

Daftar Pustaka

- Amrin, T.M. (2013). *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Arikunto, S. (2017). *Pengembangan Instrumen Penelitian dan Penilaian Program*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Bilfaqih, Yusuf dan M. Nur Qomarudin. (2015: 1). *Pembelajaran Daring Panduan Berstandar Pengembangan Pembelajaran Daring untuk Pendidikan dan Pelatihan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Daryanto, (2014). *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak Covid-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55-61.
- Fadillah, M. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI,SMP/MTs, & SMA/MA*.Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gilbert, & Jones, M. G. (2001). E-Learning is e-normous. *Electric Perspectives*, 26(3), 66-82.

Hamalik, O. (2017). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

_____. (2017). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Herlina, H., & Suherman, M. Potensi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan (Pjok) Di Tengah Pandemi Corona Virus Disease (Covid)-19

Di Sekolah Dasar. *Tadulako Journal Sport Sciences And Physical*

Education, 8(1), 1-7.

Kemendikbud. (2013). *Permendikbud Nomor 81a Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

Kemendikbud. (2016). *Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standard Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

Khan, Badrul. (2005). *Managing E-learning: Design, Delivery, Implementation and Evaluation*. Hershey, PA: Information Science Publishing.

Majib, A dan Rochman, C. (2014). *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Majid, A. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Interes Media.

Menteri Pendidikan. (2020). Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat CoronaVirus (COVID-19).

Mulyasa, E. (2002). *Kurikulum berbasis kompetensi*. Bandung: Rosda Karya.

_____. (2014). *Pengembangan dan Implementasi kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Munadi, Yudhi. (2013). *Media Pembelajaran, Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press

Muzamiroh, L. M. (2013). *Kupas Tuntas Kurikulum 2013*. Jakarta: Kata Pena

Pambudi, A. F. (2014). Analisis Spektrum Gaya Mengajar Divergendalam

Implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal PendidikanJasmani Indonesia*, 10(2).

Pemerintah Indonesia. (2003). *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal 1 (ayat 1)*. Jakarta: Sekretariat Negara

Purwanto, A., Pramono, R., Asbari, M., Hyun, C. C., Wijayanti, L. M., & Putri, R. S. (2020). Studi Eksploratif Dampak Pandemi

COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling*, 2(1), 1-12.

Rahayu, Ega, T. (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Bandung: Alfabeta.

Rohmah. (2016). *Konsep E-Learning Dan Aplikasinya Pada Lembaga Pendidikan Islam*. Jakarta: AnNur.

Sagala, S. (2010). *Kemampuan Professional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabet.

Saryono & Rithaudin, A. (2011). Meta Analisis Pengaruh Pembelajaran Pendekatan Taktik (TGfU) Terhadap Pengembangan Aspek Kognitif Siswa dalam Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 8.

Sudjana, N (2010). *Dasar-dasar Proses Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suherman, W.S. (2018). *Kurikulum Pendidikan Jasmani dari Teori hingga Evaluasi Kurikulum*. Depok : PT Rajagrafindo Persada.

WHO. (2020). *Pertanyaan dan Jawaban Terkait Coronavirus*. Diakses 14 Juli 2020, dari

<https://www.who.int/indonesia/news/novel-coronavirus/qa-forpublic>

Yurianto, Ahmad, Bambang Wibowo, K. P. (2020). *Pedoman Pencegahan dan Pengendalian Coronavirus Disease (Covid-19)* (M. I. Listiana Azizah, Adistikah Aqmarina (ed.)).

www.tribunnews.com tutorial cara menggunakan aplikasi zoom untuk rapat online lewat smart phone dan komputer gratis.

<https://www.gurupendidikan.co.id/pengertian-angket/>

sugiyono (2015). *Metode penelitian kombinasi (mix methods)*. Bandung:alfabeta.

Sugiyono (2013) *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung:Alfabeta.

Lampiran 3 Surat Ijin Penelitian



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III No. 37 Telp. (031) 5033127, 5041007 Fax. (031) 5602804 Surabaya 60243
Kampus II: Jl. Duhah Monunggil XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

Nomor : 342/Ak.1/FPP/1/2021
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua
SDN kebraon 1 Surabaya
Jl. Kebraon III Gg. Durian No. 18, Kebraon, Kec. Karang Pilang, Kota SBY, Jawa Timur
di Surabaya

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SDN kebraon 1 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Laylatul qomariyah
NIM : 175900187
Program Studi : Pendidikan Jasmani
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian : Implementasi proses pembelajaran penjas pada masa pandemi di SDN kebraon 1 Surabaya

