

## DAFTAR PUSTAKA

### **Buku:**

- Adisusilo, Sutarjo. 2012. *Pembelajaran Nilai-Karakter Konstruktivisme dan VCT sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Asmin, dan Abil Mansyur. 2014. *Pengukuran dan Penilaian Hasil Belajar dengan Analisis Klasik dan Modern*. Medan: Larispa Indonesia.
- Agip, Zainal, dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB, dan TK*. Bandung: CV Yrama Widya.
- Anitah, Sri. 2008. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Aksan, Hermawan. 2014. *Seri Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa (4)*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asril, Zainal. 2010. *Micro Teaching*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Aqib, Zaenal. 2013. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontestual (innovative)*. Bandung: Yrama Widya.
- Darmadi, Hamid. 2012. *Kemampaun Dasar Mengajar (Landasan Kosep dan Implementasi)*. Bandung: Alfabeta.
- Daryanto, dan Suryatri Darmiatun. 2013. *Impelementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Diva Press.
- Depdiknas. 2003. *Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- \_\_\_\_\_. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Standar Isi Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Depdiknas.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fitri, Agus Zaenal. 2013. *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hadi, Sutrisno dan Nilam Permata. 2010. *Kamu Bisa jadi Ilmuan*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

- Hasibuan, J.J dan Moedjiono. 2009. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hermawan, Asep Herry dkk. 2008. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Iskandar. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (kuantitatif dan Kualitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Kemendikbud. 2014. *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian
- Kemendiknas. 2010. *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa, Pedoman Sekolah*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum.
- Kurniawan, Samsul. 2013. *Pendidikan Karakter: Konsepsi & Implementasinya Secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Kusrianto, Ari. 2010. *Pembahasan Lengkap Formula dan Fungsi Excel 2010*. Jakarta: PT Elex Media Kompetindo.
- Lickona, Thomas. 2012. *Mendidik untuk Membentuk Karakter*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Mulyasa. 2014. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Mustari, Mohamad. 2011. *Nilai Karakter: Refleksi untuk Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Laksbang Pressindo.
- Pramesti, Wara. Sunardi Harianto. 2008. *Statistika*. Surabaya: University Press Adi Buana Surabaya.
- Purwanto, Ngalim. 2008. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Raka, Gede dkk. 2011. *Pendidikan Karakter di Sekolah*. Jakarta: PT Elex Media Kompetindo.
- Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Samani, Muchlas dan Hariyanto. 2011. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. 2012. *Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prenada Media.

- Saud, Udin Syaefudin. 2012. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Setiani, Ani dan Donni Juni Priansa. 2015. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: ALFABETA
- \_\_\_\_\_. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sukirman, Dadang. 2012. *Pembelajaran Micro Teaching*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama.
- Sulistyowati, Endah. 2012. *Implementasi Kurikulum Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Citra Aji Permana.
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Uno, Hamzah. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, Moh. Uzer. 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Widoyoko, Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Zubaedi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kencana.
- Zuhriyah, Nurul. 2014. *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zusnani, Ida. 2013. *Manajemen Pendidikan Berbasis Karakter Bangsa*. Jakarta: Tugu Publisher.

### **Jurnal:**

- Artikawati, Rinta. 2016. “Pengaruh Keterampilan Mengadakan Variasi terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas IV SD.” Dalam *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Edisi 11 Tahun ke-5.
- Elprida, Sri Karina, ddk. 2018. “Pengaruh Keterampilan Dasar Mengajar Guru Terhadap Perilaku Disiplin Pada Anak Usia Dini Kelompok B” dalam e-Jurnal *Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol. 6 No.1.

- Hernawan, Asep Henry. "Pengembangan Model Pembelajaran Tematik di Kelas Awal Sekolah Dasar." Online: 1-14. Diunduh pada 9 Januari 2019 pukul 09.34.
- Indiastuti, Florentina. 2016. "Pengembangan Perangkat Model Discovery Learning Berpendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Berpikir Kritis dan Rasa Ingin Tahu." Dalam *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika*, Vol. 2 No.1.
- Nurhidayanti, Ani dkk. 2015. "Pengembangan LKPD Ipa Berbasis Inkuiri Terbimbing Strategi Metakognisi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif dan Rasa Ingin Tahu Peserta Didik." Dalam *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika dan Sains*.
- Sari, Wulan Hasta. 2015. *Pengaruh Keterampilan Bertanya dan Mengadakan Variasi terhadap Rasa Ingin Tahu Siswa Kelas IV SD*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

**Internet:**

- Doni Setiyo, Ardiyanto. 2013. *Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Konstektual Berbantuan Hands on Problem Solving untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu dan Prestasi Belajar Siswa*. <https://eprints.uny.ac.id/10746/> (diakses pada 6 Agustus 2018 pada pukul 10:25).
- Ainy. Tanpa Tahun. *Inilah Dampak Rasa Ingin Tahu*. <https://ainyleadershipcenter.com/inilah-dampak-rasa-ingin-tahu/> (diakses pada 9 Januari 2019 pada pukul 09.53)
- Prasetyo, Agus dan Emusti Rivasintha. 2013. *Konsep Urgensi dan Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. <http://edukasi.kompasiana.com/2011/05/27/konsep-urgensi-dan-implementasi-pendidikan-karakter-disekolah/> (diakses pada 13 Januari 2019 pada pukul 23.17).
- <http://repository.ump.ac.id/184/3/BAB%20II%20Ratih%20Widyaningrum.pdf> (diakses pada tangan 16 Juni 2018 pada pukul 10.34).

## Lampiran 1 : Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 8653127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

### FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Aprillia Puspitasari  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Tanggal Ujian Skripsi : 25 Januari 2019  
 Judul Skripsi : Pengaruh Keterampilan Variasi Stimuli terhadap Penguatan Karakter Rasa Ingin Tahu Peserta Didik Kelas III SDN Gayungan II Surabaya pada Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 5  
 Penguji I : Drs. Triman Juniarso, M.Pd.  
 Penguji II : Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Penulisan Stimulus diubah menjadi Stimuli		
2.	Hipotesis Penelitian		
3.	Pembahasan		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I

Dosen Penguji II

Drs. Triman Juniarso, M.Pd.  
 NIDN. 0019066003

Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.  
 NIDN. 0728116301

## Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
Kampus 1 B. Ngali Dahi III-40/37 Telp. (031) 505122, 5041097 Fax. (031) 5662808 Surabaya 60234  
Kampus II B. Duhah Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60254  
<http://fkjp.unipas.by.ac.id/>

## BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Aprillia Puspitasari  
NIM : 158000128  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul/Skripsi : Pengaruh Keterampilan Variasi Stimuli terhadap Penguatan Karakter Rasa Ingin Tahu Peserta Didik Kelas III SDN Gayungan II Surabaya pada Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 5.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	29-07-2018	Pengajuan Judul	☺	☺
2	03-08-2018	Matrik	☺	☺
3	13-08-2018	Bab I, II, III	☺	☺
4	16-08-2018	Revisi Bab I, II, III	☺	☺
5	08-10-2018	Konsultasi Instrumen Penelitian	☺	☺
6	18-10-2018	Revisi Instrumen Penelitian	☺	☺
7	29-10-2018	Validasi Instrumen Penelitian	☺	☺
8	22-11-2018	Bimbingan Pengambilan Data	☺	☺
9	06-12-2018	Bab IV, V	☺	☺
10	17-12-2018	Revisi Bab IV, V	☺	☺
11	03-01-2019	Skripsi Lengkap Bab I-V	☺	☺
12	14-01-2019	Revisi Skripsi Lengkap	☺	☺

Batas selesai bimbingan skripsi tanggal 14 Januari 2019.

