

Lampiran 1: Format Revisi Bimbingan

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I Jl. Ngagel Dadi III-B/27 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://kip.umpsby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Khusnul Khotimah
NIM : 158000127
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 08 Februari 2019
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Jigsaw* terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 6 SD Hang Tuah 10 Juanda
Penguji I : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
Penguji II : Apri Irianto, S.H., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Bab I (rumusan masalah dan tujuan penelitian)		
2.	Penulisan Bab I - V		
3.	Daftar Pustaka		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi

Dosen Penguji I

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NIDN. 0707106102

Dosen Penguji II

Apri Irianto, S.H., M.Pd.
NIDN. 0719046201

Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan

Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I Jl. Ngagel Dadi III-B/27 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
 Kampus II Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://www.upgrisby.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Khusnul Khotimah
 NIM : 158000127
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 6 SD Hang Tuah 10 Juanda

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	17-09-2018	Pengajuan judul		
2	19-09-2018	Matrik	ku	tu
3	21-09-2018	Revisi Matrik	ku	tu
4	18-10-2018	Bab I	ku	tu
5	26-10-2018	Revisi Bab I	ku	tu
6	22-11-2018	Bab II dan III	ku	tu
7	06-12-2018	Revisi Bab II dan III	ku	tu
8	17-12-2018	Konsultasi Instrumen	ku	tu
9	03-01-2019	Revisi Instrumen Penelitian	ku	tu
10	06-01-2019	Bimbingan setelah pengambilan data	ku	tu
11	10-01-2019	Bab IV dan V	ku	tu
12	14-01-2019	Revisi Bab IV dan V	ku	tu
13	28-01-2019	Skripsi lengkap dan persetujuan sidang	ku	tu

Selesai bimbingan skripsi tanggal 28 Januari 2019

Dosen Pembimbing I,

Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.

NIDN. 071010606

Dosen Pembimbing II,

Apri Irianto, S.H., M.Pd

NIDN. 0719046201



Lampiran 3: Surat Permohonan Izin Penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://fkip.unipastby.ac.id>

Unipa Surabaya

Nomor : 608/Ak.2/FKIP/X/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

26 Oktober 2018

Yang Terhormat,
Kepala SD Hang Tuah 10 Juanda
di Sidoarjo

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SD Hang Tuah 10 Juanda Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Khusnul Khotimah
NIM : 158000127
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 6 SD Hang Tuah 10 Juanda
Waktu penelitian : 17 September 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

Drs. Suhana, S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4: Surat Keterangan Selesai Penelitian



YAYASAN HANG TUAH
PENGURUS CABANG SURABAYA
SD HANG TUAH 10 JUANDA
TERAKREDITASI " A "
Jl. Tangkuban Perahu No. 5 Juanda –Betro 61253 Sedati – Sidoarjo
Telp / Fax : (031) 8667208, 8676144 Email : sdhangtuah10juanda@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : Sket / 88 / XI / 2018 / SDHT 10

Yang bertanda di bawah ini Kepala Sekolah SD Hang Tuah 10 Juanda

Nama : W I W I T , S.Pd
NIP : 19590319 198112 2 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Jl. Tangkuban Perahu No. 5 Telp : 031-8667208

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : KHUSNUL KHOTIMAH
No. Reg : 158000127
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : PGRI ADI BUANA SURABAYA

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka proses penulisan skripsi tmt : 17 September 2018 s.d 17 November 2018 dengan judul:
" Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Ketrampilan Berbicara Siswa Kelas V Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 6 SD Hang Tuah 10 Juanda "

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan : Di Sidoarjo
Pada Tanggal : 17 September 2018

KEPALA SEKOLAH

W I W I T , S.Pd
Nip. 19590319 198112 2 001

Lampiran 5: Instrumen Penilaian Hasil Keterampilan Berbicara

Tabel 1.1 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian

No	Variabel	Sub Variabel	Jumlah butir	Nomor butir pada soal
1	a. Keterampilan Berbicara	1. Kebahasaan		
		a. Pelafalan bunyi	1	1a
		b. Intonasi	1	1b
		c. Pemilihan kata	1	1c
		d. Struktur kalimat	1	1d
		2. Non Kebahasaan		
		a. Materi	1	2a
		b. Kenyaringan suara	1	2b
		c. Kelancaran	1	2c
		d. Sikap	1	2d
		e. Mimik	1	2e
		f. Gerak gerik	1	2f
		g. Santun berbicara	1	2g

$$\text{Nilai Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{SSkor Tertinggi}}$$

Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara

No	Aspek yang dinilai	Sub Aspek	Indikator	Skor
1	Kebahasaan	a. Pelafalan Bunyi	1) Pelafalan bunyi tepat dan bebas dari lafal kedaerahan	3
			2) Pelafalan bunyi tepat tetapi kadang ada lafal kedaerahan	2
			3) Pelafalan bunyi didominasi lafal kedaerahan	1
		b. Intonasi	1) Intonasi suara jelas dan sesuai pernyataan	3
			2) Intonasi suara jelas tetapi kurang sesuai dengan pernyataan	2
			3) Intonasi suara kurang jelas dan kurang sesuai dengan pernyataan	1
		c. Pilihan kata	1) Penguasaan kata-kata, istilah, dan ungkapan yang tepat, sesuai dan variatif	3
			2) Penggunaan kata-kata, istilah, dan ungkapan kurang tepat, kurang sesuai meskipun variatif	2
			3) Penggunaan kata-kata, istilah, dan ungkapan kurang tepat dan kurang sesuai serta kurang bervariasi	1
		d. Struktur kalimat	1) Struktur kalimat benar dan lengkap	3
			2) Struktur kalimat lengkap tetapi terbolak-balik	2
			3) Struktur kalimat tidak lengkap	1
2	Non Kebahasaan	a. Materi	1) Topik dan uraian sesuai, mendalam, mudah dipahami dan unsur wacana lengkap	3
			2) Topik dan uraian sesuai, kurang mendalam, sulit dipahami, unsur wacana tidak lengkap	2
			3) Topik dan uraian tidak sesuai, tidak mendalam, sulit dipahami, unsur wacana tidak lengkap	1
		b. Kenyaringan suara	1) Kenyaringan suara wajar sehingga enak didengar	3
			2) Kenyaringan suara wajar namun kadang terlalu keras terlalu pelan	2
			3) Suara tidak enak untuk didengar	1
		c. Kelancaran	1) Lancer dalam memulai, mengembangkan, dan mengakhiri, dan jeda tepat	3

		2) Lancar dalam berbicara namun terburu-buru atau jeda terlalu lama	2
		3) Pembicaraan tersendat-sendat, jeda kurang tepat	1
	d. Sikap	1) Sikap duduk tegak, sopan, dan percaya diri	3
		2) Sikap duduk baik namun kurang percaya diri	2
		3) Sikap malu-malu dan tidak percaya diri	1
	e. Mimik	1) Mengubah ekspresi wajah sesuai perubahan pernyataan yang disampaikan	3
		2) Muncul ekspresi namun tidak mendukung pernyataan yang disampaikan	2
		3) Tidak muncul ekspresi sama sekali	1
	f. Gerak gerak	1) Gerak tubuh dan tangan membantu penegasan	3
		2) Ada gerakan tubuh atau gerak tangan tetapi tidak mendukung pernyataan yang disampaikan	2
		3) Tidak ada gerakan tubuh	1
	g. Santun berbicara	1) Menggunakan bahasa yang baik saat menyapa, mengkonfirmasi dan menggunakan salam saat membuka dan menutup pembicaraan	3
		2) Menggunakan bahasa yang wajar namun tidak mengucapkan salam saat membuka maupun menutup pembicaraan	2
		3) Tidak memperhatikan santun berbicara	1

Lampiran 6: Lembas Tes Lisan Hasil Keterampilan Berbicara

Penilaian Keterampilan Berbicara

Post Test Kelompok Eksperimen

No	Nama	Aspek yang dinilai												Jumlah	Nilai
		Kebahasaan				Non Kebahasaan									
		1a	1b	1c	1d	2a	2b	2c	2d	2e	2f	2g			
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															

Penilaian: [jumlah skor : skor tertinggi] x 100

Contoh: [33 : 33] x 100 = 100

Penilaian Keterampilan Berbicara

Post Test Kelompok Kontrol

No	Nama	Aspek yang dinilai											Jumlah	Nilai
		Kebahasaan				Non Kebahasaan								
		1a	1b	1c	1d	2a	2b	2c	2d	2e	2f	2g		
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														

Penilaian: [jumlah skor : skor tertinggi] x 100

Contoh: [33 : 33] x 100 = 100

Lampiran 7: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Hang Tuah 10 Juanda
 Kelas : 5
 Tema : Sehat Itu Penting (4)
 Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (1)
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi waktu : 1 Hari (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan sistematis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKN

No	Kompetensi	Indikator
1.2	Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 Melaksanakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah. 1.2.2 Menghormati umat agama lain yang sedang melakukan ibadah.
2.2	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Bertanggungjawab terhadap hak dan kewajiban sebagai warga sekolah.
3.2	Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menjelaskan makna tanggung jawab di sekolah.
4.2	Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Mengikuti pengambilan keputusan yang ada di sekolah.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menyebutkan bagian-bagian dari pantun. 3.6.1 Menyebutkan isi dan amanat dalam pantun.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membaca pantun.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami tangga nada.	3.2.1 Menyebutkan lagu-lagu yang bertangga nada mayor dan minor
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Menyanyikan lagu halo-halo Bandung.

