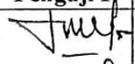
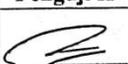
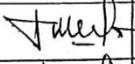
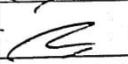
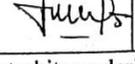
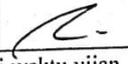


Lampiran 1: Format Revisi Skripsi


FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-11/37 Telp. (031) 5053127, 5041097
 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
 Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181,
 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://kip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ilfa Aulia Arkham
 NIM : 158000132
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian Skripsi : 07 Februari 2019
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Sikap Toleransi Siswa Kelas III Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 2 SD Hang Tuah 10 Juanda
 Penguji I : Apri Irianto, S.H., M.Pd.
 Penguji II : Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Bab I (latar belakang, rumusan masalah, tujuan)		
2	Bab III (teknik pengumpulan data)		
3	Bab IV (analisis data, pembahasan, simpulan)		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi

Dosen Penguji I, 
Apri Irianto, S.H., M.Pd.
 NIDN. 0719046201

Dosen Penguji II, 
Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.
 NIDN.0706128402

Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII/4 Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ilfa Aulia Arkham
NIM : 158000132
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Sikap Toleransi Siswa Kelas III Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 2 SD Hang Tuah 10 Juanda

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			I	II
1	12-09-2018	Pengajuan judul		
2	18-09-2018	Matrik		
3	20-09-2018	Revisi Matrik		
4	27-09-2018	Bab I		
5	04-10-2018	Revisi Bab I		
6	25-10-2018	Bab II dan III		
7	05-11-2018	Revisi Bab II dan III		
8	12-11-2018	Konsultasi Instrumen		
9	22-11-2018	Revisi Instrumen Penelitian		
10	07-12-2018	Bab I, II, III, dan instrumen lengkap		
11	14-12-2018	Bimbingan setelah pengambilan data		
12	09-01-2019	Bab IV dan V		
13	11-01-2019	Revisi Bab IV dan V		
14	18-01-2019	Skripsi lengkap Bab I-V		
15	23-01-2019	Revisi skripsi lengkap Bab I-V		
16	28-01-2019	Revisi skripsi lengkap dan persetujuan sidang		

Selesai bimbingan skripsi pada tanggal 28 Januari 2019

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0728116301

Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0706128402

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Suhartono, S.H., M.Si.

NIP. 196801031992031003

Lampiran 3: Surat Permohonan Izin Penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234
Website : <http://fkp.unipasby.ac.id>

— Unipa Surabaya —

Nomor : 611/Ak.2/FKIP/X/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

26 Oktober 2018

Yang Terhormat,
Kepala SD Hang Tuah 10 Juanda
di Sidoarjo

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SD Hang Tuah 10 Juanda Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Ilfa Aulia Arkham
NIM : 158000132
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Sikap Toleransi Siswa Kelas 3 Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 2 SD Hang Tuah 10 Juanda
Waktu penelitian : 17 September 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

Dr. Suhari, S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4: Surat Balasan Penelitian



YAYASAN HANG TUAH
 PENGURUS CABANG SURABAYA
SD HANG TUAH 10 JUANDA
 TERAKREDITASI " A "
 Jl. Tangkuban Perahu No. 5 Juanda –Betro 61253 Sedati – Sidoarjo
 Telp / Fax : (031) 8667208, 8676144 Email : sdhangtuah10juanda@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : Sket / 90 / XI / 2018 / SDHT 10

Yang bertanda di bawah ini Kepala Sekolah SD Hang Tuah 10 Juanda

Nama : WIWIT , S.Pd
 NIP : 19590319 198112 2 001
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Alamat : Jl. Tangkuban Perahu No. 5 Telp : 031-8667208

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : ILFA AULIA ARKHAM
 No. Reg : 158000132
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Universitas : PGRI ADI BUANA SURABAYA

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka proses penulisan skripsi tmt : 17 September 2018 s.d 17 November 2018 dengan judul:

“ Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Sikap Toleransi Siswa Kelas 3 Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 2 SD Hang Tuah 10 Juanda Sidoarjo ”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan : Di Sidoarjo
 Pada Tanggal : 17 November 2018



WIWIT, S.Pd
 Np. 19590319 198112 2 001

Lampiran 5: Daftar Nilai PTS Kelas III

Data Nilai PTS Kelas III-A

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	Alphardo Villa	81
2	Bima Wira Yudha	90
3	Christabel Eunice Ervana	94
4	Devita Rizky Sastavyanto	80
5	Dika Dirgantara	92
6	Enzie Pratama Mulya	94
7	Glenn Michael Darmawan	92
8	Jeremiah Sopamena	98
9	Kevin Imanuel Arly D	96
10	Laurent Via Yesuantara	85
11	Melinda Taruli S	75
12	Mikha Felix Christian	88
13	Najla Kayyasah Rizki	90
14	Raka Yosua Riyanto	75
15	Steven Ardian Adidharma	92
16	Vania Christalia Nugraha	85
17	Velicia Iramanuela H. S	86
18	Yefune Corinthians S	94
19	Zafira Nurma Pribadi	87
20	Muhammad Rava R	90
21	Alexia Nayottama Ghaisani	87
22	Arga Angkasa Putra	83
23	Carmello Anthoni	80
TOTAL		2014

RATA-RATA	87,565217
-----------	-----------

Data Nilai PTS Kelas III-B

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	Aisyah Faaidil Irfani	98
2	Caroline Natalia Putri	88
3	Chiyo Fajrina Hanuun	88
4	Daffa Sholakhudin A	75
5	Devan Fachrynata T.	67
6	Elisabet Alvina Shanti	94
7	Erlangga Dharma Yudha	77
8	Fahmi Irsyad Mukhlishon	83
9	Fernando Arya Pratama	82
10	Gita Kinanthi Kristianto	71
11	Ihsan Arya Fahlavi	90
12	Kayla Putri Ramadhani	88
13	Kelvin Yazid Irwanto	83
14	Leastisya Renata Putri	76
15	Muhammad Ananda D	74
16	Princess Amaliah Bestgift	85
17	Prisvilla Young Yinda S	86
18	Queenxia Monica Khouw	71
19	Raisya Aulya Putri F	82
20	Rayyan Hafy Maghbal	85
21	Reissa Belva Oriza	78
22	Sutan Athallah Ramadhan	72
23	Vincentia Celsis Prabha C	79
24	Yohana Calista Pranomo P	88

NO	NAMA SISWA	NILAI
	TOTAL	1960
	RATA-RATA	81,666667

Data Nilai PTS Kelas III-C

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	Aditya B	92
2	Athiyatul M	91
3	Bima Irmansyah	90
4	Chiara Aisyah	88
5	Dave Fawwas	65
6	I Putu Kenzie G	91
7	Made Ayu Sri	81
8	Madelief E	88
9	Mochammad Fariz	89
10	Muji Asri Tri	92
11	Nesha Dahayu	92
12	Nimasayu Galuh	91
13	Pijar Cahaya	82
14	Prabhu Dias	78
15	Queen Cancerone	86
16	Ramaina Hafiza	89
17	Sultan Rafael	80
18	Tsany Tsabita	88
19	Wira Mahardika	91
20	Yorez Ravioly	76
21	Zahra Nurma	74
22	I Gusti Nyoman	88

