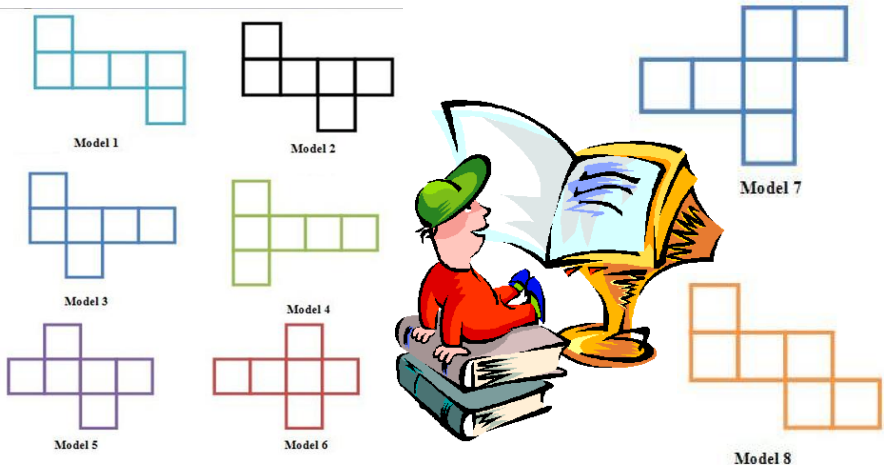
## RINGKASAN MATERI

### A. Kubus

Pernahkah kalian melihat kardus?Kardus terkadang memiliki bentuk **kubus**.Pernahkah kamu memotong kardus tersebut pada rusuk-rusuknya. Jika kamu pernah melakukan hal tersebut maka akan terbentuk sebuah jaring-jaring seperti gambar dibawah ini.



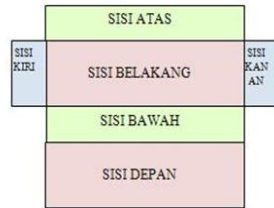
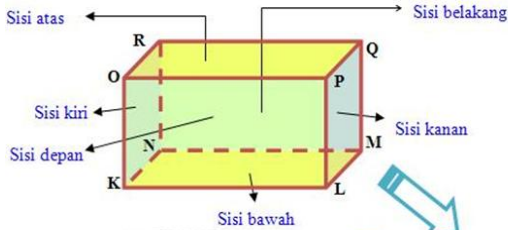
Jika kalian perhatikan gambar diatas.Jaring-jaring kubus terdiri dari enam buah persegi kongruen yang saling berhubungan.Berikut ini merupakan beberapa contoh model jaring-jaring kubus.



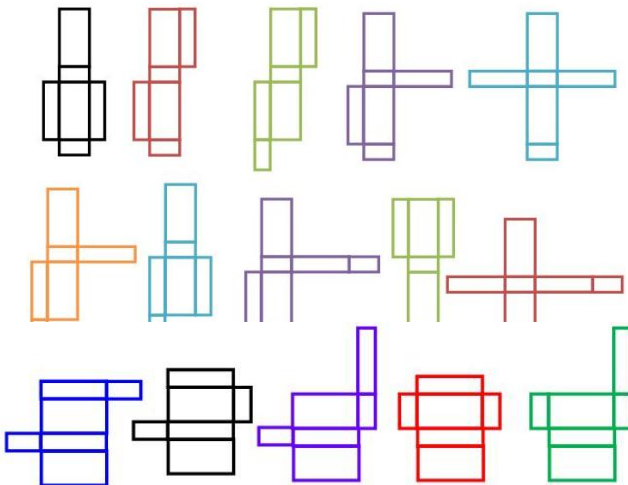


## B. Balok

Sama seperti kubus, apabila balok kita coba potong berdasarkan rusuk-rusuknya dan merentangkan setiap sisinya akan menghasilkan jaring-jaring balok.