C. TUJUAN

1. Dengan kegiatan membaca teks tentang tanggung jawab sebagai warga sekolah, siswa dapat melaksanakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah dengan benar.
2. Dengan kegiatan membaca teks tentang tanggung jawab sebagai warga sekolah, siswa dapat menghormati umat agama lain yang sedang melakukan ibadah dengan benar.
3. Dengan kegiatan membaca teks tentang tanggung jawab sebagai warga sekolah, siswa dapat bertanggung jawab terhadap hak dan kewajiban sebagai warga sekolah dengan benar.
4. Dengan kegiatan membaca teks tentang tanggung jawab sebagai warga sekolah, siswa dapat menjelaskan makna tanggung jawab di sekolah dengan tepat.
5. Dengan kegiatan membaca teks tentang tanggung jawab sebagai warga sekolah, siswa dapat menuliskan bentuk dan pelaksanaan tanggung jawabnya sebagai warga sekolah dengan benar.
6. Dengan kegiatan mendengarkan penjelasan guru dan membaca teks tentang jenis-jenis pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dari pantun dengan tepat.
7. Dengan kegiatan mendengarkan penjelasan guru dan membaca teks tentang jenis-jenis pantun, siswa dapat menyebutkan isi dan amanat dalam pantun dengan tepat.
8. Dengan kegiatan bereksplorasi membuat pantun, siswa dapat membuat dan membacakan pantun dengan intonasi yang benar dan tepat.
9. Dengan kegiatan bernyanyi lagu "Halo-Halo Bandung", siswa dapat mengidentifikasi dan menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor.
10. Dengan kegiatan bernyanyi lagu "Halo-Halo Bandung", siswa dapat menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor.

D. MATERI

1. Makna tanggung jawab.
2. Teks tentang tanggung jawab sebagai warga sekolah.
3. Bagian-bagian dan jenis-jenis pantun.
4. Ciri-ciri lagu bertangga mayor dan minor.
5. Lagu berjudul “Halo-Halo Bandung”.

E. PENDEKATAN & METODE

Model : *Jigsaw*

1. *Brainstroming*
2. Pembentukan kelompok asal
3. Pembentukan kelompok ahli
4. Diskusi tim ahli
5. Laporan tim
6. Diskusi tim asal
7. Konfirmasi

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, dan Diskusi

F. ALAT, MEDIA, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media :

- a. Gambar hak dan kewajiban
- b. Bagian-bagian pantun
- c. Teks lagu halo-halo bandung