NO	NAMA SISWA	NILAI
23	Nadhifa Syafira	90
TOTAL		1972
RATA-RATA		85,73913

Data Nilai PTS Kelas III-D

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	Adhiezky Andira Abqary	90
2	Adietya Hardiamurti	86
3	Andhika Kafi Putra W	83
4	Anindya Malya Putri	88
5	Aura Nashfateli Lazuardi	90
6	Daffizi Qodama Wachid R	89
7	Dara Ayu Febrilianty	91
8	Intan Nur Salsabila	88
9	Kamiliya Kurniawan	87
10	Kyla Amanta Ardifa	82
11	Mochammad Ghaisan Y	76
12	Muhammad Aufa Aydin	79
13	Nazar Alfarizi Trimulyana	79
14	Putri Amalin Fortuna	88
15	Rajwa Rezky Aulia Putra	79
16	Revino Adiyatma Hanafi	81
17	Rio Danendra Apta Kayana	84
18	Safira Prastika Kurniawan	83
19	Sherill Al Khansa	81
20	Sidan Mulia Atmaja	69
21	Vanessa Adelia He	89

22	Zivanna Putri Ramadhani	88
23	Zega Aidil Prasetya	87
TOTAL		1937
RATA-RATA		84,217391

Data Nilai PTS Kelas III-E

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	Agatha Nauval Manggali	78
2	Agist Kinan Dwi Ramadhan	75
3	Almira Khanza Violetta	79
4	Anggita Clara Ananda Fajar	85
5	Axelle Aushaf Alqomi	90
6	Charlene Velika Manopo	80
7	Devinno Ilham Priyambodo	79
8	Dito Dwi Nugroho	60
9	Kanasya Zhivara Nugraha	92
10	Lady Cordelia Naura Ananti	92
11	Lovely Inoi Rayhana	86
12	Marvelio Zeusander O	69
13	Muhammad Rizqi Praditia	64
14	Nesya Talita Safa	81
15	Rafka Azril Setiawan	70
16	Rayhans Dirga Aji Pratama	82
17	Sabhrina Nitasari	82
18	Yuddha Wasthu Prawira	79
19	Zahira Jihan Azzahra	85
20	Zahrani Aura Nur Rahim	85

NO	NAMA SISWA	NILAI
21	Zakia Safa Aurelia	89
22	Farrel Gerald Hardiyanto	64
TOTAL		1746
RATA-RATA		79,363636

Lampiran 6: Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas/Semester : III (tiga)/1 (satu)
Tema : 4 Kewajiban dan Hakku
Subtema : 1 Kewajiban dan Hakku di Rumah
Pembelajaran : 2
Model Pembelajaran: Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS)
Kurikulum Acuan : 2013
Penulis : Ilfa Aulia Arkham
Nama Validator : Eny Jusianti, S.Pd.
Pekerjaan : Guru SD Hang Tuah 10 Juanda

A. Petunjuk:

Berikan tanda *checklist* (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu!

Keterangan:

- 1: Tidak baik
- 2: Kurang baik
- 3: Cukup baik
- 4: Baik
- 5: Sangat baik

B. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	FORMAT					
	1. Kejelasan pembagian materi				✓	
	2. Sistem penomoran jelas				✓	
	3. Pengaturan ruang/tata letak				✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai				✓	
2.	ISI					
	1. Kebenaran isi/materi					✓
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang					✓

	logis								
	3. Kesesuaian dengan standar kompetensi kurikulum 2013								✓
	4. Pemilihan strategi, pendekatan, metode dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif							✓	
	5. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan oleh guru dalam proses pembelajaran di kelas							✓	
	6. Kesesuaian dengan pembelajaran berdasarkan masalah							✓	
	7. Kesesuaian dengan urutan materi							✓	
	8. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan							✓	
	9. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran							✓	
3.	BAHASA								
	1. Kebenaran tata bahasa							✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat							✓	
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan							✓	
	4. Komunikatif bahasa yang digunakan							✓	

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *)

a. Rencana Pembelajaran ini:

1: Tidak baik

2: Kurang baik

3: Cukup baik

④: Baik

5: Sangat baik

b. Rencana Pembelajaran ini:

1: Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

2: Dapat digunakan dengan banyak revisi

3: Dapat digunakan dengan sedikit revisi

④: Dapat digunakan tanpa revisi

*) Lingkarilah nomor angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan

- Materi lebih dijabarkan lagi

Sidoarjo, November 2018

Validator



(Eny Jusianti, S.Pd.)

LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI GURU DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS)

Kelas/Semester : III (tiga)/1 (satu)
Tema : 4 Kewajiban dan Hakku
Subtema : 1 Kewajiban dan Hakku di Rumah
Pembelajaran : 2
Model Pembelajaran: Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS)
Kurikulum Acuan : 2013
Penulis : Ilfa Aulia Arkham
Nama Validator : Eny Jusianti, S.Pd.
Pekerjaan : Guru SD Hang Tuah 10 Juanda

A. Petunjuk:

Berikan tanda *checklist* (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu!

Keterangan:

- 1: Tidak baik
- 2: Kurang baik
- 3: Cukup baik
- 4: Baik
- 5: Sangat baik

B. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	FORMAT 1. Kejelasan pembagian penilaian 2. Sistem penomoran jelas 3. Pengaturan ruang/tata letak 4. Jenis dan ukuran huruf sesuai				✓ ✓ ✓	✓
2.	ISI 1. Kebenaran isi lembar observasi 2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis 3. Kesesuaian dengan langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe <i>think pair share</i> (tps) 4. Keterlibatan siswa dalam pembelajaran yang aktif 5. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan 6. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran				✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓

3.	BAHASA					
	1. Kebenaran tata bahasa				✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan				✓	
	4. Komunikatif bahasa yang digunakan				✓	

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *)

a. Observasi ini:

- 1: Tidak baik
- 2: Kurang baik
- 3: Cukup baik
- ④ Baik
- 5: Sangat baik

b. Observasi ini:

- 1: Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 2: Dapat digunakan dengan banyak revisi
- ③ Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4: Dapat digunakan tanpa revisi

*) Lingkarilah nomor angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan

-Sesuaikan langkah-langkahnya dengan RPP

Sidoarjo, November 2018

Validator



(Eny Jusianti, S.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI
TES SIKAP TOLERANSI SISWA**

Kelas/Semester : III (tiga)/1 (satu)
Tema : 4 Kewajiban dan Hakku
Subtema : 1 Kewajiban dan Hakku di Rumah
Pembelajaran : 2
Model Pembelajaran: Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS)
Kurikulum Acuan : 2013
Penulis : Ilfa Aulia Arkham
Nama Validator : Eny Jusianti, S.Pd.
Pekerjaan : Guru SD Hang Tuah 10 Juanda

A. Petunjuk:

Berikan tanda *checklist* (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu!

