

**N KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *NUMBER HEADS TOGETHER* DALAM
MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
SISWA KELAS V SDN KETABANG SURABAYA**

SKRIPSI



**Dita Kristian Sesanti
NIM 158000071**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2019**

**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *NUMBER HEADS TOGETHER* DALAM
MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
SISWA KELAS V SDN KETABANG SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian
Persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Dita Kristian Sesanti
NIM 158000071**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi Oleh : Dita Kristian Sesanti

NIM 158000071

Judul Skripsi : Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Number Heads Together Dalam Keterampilan Berpikir
Kritis Kelas V SDN Ketabang Surabaya

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Surabaya, 16 Januari 2019

Pembimbing I



H. Achmad Fanani, S.T., M.Pd
NIDN 0727056101

Pembimbing II



Drs. Triman Juniarso, M.Pd
NIDN. 0019066003

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd
NIP/NPP. 8710201 / DY



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://kip.unipasby.ac.id/>

PENGESAHAN

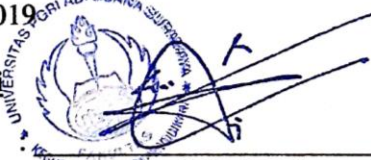
Nama Mahasiswa : Dita Kristian Sesanti
NIM : 158000071
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN Ketabang Surabaya

Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya :

Pada hari : Kamis
Tanggal : 24 Januari
Tahun : 2019

Panitia Ujian Skripsi

1. Ketua




Dr. Suhari., S.H., M.Si

2. Sekretaris



Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.

3. Anggota



Drs. Atnuri., S.H., M.Pd

4. Anggota



Drs. H. Achmad Fanani., S.T., M.Pd

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dita Kristian Sesanti
NIM : 158000071
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adibuana Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat.

Surabaya, 16 Januari 2019
Yang membuat pernyataan,



Dita Kristian Sesanti

ABSTRAK

Kristian, Dita. 2019. *Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Dalam Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN Ketabang Surabaya*. Program Studi Pendidik Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing Drs. Achmad Fanani., S.T. M.Pd, Drs. Trimran Juniarso., M.Pd

Kata Kunci : *Model Pembelajaran NHT, Keterampilan Berpikir Kritis*

Belajar dengan model konvensional dan metode ceramah cenderung membuat siswa pasif. Tidak ada kegiatan yang mereka lakukan untuk mendapatkan informasi. Hal ini membuat siswa tidak memiliki pemikiran keterampilan berpikir kritis. Berdasarkan latar belakang ini, penelitian ini menguji menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT. Kesiapan siswa dalam memberikan hasil dalam diskusi kelompok akan menunjukkan siswa belajar dalam kelompok tetapi masih memiliki beban melakukan pembelajaran individu. Ini akan memunculkan keterampilan berpikir kritis pada setiap individu. Masalah utama dari penelitian ini adalah "bagaimana efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe NHT dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa kelas lima di Sekolah Dasar Ketabang Surabaya?" Penelitian ini menggunakan desain penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V Ketabang Surabaya tahun akademik 2018/2019. Sedangkan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas V B. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas pendidik dan aktivitas siswa yang menggunakan model NHT masing-masing memiliki persentase 92% dan 88%, sedangkan untuk ketuntasan belajar siswa yang menggunakan model NHT dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis dikategorikan tuntas dengan masing-masing indikator keterampilan berpikir kritis memiliki persentase rata-rata 83,02%.

ABSTRACT

Kristian, Dita. 2019. *Effectiveness of NHT Type Cooperative Learning Model in Critical Thinking Skills of Grade V Students of Ketabang Elementary School Surabaya*. Educator Primary School Teacher Study Program. Teacher Training Faculty of Education. University of PGRI Adi Buana Surabaya. Advisor Drs. Achmad Fanani., S.T. M.Pd, Drs. Triman Juniarso., M.Pd

Keywords : *NHT Learning Model, Critical Thinking Skills, Conventional Models*

Learning with conventional models and lecture methods tends to make students passive. There is no activity they do to obtain information. This makes students do not have the thinking of critical thinking skills. Based on this background, this study examines using the NHT type cooperative learning model. Students' readiness in delivering results in group discussions will show students learning in groups but still have the burden of doing individual learning. This will bring out critical thinking skills in each individual. The main problem of this study is "how is the effectiveness of the NHT type of cooperative learning model in developing critical thinking skills of fifth grade students of Ketabang Elementary School Surabaya?"

This study uses a quantitative descriptive research design. The population in this study were students class V Ketabang Surabaya academic year 2018/2019. While the sample used in this study is class V B. Data collection techniques in this study used observation, tests, and documentation. The results of this study indicate that the activities of educators and student activities using the NHT model have a percentage of 92% and 88% respectively, while for students' learning completeness using NHT models in developing critical thinking skills are categorized as complete with each critical thinking skill indicator having an average average percentage of 83.02%.