2. Alat :

Alat tulis

3. Sumber Belajar:

- a. Buku Pedoman Guru Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- b. Buku Siswa Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- c. Buku Pendamping Tematik Terpadu Pemerintah, Bupena: Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas 5B, Edisi Revisi
- d. Lingkungan sekitar kelas, sekolah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Pembelajaran dimulai dan dibuka dengan salam serta menanyakan kabar siswa. 4C (<i>communication</i>)	15 menit
	2. Siswa memimpin do'a. PPK (<i>Religius</i>)	
	3. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).	
	4. Siswa dicek kehadirannya oleh guru. 4C (<i>communication</i>)	
	5. Siswa diinformasikan akan mempelajari Tema 4 "Sehat itu Penting" Subtema 1 "Peredaran Darahku Sehat" Pembelajaran 6 dan tujuan pembelajaran hari ini. 4C (<i>communication</i>)	
Inti	1. Siswa mengamati gambar pada buku tematik halaman 43. (mengamati)	140 menit
	2. Siswa membaca teks narasi yang ada pada buku tematik halaman 43. (<i>Literasi</i>)	
	3. Siswa diberi pertanyaan dari teks narasi yang telah dibaca. Misalnya: (Menanya) 1) Apa kegiatan yang dilakukan anak pada gambar? 2) Apa kamu juga pernah melakukannya? 3) Mengapa kamu melakukan kegiatan tersebut? 4) Apakah kamu melakukan kegiatan tersebut sendiri atau berkelompok?	
	4. Siswa mengungkapkan pendapatnya dengan percaya diri. 4C (<i>communication</i>)	
	5. Siswa menuliskan bentuk tanggung jawab serta pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga sekolah. (<i>Literasi</i>)	
	6. Siswa diberi penegasan kembali mengenai tanggung jawab sebagai warga sekolah. 4C (<i>communication</i>)	
	7. Siswa membaca teks narasi dan contoh pantun pada buku siswa halaman 44. (<i>Literasi</i>)	
	Brainstroming	
	8. Siswa mengingat kembali materi tentang pantun dan menjelaskan mengenai macam-macam pantun. (Mengingat)	
Pembentukan kelompok asal		
9. Siswa membentuk kelompok asal sebanyak 4 kelompok setiap kelompok terdiri dari 5-6 orang. Setiap anggota kelompok mendapatkan kode. Misalnya: Kelompok 1 (1a, 1b, 1c, 1d, 1e, 1f)		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Kelompok 2 (2a, 2b, 2c, 2d, 2e, 2f) Kelompok 3 (3a, 3b, 3c, 3d, 3e, 3f) Kelompok 4 (4a, 4b, 4c, 4d, 4e, 4f)</p> <p>10. Siswa secara berkelompok (asal) mendiskusikan tugas yang diperoleh dan belajar bersama menjadi ahli informasi. Tugas yang didiskusikan adalah materi pantun yang telah didapatkan setiap kelompok. 4C (communication) Misalnya: Kelompok 1 pantun jenaka Kelompok 2 pantun nasehat Kelompok 3 pantun teka-teki Kelompok 4 pantun kiasan</p> <p>Pembentukan kelompok ahli</p> <p>11. Siswa membentuk kelompok ahli dengan anggota sebagai berikut: Ahli 1 (1a, 2a, 3a, 4a) Ahli 2 (1b, 2b, 3b, 4b) Ahli 3 (1c, 2c, 3c, 4c) Ahli 4 (1d, 2d, 3d, 4d) Ahli 5 (1e, 2e, 3e, 4e) Ahli 6 (1f, 2f, 3f, 4f)</p> <p>12. Siswa secara bergantian dalam kelompok ahli menjelaskan materi yang telah didapatkan pada kelompok asal untuk membagikan informasi mengenai materi yang didapatkan untuk melatih keterampilan berbicara. 4C (communication)</p> <p>13. Siswa mencatat informasi yang didapatkan dari setiap anggota kelompok ahli. (<i>Literasi</i>)</p> <p>Laporan tim</p> <p>14. Siswa kembali ke kelompok asal untuk membagikan informasi yang didapatkan dari kelompok ahli. 4C (communication)</p> <p>15. Siswa secara bergantian membagikan informasi yang didapatkan dari kelompok ahli. 4C (communication)</p> <p>Diskusi tim asal</p> <p>16. Siswa mengerjakan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) secara berkelompok mengenai informasi yang didapatkan dari kelompok ahli. (Mencoba)</p> <p>17. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) di depan kelas. 4C (communication)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Konfirmasi</p> <p>18. Siswa diberi penjelasan mengenai hal-hal atau materi yang sulit dipahami oleh siswa. 4C (<i>communication</i>)</p> <p>19. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu berjudul "Halo-Halo Bandung". 4C (<i>communication</i>) & mencoba</p> <p>20. Siswa diberi pertanyaan mengenai ciri-ciri tangga nada lagu "Halo-Halo Bandung". (Menanya)</p> <p>21. Siswa diberi pertanyaan mengenai tangga nada mayor dan tangga nada minor. (Menanya)</p> <p>22. Siswa membuat tangga nada C mayor, C minor, G mayor, dan G minor. (Mencoba)</p> <p>23. Siswa secara individu menuliskan tangga nada buatannya di Lembar Kegiatan Peserta Didik 1 (LKPD). (Mencoba)</p> <p>24. Siswa diberi pertanyaan, sebagai berikut: (Menanya)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Bagaimana seandainya kamu memiliki kemampuan memahami teori musik? 2) Apa yang akan kamu lakukan dengan kemampuan tersebut? <p>25. Siswa menuliskan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung dan menuliskan pada Lembar Kegiatan Peserta Didik 2 (LKPD). (Literasi)</p> <p>26. Siswa secara bergantian mengemukakan pendapatnya yang telah ditulis pada Lembar Kegiatan Peserta Didik 2 (LKPD). 4C (<i>communication</i>)</p>	
Penutup	<p>Kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini. 4C (<i>communication</i>) 2. Siswa dan guru melakukan refleksi dan penilaian dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. 4C (<i>communication</i>) <p>Tindak Lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diinformasikan materi selanjutnya adalah Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 1. 4C (<i>communication</i>) 4. Siswa dan guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan salam. PPK (<i>Religius</i>) 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- 1.1 Sikap : Jujur, Percaya Diri.
- 1.2 Pengetahuan : Tes tulis.
- 1.3 Keterampilan : Unjuk kerja, Observasi (Pengamatan)

2. Bentuk Penilaian

- 2.1 Sikap : Lembar Penilaian Sikap dan rubrik
- 2.2 Pengetahuan : Tes Tulis
- 2.3 Keterampilan : Lembar Penilaian Kinerja dan rubrik

Catatan Guru

.....