Keterangan:

- 1: Tidak baik
- 2: Kurang baik
- 3: Cukup baik
- 4: Baik
- 5: Sangat baik

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	FORMAT 1. Kejelasan pembagian penilaian 2. Sistem penomoran jelas 3. Pengaturan ruang/tata letak 4. Jenis dan ukuran huruf sesuai				✓ ✓ ✓	✓
2.	ISI 1. Kebenaran isi lembar tes sikap 2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis 3. Penilaian berdasarkan indikator-indikator 4. Kelayakan sebagai lembar tes sikap				✓	✓ ✓ ✓
3.	BAHASA 1. Kebenaran tata bahasa 2. Kesederhanaan struktur kalimat 3. Kejelasan petunjuk dan arahan 4. Komunikatif bahasa yang digunakan				✓ ✓ ✓ ✓	

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *)

a. Tes sikap toleransi siswa ini:

- 1: Tidak baik
- 2: Kurang baik
- 3: Cukup baik
- ④: Baik
- 5: Sangat baik

b. Tes sikap toleransi siswa ini:

- 1: Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 - 2: Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - ③: Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - 4: Dapat digunakan tanpa revisi
- *) Lingkarilah nomor angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan

- Ditambah rubrik penilaian

Sidoarjo, November 2018

Validator



(Eny Jusianti, S.Pd.)

Lampiran 7: Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS)

LEMBAR OBSERVASI PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* (TPS)

Nama Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda
 Kelas/Semester : III A/1
 Tema : 4 "Kewajiban dan Hakku"
 Subtema : 1 "Kewajiban dan Hakku di Rumah"
 Pembelajaran : 2
 Hari/Tanggal : Rabu/14 November 2018

Petunjuk Pengisian

Lembaran ini diisi oleh observer untuk menilai atas keterlaksanaannya proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) yang dilakukan oleh guru. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian apabila langkah-langkah pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terlaksana.

Petunjuk Penilaian

- 4 = Jika indikator pada setiap aspek yang diamati sangat baik.
 3 = Jika indikator pada setiap aspek yang diamati baik.
 2 = Jika indikator pada setiap aspek yang diamati tidak baik.
 1 = Jika indikator pada setiap aspek yang diamati sangat tidak baik.

No.	Aspek yang Diamati	Penilaian					
		Dilakukan		4	3	2	1
		Ya	Tidak				
1.	<p><i>(Think)</i></p> <p>a. Siswa mengamati gambar menghadapi keadaan alam jika mereka tidak memiliki pakaian.</p> <p>b. Siswa diberi kesempatan membaca teks pada buku. Isi teks berkaitan dengan apa yang diamati siswa.</p> <p>c. Siswa diberi LKPD 1.</p> <p>d. Siswa diberi waktu untuk menuliskan kalimat yang menyatakan kewajiban dan hak pada tabel yang telah disediakan. Siswa melakukannya secara mandiri dan menulis dengan rapi.</p>	✓			✓		
2.	<p><i>(Pair)</i></p> <p>a. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok heterogen (1 kelompok terdiri dari 2 siswa secara berpasangan).</p> <p>b. Siswa diberi LKPD 2.</p> <p>c. Siswa bersama dengan pasangannya diminta untuk mengamati masalah-masalah yang ada pada buku dan mencoba memberi saran untuk pemecahan masalah yang ada.</p> <p>d. Siswa bersama pasangannya mengamati gambar dan menyampaikan apa yang mereka lihat pada gambar. Guru memancing siswa untuk menyebutkan bentuk istirahat lainnya yang tidak terdapat pada teks.</p> <p>e. Siswa diberi kesempatan menyampaikan pendapatnya tentang kegunaan istirahat siang.</p>	✓			✓		

	f. Siswa diberi LKPD 3.	✓		✓		
	g. Siswa menjawab pertanyaan terkait bentuk-bentuk atau cara istirahat yang mungkin dilakukan.	✓		✓		
3.	<i>(Share)</i>					
	a. Guru memantau kegiatan atau aktivitas masing-masing kelompok dalam menyelesaikan LKPD.	✓		✓		
	b. Guru membimbing kelompok dalam belajar yang mengalami kesulitan.	✓		✓		
	c. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas secara bergantian.	✓		✓		
Jumlah						

Catatan:

Sidoarjo, 14 November 2018

Observer



(Eny Jusianti, S.Pd.)

LEMBAR OBSERVASI PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* (TPS)

Nama Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda
 Kelas/Semester : III A/1
 Tema : 4 "Kewajiban dan Hakku"
 Subtema : 1 "Kewajiban dan Hakku di Rumah"
 Pembelajaran : 2
 Hari/Tanggal : Rabu/14 November 2018

Petunjuk Pengisian

Lembaran ini diisi oleh observer untuk menilai atas keterlaksanaannya proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) yang dilakukan oleh guru. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian apabila langkah-langkah pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terlaksana.

Petunjuk Penilaian

- 4 = Jika indikator pada setiap aspek yang diamati sangat baik.
 3 = Jika indikator pada setiap aspek yang diamati baik.
 2 = Jika indikator pada setiap aspek yang diamati tidak baik.
 1 = Jika indikator pada setiap aspek yang diamati sangat tidak baik.

No.	Aspek yang Diamati	Penilaian					
		Dilakukan		4	3	2	1
		Ya	Tidak				
1.	<p><i>(Think)</i></p> <p>a. Siswa mengamati gambar menghadapi keadaan alam jika mereka tidak memiliki pakaian.</p> <p>b. Siswa diberi kesempatan membaca teks pada buku. Isi teks berkaitan dengan apa yang diamati siswa.</p> <p>c. Siswa diberi LKPD 1.</p> <p>d. Siswa diberi waktu untuk menuliskan kalimat yang menyatakan kewajiban dan hak pada tabel yang telah disediakan. Siswa melakukannya secara mandiri dan menulis dengan rapi.</p>	✓			✓		
2.	<p><i>(Pair)</i></p> <p>a. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok heterogen (1 kelompok terdiri dari 2 siswa secara berpasangan).</p> <p>b. Siswa diberi LKPD 2.</p> <p>c. Siswa bersama dengan pasangannya diminta untuk mengamati masalah-masalah yang ada pada buku dan mencoba memberi saran untuk pemecahan masalah yang ada.</p> <p>d. Siswa bersama pasangannya mengamati gambar dan menyampaikan apa yang mereka lihat pada gambar. Guru memancing siswa untuk menyebutkan bentuk istirahat lainnya yang tidak terdapat pada teks.</p> <p>e. Siswa diberi kesempatan menyampaikan pendapatnya tentang kegunaan istirahat siang.</p>	✓		✓	✓		

	f. Siswa diberi LKPD 3.	✓		✓		
	g. Siswa menjawab pertanyaan terkait bentuk-bentuk atau cara istirahat yang mungkin dilakukan.	✓			✓	
3.	<i>(Share)</i>					
	a. Guru memantau kegiatan atau aktivitas masing-masing kelompok dalam menyelesaikan LKPD.	✓		✓		
	b. Guru membimbing kelompok dalam belajar yang mengalami kesulitan.	✓			✓	
	c. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas secara bergantian.	✓		✓		
Jumlah						