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Surabaya, 19 Januari 2021



Surabaya, 19 Januari 2021
Dekan,
[Signature]
D. Sentika Rentika Hadi, M.Kes.
NIP. 196702091992031002

Tembusan :

- 1 Wakil Dekan 1
- 2 Kaprodi

Lampiran 4 Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KEBRAON I / 436
Jalan Kebraon III Gg. Durian no. 18 Telp. (031)7668954
SURABAYA (60222)

SURAT KETERANGAN MENGADAKAN PENELITIAN

Nomor : 422 / 021 / 436.7.1.4.19 / 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dra. SUTARSIH, M.Si
NIP. : 19620101 198201 2 041
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Kebraon I / 436 Surabaya

Dengan ini menerangkan nama yang tersebut di bawah ini :

Nama : LAYLATUL QOMARIYAH
NIM : 175900187
Jurusan : Pendidikan Jasmani
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Status : Mahasiswi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
Tempat Penelitian : SDN Kebraon I / 436
Jl. Kebraon III Gg Durian No. 18 Surabaya
Judul penelitian : Implementasi Proses Pembelajaran Penjas pada masa pandemi di SDN Kebraon I / 436 Surabaya.

Telah melaksanakan Penelitian tgl 23 Januari 2021 pada siswa Kelas V SDN Kebraon I / 436 Surabaya.

Demikian Surat Keterangan ini, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 09 Pebruari 2021



Lampiran 5 Instrumen penelitian



ANGKET/ KUESIONER IMPLEMENTASI PROSES PEMBELAJARAN PJKO PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SDN KEBRAON 1 SURABAYA

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

B. Keterangan Pengisian Kuisisioner

SS : Sangat Setuju Point 5

S : Setuju Point 4

N : Netral Point 3

TS : Tidak Setuju Point 2

STS : Sangat tidak setuju point 1

UNTUK SISWA

NO	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
1.	selama pandemi kegiatan belajar mengajar tetap dilaksanakan					
2.	Selama pandemi kegiatan belajar mengajar dilakukan secara daring					
3.	Adanya kesulitan memahami materi selama pembelajaran					

	daring					
4.	Selama pembelajaran daring menggunakan media Google meet					
5.	Selama pembelajaran daring siswa merasa senang					
6.	Selama pembelajaran daring kegiatan belajar mengajar kurang efektif					
7.	Pelaksanaan pembelajaran praktik PJOK kurang terlaksana					
8.	Penilaian berdasarkan pengumpulan tugas					
9	Selama pembelajaran daring penilaian terlaksana dengan baik					
10	Ketersediaan dan kondisi fasilitas yang dimiliki siswa kurang memadai					

Mengetahui,



Eka Kurnia Darisman, S.Pd., M.Pd

Lampiran 6 Surat Keterangan Validasi



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
PENDIDIKAN JASMANI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097
Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183
Surabaya 60234
<http://fpep.unipasby.ac.id/>

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Eka Kurnia Darisman, S.Pd., M.Pd

NIDN : 0706018802

Menyatakan bahwa kuishioner yang dibuat untuk mengetahui “implementasi proses pembelajaran pjok pada masa pandemi covid-19 di SDN Kebraon 1 Surabaya dari mahasiswa :

Nama : Laylatul Qomariyah

Nim : 175900187

Setelah memperhatikan dan mengadakan pembahasan pada butir – butir instrumen berdasarkan kisi – kisi instrumen yang terkait, maka instrumen ini dinyatakan telah (siap/belum) diuji cobakan.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan seperlunya.

Surabaya, 06 Februari 2021



Eka Kurnia Darisman, S.Pd., M.Pd

Lampiran 7 Hasil wawancara dengan guru

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sejak kapan anda melakukan pembelajaran daring disekolah?	Selama pandemi covid berlangsung sesuai dengan perintah kemendikbud
2.	Kendala – kendala apa saja yang muncul pada pembelajaran saat daring?	Tidak semua siswa dapat memahami apa yang disampaikan oleh guru, dan ketika pembelajaran berlangsung terdapat beberapa hambatan dengan sinyal
3.	Persiapan apa saja yang dilakukan oleh guru PJOK sebelum melakukan pembelajaran daring?	Menyiapkan materi yang semudah mungkin agar bisa dipahami oleh siswa dengan mudah, dan membuat video pembelajaran melalui aplikasi vivavideo dengan menambahkan berbagai macam animasi supaya video pembelajaran jauh lebih menarik sehingga siswa tidak bosan
4.	Metode pembelajaran apa yang anda gunakan selama pembelajaran daring?	Selama daring siswa dibuatkan video pembelajaran
5.	Menurut anda bagaimana terbentuknya pembelajaran pjok secara daring yang efektif dan	Pemberian tugas (materi dan praktik) kemudian langsung dilakukan penilaian