.....

.....

.....

Mengetahui
Guru Pamong



M. MG. Tati Anom Sutari, S.Pd
NIP: 196012031999032001

Sidoarjo, 06 November 2018
Mahasiswa Magang III



Khusnul Khotimah
NIM: 158000127

Kepala Sekolah



Wiwit, S.Pd
NIP. 19590319 198112 2 001

Lampiran 8: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Hang Tuah 10 Juanda
 Kelas : 5
 Tema : Sehat Itu Penting (4)
 Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (1)
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi waktu : 1 Hari (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan sistematis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKN

No	Kompetensi	Indikator
1.2	Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 Melaksanakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah. 1.2.2 Menghormati umat agama lain yang sedang melakukan ibadah.
2.2	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Bertanggungjawab terhadap hak dan kewajiban sebagai warga sekolah.
3.2	Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menjelaskan makna tanggung jawab di sekolah.
4.2	Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Mengikuti pengambilan keputusan yang ada di sekolah.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menyebutkan bagian-bagian dari pantun. 3.6.1 Menyebutkan isi dan amanat dalam pantun.
4.6	Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membaca pantun.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami tangga nada.	3.2.1 Menyebutkan lagu-lagu yang bertangga nada mayor dan minor
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Menyanyikan lagu halo-halo bandung.

C. TUJUAN

1. Dengan kegiatan membaca teks tentang tanggung jawab sebagai warga sekolah, siswa dapat melaksanakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah dengan benar.
2. Dengan kegiatan membaca teks tentang tanggung jawab sebagai warga sekolah, siswa dapat menghormati umat agama lain yang sedang melakukan ibadah dengan benar.
3. Dengan kegiatan membaca teks tentang tanggung jawab sebagai warga sekolah, siswa dapat bertanggung jawab terhadap hak dan kewajiban sebagai warga sekolah dengan benar.
4. Dengan kegiatan membaca teks tentang tanggung jawab sebagai warga sekolah, siswa dapat menjelaskan makna tanggung jawab di sekolah dengan tepat.
5. Dengan kegiatan membaca teks tentang tanggung jawab sebagai warga sekolah, siswa dapat menuliskan bentuk dan pelaksanaan tanggung jawabnya sebagai warga sekolah dengan benar.
6. Dengan kegiatan mendengarkan penjelasan guru dan membaca teks tentang jenis-jenis pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dari pantun dengan tepat.
7. Dengan kegiatan mendengarkan penjelasan guru dan membaca teks tentang jenis-jenis pantun, siswa dapat menyebutkan isi dan amanat dalam pantun dengan tepat.
8. Dengan kegiatan bereksplorasi membuat pantun, siswa dapat membuat dan membacakan pantun dengan intonasi yang benar dan tepat.
9. Dengan kegiatan bernyanyi lagu "Halo-Halo Bandung", siswa dapat mengidentifikasi dan menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor.
10. Dengan kegiatan bernyanyi lagu "Halo-Halo Bandung", siswa dapat menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor.

D. MATERI

1. Makna tanggung jawab.
2. Teks tentang tanggung jawab sebagai warga sekolah.
3. Bagian-bagian dan jenis-jenis pantun.
4. Ciri-ciri lagu bertangga mayor dan minor.
5. Lagu berjudul "Halo-Halo Bandung".