Catatan:

Sidoarjo, 14 November 2018
Observer



(Rizky Kusuma Wardhani)

Lampiran 8: Hasil Observasi Sikap Toleransi Siswa

**Data Hasil Observasi Sikap Toleransi Siswa Kelas III-A
SD Hang Tuah 10 Juanda (Kelas Eksperimen)**

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati				Skor Total	Nilai Akhir
		1	2	3	4		
1.	Alphardo Villa N. Z.	2	2	3	3	10	62,5
2.	Bima Wira Yudha	3	3	3	4	13	81,25
3.	Christabel Eunice E.	3	3	3	3	12	75
4.	Devita Rizky S.	3	3	3	2	11	68,75
5.	Dika Dirgantara	3	3	3	4	13	81,25
6.	Enzie Pratama M.	3	4	3	3	13	81,25
7.	Glenn Michael D.	3	4	4	4	15	93,75
8.	Jeremiah Sopamena	3	4	4	4	15	93,75
9.	Kevin Imanuel A. D.	3	3	3	4	13	81,25
10.	Laurent Via Y.	3	3	3	4	13	81,25
11.	Melinda Taruli S.	3	2	3	2	10	62,5
12.	Mikha Felix C.	3	2	3	3	11	68,75
13.	Najla Kayyasad R.	3	3	3	3	12	75
14.	Raka Yosua R.	2	2	3	3	10	62,5
15.	Steven Ardian A.	3	3	4	4	14	87,5
16.	Vania Christalia N.	3	2	4	4	13	81,25
17.	Velicia Iramanuela	3	2	3	2	10	62,5
18.	Yefune Corinthians	3	3	4	4	14	87,5
19.	Zafira Nurma P.	3	3	3	2	11	68,75
20.	Muhammad Rava R.	3	2	4	4	13	81,25
21.	Alexia Nayottama G.	3	2	3	3	11	68,75
22.	Arga Angkasa P.	3	4	4	4	15	93,75
23.	Carmello Anthoni	3	4	4	4	15	93,75

LEMBAR TES SIKAP TOLERANSI SISWA

Nama Siswa : Glenn Michael D
 Nama Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda
 Kelas/Semester : III A/1
 Tema : 4 "Kewajiban dan Hakku"
 Subtema : 1 "Kewajiban dan Hakku di Rumah"
 Pembelajaran : 2
 Hari/Tanggal : Rabu/14 November 2018

Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda *checklist* (✓) pada penilaian tertulis 1, 2, 3, 4 yang Bapak/Ibu anggap paling sesuai.
- Tuliskan identitas peserta didik yang diobservasi pada kolom nama siswa.
- Berikan penilaian berdasarkan kriteria yang ada dalam aspek yang akan diamati.
- Berikan penilaian sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh peserta didik dalam proses pembelajaran berlangsung.

Petunjuk Penilaian

- 4 = Jika ada 4 indikator pada setiap aspek penilaian sikap yang terlihat.
 3 = Jika ada 3 indikator pada setiap aspek penilaian sikap yang terlihat.
 2 = Jika ada 2 indikator pada setiap aspek penilaian sikap yang terlihat.
 1 = Jika ada 1 indikator pada setiap aspek penilaian sikap yang terlihat.

No.	Aspek yang Diamati	Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Tidak mengganggu teman yang berlainan agama dalam beribadah ✓a. Mampu menghargai antar teman meskipun berbeda agama ✓b. Mempersilahkan untuk beribadah jika waktunya melaksanakan ibadah ✓c. Mampu menjaga ketenangan teman saat beribadah d. Tidak membuat keramaian		✓		
2.	Mau bertegur sapa dengan teman yang berbeda pendapat ✓a. Tidak pilih kasih antar teman ✓b. Mampu menerima pendapat dari orang lain ✓c. Tidak mementingkan pendapat diri sendiri ✓d. Berlapang dada menerima pendapat orang lain	✓			
3.	Membantu teman yang mengalami kesulitan walaupun berbeda dalam agama, suku, dan etnis ✓a. Peduli terhadap antar teman yang kesusahan atau kesulitan				

<ul style="list-style-type: none"> ✓ b. Saling tolong-menolong antar teman yang membutuhkan ✓ c. Ikhlas membantu teman tanpa melihat perbedaan agama, suku, dan etnis ✓ d. Rela berkorban untuk teman yang membutuhkan 	✓			
<p>4. Menerima pendapat teman yang berbeda dari pendapat dirinya</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ a. Mampu menerima pendapat orang lain dengan lapang dada ✓ b. Mampu menghargai pendapat orang lain dengan baik atau tidak mencelanya ✓ c. Tidak egois/tidak mementingkan pendapat sendiri ✓ d. Mampu menghasilkan pendapat yang tepat 	✓			
Jumlah				
Catatan:				

Sidoarjo, 14 November 2018

Observer

(Nurul Amalia D)

LEMBAR TES SIKAP TOLERANSI SISWA

Nama Siswa : Melinda
 Nama Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda
 Kelas/Semester : III A/1
 Tema : 4 "Kewajiban dan Hakku"
 Subtema : 1 "Kewajiban dan Hakku di Rumah"
 Pembelajaran : 2
 Hari/Tanggal : Rabu/14 November 2018

Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda *checklist* (√) pada penilaian tertulis 1, 2, 3, 4 yang Bapak/Ibu anggap paling sesuai.
- Tuliskan identitas peserta didik yang diobservasi pada kolom nama siswa.
- Berikan penilaian berdasarkan kriteria yang ada dalam aspek yang akan diamati.
- Berikan penilaian sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh peserta didik dalam proses pembelajaran berlangsung.

Petunjuk Penilaian

- 4 = Jika ada 4 indikator pada setiap aspek penilaian sikap yang terlihat.
 3 = Jika ada 3 indikator pada setiap aspek penilaian sikap yang terlihat.
 2 = Jika ada 2 indikator pada setiap aspek penilaian sikap yang terlihat.
 1 = Jika ada 1 indikator pada setiap aspek penilaian sikap yang terlihat.