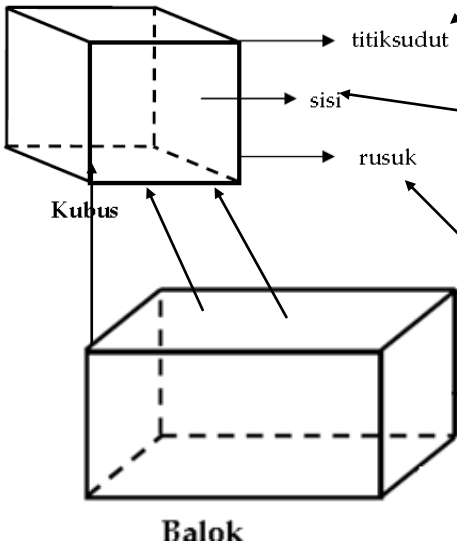
Hampir sama bukan seperti kubus? Bangun ruang balok juga memiliki beberapa contoh jaring-jaring, berikut adalah contohnya!





# UNSUR-UNSUR KUBUS & BALOK

## 1. Unsur-unsur Bangun Ruang Kubus & Balok



Titik sudut  
adalah temu  
atau titik  
potong dari

Angka sisi adalah daerah yang membatasi bagian luar dengan bagian dalam dari suatu bangun ruang. Bidang sisi kubus sendiri merupakan salah satu bagian

Rusuk adalah garis potong antara bidang sisi kubus

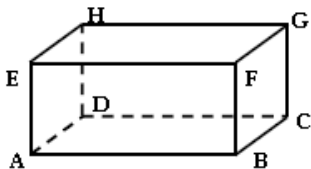


Kubus dan balok memiliki titik sudut, rusuk, dan bidang sisi



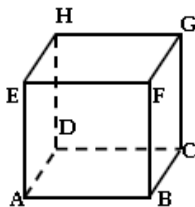
**Perhatikan Bangun Ruang Yang Kamu Bawa,  
Berikan Tanda Berupa Huruf Seperti Gambar  
Dibawah Ini, Lalu Temukan Unsur-Unsurnya!**

Perhatikan gambar bangun ruang berikut, kemudian isilah titik-titik dengan jawaban yang benar.



- Nama bangun di atas adalah ...
- Banyaknya titik sudut adalah ... buah, yaitu A, .....
- Banyaknya rusuk adalah ... buah, yaitu AB, .....
- Banyaknya sisi adalah ... buah, yaitu ABCD, .....
- Rusuk yang sama panjang dengan AB adalah ...
- Rusuk yang sama panjang dengan AE adalah ...
- Rusuk yang sama panjang dengan AD adalah ...
- Sisi ABCD sama dan sebangun dengan sisi ...
- Sisi ABFE sama dan sebangun dengan sisi ...
- Sisi ADHE sama dan sebangun dengan sisi ...

Perhatikan gambar bangun ruang berikut, kemudian isilah titik-titik dengan jawaban yang benar.



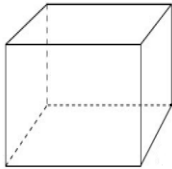
- Nama bangun di atas adalah ...
- Banyaknya titik sudut adalah ... buah, yaitu A, .....
- Banyaknya rusuk adalah ... buah, yaitu AB, .....
- Banyaknya sisi adalah ... buah, yaitu ABCD, .....
- Rusuk yang sama panjang dengan AB adalah ...
- Sisi ABCD sama dan sebangun dengan sisi ...



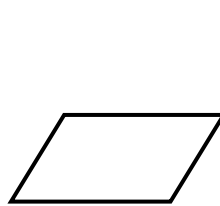
# VOLUME

## A. Volume Kubus

Kita dapat menentukan volume kubus dengan mengalikan luas alasnya dengan tingginya. Perhatikan gambar berikut agar kamu lebih dapat memahami!



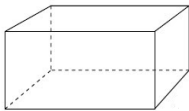
alas x tinggi



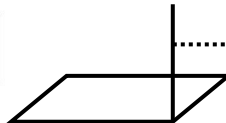
Maka volume kubus dapat  
dihitung dengan  
Luas alas x tinggi =  $s^2 \times s$   
=  $s^3$

## B. Volume Balok

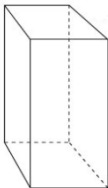
Sama halnya dengan kubus, menghitung volume balok juga dapat dilakukan dengan mengalikan luas alas balok dengan tinggi balok. Berikut adalah gambar cara mencari volume balok.