Dosen Pembimbing I

Drs. H. Amari, S.H., M.Pd

NIDN. 0720096701

Dosen Pembimbing II


Dra. Dian Kusmaharti S.Si., M.Pd

NIDN. 0728116301


Mengetahui,  
Rekan FKIP  
  
Drs. Subandi, S.H., M.Si  
NIDN. 06801031992031003



### Lampiran 3: Surat Permohonan Izin Penelitian

	<b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA</b> <small>Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245          Kampus II.Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.          Website : <a href="http://pgri.unpsby.ac.id">http://pgri.unpsby.ac.id</a></small>	
<i>Unipa Surabaya</i>		
Nomor	: 563/Ak.2/FKIP/X/2018	23 Oktober 2018
Lampiran	: -	
Perihal	: Permohonan Izin Penelitian	
Yang Terhormat, Kepala SDN Gayungan II di Surabaya		
Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Gayungan II Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:		
Nama	: Aprillia Puspitasari	
NIM	: 158000128	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Judul Penelitian	: Pengaruh Keterampilan Variasi Stimulus terhadap Rasa Ingin Tahu Siswa pada Tema 4 Subtema 1 Pb 5 di SDN Gayungan II Surabaya	
Waktu penelitian	: 17 September 2018 s/d 17 November 2018	
Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.		
 Dekan. <u>De Suhari, S.H., M.Si</u> NIP. 196801031992031003		
Tembusan : 1. Wakil Dekan I 2. Kaprodi		

## Lampiran 4: Surat Keterangan Selesai Penelitian



**SDN GAYUNGAN II/423 SURABAYA**  
 Terakreditasi A  
 Jl. Gayungsari VII/17-21, Desa Gayungan, Kec. Gayungan, Surabaya  
 Jawa Timur 60235  
 Telp: (031) 8281878 E-mail: [sdngayunganii@yahoo.co.id](mailto:sdngayunganii@yahoo.co.id)

---

**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SDN Gayungan II/423 Surabaya

Nama : Leremansih, S.Pd., M.Si.  
 NIP : 19603171981122004

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:


Nama : Aprillia Puspitasari  
 NIM : 158000128  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
 Universitas : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka proses penulisan skripsi tmt: 17 September 2018 s/d 17 November 2018 dengan judul:

**“Pengaruh Keterampilan Variasi Stimulus terhadap Penguatan Karakter Rasa Ingin Tahu Peserta Didik Kelas III SDN Gayungan II Surabaya pada Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 5”**

M demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan : di Surabaya  
 Pada Tanggal : 3 Januari 2019



**LEREMANSIH, S.Pd., M.Si**  
 NIP. 19603171981122004



## *Lampiran 5: Matriks Penelitian*

### **Matrik Penelitian Kuantitatif**

**Judul :** “Pengaruh Keterampilan Variasi Stimuli terhadap Penguatan Karakter Rasa Ingin Tahu Peserta Didik Kelas III SDN Gayungan II Surabaya pada Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 5”

#### **A. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana penerapan keterampilan variasi stimuli terhadap penguatan karakter rasa ingin tahu peserta didik kelas III SDN Gayungan II Surabaya pada tema 4 subtema 1 pembelajaran 5?
2. Adakah pengaruh keterampilan variasi stimuli terhadap penguatan karakter rasa ingin tahu peserta didik kelas III SDN Gayungan II Surabaya pada tema 4 subtema 1 pembelajaran 5?

#### **B. Konsep**

1. Keterampilan variasi stimuli adalah tindakan atau keterampilan yang harus dimiliki oleh seorang pendidik selama proses pembelajaran untuk mengatasi kebosanan yang dialami peserta didik agar peserta didik mampu menerima materi pelajaran secara utuh.
2. Rasa ingin tahu adalah sikap dan tindakan untuk mengetahui dan menyelidiki lebih lanjut apa yang telah didengar, dilihat, dan dipahami.

#### **C. Variabel**

1. Variabel bebas: Keterampilan variasi stimuli
2. Variabel terikat: Rasa ingin tahu

#### **D. Indikator Variabel**

1. Keterampilan variasi stimuli:

No.	Aspek (Indikator Variabel)	Sub-sub Indikator
1.	Variasi Suara	Mampu melakukan perubahan nada atau suara Mampu memberikan tekanan pada kata-kata tertentu

No.	Aspek (Indikator Variabel)	Sub-sub Indikator
		Mampu berbicara dengan intonasi yang baik Mampu berbicara lancar
2.	Memusatkan perhatian	Mampu memusatkan perhatian peserta didik secara lisan Mampu menyampaikan materi yang mudah dipahami peserta didik Mampu menggunakan media sesuai materi Mampu menggunakan kata-kata yang mudah dipahami peserta didik
3.	Kesenyapan atau kebisuan	Mampu memberikan jeda saat peserta didik bertanya Mampu memberikan kebisuan ditengah-tengah kegiatan secara tiba-tiba
4.	Mengadakan kontak pandang	Mampu melakukan kontak pandang saat menyampaikan materi Mampu mengatasi saat ada peserta didik yang kurang konsentrasi
5.	Variasi gerak badan atau mimik	Mampu bergerak saat ada peserta didik yang bertanya Mampu menggunakan ekspresi wajah
6.	Pergantian posisi	Mampu tidak berada dalam 1 posisi
7.	Variasi pola interaksi dengan peserta didik	Mampu berinteraksi dengan seluruh peserta didik

## 2. Rasa ingin tahu:

No.	Aspek (Indikator Variabel)	Sub-sub Indikator
1.	Banyak bertanya	Mampu bertanya tentang materi yang sedang dipelajari Mampu bertanya diluar materi pembahasan yang terkait
2.	Membaca	Mampu membaca Membaca buku pelajaran tentang materi yang diajarkan Membaca buku diluar pelajaran tentang materi yang diajarkan

No.	Aspek (Indikator Variabel)	Sub-sub Indikator
3.	Mencatat	<p>Mampu mencatat penjelasan pendidik tentang materi yang diajarkan</p> <p>Mampu mencatat pertanyaan yang belum dipahami mengenai materi pelajaran</p> <p>Mampu mencatat pertanyaan yang ditemuinya di lingkungan sekitar</p> <p>Mencatat solusi yang diperoleh dari pertanyaan yang diajukan</p>

### E. Hipotesis

1. Penerapan keterampilan variasi stimuli terhadap penguatan karakter rasa ingin tahu peserta didik kelas III SDN Gayungan II Surabaya pada tema 4 subtema 1 pembelajaran 5 berjalan dengan baik.
2. Ada pengaruh keterampilan variasi stimuli terhadap penguatan karakter rasa ingin tahu peserta didik kelas III SDN Gayungan II Surabaya pada tema 4 subtema 1 pembelajaran 5.

### F. Metode Penelitian

#### 1. Populasi dan Sampel

Populasi: Semua peserta didik kelas III di SDN II Gayungan Surabaya

Sampel: Peserta didik kelas III A sebagai kelas eksperimen dan peserta didik kelas III B sebagai kelas kontrol

#### 2. Teknik Pengumpulan Data

Observasi

#### 3. Teknik Analisis Data

Persentase dan statistik uji-t (rumus *Polled Varians*)

## Daftar Pustaka

### Buku:

- Adisusilo, Sutarjo. 2012. *Pembelajaran Nilai-Karakter Konstruktivisme dan VCT sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Asmin, dan Abil Mansyur. 2014. *Pengukuran dan Penilaian Hasil Belajar dengan Analisis Klasik dan Modern*. Medan: Larispa Indonesia.
- Agip, Zainal, dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB, dan TK*. Bandung: CV Yrama Widya.
- Anitah, Sri. 2008. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Aksan, Hermawan. 2014. *Seri Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa (4)*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asril, Zainal. 2010. *Micro Teaching*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Aqib, Zaenal. 2013. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontektual (innovative)*. Bandung: Yrama Widya.
- Darmadi, Hamid. 2012. *Kemampaun Dasar Mengajar (Landasan Kosep dan Implementasi)*. Bandung: Alfabeta.
- Daryanto, dan Suryatri Darmiatun. 2013. *Impelementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Diva Press.
- Depdiknas. 2003. *Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- \_\_\_\_\_. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Standar Isi Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Depdiknas.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fitri, Agus Zaenal. 2013. *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hadi, Sutrisno dan Nilam Permata. 2010. *Kamu Bisa jadi Ilmuan*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

- Hasibuan, J.J dan Moedjiono. 2009. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hermawan, Asep Herry dkk. 2008. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Iskandar. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (kuantitatif dan Kualitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Kemendikbud. 2014. *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian
- Kemendiknas. 2010. *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa, Pedoman Sekolah*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum.
- Kurniawan, Samsul. 2013. *Pendidikan Karakter: Konsepsi & Implementasinya Secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Kusrianto, Ari. 2010. *Pembahasan Lengkap Formula dan Fungsi Excel 2010*. Jakarta: PT Elex Media Kompetindo.
- Lickona, Thomas. 2012. *Mendidik untuk Membentuk Karakter*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Mulyasa. 2014. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Mustari, Mohamad. 2011. *Nilai Karakter: Refleksi untuk Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Laksbang Pressindo.
- Pramesti, Wara. Sunardi Harianto. 2008. *Statistika*. Surabaya: University Press Adi Buana Surabaya.
- Purwanto, Ngalim. 2008. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Raka, Gede dkk. 2011. *Pendidikan Karakter di Sekolah*. Jakarta: PT Elex Media Kompetindo.
- Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Samani, Muchlas dan Hariyanto. 2011. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. 2012. *Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Sanjaya, Wina. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prenada Media.
- Saud, Udin Syaefudin. 2012. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Setiani, Ani dan Donni Juni Priansa. 2015. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: ALFABETA
- \_\_\_\_\_. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sukirman, Dadang. 2012. *Pembelajaran Micro Teaching*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama.
- Sulistiyowati, Endah. 2012. *Implementasi Kurikulum Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Citra Aji Permana.
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Usman, Moh. Uzer. 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Widoyoko, Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Zubaedi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kencana.
- Zuhriyah, Nurul. 2014. *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zusnani, Ida. 2013. *Manajemen Pendidikan Berbasis Karakter Bangsa*. Jakarta: Tugu Publisher.