No.	Aspek yang Diamati	Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Tidak mengganggu teman yang berlainan agama dalam beribadah ✓ a. Mampu menghargai antar teman meskipun berbeda agama ✓ b. Mempersilahkan untuk beribadah jika waktunya melaksanakan ibadah c. Mampu menjaga ketenangan teman saat beribadah ✓ d. Tidak membuat keramaian		✓		
2.	Mau bertegur sapa dengan teman yang berbeda pendapat a. Tidak pilih kasih antar teman ✓ b. Mampu menerima pendapat dari orang lain c. Tidak mementingkan pendapat diri sendiri ✓ d. Berlapang dada menerima pendapat orang lain			✓	
3.	Membantu teman yang mengalami kesulitan walaupun berbeda dalam agama, suku, dan etnis ✓ a. Peduli terhadap antar teman yang kesusahan atau kesulitan				

	<ul style="list-style-type: none"> b. Saling tolong-menolong antar teman yang membutuhkan c. Ikhlas membantu teman tanpa melihat perbedaan agama, suku, dan etnis d. Rela berkorban untuk teman yang membutuhkan 			✓	
4.	<p>Menerima pendapat teman yang berbeda dari pendapat dirinya</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mampu menerima pendapat orang lain dengan lapang dada b. Mampu menghargai pendapat orang lain dengan baik atau tidak mencelanya c. Tidak egois/tidak mementingkan pendapat sendiri d. Mampu menghasilkan pendapat yang tepat 			✓	
Jumlah					
Catatan:					

Sidoarjo, 14 November 2018
Observer


 (Irma Fafie)

**Data Hasil Observasi Sikap Toleransi Siswa Kelas III-C
SD Hang Tuah 10 Juanda (Kelas Kontrol)**

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati				Skor Total	Nilai Akhir
		1	2	3	4		
1.	Aditya Burhhaanis	4	3	3	4	14	87,5
2.	Athiyatul Maula M.	3	3	3	3	12	75
3.	Bima Irmansyah	3	2	3	3	11	68,75
4.	Chiara Aisyah P. B.	3	2	3	2	10	62,5
5.	Dave Fawwas R. P.	2	2	3	2	9	56,25
6.	I Putu Kenzie G.	4	3	3	3	13	81,25
7.	Made Ayu Sri G.	3	2	3	3	11	68,75
8.	Madelief Engracia A	3	3	2	3	11	68,75
9.	Mochammad Fariz F	3	3	3	3	12	75
10.	Muji Asri Tri L.	4	3	4	3	14	87,5
11.	Nesha Dahayu N. M.	3	3	3	3	12	75
12.	Nimasayu Galuh L.	3	3	3	3	12	75
13.	Pijar Cahaya P.	2	3	2	3	10	62,5
14.	Prabhu Dias T. H.	2	2	3	2	9	56,25
15.	Queen Cancerone J.	2	3	3	3	11	68,75
16.	Ramaina Hafiza	3	2	3	2	10	62,5
17.	Sultan Rafael A.	1	2	2	1	6	37,5
18.	Tsany Tsabita Z. P.	2	3	2	3	10	62,5
19.	Wira Mahardika	3	3	3	3	12	75
20.	Yorez Ravioly R.	3	2	3	2	10	62,5
21.	Zahra Nurma P.	2	2	2	1	7	43,75
22.	I Gusti Nyoman D. B	4	3	3	3	13	81,25
23.	Nadhifa	3	4	3	3	13	81,25

LEMBAR TES SIKAP TOLERANSI SISWA

Nama Siswa : Muji Asri
 Nama Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda
 Kelas/Semester : III A/1
 Tema : 4 "Kewajiban dan Hakku"
 Subtema : 1 "Kewajiban dan Hakku di Rumah"
 Pembelajaran : 2
 Hari/Tanggal : Kamis/22 November 2018

Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda *checklist* (✓) pada penilaian tertulis 1, 2, 3, 4 yang Bapak/Tbu anggap paling sesuai.
- Tuliskan identitas peserta didik yang diobservasi pada kolom nama siswa.
- Berikan penilaian berdasarkan kriteria yang ada dalam aspek yang akan diamati.
- Berikan penilaian sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh peserta didik dalam proses pembelajaran berlangsung.

Petunjuk Penilaian

- 4 = Jika ada 4 indikator pada setiap aspek penilaian sikap yang terlihat.
 3 = Jika ada 3 indikator pada setiap aspek penilaian sikap yang terlihat.
 2 = Jika ada 2 indikator pada setiap aspek penilaian sikap yang terlihat.
 1 = Jika ada 1 indikator pada setiap aspek penilaian sikap yang terlihat.

No.	Aspek yang Diamati	Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Tidak mengganggu teman yang berlainan agama dalam beribadah ✓ a. Mampu menghargai antar teman meskipun berbeda agama ✓ b. Mempersilahkan untuk beribadah jika waktunya melaksanakan ibadah ✓ c. Mampu menjaga ketenangan teman saat beribadah ✓ d. Tidak membuat keramaian	✓			
2.	Mau bertegur sapa dengan teman yang berbeda pendapat a. Tidak pilih kasih antar teman ✓ b. Mampu menerima pendapat dari orang lain ✓ c. Tidak mementingkan pendapat diri sendiri ✓ d. Berlapang dada menerima pendapat orang lain		✓		
3.	Membantu teman yang mengalami kesulitan walaupun berbeda dalam agama, suku, dan etnis ✓ a. Peduli terhadap antar teman yang kesusahan atau kesulitan				

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ b. Saling tolong-menolong antar teman yang membutuhkan ✓ c. Ikhlas membantu teman tanpa melihat perbedaan agama, suku, dan etnis ✓ d. Rela berkorban untuk teman yang membutuhkan 	✓			
4.	<p>Menerima pendapat teman yang berbeda dari pendapat dirinya</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ a. Mampu menerima pendapat orang lain dengan lapang dada ✓ b. Mampu menghargai pendapat orang lain dengan baik atau tidak mencelanya ✓ c. Tidak egois/tidak mementingkan pendapat sendiri ✓ d. Mampu menghasilkan pendapat yang tepat 		✓		
Jumlah					
<p>Catatan:</p>					

Sidoarjo, 22 November 2018

Observer



(Irma Kafia)

LEMBAR TES SIKAP TOLERANSI SISWA

Nama Siswa : Sultan
 Nama Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda
 Kelas/Semester : III A/1
 Tema : 4 "Kewajiban dan Hakku"
 Subtema : 1 "Kewajiban dan Hakku di Rumah"
 Pembelajaran : 2
 Hari/Tanggal : Kamis/22 November 2018

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda *checklist* (✓) pada penilaian tertulis 1, 2, 3, 4 yang Bapak/Tbu anggap paling sesuai.
2. Tuliskan identitas peserta didik yang diobservasi pada kolom nama siswa.
3. Berikan penilaian berdasarkan kriteria yang ada dalam aspek yang akan diamati.
4. Berikan penilaian sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh peserta didik dalam proses pembelajaran berlangsung.

Petunjuk Penilaian

- 4 = Jika ada 4 indikator pada setiap aspek penilaian sikap yang terlihat.
 3 = Jika ada 3 indikator pada setiap aspek penilaian sikap yang terlihat.
 2 = Jika ada 2 indikator pada setiap aspek penilaian sikap yang terlihat.
 1 = Jika ada 1 indikator pada setiap aspek penilaian sikap yang terlihat.