PERSEMBAHAN / MOTO

Motto

“Jangan pernah takut untuk melangkah, jangan pernah ragu untuk menatap masa depan, masih ada banyak kesempatan untuk memperbaiki diri, masih banyak waktu untuk belajar dan bangkit dari kegagalan. Buatlah rencana dalam hidupmu dan doakanlah rencanamu. Libatkan Tuhan dalam setiap harapanmu dan rasakan kasih Tuhan yang tak pernah berhenti mengalir dalam hidupmu”

Persembahan :

1. Teristimewa kepada Orang Tua penulis Bapak Tartip dan Ibu Mudi Tyassesanti yang selalu mendoakan, memberikan motivasi, melakukan banyak pengorbanan dari segi moril dan materil. Dukungan dari mereka berdualah yang selalu membuat penulis semangat.
2. Teristimewa kepada saudara kandung penulis Benedict Julio Kristiawan yang kadang membuat penulis jengkel tetapi bahagia dan selalu memberikan kesan kangen untuk selalu bersama.
3. Teristimewa kepada Christopher Yohanes yang selalu menyemangati ketika penulis letih, memberikan motivasi dan menguatkan penulis, mendampingi dengan berbagai cara.
4. Seluruh teman-teman magang III SDN Ketabang Surabaya yang telah mau menyediakan waktunya untuk menemani penulis dalam pengambilan data dan menjadi teman yang saling mengingatkan untuk tidak pernah berhenti menyelesaikan skripsi.
5. Seluruh teman-teman 2015 A yang ngeyel, keras kepala, geng-geng-an. Namun, memberikan hari demi hari untuk berkumpul, bercanda, memberi warna, baik suka maupun duka.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas Kuasa dan limpahan BerkatNya, sehingga penulis dapat merampungkan skripsi dengan judul “Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Number Heads Together* Dalam Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN Ketabang Surabaya”. Untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan studi serta dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak, sehingga pada kesempatan ini dengan segala hormat penulis memberikan penghargaan dan ucapan terimakasih setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan moril maupun materil baik langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Kepada yang saya hormati :

1. Bapak Drs. H. Achmad Fanani, S.T., M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing penulis dalam penulisan skripsi ini.
2. Drs. Triman Juniarso, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang juga telah sangat banyak memberikan dukungan dengan membimbing dan memberikan arahan yang benar kepada penulis dalam penulisan skripsi.
3. Drs. Bahaudin Azmy, M.pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan sekaligus menjadi dosen pembimbing magang III yang telah mengantarkan dan mendampingi ketika penulis melakukan penelitian skripsi pada waktu melakukan magang III.
4. Para guru dan staff karyawan SDN Ketabang Surabaya terkhusus kepada Ibu Kurida, S.Pd, dan Bapak Totok Kurniawan, S.Pd yang telah mendampingi dalam setiap proses penelitian yang dilakukan penulis selama kurang lebih dua minggu

Akhir kata penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis memohon saran dan kritik bagi setiap pembaca yang sifatnya membangun demi kesempurnanya skripsi. Semoga dalam setiap penjelsan skripsi yang telah disusun oleh penulis dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Surabaya, 16 Januari 2019

Penulis,

Dita Kristian Sesanti

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Pernyataan Keaslian Tulisan	iv
Abstrak	v
Abstract	vi
Persembahan / Motto	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar	xv
Daftar Lampiran	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	8
1. Tujuan Umum	8
2. Tujuan Khusus	8
E. Manfaat Penelitian	9

BAB II KAJIAN TEORI

A. Dasar Teori	11
B. Tinjauan Penelitian yang Relevan	36
C. Kerangka Konseptual	38

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	41
B. Populasi dan Sampel Penelitian	43
C. Variabel Penelitian	44
1. Identifikasi Variabel	44
2. Definisi Operasional Variabel	46
D. Instrumen Penelitian	48
E. Teknik Pengumpulan Data	57

F. Teknik Analisis Data	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	61
B. Pembahasan	109
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	115
B. Saran	115
DAFTAR PUSTAKA	117
LAMPIRAN	119

DAFTAR TABEL

3.1 Konversi Ukuran Hasil Belajar	47
3.2 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Aktivitas Pendidik	49
3.3 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Aktivitas Siswa	53
4.1 Validasi Instrumen Lembar Observasi Aktivitas Siswa	62
4.2 Validasi Instrumen Lembar Observasi Aktivitas Pendidik ...	63
4.3 Hasil Validasi RPP Kelas Eksperimen	64
4.4 Hasil Validasi RPP Kelas Kontrol	66
4.5 Hasil Data Observasi Aktivitas Siswa	68
4.6 Hasil Data Observasi Aktivitas Pendidik	71
4.7 Analisis Data Hasil Validasi Observasi Aktivitas Siswa	74
4.8 Kategori Prosentase Observasi Aktivitas Siswa	75
4.9 Analisis Data Hasil Validasi Observasi Aktivitas Pendidik ..	75
4.10 Kategori Persentase Observasi Aktivitas Pendidik	76
4.11 Analisis Data Validasi RPP Kelas Eksperimen	77
4.12 Kategori Prosentase Validasi RPP Kelas Eksperimen	79
4.13 Analisis Data Validasi RPP Kelas Kontrol	79
4.14 Kategori Prosentase Validasi RPP Kelas Kontrol	82
4.15 Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa	82

4.16 Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Pendidik	87
4.17 Data Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa VB	94
4.18 Konversi Ukuran Hasil Belajar	98
4.19 Konversi Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis	99

DAFTAR GAMBAR

2.1 Gambar Kerangka Konseptual	40
3.1 Bagan Rancangan Penelitian	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Format Revisi Skripsi	119
Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi	120
Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian	121
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian	122
Lampiran 5 Lembar Validasi Instrumen Observasi Siswa	123
Lampiran 6 Lembar Validasi Instrumen Observasi Siswa	124
Lampiran 7 Lembar Validasi Instrumen Observasi Pendidik ...	129
Lampiran 8 Lembar Validasi Instrumen Observasi Pendidik ...	132
Lampiran 9 Validasi RPP Kelas Eksperimen	135
Lampiran 10 Validasi RPP Kelas Kontrol	140
Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	145
Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	150
Lampiran 13 Lembar Observasi Aktivitas Pendidik	155
Lampiran 14 Lembar Observasi Aktivitas Pendidik	161
Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	167
Lampiran 16 Instrumen Tes Dan Pedoman Penilaian	176
Lampiran 17 Rubrik Instrumen Tes	182

Lampiran 18 Soal Tes	192
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian	195