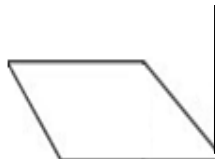
Luas alas x tinggi



Maka volume balok dapat  
dihitung dengan  
= Luas alas x tinggi  
= panjang x lebar x tinggi  
=  $p \times l \times t$



Luas alas x tinggi





## Ayo berlatih menghitung volume

Diketahui sebuah  
luas alas balok  
 $128 \text{ cm}^2$ .  
Hitunglah  
volume balok

Berapa volume  
satu balok  
dengan panjang  
9 cm, lebar 7

Aku mempunyai  
sebuah kotak  
kardus berbentuk  
kubus dengan sisi

Sebuah balok  
mempunyai  
volume  
 $3240 \text{ cm}^3$ , jika  
panjang dan







**Nama Kelompok** : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

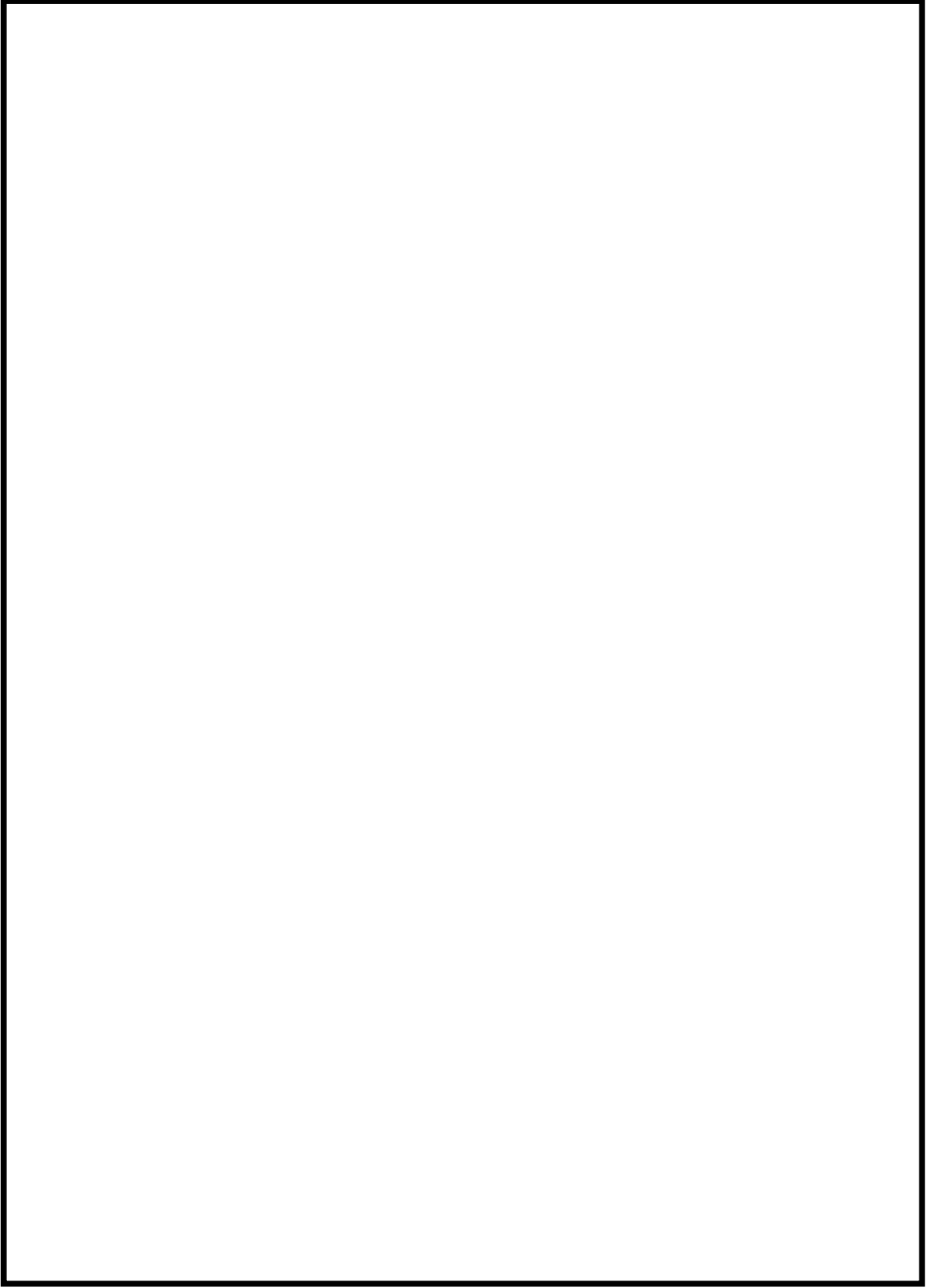
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Hari/Tanggal** :

**Kelas/Mapel** : V.../Matematika





Nama :

.....