No.	Aspek yang Diamati	Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Tidak mengganggu teman yang berlainan agama dalam beribadah ✓ a. Mampu menghargai antar teman meskipun berbeda agama b. Mempersilahkan untuk beribadah jika waktunya melaksanakan ibadah c. Mampu menjaga ketenangan teman saat beribadah d. Tidak membuat keramaian				✓
2.	Mau bertegur sapa dengan teman yang berbeda pendapat a. Tidak pilih kasih antar teman ✓ b. Mampu menerima pendapat dari orang lain c. Tidak mementingkan pendapat diri sendiri ✓ d. Berlapang dada menerima pendapat orang lain			✓	
3.	Membantu teman yang mengalami kesulitan walaupun berbeda dalam agama, suku, dan etnis ✓ a. Peduli terhadap antar teman yang kesusahan atau kesulitan				

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ b. Saling tolong-menolong antar teman yang membutuhkan c. Ikhlas membantu teman tanpa melihat perbedaan agama, suku, dan etnis d. Rela berkorban untuk teman yang membutuhkan 						✓
4.	<p>Menerima pendapat teman yang berbeda dari pendapat dirinya</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ a. Mampu menerima pendapat orang lain dengan lapang dada b. Mampu menghargai pendapat orang lain dengan baik atau tidak mencelanya c. Tidak egois/tidak mementingkan pendapat sendiri d. Mampu menghasilkan pendapat yang tepat 						✓
Jumlah							
Catatan:							

Sidoarjo, 22 November 2018

Observer


 (Egga)

Lampiran 9: RPP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Hang Tuah 10 Juanda
Kelas/Semester : III (Tiga)/1
Tema : 4 Kewajiban dan Hakku
Sub Tema : 1 Kewajiban dan Hakku di Rumah
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit
Hari/Tgl Pelaksanaan : Rabu/14 November 2018

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR
BAHASA INDONESIA**

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1 Mengidentifikasi saran yang mungkin diberikan untuk penyelesaian masalah (sederhana).
2.	4.10 Memperagakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri.	4.10.1 Menuliskan saran penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan kewajiban dan hak dalam keluarga.

PPKn

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	1.2 Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah sebagai	1.2.1 Memahami kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan

	wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.	pakaian.
2.	2.2 Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dibuat sendiri.	2.2.1 Mengerti tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian.
3.	3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	3.2.1 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian.
4.	4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	4.2.1 Menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian.

PJOK

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.8 Memahami bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan.	3.8.1 Menyebutkan bentuk-bentuk aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan.

2.	4.8 Menceritakan bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan.	4.8.1 Menceritakan salah satu bentuk aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan.
----	--	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian dengan tepat.
2. Dengan mengamati kegiatan sehari-harinya, siswa dapat menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian dengan percaya diri.
3. Dengan membaca masalah pada teks, siswa dapat mengidentifikasi saran yang mungkin diberikan untuk penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat.
4. Setelah mengidentifikasi saran dari masalah yang ada, siswa dapat menuliskan saran penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan kewajiban dan hak dalam keluarga.
5. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan.
6. Dengan mengetahui bentuk aktivitas istirahat, siswa dapat menceritakan salah satu bentuk aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur atas apa yang telah mereka miliki serta memiliki pemahaman akan kewajiban dan haknya sebagai makhluk Tuhan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian.

- Saran tentang penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan kewajiban dan hak dalam keluarga.
- Bentuk-bentuk aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan.

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : Pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)*
2. Metode Pembelajaran: Permainan/Simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Fase 1: Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam. 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa bersama. Religius 3. Guru memeriksa kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Guru mengajak siswa untuk Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Tanah Airku”. Nasionalis 5. Guru membuka pelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk berbagi pengalaman belajarnya pada hari sebelumnya. Siswa menyebutkan bukti kasih 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sayang ayah-ibu kepadanya dan apa yang sudah mereka lakukan untuk ayah-ibunya.</p> <p>6. Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang kewajiban dan hak berkaitan dengan pakaian, kalimat saran, dan istirahat. <i>Communication</i></p> <p>7. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Kewajiban dan Hakku".</p>	
Inti	<p>Fase 2: Menyajikan informasi (Think)</p> <p>1. Siswa mengamati gambar. Guru meminta siswa berdiskusi dengan teman-teman terdekatnya tentang bagaimana mereka bisa menghadapi keadaan alam jika mereka tidak memiliki pakaian. Arahkan siswa untuk mendiskusikan hidup tanpa pakaian. Bagaimana jika mereka tidak berpakaian saat hujan dan di bawah terik matahari?. Bagaimana jika mereka tidak berpakaian di malam hari? Mengapa mereka harus berpakaian?. Beberapa siswa mendapat kesempatan menyampaikan pendapat kelompoknya. Melalui kegiatan ini diharapkan siswa dapat</p>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>memahami arti penting pakaian dan akan mensyukuri pakaian yang mereka miliki.</p> <p>Collaboration</p> <p>2. Siswa diberi kesempatan membaca teks pada buku. Isi teks berkaitan dengan apa yang diamati siswa. Secara bergantian siswa diberi kesempatan untuk membaca teks dengan suara nyaring.</p> <p>3. Siswa diberi waktu untuk menuliskan kalimat yang menyatakan kewajiban dan hak pada tabel yang telah disediakan. Ingatkan siswa untuk melakukannya secara mandiri dan menulis dengan rapi. Mandiri (LKPD 1).</p> <p>4. Siswa mengamati tabel yang berisi daftar kewajiban dan hak terkait pakaian. Guru meminta siswa untuk mengingat pengalaman mereka tentang kewajiban dan hak terkait pakaian. Guru meminta siswa untuk menyiapkan cerita tentang pengalaman pelaksanaan kewajiban dan hak terkait pakaian di rumah mereka.</p> <p>5. Beberapa siswa mendapat kesempatan bercerita tentang</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pengalaman pelaksanaan kewajiban dan hak berkaitan dengan pakaian di rumah masing-masing.</p> <p>Communication</p> <p>6. Selesai mendengarkan cerita beberapa siswa, guru mengingatkan agar siswa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas pakaian yang mereka peroleh dari orang tua mereka. Siswa diingatkan untuk menerima pemberian orang tua dengan senang hati dan mengenakannya dengan gembira, karena tidak semua anak dapat memiliki pakaian seperti mereka. Selain itu, siswa diingatkan juga agar tidak berlebihan dalam berpakaian. Tuhan tidak menyukai orang-orang yang berlebihan. Milikilah pakaian secukupnya saja. Religius</p> <p>7. Setelah mengetahui beberapa kewajiban dan hak berkaitan dengan pakaian, siswa diminta menyampaikan masalah yang dihadapi berkaitan dengan pakaian. Pancing siswa untuk mengemukakan pendapat sebanyak-banyaknya. Ambil</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>beberapa masalah dan siswa diminta memberikan pendapatnya bagaimana seharusnya mereka menyikapi masalah. Misalnya, pakaian kotor. Jawaban yang mungkin adalah : seharusnya pakaian tidak dikenakan atau seharusnya pakaian segera dicuci. Beri kesempatan siswa berpendapat tentang masalah yang pernah dihadapinya. Beri kesempatan siswa lain memberi saran untuk memecahkan masalahnya.</p> <p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>Fase 3: Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar (berpasangan)</p> <p>(Pair)</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok heterogen (1 kelompok terdiri dari 2 siswa secara berpasangan). 9. Guru membagikan LKPD dan menjelaskan cara menyelesaikannya kepada masing-masing kelompok. 10. Siswa bersama dengan pasangannya diminta untuk mengamati masalah-masalah yang ada pada buku dan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mencoba memberi saran untuk pemecahan masalah yang ada. (LKPD 2)</p> <p>11. Siswa bersama pasangannya mengamati gambar dan menyampaikan apa yang mereka lihat pada gambar. Kemudian siswa membaca teks tentang istirahat siang. Siswa mengidentifikasi bentuk istirahat yang mungkin dilakukan. Guru memancing siswa untuk menyebutkan bentuk istirahat lainnya yang tidak terdapat pada teks. Siswa juga diberi kesempatan menyampaikan pendapatnya tentang kegunaan istirahat siang. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> (LKPD 3)</p> <p>12. Siswa menjawab pertanyaan terkait bentuk-bentuk atau cara istirahat yang mungkin dilakukan.</p> <p>13. Siswa menyebutkan kebiasaan istirahat yang mereka lakukan pada siang hari. Guru memancing siswa menyebutkan tidur siang sebagai salah satu bentuk istirahat untuk menjaga kesehatan. Siswa diberi tugas menyebutkan kebiasaan yang</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mereka lakukan berkaitan dengan tidur siang, kewajiban apa yang harus mereka lakukan sebelum dan setelah bangun dari tidur. Siswa mendapat kesempatan untuk berpendapat sesuai dengan pengalamannya masing-masing. Tidak tertutup kemungkinan ada siswa yang tidak biasa beristirahat siang. Guru mengapresiasi dan dapat menyarankan agar siswa meluangkan waktu untuk istirahat siang. Communication</p> <p>14. Siswa menuliskan kewajiban berkaitan dengan tidur siang sesuai dengan gambar yang ada.</p> <p>15. Setelah memahami beberapa kewajiban terkait tidur siang, siswa menceritakan pengalamannya tentang bentuk istirahat siang yang biasa dilakukan dan kewajiban-kewajibannya pada tempat yang telah disediakan secara tertulis. Communication</p> <p>Fase 4: Membimbing kelompok kerja dan belajar (Share)</p> <p>16. Guru memantau kegiatan atau aktivitas masing-masing kelompok dalam menyelesaikan</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>LKPD.</p> <p>17. Guru membimbing kelompok dalam belajar yang mengalami kesulitan.</p> <p>18. Dan kemudian siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas secara bergantian.</p> <p>Communication</p> <p>Fase 5: Evaluasi</p> <p>19. Siswa dari kelompok lain memberikan tanggapan dari presentasi yang dilakukan temannya.</p> <p>20. Guru memberikan lembar evaluasi kepada siswa.</p>	
Penutup	<p>1. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk bertanya tentang pembelajaran hari ini.</p> <p>3. Guru memberikan reward kepada kelompok yang kinerjanya baik dalam kelompoknya.</p> <p>4. Guru membimbing siswa untuk berdoa. Religius</p> <p>5. Guru mengucapkan salam.</p>	10 menit