### **Jurnal:**

- Artikawati, Rinta. 2016. “Pengaruh Keterampilan Mengadakan Variasi terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas IV SD.” Dalam *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Edisi 11 Tahun ke-5.
- Elprida, Sri Karina, ddk. 2018. “Pengaruh Keterampilan Dasar Mengajar Guru Terhadap Perilaku Disiplin Pada Anak Usia Dini Kelompok B” dalam e-Jurnal *Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol. 6 No.1.

- Hernawan, Asep Henry. "Pengembangan Model Pembelajaran Tematik di Kelas Awal Sekolah Dasar." Online: 1-14. Diunduh pada 9 Januari 2019 pukul 09.34.
- Indiastuti, Florentina. 2016. "Pengembangan Perangkat Model Discovery Learning Berpendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Berpikir Kritis dan Rasa Ingin Tahu." Dalam *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika*, Vol. 2 No.1.
- Nurhidayanti, Ani dkk. 2015. "Pengembangan LKPD Ipa Berbasis Inkuiri Terbimbing Strategi Metakognisi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif dan Rasa Ingin Tahu Peserta Didik." Dalam *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika dan Sains*.
- Sari, Wulan Hasta. 2015. *Pengaruh Keterampilan Bertanya dan Mengadakan Variasi terhadap Rasa Ingin Tahu Siswa Kelas IV SD*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

**Internet:**

- Doni Setiyo, Ardiyanto. 2013. *Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Konstektual Berbantuan Hands on Problem Solving untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu dan Prestasi Belajar Siswa*. <https://eprints.uny.ac.id/10746/> (diakses pada 6 Agustus 2018 pada pukul 10:25).
- Ainy. Tanpa Tahun. *Inilah Dampak Rasa Ingin Tahu*. <https://ainyleadershipcenter.com/inilah-dampak-rasa-ingin-tahu/> (diakses pada 9 Januari 2019 pada pukul 09.53)
- Prasetyo, Agus dan Emusti Rivasintha. 2013. *Konsep Urgensi dan Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. <http://edukasi.kompasiana.com/2011/05/27/konsep-urgensi-dan-implementasi-pendidikan-karakter-disekolah/> (diakses pada 13 Januari 2019 pada pukul 23.17).
- [http://repository.ump.ac.id/184/3/BAB%20II\\_Ratih%20Widyaningrum.pdf](http://repository.ump.ac.id/184/3/BAB%20II_Ratih%20Widyaningrum.pdf) (diakses pada tangan 16 Juni 2018 pada pukul 10.34).

**Lampiran 6: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	SDN Gayungan II Surabaya
Kelas / Semester	:	III (Tiga) / 1
Tema	:	4. Kewajiban dan Hakku
Sub Tema	:	1. Kewajiban dan Hakku di Rumah
Pembelajaran	:	5
Alokasi Waktu	:	5 x 35 menit
Hari / Tgl Pelaksanaan	:	Senin /12 Nopember 2018

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator****Bahasa Indonesia****Kompetensi Dasar**

- 3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.
  - 3.10.1 Menjelaskan maksud kalimat saran dengan percaya diri.



4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri.

4.10.1 Menuliskan kalimat saran lain yang sesuai teks.

### **PPKn**

1.2 Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa

1.2.1 Memahami kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan tempat tinggal

2.2 Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah

2.2.1 Melakukan kewajiban dan haknya sebagai anggota keluarga berkaitan dengan tempat tinggal.

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah

3.2.1 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan tempat tinggal

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah

4.2.1 Menceritakan pengalamannya dalam melaksanakan kewajiban dan haknya sebagai anggota keluarga berkaitan dengan tempat tinggal.

### **MATEMATIKA**

3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah

3.3.1 Menentukan dua bilangan cacah yang jumlahnya diketahui

4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah

4.3.1 Membuat cerita penjumlahan dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan membaca teks bacaan “Rumah Tempat Berindung”, siswa dapat menemukan kalimat saran yang sesuai dengan teks bacaan dengan benar.
2. Dengan membaca teks bacaan “Rumah Tempat Berindung”, siswa dapat menuliskan kalimat saran lain yang sesuai teks bacaan dengan tepat.
3. Dengan membaca teks kewajiban dan hak, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan tempat tinggal dengan tepat.
4. Dengan mengetahui kewajiban dan hak, siswa dapat menceritakan pengalamannya dalam melaksanakan kewajiban dan haknya sebagai anggota keluarga berkaitan dengan tempat tinggal dengan percaya diri.
5. Dengan membaca cerita tentang rencana ayah Udin memperbaiki pagar rumah, siswa dapat menentukan dua bilangan cacah yang jumlahnya diketahui dengan benar.
6. Dengan membaca cerita tentang rencana ayah Udin memperbaiki pagar rumah, siswa dapat membuat cerita penjumlahan dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri dengan tepat.

**D. Karakter yang Diharapkan**

1. Rasa Ingin Tahu
2. Percaya Diri
3. Jujur

**E. Materi Pembelajaran**

1. Bahasa Indonesia: Kalimat saran
2. PPKn: Hak dan Kewajiban di rumah
3. Matematika: Bilangan cacah

**F. Media dan Sumber Pembelajaran**

1. Media: Tulisan aneka hak dan kewajiban dirumah, PPT
2. Sumber: Buku Pedoman Guru dan Siswa Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Revisi 2018),

### G. Metode dan Pendekatan

1. Metode : Diskusi, tanya jawab, unjuk kerja
2. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan).

### H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. <b>Religius</b></li> <li>2. Menyanyikan lagu-lagu Nasional “Ibu Kita Kartini”. <b>Nasionalis</b></li> <li>3. Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang pentingnya tempat tinggal untuk manusia. <b>Communication</b></li> </ol>	5 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Rumah Tempat Berlindung” <b>Literasi</b></li> <li>2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kalimat saran dengan memberikan tekanan pada kata tertentu (sebaiknya, seharusnya, agar, alangkah baiknya) dengan memperhatikan aktivitas siswa serta ekspresi wajah.</li> <li>3. Guru memberikan jeda jika terdapat siswa yang ingin bertanya.</li> <li>4. Siswa menggaris bawahi kalimat saran/ masukan yang terdapat pada teks bacaan “Rumah Tempat Berlindung”.</li> <li>5. Siswa menyebutkan kalimat yang ditemukannya. Siswa lain menyimak. Guru mengarahkan jika terjadi kekeliruan dengan kata-kata yang mudah dipahami dan intonasi yang baik. <b>Communication</b></li> </ol>	160 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa membuat kalimat saran dengan kata-katanya sendiri berkaitan dengan masalah pada teks dengan tulisan rapi. <b>Mandiri</b></li> <li>7. Siswa menjelaskan maksud dari masing-masing kalimat saran yang dibuatnya di depan kelas. <b>Percaya Diri</b></li> <li>8. Siswa lain mencatat kalimat saran dan maksud yang dibacakan temannya dengan rapi, bersih, dan mudah dibaca.</li> <li>9. Siswa mengamati kalimat-kalimat berkaitan dengan kewajiban dan hak terhadap tempat tinggal.</li> <li>10. Siswa menentukan kalimat mana yang merupakan hak dan mana yang merupakan kewajiban. <b>Menalar</b></li> <li>11. Guru tidak berada dalam 1 posisi (bisa ditengah, didepan, dibelakang) agar perhatian guru menyeluruh pada semua siswa.</li> <li>12. Siswa lain yang tidak membaca memberikan komentar apakah jawaban dari temannya sudah benar. <b>Communication</b></li> <li>13. Siswa menuliskan kewajiban dan hak ataupun peraturan lain yang ada di rumahnya yang tidak terdapat pada daftar latihan mereka.</li> <li>14. Guru mampu berinteraksi dengan siswa (mengecek pekerjaan siswa, apakah ada kesalahan atau kesulitan)</li> <li>15. Siswa membaca teks cerita pada buku siswa halaman 37. <b>Literasi</b></li> <li>16. Siswa menuliskan beberapa kemungkinan berdasarkan cerita tersebut.</li> <li>17. Guru mampu memusatkan perhatian.</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>jika terdapat siswa yang kurang konsentrasi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>18. Siswa membuat cerita lain berisi permasalahan seperti cerita pada halaman 37.</li> <li>19. Siswa menentukan bilangan hasil penjumlahannya sendiri. Bilangan yang diambil antara 500 hingga 1000.</li> <li>20. Siswa menuliskan ceritanya dan pemecahan masalahnya pada buku siswa. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang pembelajaran hari ini. Apa yang telah dipelajari.</li> <li>2. Guru bertanya apakah terdapat materi pelajaran yang belum dipahami. <b>Communication</b></li> <li>3. Guru menyampaikan materi pembelajaran dihari berikutnya tentang sran, hak dan kewajiban.</li> <li>4. Guru memberikan evaluasi tentang pembelajaran hari ini.</li> <li>5. Siswa memimpin untuk berdo'a. <b>Religius</b></li> <li>6. Guru memberikan motivasi agar tetap belajar, hati-hati dijalan saat pulang, dan jangan membantah perintah orang tua dan guru. <b>Motivasi</b></li> </ol>	5 menit

## Penilaian

### A. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku							
		Rasa Ingin Tahu				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....								
2	.....								
3	.....								
4	.....								
5	.....								
Dst	.....								

#### Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### B. Penilaian Pengetahuan

1. Menuliskan saran (latihan pada buku siswa)
2. Mengidentifikasi kewajiban dan hak di rumah (latihan pada buku siswa)
3. Menentukan bilangan (latihan pada buku siswa)

### C. Penilaian Keterampilan

#### 1. Rubrik menjelaskan maksud dari kalimat saran

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penulisan	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, menggunakan tanda baca, tulisan jelas dan mudah terbaca	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
2	Isi	Menuliskan lima saran yang sesuai dengan pernyataan	Menuliskan empat saran yang sesuai dengan pernyataan	Menuliskan tiga saran yang sesuai dengan pernyataan	Menuliskan dua saran yang sesuai dengan pernyataan, atau kurang

#### 2. Rubrik menulis cerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		terbaca, jeda proposional.			
2	Bahasa	Semua kalimat dalam cerita menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca	Sebagian besar kalimat dalam cerita menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca.	Hanya setengah bagian cerita menggunakan kosakata baku, kalimat efektif kata tertulis dengan benar, tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca.	Kurang dari setengah cerita menggunakan kosakata baku, kalimat efektif kata tertulis dengan benar, tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca.
3	Isi	Banyak kalimat di atas 15 kalimat, sesuai dengan tema, runut	Banyak kalimat antara 12-14 kalimat memenuhi kedua kriteria lain.	Banyak kalimat di atas 5-10 kalimat, memenuhi satu kriteria lain.	Banyak kalimat kurang dari 5 kalimat, tidak memenuhi kriteria lain

### Rubrik membuat permasalahan matematika

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Menentukan bilangan hasil penjumlahan	Antara 901-1000	Antara 701-900	Antara 501-700	Jumlah hari di bawah angka 500
2	Isi	Menuliskan lima kemungkinan jawaban	Menuliskan empat kemungkinan jawaban	Menuliskan tiga kemungkinan jawaban	Menuliskan dua atau kurang kemungkinan jawaban

**Refleksi Guru**

**Catatan Guru:**

1. Masalah
  
2. Ide Baru
  
3. Momen Spesial

Surabaya, 12 November 2018

Mengetahui,

Guru Kelas III A



Dra. Sri Ponati  
NIP. 195912031982012007

Mahasiswa Magang III



Aprilia Puspitasari  
NIM. 158000128

Kepala Sekolah,



Lere Maningsih, S.Pd., M.Si.  
NIP. 19600317198122004



## Lampiran 7: Lembar Observasi Pendidik

Observer 1 (Dra. Sri Poniati)

### Lembar Observasi Pendidik Keterampilan Variasi Stimuli

#### Petunjuk Pengisian:

- Berilah tanda centang (v) pada kolom skor 4 apabila memenuhi 4 kriteria a, b, c, d
- Berilah tanda centang (v) pada kolom skor 3 apabila memenuhi 3 kriteria
- Berilah tanda centang (v) pada kolom skor 2 apabila memenuhi 2 kriteria
- Berilah tanda centang (v) pada kolom skor 1 apabila memenuhi 1 kriteria

No.	Aspek Pengamatan Keterampilan Variasi Stimuli	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Mampu melakukan perubahan volume dengan kriteria: a. Guru mengeluarkan suara yang bisa didengar oleh seluruh siswa di dalam kelas b. Sopan c. Dengan bahasa indonesia yang baik d. Mudah dimengerti				
2.	Mampu berbicara dengan intonasi yang baik dengan kriteria: a. Mudah dipahami b. Mengucapkan kalimat dengan suara naik-turun c. Dengan bahasa yang benar d. Percaya diri				
3.	Mampu melakukan perubahan tempo suara dengan kriteria: a. Sangat cepat b. Cepat c. Sedang				

No.	Aspek Pengamatan Keterampilan Variasi Stimuli	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
	d. Lambat				
4.	Mampu memberikan tekanan pada kata-kata kunci tentang hak dan kewajiban dengan kriteria: a. Menggunakan suara yang lebih keras b. Bahasa yang benar c. Percaya diri d. Mudah dipahami				
5.	Mampu berbicara lancar dengan kriteria: a. Lancar saat menyampaikan materi b. Lancar saat berinteraksi dengan siswa c. Selalu ada jeda d. Perkataan mudah dipahami				
6.	Mampu memusatkan perhatian siswa secara lisan dengan kriteria: a. Mampu memusatkan perhatian siswa b. Dengan suara yang lantang c. Bahasa sopan d. Mudah dimengerti				
7.	Mampu menyampaikan materi tentang hak dan kewajiban yang mudah dipahami siswa dengan kriteria: a. Dengan bahasa yang mudah dipahami b. Bahasa Indonesia yang benar c. Menguasai materi d. Sesuai dengan KD dan indikator				
8.	Mampu menggunakan media sesuai materi dengan kriteria: a. Mampu menggunakan media b. Percaya diri c. Menguasai penggunaan media d. Menjelaskan dengan bahasa yang mudah dipahami				
9.	Mampu menggunakan kata-kata yang				

No.	Aspek Pengamatan Keterampilan Variasi Stimuli	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
	mudah dipahami siswa dengan kriteria: a. Mudah dipahami b. Bahasa sopan c. Bahasa sesuai dengan tingkat pemahaman siswa d. Tidak bertele-tele				
10.	Mampu memberikan jeda saat siswa bertanya dengan kriteria: a. Memberikan jeda saat siswa bertanya b. Dengan suara yang keras c. Mengondisikan siswa lain yang tidak bertanya d. Memantau aktivitas siswa				
11.	Mampu memberikan kebisuan ditengah-tengah kegiatan secara tiba-tiba dengan kriteria: a. Memberikan kebisuan ditengah-tengah kegiatan secara tiba-tiba b. Dengan percaya diri c. Memilih waktu yang tepat d. Memperhatikan suasana kelas sebelum memberikan jeda.				
12.	Mampu melakukan kontak pandang saat menyampaikan materi dengan kriteria: a. Pandangan melihat keseluruhan kelas b. Padangan ditujukan keseluruhan siswa c. Melihat mata siswa d. Melihat siswa saat menyampaikan materi				
13.	Mampu mengatasi saat ada siswa yang kurang konsentrasi dengan kriteria: a. Memberikan pertanyaan tentang materi b. Lebih memperhatikan siswa yang kurang konsentrasi				

No.	Aspek Pengamatan Keterampilan Variasi Stimuli	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Memberikan variasi tepukan</li> <li>d. Membangkitkan konsentrasi dengan namanya disebutkan pada saat menjelaskan materi pelajaran</li> </ul>				
14.	<p>Mampu menggunakan ekspresi wajah dengan kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Penuh kegembiraan</li> <li>b. Penuh senyuman</li> <li>c. Ekspresi heran atau kagum</li> <li>d. Ekspresi tegas</li> </ul>				
15.	<p>Mampu tidak berada dalam satu posisi dengan kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mampu berpindah posisi mengajar</li> <li>b. Berada di depan siswa</li> <li>c. Berada di tengah-tengah siswa</li> <li>d. Berada di sudut ruangan</li> </ul>				
16.	<p>Mampu berinteraksi dengan seluruh siswa dengan kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tidak membedakan</li> <li>b. Memahami karakteristik siswa</li> <li>c. Menyenangkan</li> <li>d. Menimbulkan antusias siswa</li> </ul>				

Saran dan Komentar:

[Empty rectangular box for suggestions and comments]

Surabaya, 12 November 2018

Observer,



**Dra. Sri Poniati**  
NIP. 195912031982012007

**Observer 2 (Nur Ika Aprilia Ridhani)****Lembar Observasi Pendidik Keterampilan Variasi Stimuli****Petunjuk Pengisian:**

- Berilah tanda centang (v) pada kolom skor 4 apabila memenuhi 4 kriteria a, b, c, d
- Berilah tanda centang (v) pada kolom skor 3 apabila memenuhi 3 kriteria
- Berilah tanda centang (v) pada kolom skor 2 apabila memenuhi 2 kriteria
- Berilah tanda centang (v) pada kolom skor 1 apabila memenuhi 1 kriteria