Kelompok

:.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Nama :

.....

Kelompok

:.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Nama :

.....

Kelompok

:.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Nama :

.....

Kelompok

:.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fajriyatul Mukhlisina, S.Pd

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan digunakan dalam penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Terhadap Hasil Belajar Matematika Bangun Ruang Kelas 5 SDN Ngagel Rejo I Surabaya" yang disusun oleh:

Nama : Arif Rahmatulloh

NIM : 158000121

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen tersebut (dilingkari)

- a. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- b. Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak digunakan dalam uji coba

Catatan (bila perlu) :

.....  
.....  
.....  
.....

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, .... Oktober 2018

Validator



Fajriyatul Mukhlisina, S.Pd  
NIP. 19900524 201402 2 001

### Lembar Validasi Instrumen

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fajriyatul Mukhlisina, S.Pd

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrumen penelitian berupa tes soal matematika bangun ruang kubus dan balok yang akan digunakan dalam penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Terhadap Hasil Belajar Matematika Bangun Ruang Kelas 5 SDN Ngagel Rejo I Surabaya" yang disusun oleh:

Nama : Arif Rahmatulloh

NIM : 158000121

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen tersebut (dilingkari)

- a. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- b. Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak digunakan dalam uji coba

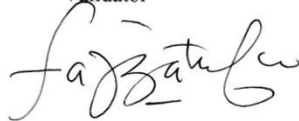
Catatan (bila perlu) :

.....  
.....  
.....  
.....

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, .... Oktober 2018

Validator



Fajriyatul Mukhlisina, S.Pd

NIP. 19900524 201402 2001

**Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tetty Dwi Mayasari, S.Pd.

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan digunakan dalam penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Terhadap Hasil Belajar Matematika Bangun Ruang Kelas 5 SDN Ngagel Rejo I Surabaya" yang disusun oleh:

Nama : Arif Rahmatulloh  
NIM : 158000121  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen tersebut (dilingkari)

- a. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- b. Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak digunakan dalam uji coba

Catatan (bila perlu) :

.....  
.....  
.....

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, .... Oktober 2018

Validator



TETTY DWI MAYASARI, S.Pd.  
NIP. 19851119 201902 2 001

### Lembar Validasi Instrumen

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tetty Dwi Mayasari, S.Pd.

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrumen penelitian berupa tes soal matematika bangun ruang kubus dan balok yang akan digunakan dalam penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Terhadap Hasil Belajar Matematika Bangun Ruang Kelas 5 SDN Ngagel Rejo I Surabaya" yang disusun oleh:

Nama : Arif Rahmatulloh  
NIM : 158000121  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen tersebut (dilingkari)

- a. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- b. Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak digunakan dalam uji coba

Catatan (bila perlu) :

.....  
.....  
.....

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, .... Oktober 2018

Validator



TETTY DWI MAYASARI, S.Pd.

NIP. 19851119 201902 2 001

Nama : .....  
Kelas : .....  
Kode : .....Nilai : .....

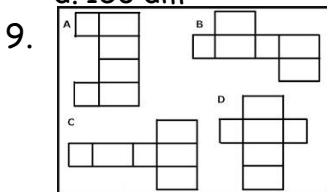
## Posttest

**Berilah tanda silang (x) pada jawaban dibawah ini yang paling benar !**

1. Bangun kubus mempunyai sisi sebanyak ....
  - a. 3
  - b. 4
  - c. 5
  - d. 6
2. Jumlah rusuk kubus sebanyak ....
  - a. 15
  - b. 12
  - c. 6
  - d. 8
3. Bangun kubus adalah bangun yang sisi-sisinya berbentuk ....
  - a. Segitiga
  - b. Persegi
  - c. Persegi panjang
  - d. Trapesium
4. Rumus untuk mencari volume kubus adalah ....
  - a.  $V = s \times s$
  - b.  $V = \pi \times r \times r \times t$
  - c.  $V = p \times l \times t$
  - d.  $V = s \times s \times s$
5. Andi mempunyai kardus berbentuk kubus yang mempunyai panjang sisi 40 cm. Volume kubus milik Andi adalah ....  $\text{cm}^3$