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media:

- Contoh teks membuat saran
- Teka-teki kata
- Buku teks

Sumber Belajar:

- Buku Pedoman Guru Tema : “Kewajiban dan Hakku” Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : “Kewajiban dan Hakku” Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

H. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

Menggunakan instrumen penilaian tes tulis, unjuk kerja (terlampir).

2. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Santun, peduli, tanggung jawab
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes tulis
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

3. Bentuk Penilaian

- a. Penilaian Sikap: *Checklist*
- b. Penilaian Pengetahuan: Uraian
- c. Penilaian Keterampilan: *Rating*

Mengetahui
Guru Pamong

Sidoarjo, 14 November 2018
Mahasiswa Magang 3

Eni Jusianti, S.Pd.
NIP.

Ilfa Aulia Arkham
NIM. 158000132

Kepala Sekolah

Wiwit, S.Pd.
NIP. 19590319 198112 2 001

Lampiran 10: Tabel Luas Daerah 0-Z

TABEL I
LUAS DI BAWAH LENGKUNGAN KURVE NORMAL
DARI 0 S/D Z

z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0,0	00,00	00,40	00,80	01,20	01,60	01,99	02,39	02,79	03,19	03,59
0,1	03,98	04,38	04,78	05,17	05,57	05,96	06,36	06,75	07,14	07,53
0,2	07,93	08,32	08,71	09,10	09,48	09,87	10,26	10,64	11,03	11,41
0,3	11,79	12,17	12,55	12,93	13,31	13,68	14,06	14,43	14,80	15,17
0,4	15,54	15,91	16,28	16,64	17,00	17,36	17,72	18,08	18,44	18,79
0,5	19,15	19,50	19,85	20,19	20,54	20,88	21,23	21,57	21,90	22,24
0,6	22,57	22,91	23,24	23,57	23,89	24,22	24,54	24,86	25,17	25,49
0,7	25,80	26,11	26,42	26,73	27,03	27,34	27,64	27,94	28,23	28,52
0,8	28,81	29,10	29,39	29,67	29,95	30,23	30,51	30,78	31,06	31,33
0,9	31,59	31,86	32,12	32,38	32,64	32,89	33,15	33,40	33,65	33,89
1,0	34,13	34,38	34,61	34,85	35,08	35,31	35,54	35,77	35,99	36,21
1,1	36,43	36,65	36,86	37,08	37,29	37,49	37,70	37,90	38,10	38,30
1,2	38,49	38,69	38,88	39,07	39,25	39,44	39,62	39,80	39,97	40,15
1,3	40,32	40,49	40,66	40,82	40,99	41,15	41,31	41,47	41,62	41,77
1,4	41,92	42,07	42,22	42,36	42,51	42,65	42,79	42,92	43,06	43,19
1,5	43,32	43,45	43,57	43,70	43,82	43,94	44,06	44,19	44,29	44,41
1,6	44,52	44,63	44,74	44,84	44,95	45,05	45,15	45,25	45,35	45,45
1,7	45,54	45,64	45,73	45,82	45,91	45,99	46,08	46,16	46,25	46,33
1,8	46,41	46,49	46,56	46,64	46,71	46,78	46,86	46,93	46,99	47,06
1,9	47,13	47,19	47,26	47,32	47,38	47,44	47,50	47,56	47,61	47,67
2,0	47,72	47,78	47,83	47,88	47,93	47,98	48,03	48,08	48,12	48,17
2,1	48,21	48,26	48,30	48,34	48,38	48,42	48,46	48,50	48,54	48,57
2,2	48,61	48,64	48,68	48,71	48,75	48,78	48,81	48,84	48,87	48,90
2,3	48,98	48,96	48,98	49,01	49,04	49,06	49,09	49,11	49,13	49,16
2,4	49,18	49,20	49,22	49,25	49,27	49,29	49,31	49,32	49,34	49,36
2,5	49,38	49,40	49,41	49,43	49,45	49,46	49,48	49,49	49,51	49,52
2,6	49,53	49,55	49,56	49,57	49,59	49,60	49,61	49,62	49,63	49,64
2,7	49,65	49,66	49,67	49,68	49,69	49,70	49,71	49,72	49,73	49,74
2,8	49,74	49,75	49,76	49,77	49,77	49,78	49,79	49,79	49,80	49,81
2,9	49,81	49,82	49,82	49,83	49,84	49,84	49,85	49,85	49,86	49,86
3,0	49,87	49,87	49,87	49,88	49,88	49,89	49,89	49,89	49,90	49,90
3,1	49,90	49,91	49,91	49,91	49,92	49,92	49,92	49,92	49,93	49,93
3,2	49,93	49,93	49,94	49,94	49,94	49,94	49,94	49,95	49,95	49,95
3,3	49,95	49,95	49,95	49,96	49,96	49,96	49,96	49,96	49,97	49,97
3,4	49,97	49,97	49,97	49,97	49,97	49,97	49,97	49,97	49,97	49,98
3,5	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98
3,6	49,98	49,98	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99
3,7	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99
3,8	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99
3,9	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00