No.	Aspek Pengamatan Keterampilan Variasi Stimuli	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Mampu melakukan perubahan volume dengan kriteria: a. Guru mengeluarkan suara yang bisa didengar oleh seluruh siswa di dalam kelas b. Sopan c. Dengan bahasa indonesia yang baik d. Mudah dimengerti				
2.	Mampu berbicara dengan intonasi yang baik dengan kriteria: a. Mudah dipahami b. Mengucapkan kalimat dengan suara naik-turun c. Dengan bahasa yang benar d. Percaya diri				
3.	Mampu melakukan perubahan tempo suara dengan kriteria: a. Sangat cepat b. Cepat c. Sedang d. Lambat				
4.	Mampu memberikan tekanan pada				

No.	Aspek Pengamatan Keterampilan Variasi Stimuli	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
	kata-kata kunci tentang hak dan kewajiban dengan kriteria: a. Menggunakan suara yang lebih keras b. Bahasa yang benar c. Percaya diri d. Mudah dipahami				
5.	Mampu berbicara lancar dengan kriteria: a. Lancar saat menyampaikan materi b. Lancar saat berinteraksi dengan siswa c. Selalu ada jeda d. Perkataan mudah dipahami				
6.	Mampu memusatkan perhatian siswa secara lisan dengan kriteria: a. Mampu memusatkan perhatian siswa b. Dengan suara yang lantang c. Bahasa sopan d. Mudah dimengerti				
7.	Mampu menyampaikan materi tentang hak dan kewajiban yang mudah dipahami siswa dengan kriteria: a. Dengan bahasa yang mudah dipahami b. Bahasa Indonesia yang benar c. Menguasai materi d. Sesuai dengan KD dan indikator				
8.	Mampu menggunakan media sesuai materi dengan kriteria: a. Mampu menggunakan media b. Percaya diri c. Menguasai penggunaan media d. Menjelaskan dengan bahasa yang mudah dipahami				
9.	Mampu menggunakan kata-kata yang mudah dipahami siswa dengan kriteria: a. Mudah dipahami				

No.	Aspek Pengamatan Keterampilan Variasi Stimuli	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
	b. Bahasa sopan c. Bahasa sesuai dengan tingkat pemahaman siswa d. Tidak bertele-tele				
10.	Mampu memberikan jeda saat siswa bertanya dengan kriteria: a. Memberikan jeda saat siswa bertanya b. Dengan suara yang keras c. Mengondisikan siswa lain yang tidak bertanya d. Memantau aktivitas siswa				
11.	Mampu memberikan kebisuan ditengah-tengah kegiatan secara tiba-tiba dengan kriteria: a. Memberikan kebisuan ditengah-tengah kegiatan secara tiba-tiba b. Dengan percaya diri c. Memilih waktu yang tepat d. Memperhatikan suasana kelas sebelum memberikan jeda.				
12.	Mampu melakukan kontak pandang saat menyampaikan materi dengan kriteria: a. Pandangan melihat keseluruhan kelas b. Padangan ditujukan keseluruhan siswa c. Melihat mata siswa d. Melihat siswa saat menyampaikan materi				
13.	Mampu mengatasi saat ada siswa yang kurang konsentrasi dengan kriteria: a. Memberikan pertanyaan tentang materi b. Lebih memperhatikan siswa yang kurang konsentrasi c. Memberikan variasi tepukan d. Membangkitkan konsentrasi				

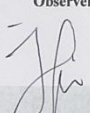


No.	Aspek Pengamatan Keterampilan Variasi Stimuli	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
	dengan namanya disebutkan pada saat menjelaskan materi pelajaran				
14.	Mampu menggunakan ekspresi wajah dengan kriteria: a. Penuh kegembiraan b. Penuh senyuman c. Ekspresi heran atau kagum d. Ekspresi tegas				
15.	Mampu tidak berada dalam satu posisi dengan kriteria: a. Mampu berpindah posisi mengajar b. Berada di depan siswa c. Berada di tengah-tengah siswa d. Berada di sudut ruangan				
16.	Mampu berinteraksi dengan seluruh siswa dengan kriteria: a. Tidak membedakan b. Memahami karakteristik siswa c. Menyenangkan d. Menimbulkan antusias siswa				

Saran dan Komentar:

Surabaya, 12 Nopember 2018

Observer,



Nur Ika Aprilia Ridhani  
NIM. 158000078

**Lampiran 8: Lembar Observasi Peserta Didik****Observer 1 (Dra. Sri Poniati)****Lembar Observasi Penguatan Karakter Rasa Ingin Tahu  
Peserta Didik Kelas III SDN Gayungan II Surabaya**

Satuan Pendidikan : SDN Gayungan II Surabaya  
 Kelas : III (Tiga)  
 Tema : 4. Kewajiban dan Hakku  
 Sub Tema : 1. Kewajiban dan Hakku di Rumah  
 Pembelajaran : 5  
 Hari/ Tanggal : Senin/ 12 Nopember 2018

**Petunjuk Pengisian:**

- Berilah tanda centang (v) pada kolom skor 4 apabila memenuhi 4 kriteria a, b, c, d
- Berilah tanda centang (v) pada kolom skor 3 apabila memenuhi 3 kriteria
- Berilah tanda centang (v) pada kolom skor 2 apabila memenuhi 2 kriteria
- Berilah tanda centang (v) pada kolom skor 1 apabila memenuhi 1 kriteria

No.	Aspek Pengamatan Karakter Rasa Ingin Tahu	Skor			
		4	3	2	1
1.	Bertanya tentang materi yang sedang dipelajari yang kurang dipahami, dengan kriteria: a. Bertanya tentang materi yang dibahas b. Dengan percaya diri c. Dengan bahasa yang mudah dipahami d. Sopan				
2.	Bertanya tentang materi lain terkait materi yang sedang dipelajari, dengan kriteria:				

No.	Aspek Pengamatan Karakter Rasa Ingin Tahu	Skor			
		4	3	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengangkat tangan terlebih dahulu</li> <li>b. Percaya diri</li> <li>c. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami</li> <li>d. Sopan</li> </ul>				
3.	<p>Bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami di lingkungan sekitar, dengan kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mempertimbangkan waktu yang tepat untuk bertanya</li> <li>b. Mengangkat tangan terlebih dahulu</li> <li>c. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami</li> <li>d. Sopan</li> </ul>				
4.	<p>Mampu membuat pertanyaan terkait materi yang dipelajari, dengan kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menggunakan kata tanya 5W+1H</li> <li>b. Dilengkapi dengan tanda tanya</li> <li>c. Sesuai dengan materi</li> <li>d. Mampu mengupas isi materi</li> </ul>				
5.	<p>Mencatat penjelasan guru tentang materi yang dipelajari, dengan kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tulisan bisa dibaca</li> <li>b. Dengan bahasa yang mudah dimengerti</li> <li>c. Rapi</li> <li>d. Sesuai dengan penjelasan</li> </ul>				
6.	<p>Mampu mencatat pertanyaan yang belum dipahami mengenai materi pelajaran, dengan kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dengan bahasa sendiri</li> <li>b. Tulisan bisa dibaca orang lain</li> <li>c. Rapi</li> <li>d. Sesuai dengan materi pelajaran</li> </ul>				
7.	<p>Mencatat pertanyaan yang ditemuinya di lingkungan sekitar, dengan kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dengan bahasa sendiri</li> <li>b. Tulisan bisa dibaca orang lain</li> </ul>				

No.	Aspek Pengamatan Karakter Rasa Ingin Tahu	Skor			
		4	3	2	1
	c. Rapi d. Sesuai dengan materi pelajaran				
8.	Mencatat solusi yang diperoleh dari pertanyaan yang diajukan, dengan kriteria: a. Dengan bahasa sendiri b. Mudah dipahami c. Rapi d. Sesuai dengan jawaban/ solusi yang benar				
9.	Mencatat kata-kata yang belum dipahami terkait materi yang diajarkan, dengan kriteria: a. Kata sesuai dengan materi yang dipelajari b. Merupakan kata-kata penting c. Penuh antusias ingin mengetahui maksud dari kata tersebut d. Tulisan mudah dibaca oleh orang lain				
10.	Merangkum setelah membaca materi yang sedang dipelajari, dengan kriteria: a. Sesuai dengan materi b. Dengan bahasa yang mudah dipahami c. Rapi d. Mudah dibaca oleh orang lain				
11.	Mampu menggaris bawahi kata-kata yang belum dipahami, dengan kriteria: a. Memberi garis bawah kata dengan rapi b. Bermacam warna c. Benar-benar kata yang belum dipahami d. Garis bawah mudah dilihat				
12.	Memberi warna pada kalimat penting, dengan kriteria: a. Pemilihan warna yang cerah b. Pemberian warna pada kata secara				