- a. 64.000  
 b. 54.000  
 c. 16.000  
 d. 1.600
6. Rino mempunyai kotak pensil berbentuk kubus dengan panjang sisinya 20 cm. Lalu Doni juga punya kotak pensil berbentuk kubus dengan panjang sisi 15 cm. Selisih volume kotak pensil mereka berdua adalah ....  $\text{cm}^3$
- a. 4600  
 b. 8.000  
 c. 3.375  
 d. 4.625
7. Aquarium berbentuk balok dengan panjang, lebar dan tinggi sebesar 90 cm, 60 cm dan 70 cm. Maka volumenya adalah ....
- a. 378.000  $\text{dm}^3$   
 b. 378  $\text{cm}^3$   
 c. 378  $\text{dm}^3$   
 d. 37,8  $\text{m}^3$
8. Pak Dani kotak buah berbentuk balok dengan volume sebesar 1.500  $\text{dm}^3$ . Jika lebar dan tinggi kotak buah itu adalah 100 cm dan 125 cm, maka panjangnya adalah ....
- a. 120 cm  
 b. 120 dm  
 c. 140 cm  
 d. 150 dm



Perhatikan gambar di samping ini ! Yang bukan merupakan jaring-jaring balok adalah ....

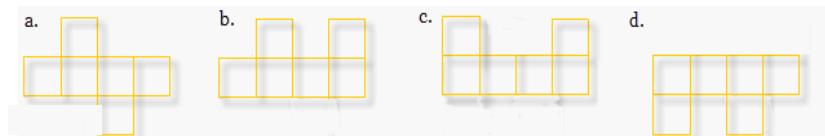
a. A

c. C

b. B

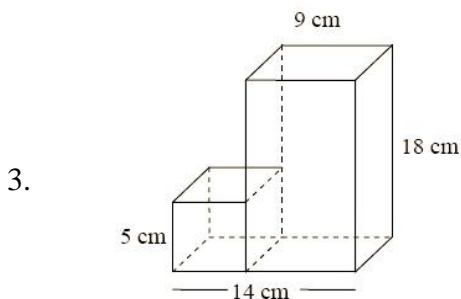
d. D

10. Gambar yang merupakan jaring-jaring kubus adalah....

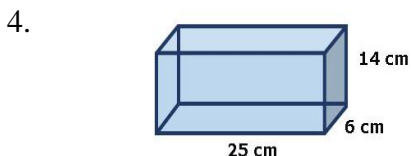


Isilah titik - titik di bawah ini dengan jawaban yang benar !

1. Volume balok 1.785 dm<sup>3</sup>. Luas alasnya 105 dm<sup>2</sup>. Tinggi balok tersebut adalah ...
2. Hitung panjang sisi sebuah kubus jika volumenya 3375cm<sup>3</sup> adalah ....



Volume bangunan gabungan disamping adalah ...



Volume bangun balok disamping adalah ...

5. Suatu tempat beras berbentuk balok dengan ukuran panjang, lebar dan tinggi berturut-turut adalah 10 cm, 15 cm, dan 1m. tempat beras tersebut akan diisi penuh

dengan beras seharga Rp. 8.000,00 perliter. Berapa uang yang harus dikeluarkan untuk membeli beras tersebut.



## DOKUMENTASI KEGIATAN



**Foto menyampaikan pembuka sebelum pembelajaran (kelas kontrol)**



**Kegiatan diskusi kelompok memecahkan masalah materi bangun ruang (kelas kontrol)**



**Siswa mengerjakan lembar penilaian (Kontrol)**



**Siswa membuat jaring-jaring kubus dan balok(eksperimen)**



**Siswa berdiskusi kelompok (eksperimen)**



**Salah satu siswa mencoba menjawab pertanyaan dari guru (eksperimen)**



**Siswa terbaik dikelas eksperimen beserta hasil karya**