Lampiran 11: Tabel Nilai Distribusi t

TABEL II
NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

α untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran 12: Tabel Distribusi Nilai F

v ₂ - dk penyebut	v ₁ = dk pembilang																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞	
15	4.54	3.68	3.78	3.08	2.80	2.78	2.70	2.64	2.58	2.55	2.51	2.48	2.43	2.38	2.33	2.29	2.25	2.21	2.18	2.15	2.12	2.10	2.08	2.07	
16	4.89	4.26	4.42	4.89	4.58	4.32	4.14	4.00	3.89	3.80	3.73	3.67	3.62	3.58	3.48	3.38	3.29	3.20	3.12	3.07	3.02	2.97	2.92	2.89	2.87
17	4.49	3.63	3.74	3.01	2.85	2.74	2.68	2.59	2.54	2.49	2.45	2.42	2.37	2.33	2.28	2.24	2.20	2.16	2.13	2.09	2.07	2.04	2.02	2.01	
18	4.63	3.83	3.93	4.77	4.44	4.20	4.03	3.88	3.78	3.69	3.61	3.55	3.45	3.37	3.25	3.18	3.10	3.01	2.93	2.89	2.88	2.86	2.77	2.75	
19	4.41	3.59	3.70	2.96	2.81	2.70	2.62	2.55	2.50	2.45	2.41	2.38	2.33	2.29	2.23	2.19	2.15	2.11	2.08	2.04	2.02	1.98	1.97	1.95	
20	4.40	3.61	3.71	3.00	2.83	2.72	2.64	2.57	2.52	2.47	2.43	2.39	2.34	2.29	2.23	2.19	2.15	2.11	2.07	2.04	2.00	1.98	1.95	1.92	
21	4.41	3.65	3.75	3.04	2.87	2.76	2.68	2.61	2.56	2.51	2.47	2.43	2.38	2.33	2.27	2.23	2.19	2.15	2.11	2.07	2.02	1.99	1.96	1.93	
22	4.41	3.65	3.75	3.04	2.87	2.76	2.68	2.61	2.56	2.51	2.47	2.43	2.38	2.33	2.27	2.23	2.19	2.15	2.11	2.07	2.02	1.99	1.96	1.93	
23	4.41	3.65	3.75	3.04	2.87	2.76	2.68	2.61	2.56	2.51	2.47	2.43	2.38	2.33	2.27	2.23	2.19	2.15	2.11	2.07	2.02	1.99	1.96	1.93	
24	4.41	3.65	3.75	3.04	2.87	2.76	2.68	2.61	2.56	2.51	2.47	2.43	2.38	2.33	2.27	2.23	2.19	2.15	2.11	2.07	2.02	1.99	1.96	1.93	
25	4.41	3.65	3.75	3.04	2.87	2.76	2.68	2.61	2.56	2.51	2.47	2.43	2.38	2.33	2.27	2.23	2.19	2.15	2.11	2.07	2.02	1.99	1.96	1.93	
26	4.41	3.65	3.75	3.04	2.87	2.76	2.68	2.61	2.56	2.51	2.47	2.43	2.38	2.33	2.27	2.23	2.19	2.15	2.11	2.07	2.02	1.99	1.96	1.93	
27	4.41	3.65	3.75	3.04	2.87	2.76	2.68	2.61	2.56	2.51	2.47	2.43	2.38	2.33	2.27	2.23	2.19	2.15	2.11	2.07	2.02	1.99	1.96	1.93	
28	4.41	3.65	3.75	3.04	2.87	2.76	2.68	2.61	2.56	2.51	2.47	2.43	2.38	2.33	2.27	2.23	2.19	2.15	2.11	2.07	2.02	1.99	1.96	1.93	
29	4.41	3.65	3.75	3.04	2.87	2.76	2.68	2.61	2.56	2.51	2.47	2.43	2.38	2.33	2.27	2.23	2.19	2.15	2.11	2.07	2.02	1.99	1.96	1.93	
30	4.41	3.65	3.75	3.04	2.87	2.76	2.68	2.61	2.56	2.51	2.47	2.43	2.38	2.33	2.27	2.23	2.19	2.15	2.11	2.07	2.02	1.99	1.96	1.93	
31	4.41	3.65	3.75	3.04	2.87	2.76	2.68	2.61	2.56	2.51	2.47	2.43	2.38	2.33	2.27	2.23	2.19	2.15	2.11	2.07	2.02	1.99	1.96	1.93	
32	4.41	3.65	3.75	3.04	2.87	2.76	2.68	2.61	2.56	2.51	2.47	2.43	2.38	2.33	2.27	2.23	2.19	2.15	2.11	2.07	2.02	1.99	1.96	1.93	
33	4.41	3.65	3.75	3.04	2.87	2.76	2.68	2.61	2.56	2.51	2.47	2.43	2.38	2.33	2.27	2.23	2.19	2.15	2.11	2.07	2.02	1.99	1.96	1.93	
34	4.41	3.65	3.75	3.04	2.87	2.76	2.68	2.61	2.56	2.51	2.47	2.43	2.38	2.33	2.27	2.23	2.19	2.15	2.11	2.07	2.02	1.99	1.96	1.93	

Lampiran 13: Tabel Nilai Chi Kuadrat

**TABEL IV
NILAI-NILAI CHI KUADRAT**

dk	Tarf signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

Lampiran 14: Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian