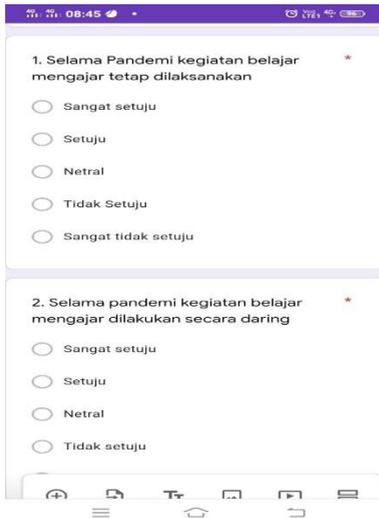
	efisien?	
6.	Bagaimana interaksi sosial antara guru dengan murid pada saat pembelajaran daring	Mampu merespon kekurangan pengetahuan siswa dan memberikan penyelesaian yang baik.

Lampiran 8 Hasil wawancara siswa

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa anda senang mengikuti pembelajaran selama daring?	Kurang senang karena selama belajar dirumah saya merasa jenuh, tidak bisa bertemu dengan teman – teman seperti disekolah.
2.	Kendala – kendala apa saja yang ditemui selama daring?	Saya tidak memiliki handphone, selama daring saya menggunakan handphone milik orang tua, jika orang tua tidak dirumah / sedang bekerja saya kadang tidak dapat mengikuti pembelajaran dan orang tua tidak sepenuhnya mengerti gadget.
3.	Adakah kesulitan selama pembelajaran daring?	Adanya kesulitan materi, karena terkadang saya tidak dapat memahami apa yang disampaikan oleh guru ketika kegiatan

		belajar mengajar.
4.	Apakah selama pembelajaran daring kurang efektif?	Iya karena terkadang disaat pembelajaran berlangsung terhambat sinyal.
5.	Apakah anda senang menggunakan aplikasi <i>google meet</i> selama pembelajaran daring?	Iya, karena <i>google meet</i> merupakan aplikasi yang sangat mudah untuk diakses

Lampiran 9 kuesioner *google form*



1. Selama Pandemi kegiatan belajar mengajar tetap dilaksanakan *

Sangat setuju

Setuju

Netral

Tidak Setuju

Sangat tidak setuju

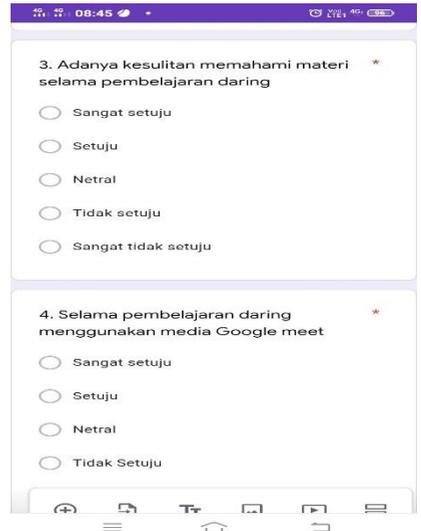
2. Selama pandemi kegiatan belajar mengajar dilakukan secara daring *

Sangat setuju

Setuju

Netral

Tidak setuju



3. Adanya kesulitan memahami materi selama pembelajaran daring *

Sangat setuju

Setuju

Netral

Tidak setuju

Sangat tidak setuju

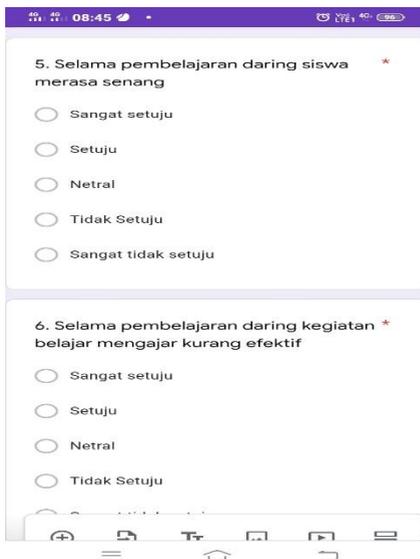
4. Selama pembelajaran daring menggunakan media Google meet *

