BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan di era globalisasi saat ini, perlu di adakannya peningkatan kualitas sumber daya manusia yang memadai. Sumber daya manusia ini diharapkan mampu menguasai, inovatif, serta memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi demi kemajuan dan kesejahteraan bangsa. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan sumber daya manusia adalah dengan meningkatkan kualitas pendidikan yang berfokus pada kemampuan. Sekolah merupakan salah satu lembaga formal yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bisa mengembangkan segala kemampuan yang dimiliki melalui suatu proses belajar.

Ditambah lagi sekarang ini pendidikan di Indonesia menggunakan kurikulum 2013 yang berbeda dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Dalam penerapannya, kurikulum 2013 menerapkan pembelajaran tematik terpadu. Pembelajaran tematik terpadu sangat berbeda dengan pembelajaran kurikulum sebelumnya salah satunya yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) membuat guru harus ekstra belajar dalam menerapkan pembelajaran tersebut. Hal tersebut dikarenakan dalam pembelajaran guru harus melalui melalui beberapa tahapan sebelum pembelajaran berlangsung agar tujuan pendidikan dapat tercapai dengan baik (Kemendikbud,2014:17).

Menurut Slameto (2008:7) hasil belajar adalah sesuatu yang diperoleh dari suatu proses usaha setelah melakukan kegiatan belajar yang dapat diukur dengan menggunakan tes guna melihat kemajuan siswa". Secara umum faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dibedakan atas dua kategori, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Kedua faktor tersebut saling mempengaruhi dalam proses belajar individu sehingga menentukan kualitas hasil belajar. Faktor internal adalah faktor-faktor yang berasal dari dalam diri individu. Faktor-faktor internal ini meliputi, faktor fisiologis dan psikologis sedangkan faktor eksternal yang mempengaruhi belajar dapat digolongkan menjadi dua golongan, yaitu faktor lingkungan sosial dan faktor lingkungan nonsosial.

Selain itu sebagai pendukung hasil belajar siswa adalah menggunakan media roda gambar. Media roda gambar adalah salah

satu alat peraga yang efektif untuk menstimuli anak dalam pembelajaran di kelas. Media roda gambar dapat menampilkan materi pelajaran, di mana dengan menggunakan media gambar diharapkan penyampaian materi pengajaran menjadi lebih jelas dan mudah dicerna karena membantu siswa belajar dengan menggunakan indera penglihatan (Yuswanti, 2012:193).

Media roda gambar adalah salah satu alat peraga yang efektif untuk menstimuli anak dalam pembelajaran di kelas. Media roda gambar dapat menampilkan materi pelajaran secara visual, di mana dengan menggunakan media roda gambar diharapkan penyampaian materi pengajaran menjadi lebih jelas dan mudah dicerna karena membantu siswa belajar dengan menggunakan indera penglihatan (Yuswanti, 2012:193).Media roda gambar juga dapat mengalihkan pengalaman siswa dalam taraf belajar dengan lambang kata-kata ke taraf yang lebih konkret (pengalaman langsung). Melalui roda gambar dapat ditunjukkan kepada siswa suatu tempat, orang, dan segala sesuatu dari daerah yang jauh dari jangkauan pengalaman pelajar sendiri.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti pada siswa kelas IV SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya menunjukkan dalam penyampaian materi pelajaran masih berjalan satu arah, guru menjadi pusat kegiatan (*teacher center learning*) dan metode yang digunakan didominasi dengan konvensional melalui metode ceramah dan guru menulis di papan tulis dan menyampaikan materi buku tematik secara lisan, kurangnya keterlibatan siswa secara aktif dalam pembelajaran, serta siswa cenderung cepat bosan dalam mengikuti pelajaran yang berdampak pada rendahnya kemauan siswa untuk bertanya.

Sesuai dengan uraian yang dikemukakan di atas peneliti tertarik melakukan penelitian eksperimen dalam bentuk skripsi yang berjudul "PENGARUH MEDIA RODA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN TENGGILIS MEJOYO I SURABAYA."

B. Batasan Masalah

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih banyak memiliki keterbatasan, baik berupa tenaga, waktu, dan biaya. Untuk itu bagi para masyarakat yang akan menggunakan penelitian ini harus memperhatikan keterbatasan, diantarannya:

1. Menjelaskan hubungan hasil belajar siswa dengan media roda gambar, memberi pengarahan dan bayangan kepada siswa langsung mengenai pesan yang ingin disampaikan oleh pengajar. Materi yang didapat oleh siswa akan lebih faktual, berkesan dan tidak mudah dilupakan.
2. Penerapan media roda gambar dalam proses pembelajaran menjadi lebih jelas dan mudah dicerna karena membantu siswa belajar dengan menggunakan indera penglihatan.
3. Hasil belajar siswa bertujuan untuk mengumpulkan, menggali, menginformasikan dan mengumpulkan informasi bagi kepentingan tertentu yang biasanya sudah direncanakan.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut maka dirumuskan masalah penelitian ini sebagai berikut “Adakah pengaruh media roda gambar terhadap hasil belajar pada siswa kelas IV SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya?”

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh media roda gambar terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik

Penelitian ini dapat memberikan masukkan bagi peserta didik untuk lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran dengan media roda gambar. Hal ini dikarenakan dengan media roda gambar akan membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran.

2. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan atau informasi bagi guru mengenai pentingnya melakukan inovasi dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa salah satunya dengan menggunakan media roda gambar.

3. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan atau informasi mengenai kemampuan bertanya peserta didik khususnya pada siswa kelas IV.

4. Bagi peneliti

Penelitian ini dapat memberikan wawasan atau pengetahuan bagi peneliti tentang pengaruh media roda gambar terhadap hasil belajar siswa.