No.	Aspek Pengamatan Karakter Rasa Ingin Tahu	Skor			
		4	3	2	1
	<p>singkat</p> <p>c. Sesuai dengan kata yang dianggap penting</p> <p>d. Rapi</p>				
13.	<p>Membaca lebih dulu materi pelajaran yang dipelajari dengan kriteria:</p> <p>a. Mempelajari materi di rumah</p> <p>b. Membaca sebelum kegiatan pembelajaran dimulai</p> <p>c. Mengetahui isi dari bacaan materi</p> <p>d. Mempelajari sebelum ada perintah</p>				
14.	<p>Menghayal setelah membaca materi pelajaran yang sedang dipelajari, dengan kriteria:</p> <p>a. Memikirkan masalah yang timbul terkait materi pelajaran</p> <p>b. Memikirkan dampak yang timbul terkait materi</p> <p>c. Berpikir kritis</p> <p>d. Sesuai dengan kehidupan sehari-hari</p>				

Saran dan Komentar:

[Empty rectangular box for suggestions and comments]

Surabaya, 12 November 2018

Observer,



**Dra. Sri Poniati**  
NIP. 195912031982012007

*Observer 2 (Nur Ika Aprilia Ridhani)*

**Lembar Observasi Penguatan Karakter Rasa Ingin Tahu  
Peserta Didik Kelas III SDN Gayungan II Surabaya**

Satuan Pendidikan : SDN Gayungan II Suarabaya  
 Kelas : III (Tiga)  
 Tema : 4. Kewajiban dan Hakku  
 Sub Tema : 1. Kewajiban dan Hakku di Rumah  
 Pembelajaran : 5  
 Hari/ Tanggal : Senin/ 12 Nopember 2018

**Petunjuk Pengisian:**

- Berilah tanda centang (v) pada kolom skor 4 apabila memenuhi 4 kriteria a, b, c, d
- Berilah tanda centang (v) pada kolom skor 3 apabila memenuhi 3 kriteria
- Berilah tanda centang (v) pada kolom skor 2 apabila memenuhi 2 kriteria
- Berilah tanda centang (v) pada kolom skor 1 apabila memenuhi 1 kriteria

No.	Aspek Pengamatan Karakter Rasa Ingin Tahu	Skor			
		4	3	2	1
1.	Bertanya tentang materi yang sedang dipelajari yang kurang dipahami, dengan kriteria: a. Bertanya tentang materi yang dibahas b. Dengan percaya diri c. Dengan bahasa yang mudah dipahami d. Sopan				
2.	Bertanya tentang materi lain terkait materi yang sedang dipelajari, dengan kriteria: a. Mengangkat tangan terlebih dahulu b. Percaya diri				

No.	Aspek Pengamatan Karakter Rasa Ingin Tahu	Skor			
		4	3	2	1
	c. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami d. Sopan				
3.	Bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami di lingkungan sekitar, dengan kriteria: a. Mempertimbangkan waktu yang tepat untuk bertanya b. Mengangkat tangan terlebih dahulu c. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami d. Sopan				
4.	Mampu membuat pertanyaan terkait materi yang dipelajari, dengan kriteria: a. Menggunakan kata tanya 5W+1H b. Dilengkapi dengan tanda tanya c. Sesuai dengan materi d. Mampu mengupas isi materi				
5.	Mencatat penjelasan guru tentang materi yang dipelajari, dengan kriteria: a. Tulisan bisa dibaca b. Dengan bahasa yang mudah dimengerti c. Rapi d. Sesuai dengan penjelasan				
6.	Mampu mencatat pertanyaan yang belum dipahami mengenai materi pelajaran, dengan kriteria: a. Dengan bahasa sendiri b. Tulisan bisa dibaca orang lain c. Rapi d. Sesuai dengan materi pelajaran				
7.	Mencatat pertanyaan yang ditemuinya di lingkungan sekitar, dengan kriteria: a. Dengan bahasa sendiri b. Tulisan bisa dibaca orang lain c. Rapi d. Sesuai dengan materi pelajaran				
8.	Mencatat solusi yang diperoleh dari				



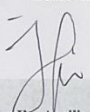
No.	Aspek Pengamatan Karakter Rasa Ingin Tahu	Skor			
		4	3	2	1
	<p>pertanyaan yang diajukan, dengan kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dengan bahasa sendiri</li> <li>Mudah dipahami</li> <li>Rapi</li> <li>Sesuai dengan jawaban/ solusi yang benar</li> </ol>				
9.	<p>Mencatat kata-kata yang belum dipahami terkait materi yang diajarkan, dengan kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kata sesuai dengan materi yang dipelajari</li> <li>Merupakan kata-kata penting</li> <li>Penuh antusias ingin mengetahui maksud dari kata tersebut</li> <li>Tulisan mudah dibaca oleh orang lain</li> </ol>				
10.	<p>Merangkum setelah membaca materi yang sedang dipelajari, dengan kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sesuai dengan materi</li> <li>Dengan bahasa yang mudah dipahami</li> <li>Rapi</li> <li>Mudah dibaca oleh orang lain</li> </ol>				
11.	<p>Mampu menggaris bawah kata-kata yang belum dipahami, dengan kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memberi garis bawah kata dengan rapi</li> <li>Bermacam warna</li> <li>Benar-benar kata yang belum dipahami</li> <li>Garis bawah mudah dilihat</li> </ol>				
12.	<p>Memberi warna pada kalimat penting, dengan kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pemilihan warna yang cerah</li> <li>Pemberian warna pada kata secara singkat</li> <li>Sesuai dengan kata yang dianggap</li> </ol>				

No.	Aspek Pengamatan Karakter Rasa Ingin Tahu	Skor			
		4	3	2	1
	penting d. Rapi				
13.	Membaca lebih dulu materi pelajaran yang dipelajari dengan kriteria: a. Mempelajari materi di rumah b. Membaca sebelum kegiatan pembelajaran dimulai c. Mengetahui isi dari bacaan materi d. Mempelajari sebelum ada perintah				
14.	Menghayal setelah membaca materi pelajaran yang sedang dipelajari, dengan kriteria: a. Memikirkan masalah yang timbul terkait materi pelajaran b. Memikirkan dampak yang timbul terkait materi c. Berpikir kritis d. Sesuai dengan kehidupan sehari-hari				

Saran dan Komentar:

Surabaya, 12 Nopember 2018

Observer,



Nur Ika Aprilia Ridhani  
NIM. 158000078

**Lampiran 9: Lembar-lembar Validasi Validator 1 (Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd.)**

**Lembar Validasi Observasi Aktivitas Pendidik**

LEMBAR VALIDASI  
OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK

Muatan Pelajaran : Tematik  
Kelas/ Semester : III / 1(Satu)  
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
Penulis : Aprillia Puspitasari  
Nama Validator : Drs. H. Atnuri, S.H. M.Pd.  
Pekerjaan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**A. Petunjuk:**

- Berilah tanda centang (✓) pada nilai 4 (Baik), 3 (Cukup Baik), 2 (Kurang), 1 (Tidak baik) pada kolom yang telah disediakan.
- Jika terdapat komentar maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.

**B. Lembar Observasi Aktivitas Pendidik**

No.	Aspek yang Dinilai	Nilai yang diberikan			
		4	3	2	1
I.	<b>Format Observasi Aktivitas Pendidik</b>				
	1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian.	✓			
	2. Kemerarikan		✓		
II.	<b>Isi Observasi Aktivitas Pendidik</b>				
	1. Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).		✓		
	2. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	✓			
	3. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur.	✓			
	4. Setiap aktivitas pendidik teramati.	✓			
	5. Setiap aktivitas pendidik sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
III.	<b>Bahasa dan Tulisan</b>				
	1. Menggunakan bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku.		✓		
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.	✓			
	3. Bahasa yang mudah dipahami.	✓			
	4. Tulisan mengikuti aturan EBI	✓			
IV.	<b>Manfaat Observasi Aktivitas Pendidik</b>				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi pendidik.		✓		
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran	✓			

## C. Penilaian Secara Umum sebagai Kesimpulan

Rencana Pembelajaran ini:	Rencana Pembelajaran ini
1. Kurang Baik	1. Belum dapat digunakan dan masih diperlukan konsultasi
2. Cukup Baik	2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Baik	3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Sangat baik	④ Dapat digunakan tanpa revisi

## D. Komentar dan Saran Perbaikan

1. pahami masing-masing indikator yang di susun ke dalam Lembar observasi pendidit dan peserta didik
2. Terapkan indikator yang di susun dalam lembar observasi dengan baik

Surabaya, November 2018

Validator

(Drs. H. Atmuri, S.H., M.Pd)

## Lembar Validasi Observasi Aktivitas Peserta Didik

### LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Muatan Pelajaran : Tematik  
 Kelas/ Semester : III (Tiga)/ 1(Satu)  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Aprilia Puspitasari  
 Nama Validator : Drs. H. Atnuri, S.H. M.Pd.  
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar

#### A. Petunjuk:

- Berilah tanda centang (✓) pada nilai 4 (Baik), 3 (Cukup Baik), 2 (Kurang), 1 (Tidak baik) pada kolom yang telah disediakan.
- Jika terdapat komentar maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.

#### B. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik

No.	Aspek yang Dinilai	Nilai yang diberikan			
		4	3	2	1
I.	<b>Format Observasi Aktivitas Peserta Didik</b>				
	1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian.	✓			
	2. Kemerarikan	✓			
II.	<b>Isi Observasi Aktivitas Peserta Didik</b>				
	1. Kesesuaian dengan aktivitas peserta didik dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).		✓		
	2. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	✓			
	3. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur.	✓			
	4. Setiap aktivitas peserta didik teramati.	✓			
	5. Setiap aktivitas peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
III.	<b>Bahasa dan Tulisan</b>				
	1. Menggunakan bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku.		✓		
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.	✓			
	3. Bahasa yang mudah dipahami.	✓			
	4. Tulisan mengikuti aturan EBI	✓			
IV.	<b>Manfaat Observasi Aktivitas Peserta Didik</b>				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi peserta didik.	✓			
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran	✓			

### C. Penilaian Secara Umum sebagai Kesimpulan

Rencana Pembelajaran ini:	Rencana Pembelajaran ini
1. Kurang Baik	1. Belum dapat digunakan dan masih diperlukan konsultasi
2. Cukup Baik	2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Baik	3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Sangat baik	④ Dapat digunakan tanpa revisi

### D. Komentar dan Saran Perbaikan

1. pahami masing-masing indikator yang di susun ke dalam lembar observasi pendidik dan peserta didik
2. Terapkan indikator yang di susun dalam lembar observasi dengan baik

Surabaya, November 2018

Validator

(Dr. H. A. Nurani, S.H., M.Pd)

## Lampiran 10: Lembar-lembar Validasi Validator 2 (Dra. Sri Poniati)

### Lembar Validasi Observasi Aktivitas Pendidik

#### LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Muatan Pelajaran : Tematik  
 Kelas/ Semester : III / 1(Satu)  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Aprilia Puspitasari  
 Nama Validator : Dra. Sri Poniati  
 NIP : 195912031982012007  
 Jabatan : Guru Kelas III-A SDN Gayungan II Surabaya

#### Petunjuk:

- Berilah tanda centang (✓) pada nilai 4 (Baik), 3 (Cukup Baik), 2 (Kurang), 1 (Tidak baik) pada kolom yang telah disediakan.
- Jika terdapat komentar maka tulishlah pada lembar saran yang telah disediakan.

No.	Aspek yang Dinilai	Nilai yang diberikan			
		4	3	2	1
I.	<b>Format Aktivitas Observasi Guru</b>				
	1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian.	✓			
	2. Kemerintahan	✓			
II.	<b>Isi Aktivitas Observasi Guru</b>				
	1. Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	✓			
	2. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	✓			
	3. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah ditukur.		✓		
	4. Setiap aktivitas guru teramati.	✓			
	5. Setiap aktivitas guru sesuai dengan tujuan pembelajaran.		✓		
III.	<b>Bahasa dan Tulisan</b>				
	1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku.	✓			
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.	✓			
	3. Bahasa yang mudah dipahami.	✓			
	4. Tulisan mengikuti aturan EBI	✓			

IV.	Manfaat Aktivitas Observasi Guru				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi guru	✓			
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran	✓			

**V. Saran dan Komentar**

.....

.....

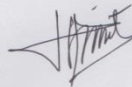
.....

.....

.....

Surabaya, 12 November 2018

Validator,



**Dra. Sri Poniati**  
NIP. 195912031982012007



## Lembar Validasi Observasi Aktivitas Peserta Didik

### LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Muatan Pelajaran : Tematik  
 Kelas/ Semester : III (Tiga)/ 1(Satu)  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Aprillia Puspitasari  
 Nama Validator : Dra. Sri Poniati  
 NIP : 195912031982012007  
 Jabatan : Guru Kelas III-A SDN Gayungan II Surabaya

#### Petunjuk:

- Berilah tanda centang (✓) pada nilai 4 (Baik), 3 (Cukup Baik), 2 (Kurang), 1 (Tidak baik) pada kolom yang telah disediakan.
- Jika terdapat komentar maka tulishlah pada lembar saran yang telah disediakan.

No.	Aspek yang Dinilai	Nilai yang diberikan			
		4	3	2	1
I.	<b>Format Aktivitas Observasi Peserta Didik</b>				
	1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian.	✓			
	2. Kemeranian	✓			
II.	<b>Isi Aktivitas Observasi Peserta Didik</b>				
	1. Kesesuaian dengan aktivitas peserta didik dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	✓			
	2. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	✓			
	3. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur.	✓			
	4. Setiap aktivitas peserta didik teramati.	✓			
	5. Setiap aktivitas peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran.		✓		
III.	<b>Bahasa dan Tulisan</b>				
	1. Menggunakan bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku.	✓			
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.	✓			
	3. Bahasa yang mudah dipahami.	✓			
	4. Tulisan mengikuti aturan EBI	✓			

No.	Aspek yang Dinilai	Nilai yang diberikan			
		4	3	2	1
IV.	<b>Manfaat Aktivitas Observasi Peserta Didik</b>				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi peserta didik.		✓		
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran	✓			

**V. Saran dan Komentar**

.....

.....

.....

.....

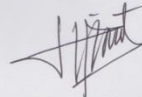
.....

.....

.....

Surabaya, 12 November 2018

Validator,



**Dra. Sri Poniaty**

NIP. 195912031982012007

## *Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)*

### LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas / Semester : III (Tiga) / 1  
 Tema : 4. Kewajiban dan Hakku  
 Sub Tema : 1. Kewajiban dan Hakku di Rumah  
 Pb : 5  
 Penulis : Aprillia Puspitasari  
 Nama Validator : Dra. Sri Poniaty  
 NIP : 195912031982012007  
 Jabatan : Guru Kelas III-A SDN Gayungan II Surabaya

**Petunjuk Pengisian!**

1. Berilah tanda centang (✓) pada nilai 4 (Baik), 3 (Cukup Baik), 2 (Kurang), 1 (Tidak baik) pada kolom yang telah disediakan.
2. Jika terdapat komentar dan saran perbaikan maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	<b>FORMAT</b>				
	a. Kejelasan pembagian materi		✓		
	b. Sistem penomoran jelas	✓			
	c. Pengaturan ruangan layout	✓			
	d. Jenis dan ukuran	✓			
2.	<b>ISI</b>				
	a. Menuliskan kompetensi dasar		✓		
	b. Menuliskan Indikator		✓		
	c. Menuliskan tujuan pembelajaran		✓		
	d. Ketepatan antara indikator dan KD		✓		
	e. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.		✓		
	f. Kebenaran isi/materi			✓	
	g. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.		✓		
	h. Kesesuaian dengan standart kompetensi Kurikulum 2013.		✓		
	i. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran yang dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan untuk peserta didik aktif dalam pembelajaran.		✓		
	j. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran.		✓		
	k. Kegiatan guru dan kegiatan peserta didik		✓		

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
	dirumuskan secara operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam pembelajaran di kelas.				
	l. Kesesuaian dengan urutan materi.	✓			
	m. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.	✓			
3.	<b>BAHASA</b>				
	a. Kebenaran tata bahasa	✓			
	b. Kesederhanaan struktur kalimat		✓		
	c. Kejelasan petunjuk dan arahan	✓			
	d. Sifat komikatif bahasa yang digunakan		✓		

**Komentar dan Saran Perbaikan**

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 12 November 2018

Validator,



**Dra. Sri Ponati**  
NIP. 195912031982012007

**Lampiran 11: Hasil Observasi Aktivitas Pendidik**

<b>Hasil Observasi Keterampilan Variasi Stimuli</b>				
<b>No.</b>	<b>Aktivitas Pendidik</b>	<b>Perolehan</b>		<b>Rata-rata</b>
		<b>O1</b>	<b>O2</b>	
1.	Melakukan perubahan volume	4	4	4
2.	Berbicara dengan intonasi yang baik	4	4	4
3.	Melakukan perubahan tempo suara	3	4	3.5
4.	Memberikan tekanan pada kata-kata kunci	4	3	3.5
5.	Berbicara lancar	4	4	4
6.	Memusatkan perhatian siswa secara lisan	4	4	4
7.	Menyampaikan materi tentang hak dan kewajiban yang mudah dipahami siswa	4	4	4
8.	Menggunakan media sesuai materi	4	4	4
9.	Menggunakan kata-kata yang mudah dipahami siswa	4	3	3.5
10.	Memberikan jeda saat siswa bertanya	4	4	4
11.	Memberikan kebisuan ditengah-tengah kegiatan secara tiba-tiba	4	4	4
12.	Melakukan kontak pandang saat menyampaikan materi	4	4	4
13.	Mengatasi saat ada siswa yang kurang konsentrasi	4	4	4
14.	Menggunakan ekspresi wajah	4	4	4
15.	Tidak berada dalam satu posisi	3	4	3.5
16.	Berinteraksi dengan seluruh siswa	4	4	4
Jumlah Nilai		62	62	62
Jumlah Rata-rata		3,8	3,8	3,8
Nilai Maksimal				64
Persen		97%	97%	97%

**Lampiran 12: Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik**

**Hasil Observasi Penguatan Pendidikan Karakter Sikap Rasa Ingin Tahu Peserta Didik  
Kelas 3A (Kelas Eksperimen)**

No.	Nama Siswa	Perolehan		Rata-rata
		O1	O2	
1.	Adelia Rimawardhani	77	73	75
2.	Afrilla Putri P.	78.5	82	80
3.	Aira Theresia Novia BJ	82	68	75
4.	Allyzia W.	70	80	75
5.	Andri Perwira R.	75	89	82
6.	Arienna Puspa W.	89	75	82
7.	Arneta Mauri Febriana	89	84	87
8.	Arvin Hadrian P.	84	82	83
9.	Benedicta Aurora S.	82	82	82
10.	Bunga Aplilia	91	89	90
11.	Dewi Shinta Maula Sari	91	82	87
12.	Geofani S.H.	89	84	87
13.	Indrayana Setiawan	89	91	90
14.	Iqballul Fahmi	84	89	87
15.	Junior Anggara Putra Wahab	82	78.5	80
16.	Kemas Sagala Putra	77	73	75
17.	Kezia Nareswari Mayessa	82	78.5	80
18.	Khabib Ali Mirza Albaihaqi	92	92	92
19.	Mahesa Arya Wisnutama	89	91	90
20.	Maura Aulya Ariwinata	82	78.5	80
21.	Mohammad Obama Satria Budi Utomo	87.5	86	87
22.	Nabila Reski Aulia	87.5	84	86
23.	Nadia Zahrotus S.	78.5	80	79
24.	Naura Azza Mecca	89	91	90
25.	Nindya Nasya Ramadhani	86	84	85
26.	Poppy Rospitayani	92	92	92
27.	Putra Akbar Maulana Hefan Firdaus	78.5	82	80
28.	Qameelaa Quinn Lunabelle	88	88	88
29.	Rakhazuhdi Nauval A.	83	83	83
30.	Rasti Syahzana Q.	84	87.5	86
31.	Viola Angela Jaztha	84	84	84
32.	Wimar Adi W	86	86	86

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Perolehan</b>		<b>Rata-rata</b>
		<b>O1</b>	<b>O2</b>	
33.	Yolanda C.	78.5	82	80
Total Skor		2791	2748	2769
Rata-rata		84,5	83	84

**Hasil Observasi Penguatan Pendidikan Karakter Sikap Rasa Ingin  
Tahu Peserta Didik  
Kelas 3B (Kelas Kontrol)**

NO.	NAMA	Perolehan		Rata-rata
		O1	O2	
1.	Abdil Raihan M.	68	66	67
2.	Adithya Surya Ramadhan	61	61	61
3.	Ahmad Aslim	68	70	69
4.	Ahmad Husein F.R.	71	71	71
5.	Akmal Fauzan Julvikar	61	61	61
6.	Alvia Anas Tasya Putra	71	77	74
7.	Anggriani Yunika P.	70	64	67
8.	Aulia Yiesa Maharani	61	61	61
9.	Bintang Ramadhan	66	68	67
10.	Clara Anggraeni	64	62	63
11.	Curell Damar Harraci	77	71	74
12.	Edra Nasrullah	59	31	32
13.	Faizah Mutia Ariffah	62	64	63
14.	Hanny Aura Tista	68	70	69
15.	Hiski Hafiza	59	68	63
16.	Jasmine Talita Zahran	61	57	59
17.	Kezia Hevina Vebiola	59	39	36
18.	Mohammad Kemal Midan	73	73	73
19.	Mohammad Naufal Abdillah	59	61	60
20.	Mukti Farhan Muzzaki	64	70	67
21.	Nabila Aulia Putri	73	73	73
22.	Nadia Suharianto	57	57	57
23.	Nailul Amania	62	66	64
24.	Nindy Laila Azzahra	64	64	64
25.	Nurmanita Putri Pratamah	70	68	69
26.	Rafif Ahza Bahrudin	73	73	73
27.	Rahmania Amanda	61	61	61
28.	Richard Rafi Ivander	57	57	57
29.	Salma Maharani Putri	68	68	68
30.	Satrya Ardhani Kusuma A.	66	68	67
31.	Syifanna Anjani Mozza H.	71	71	71
32.	Yeni Meyrennia A.B.N	71	71	71
Total Skor		2095	2062	2052
Rata-rata		65	64	64



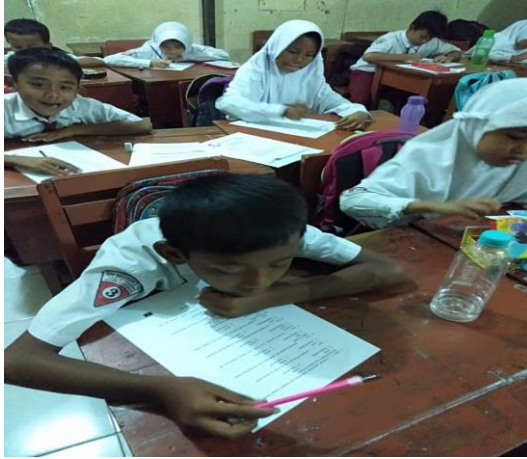


*Lampiran 14: Tabel Chi-Square***TABEL NILAI KRITIS DISTRIBUSI CHI-SQUARE**

df	0,1	0,05	0,025	0,001	0,005
1	2,705543	3,841459	5,023886	6,634897	7,879439
2	4,605170	5,991465	7,377759	9,210340	10,596635
3	6,251389	7,814728	9,348404	11,344867	12,838156
4	7,779440	9,487729	11,143287	13,276704	14,860259
5	9,236357	11,070498	12,832502	15,086272	16,749602
6	10,644641	12,591587	14,449375	16,811894	18,547584
7	12,017037	14,067140	16,012764	18,475307	20,277740
8	13,361566	15,507313	17,534546	20,090235	21,954955
9	14,683657	16,918978	19,022768	21,665994	23,589351
10	15,987179	18,307038	20,483177	23,209251	25,188180
11	17,275009	19,675138	21,920049	24,724970	26,756849
12	18,549348	21,026070	23,336664	26,216967	28,299519
13	19,811929	22,362032	24,735605	27,688250	29,819471
14	21,064144	23,684791	26,118948	29,141238	31,319350
15	22,307130	24,995790	27,488393	30,577914	32,801321
16	23,541829	26,296228	28,845351	31,999927	34,267187
17	24,769035	27,587112	30,191009	33,408664	35,718466
18	25,989423	28,869299	31,526378	34,805306	37,156451
19	27,203571	30,143527	32,852327	36,190869	38,582257
20	28,411981	31,410433	34,169607	37,566235	39,996846
21	29,615089	32,670573	35,478876	38,932173	41,401065
22	30,813282	33,924438	36,780712	40,289360	42,795655
23	32,006900	35,172462	38,075627	41,638398	44,181275
24	33,196244	36,415029	39,364077	42,979820	45,558512
25	34,381587	37,652484	40,646469	44,314105	46,927890
26	35,563171	38,885139	41,923170	45,641683	48,289882
27	36,741217	40,113272	43,194511	46,962942	49,644915
28	37,915923	41,337138	44,460792	48,278236	50,993376
29	39,087470	42,556968	45,722286	49,587884	52,335618
30	40,256024	43,772972	46,979242	50,892181	53,671962
31	41,421736	44,985343	48,231890	52,191395	55,002704
32	42,584745	46,194260	49,480438	53,485772	56,328115
33	43,745180	47,399884	50,725080	54,775540	57,648445
34	44,903158	48,602367	51,965995	56,060909	58,963926
35	46,058788	49,801850	53,203349	57,342073	60,274771
36	47,212174	50,998460	54,437294	58,619215	61,581179
37	48,363408	52,192320	55,667973	59,892500	62,883335
38	49,512580	53,383541	56,895521	61,162087	64,181412
39	50,659770	54,572228	58,120060	62,428121	65,475571
40	51,805057	55,758479	59,341707	63,690740	66,765962

*Lampiran 15: Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian*

*Kelas Eksperimen (III A)*



***Kelas Kontrol (III B)***