Sangat setuju

Setuju

Netral

Tidak Setuju



5. Selama pembelajaran daring siswa merasa senang *

Sangat setuju

Setuju

Netral

Tidak Setuju

Sangat tidak setuju

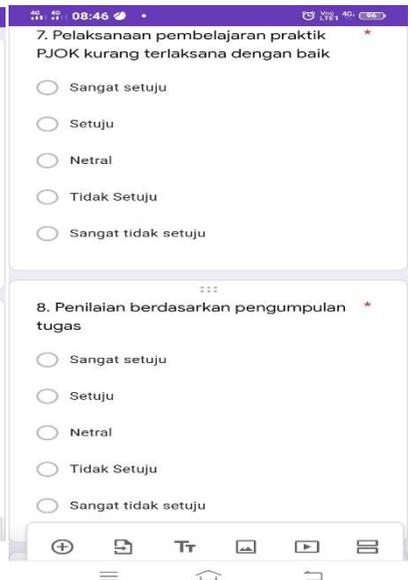
6. Selama pembelajaran daring kegiatan belajar mengajar kurang efektif *

Sangat setuju

Setuju

Netral

Tidak Setuju



7. Pelaksanaan pembelajaran praktik PJOK kurang terlaksana dengan baik *

Sangat setuju

Setuju

Netral

Tidak Setuju

Sangat tidak setuju

8. Penilaian berdasarkan pengumpulan tugas *

Sangat setuju

Setuju

Netral

Tidak Setuju

Sangat tidak setuju

08:46

9. Selama pembelajaran daring penilaian terlaksana dengan baik *

Sangat setuju

Setuju

Netral

Tidak setuju

Sangat tidak setuju

10. Ketersediaan dan kondisi fasilitas yang dimiliki siswa kurang memadai *

Sangat setuju

Setuju

Netral

Tidak setuju

Sangat tidak setuju



Lampiran 10 Uji Validitas

Correlations

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011
VAR00001 Pearson Correlation	1	.408	.231	.321	.329	-.027	.294	.296	.158	.257	.475*
Sig. (2-tailed)		.074	.328	.167	.157	.911	.208	.205	.506	.274	.034
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR00002 Pearson Correlation	.408	1	.308	.730**	.261	.298	.479*	.464*	.537*	.426	.777**
Sig. (2-tailed)	.074		.186	.000	.266	.202	.033	.039	.015	.061	.000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR00003 Pearson Correlation	.231	.308	1	.382	.008	.062	.490*	.512*	.321	.043	.484*
Sig. (2-tailed)	.328	.186		.097	.973	.794	.028	.021	.167	.858	.031
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR00004 Pearson Correlation	.321	.730**	.382	1	.013	.446*	.357	.330	.622**	.307	.680**
Sig. (2-tailed)	.167	.000	.097		.956	.049	.122	.155	.003	.188	.001
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR00005 Pearson Correlation	.329	.261	.008	.013	1	.045	.386	.374	.314	.187	.542*
Sig. (2-tailed)	.157	.266	.973	.956		.849	.093	.104	.178	.429	.014
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR00006 Pearson Correlation	-.027	.298	.062	.446*	.045	1	.460*	.158	.454*	.069	.469*
Sig. (2-tailed)	.911	.202	.794	.049	.849		.041	.507	.045	.772	.037
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR00007 Pearson Correlation	.294	.479*	.490*	.357	.386	.460*	1	.631**	.631**	.153	.812**
Sig. (2-tailed)	.208	.033	.028	.122	.093	.041		.003	.003	.520	.000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR00008 Pearson Correlation	.296	.464*	.512*	.330	.374	.158	.631**	1	.568**	.450*	.746**
Sig. (2-tailed)	.205	.039	.021	.155	.104	.507	.003		.009	.047	.000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR00009 Pearson Correlation	.158	.537*	.321	.622**	.314	.454*	.631**	.568**	1	.297	.800**
Sig. (2-tailed)	.506	.015	.167	.003	.178	.045	.003	.009		.204	.000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR00010 Pearson Correlation	.257	.426	.043	.307	.187	.069	.153	.450*	.297	1	.448*
Sig. (2-tailed)	.274	.061	.858	.188	.429	.772	.520	.047	.204		.048
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR00011 Pearson Correlation	.475*	.777**	.484*	.680**	.542*	.469*	.812**	.746**	.800**	.448*	1
Sig. (2-tailed)	.034	.000	.031	.001	.014	.037	.000	.000	.000	.048	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

No Item	r_{hitung}	$r_{tabel 5\% (70)}$	Sig.	Kriteria
1	0,339	0,235	0,004	Valid
2	0,320	0,235	0,007	Valid
3	0,568	0,235	0,000	Valid
4	0,401	0,235	0,001	Valid
5	0,692	0,235	0,000	Valid
6	0,636	0,235	0,000	Valid
7	0,277	0,235	0,021	Valid
8	0,474	0,235	0,000	Valid
9	0,607	0,235	0,000	Valid
10	0,382	0,235	0,001	Valid

R_{tabel} dicari dengan jumlah responden (20) dengan taraf 5%

$R_{tabel} = 0,444$ (Sugiyono, 2017:455)

Lampiran 11 Uji Realibility

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	20	100,0

- a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,819	10

Lampiran 12 Deskriptif Frekuensi

Tabel Kuesioner

		Statistics									
		n1	n2	n3	n4	n5	n6	n7	n8	n9	n10
N	Valid	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Missing	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Mean		4,1500	3,3000	4,6500	3,4500	2,3000	4,0500	3,7500	3,6500	2,8500	4,6000
Median		4,0000	3,5000	5,0000	3,5000	2,0000	4,0000	4,0000	4,0000	3,0000	5,0000
Mode		4,00	4,00	5,00	4,00	1,00	4,00	5,00	4,00	2,00 ^a	5,00
Std. Deviation		,48936	1,08094	,48936	,88704	1,34164	,60481	1,37171	,74516	,98809	,50262
Variance		,239	1,168	,239	,787	1,800	,366	1,882	,555	,976	,253
Range		2,00	4,00	1,00	3,00	4,00	2,00	4,00	3,00	4,00	1,00
Minimum		3,00	1,00	4,00	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	1,00	4,00
Maximum		5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Sum		83,00	66,00	93,00	69,00	46,00	81,00	75,00	73,00	57,00	92,00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Frekuensi tabel

n1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3,00	1	1,7	5,0	5,0
	4,00	15	25,0	75,0	80,0
	5,00	4	6,7	20,0	100,0
	Total	20	33,3	100,0	
Missing	Sy stem	40	66,7		
Total		60	100,0		

n2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	1	1,7	5,0	5,0
	2,00	4	6,7	20,0	25,0
	3,00	5	8,3	25,0	50,0
	4,00	8	13,3	40,0	90,0
	5,00	2	3,3	10,0	100,0
	Total	20	33,3	100,0	
Missing	Sy stem	40	66,7		
Total		60	100,0		

n3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4,00	7	11,7	35,0	35,0
	5,00	13	21,7	65,0	100,0
	Total	20	33,3	100,0	
Missing	System	40	66,7		
Total		60	100,0		

n4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	3	5,0	15,0	15,0
	3,00	7	11,7	35,0	50,0
	4,00	8	13,3	40,0	90,0
	5,00	2	3,3	10,0	100,0
	Total	20	33,3	100,0	
Missing	System	40	66,7		
Total		60	100,0		

n5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	7	11,7	35,0	35,0
	2,00	6	10,0	30,0	65,0
	3,00	3	5,0	15,0	80,0
	4,00	2	3,3	10,0	90,0
	5,00	2	3,3	10,0	100,0
	Total	20	33,3	100,0	
Missing	System	40	66,7		
Total		60	100,0		

n6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3,00	3	5,0	15,0	15,0
	4,00	13	21,7	65,0	80,0
	5,00	4	6,7	20,0	100,0
	Total	20	33,3	100,0	
Missing	System	40	66,7		
Total		60	100,0		

n7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	2	3,3	10,0	10,0
	2,00	2	3,3	10,0	20,0
	3,00	3	5,0	15,0	35,0
	4,00	5	8,3	25,0	60,0
	5,00	8	13,3	40,0	100,0
	Total	20	33,3	100,0	
Missing	System	40	66,7		
Total		60	100,0		

n8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	1	1,7	5,0	5,0
	3,00	7	11,7	35,0	40,0
	4,00	10	16,7	50,0	90,0
	5,00	2	3,3	10,0	100,0
	Total	20	33,3	100,0	
Missing	System	40	66,7		
Total		60	100,0		

n9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	1	1,7	5,0	5,0
	2,00	7	11,7	35,0	40,0
	3,00	7	11,7	35,0	75,0
	4,00	4	6,7	20,0	95,0
	5,00	1	1,7	5,0	100,0
	Total		20	33,3	100,0
Missing	Sy stem	40	66,7		
Total		60	100,0		

n10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4,00	8	13,3	40,0	40,0
	5,00	12	20,0	60,0	100,0
	Total	20	33,3	100,0	
Missing	Sy stem	40	66,7		
Total		60	100,0		

Lampiran 13 Wawancara dengan Guru dan siswa melalui video call