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan, pengamatan, tanya jawab, diskusi, dan ceramah

F. ALAT, MEDIA, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media :

- a. Gambar hak dan kewajiban
- b. Bagian-bagian pantun
- c. Teks lagu halo-halo bandung

2. Alat :

Alat tulis

3. Sumber Belajar:

- a. Buku Pedoman Guru Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- b. Buku Siswa Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- c. Buku Pendamping Tematik Terpadu Pemerintah, Bupena: Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas 5B, Edisi Revisi
- d. Lingkungan sekitar kelas, sekolah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Pembelajaran dimulai dan dibuka dengan salam serta menanyakan kabar siswa. 4C (<i>communication</i>)	15 menit
	2. Siswa memimpin do'a. PPK (<i>Religius</i>)	
	3. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).	
	4. Siswa dicek kehadirannya oleh guru. 4C (<i>communication</i>)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	5. Siswa diinformasikan akan mempelajari Tema 4 "Sehat itu Penting" Subtema 1 "Peredaran Darahku Sehat" Pembelajaran 6 dan tujuan pembelajaran hari ini. 4C (<i>communication</i>)	
Inti	<p>1. Siswa mengamati gambar pada buku tematik halaman 43. (mengamati)</p> <p>2. Siswa membaca teks narasi yang ada pada buku tematik halaman 43. (<i>Literasi</i>)</p> <p>3. Siswa diberi pertanyaan dari teks narasi yang telah dibaca. Misalnya: (Menanya)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa kegiatan yang dilakukan anak pada gambar? 2) Apa kamu juga pernah melakukannya? 3) Mengapa kamu melakukan kegiatan tersebut? 4) Apakah kamu melakukan kegiatan tersebut sendiri atau berkelompok? <p>4. Siswa mengungkapkan pendapatnya dengan percaya diri. 4C (<i>communication</i>)</p> <p>5. Siswa menuliskan bentuk tanggung jawab serta pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga sekolah. (<i>Literasi</i>)</p> <p>6. Siswa diberi penegasan kembali mengenai tanggung jawab sebagai warga sekolah. 4C (<i>communication</i>)</p> <p>7. Siswa membaca teks narasi dan contoh pantun pada buku siswa halaman 44. (<i>Literasi</i>)</p> <p>8. Siswa mengingat kembali mengenai materi tentang pantun dan menjelaskan mengenai macam-macam pantun</p> <p>9. Siswa membuat contoh pantun jenaka, pantun nasihat, pantun teka-teki, dan pantun kiasan.</p> <p>10. Siswa menuliskan makna pantun dari contoh pantun yang dibuat. <i>Literasi (Menulis)</i></p> <p>11. Siswa menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun yang dibuatnya. <i>Literasi (menulis)</i></p> <p>12. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu berjudul "Halo-Halo Bandung". 4C (<i>communication</i>) & mencoba</p> <p>13. Siswa diberi pertanyaan mengenai ciri-ciri tangga nada lagu "Halo-Halo Bandung". (Menanya)</p> <p>14. Siswa diberi pertanyaan mengenai tangga nada mayor dan tangga nada minor. (Menanya)</p> <p>15. Siswa membuat tangga nada C mayor, C minor, G mayor, dan G minor. (Mencoba)</p> <p>16. Siswa secara individu menuliskan tangga nada buatannya di Lember Kegiatan Peserta Didik 1 (LKPD). (Mencoba)</p>	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>17. Siswa diberi pertanyaan, sebagai berikut: (Menanya)</p> <p>1) Bagaimana seandainya kamu memiliki kemampuan memahami teori musik?</p> <p>2) Apa yang akan kamu lakukan dengan kemampuan tersebut?</p>	
	18. Siswa menuliskan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung dan menuliskan pada Lembar Kegiatan Peserta Didik 2 (LKPD). (Literasi)	
	19. Siswa secara bergantian mengemukakan pendapatnya yang telah ditulis pada Lembar Kegiatan Peserta Didik 2 (LKPD). 4C (communication)	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini. 4C (communication)</p> <p>2. Siswa dan guru melakukan refleksi dan penilaian dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. 4C (communication)</p> <p>3. Siswa diinformasikan materi selanjutnya adalah Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 1. 4C (communication)</p> <p>4. Siswa dan guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan salam. PPK (Religius)</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- 1.1 Sikap : Jujur, Percaya Diri.
- 1.2 Pengetahuan : Tes tulis.
- 1.3 Keterampilan : Unjuk kerja, Observasi (Pengamatan)

2. Bentuk Penilaian

- 2.1 Sikap : Lembar Penilaian Sikap dan rubrik
- 2.2 Pengetahuan : Tes Tulis
- 2.3 Keterampilan : Lembar Penilaian Kinerja dan rubrik

Lampiran 9: Bahan Ajar

Lampiran 10: Lembar Kegiatan Peserta Didik

Lampiran 11: Lembar Observasi Aktivitas Pendidik Kelas Eksperime

Instrumen Observasi Aktivitas Pendidik dalam Penerapan Model *Jigsaw* terhadap Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : SD Hang Tuah 10 Juanda
 Kelas/Semester : V (Lima) / 1 (satu)
 Tema : Sehat itu Penting (4)
 Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (1)
 Pembelajaran : 6
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Alokasi Waktu :
 Hari/Tanggal :

A. Petunjuk Pengisian:

- Beri tanda (✓) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri pendidik.
- Untuk catatan kejadian penting lain, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan.

B. Kriteria:

Penilaian terhadap masing-masing kriteria dianalisis menggunakan skala likert:

Skor	Keterangan
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Sangat Kurang

SB (Sangat Baik)	Guru terlihat sangat baik dan menguasai ketika melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati.
B (Baik)	Guru baik dan mampu menguasai dalam melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati.
C (Cukup)	Guru cukup baik ketika melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati.
K (Kurang)	Guru kurang baik dan kurang menguasai saat melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati.
SK (Sangat Kurang)	Guru tidak mampu dan tidak menguasai ketika melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati.

No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
Awal Pembelajaran						
1.	Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam					
2.	Guru menyiapkan fisik dan psikis (periksa kerapian) siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran.					
3.	Mempersiapkan kegiatan berdoa sesuai kepercayaan masing-masing					
4.	Mempersiapkan siswa untuk menyanyikan lagu wajib bersama-sama					
Kegiatan Inti						
Penyampaian Kompetensi						
5.	Menyampaikan tema, subtema, dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.					
6.	Memberikan apersepsi					
Brainstroming						
7.	Guru meminta siswa mengingat kembali materi tentang pantun dan menjelaskan mengenai macam-macam pantun.					
Pembentukan kelompok asal						
8.	Guru meminta siswa membentuk kelompok asal sebanyak 4 kelompok setiap kelompok terdiri dari 5-6 orang. Setiap anggota kelompok mendapatkan kode. Misalnya: Kelompok 1 (1a, 1b, 1c, 1d, 1e, 1f) Kelompok 2 (2a, 2b, 2c, 2d, 2e, 2f) Kelompok 3 (3a, 3b, 3c, 3d, 3e, 3f) Kelompok 4 (4a, 4b, 4c, 4d, 4e, 4f)					
9.	Guru meminta siswa secara berkelompok (asal) mendiskusikan tugas yang diperoleh dan belajar bersama menjadi ahli informasi. Tugas yang didiskusikan adalah materi pantun yang telah didapatkan setiap kelompok. Misalnya:					

	<p>Kelompok 1 pantun jenaka</p> <p>Kelompok 2 pantun nasehat</p> <p>Kelompok 3 pantun teka-teki</p> <p>Kelompok 4 pantun kiasan</p>						
Pembentukan kelompok ahli							
10.	<p>Guru meminta siswa membentuk kelompok ahli dengan anggota sebagai berikut:</p> <p>Ahli 1 (1a, 2a, 3a, 4a)</p> <p>Ahli 2 (1b, 2b, 3b, 4b)</p> <p>Ahli 3 (1c, 2c, 3c, 4c)</p> <p>Ahli 4 (1d, 2d, 3d, 4d)</p> <p>Ahli 5 (1e, 2e, 3e, 4e)</p> <p>Ahli 6 (1f, 2f, 3f, 4f)</p>						
11.	Guru meminta siswa secara bergantian dalam kelompok ahli menjelaskan materi yang telah didapatkan pada kelompok asal untuk membagikan informasi mengenai materi yang didapatkan untuk melatih keterampilan berbicara.						
12.	Guru meminta siswa mencatat informasi yang didapatkan dari setiap anggota kelompok ahli.						
Laporan tim							
13.	Guru meminta siswa kembali ke kelompok asal untuk membagikan informasi yang didapatkan dari kelompok ahli.						
14.	Guru meminta siswa secara bergantian membagikan informasi yang didapatkan dari kelompok ahli.						
Diskusi tim asal							
15.	Guru meminta siswa mengerjakan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) secara berkelompok mengenai informasi yang didapatkan dari kelompok ahli.						
16.	Guru meminta siswa secara bergantian mempresentasikan hasil Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) di depan kelas.						
Konfirmasi							
17.	Guru meminta siswa diberi penjelasan mengenai hal-hal atau materi yang sulit dipahami oleh siswa.						

Kesimpulan					
18.	Guru meminta siswa membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini.				
19.	Guru melakukan refleksi dan penilaian dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.				
Tindak Lanjut					
20.	Guru menginformasikan materi selanjutnya adalah Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 1.				
21.	Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan salam.				
Jumlah					
Total Skor					

Lampiran 12: Lembar Observasi Aktivitas Pendidik Kelas Kontrol

Instrumen Observasi Aktivitas Pendidik dalam Penerapan Model *Saintific* terhadap Keterampilan Berbicara Kelas Kontrol

Satuan Pendidikan : SD Hang Tuah 10 Juanda
 Kelas/Semester : V (Lima) / I (satu)
 Tema : Sehat itu Penting (4)
 Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (1)
 Pembelajaran : 6
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Alokasi Waktu :
 Hari/Tanggal :

A. Petunjuk Pengisian:

- Beri tanda (✓) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri pendidik.
- Untuk catatan kejadian penting lain, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan.

B. Kriteria:

Penilaian terhadap masing-masing kriteria dianalisis menggunakan skala likert:

Skor	Keterangan
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Sangat Kurang

SB (Sangat Baik)	Guru terlihat sangat baik dan menguasai ketika melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati.
B (Baik)	Guru baik dan mampu menguasai dalam melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati.
C (Cukup)	Guru cukup baik ketika melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati.
K (Kurang)	Guru kurang baik dan kurang menguasai saat melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati.
SK (Sangat Kurang)	Guru tidak mampu dan tidak menguasai ketika melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati.

No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
Awal Pembelajaran						
1.	Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam					
2.	Guru menyiapkan fisik dan psikis (periksa kerapian) siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran.					
3.	Mempersiapkan kegiatan berdoa sesuai kepercayaan masing-masing					
4.	Mempersiapkan siswa untuk menyanyikan lagu wajib bersama-sama					
Kegiatan Inti						
5.	Guru meminta siswa membaca teks narasi dan contoh pantun pada buku siswa halaman 44.					
6.	Guru meminta siswa mengingat kembali mengenai materi tentang pantun dan menjelaskan mengenai macam-macam pantun.					
7.	Guru meminta siswa membuat contoh pantun jenaka, pantun nasihat, pantun teka-teki, dan pantun kiasan.					
8.	Guru meminta siswa menuliskan makna pantun dari contoh pantun yang dibuat.					
9.	Guru meminta siswa menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun yang dibuatnya.					
10.	Guru meminta siswa menuliskan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung dan menuliskan pada Lembar Kegiatan Peserta Didik 2 (LKPD).					
11	Guru meminta siswa secara bergantian mengemukakan pendapatnya yang telah ditulis pada Lembar Kegiatan Peserta Didik 2 (LKPD).					
Penutup						
12.	Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini. 4C (communication)					
13.	Guru bersama siswa melakukan refleksi dan penilaian dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. 4C (communication)					

14.	Guru menginformasikan materi selanjutnya adalah Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 1. 4C (<i>communication</i>)					
15	Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan salam. PPK (<i>Religius</i>)					
Jumlah						
Total Skor						

Lampiran 13: Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas Eksperimen

Instrumen Observasi Aktivitas Peserta Didik dalam Penerapan Model *Jigsaw* terhadap Keterampilan Peserta Didik Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : SD Hang Tuah 10 Juanda
 Kelas/Semester : V (Lima) / I (satu)
 Tema : 4 Sehat Itu Penting
 Sub Tema : 1 Peredaran Darahku Sehat
 Pembelajaran : 1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Alokasi Waktu :
 Hari/Tanggal :

A. Petunjuk Pengisian:

- Beri tanda (✓) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri peserta didik.
- Untuk catatan kejadian penting lain, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan.

B. Kriteria:

Penilaian terhadap masing-masing kriteria dianalisis menggunakan skala likert:

Skor	Keterangan
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Sangat Kurang

SB (Sangat Baik)	Guru terlihat sangat baik dan menguasai ketika melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati.
B (Baik)	Guru baik dan mampu menguasai dalam melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati.
C (Cukup)	Guru cukup baik ketika melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati.
K (Kurang)	Guru kurang baik dan kurang menguasai saat melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati.
SK (Sangat Kurang)	Guru tidak mampu dan tidak menguasai ketika melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati.

No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
Awal Pembelajaran						
1.	Menjawab salam dari guru					
2.	Memberikan respon dari guru (periksa kerapian)					
3.	Ikut serta dalam berdoa sesuai kepercayaan masing-masing					
4.	Ikut serta menyanyikan lagu wajib bersama-sama					
Kegiatan Inti						
Penyampaian Kompetensi						
5.	Mendengarkan informasi tentang tema, subtema, dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.					
6.	Mengembangkan apersepsi dari guru					
Brainstroming						
7.	Siswa mengingat kembali materi tentang pantun dan menjelaskan mengenai macam-macam pantun.					
Pembentukan kelompok asal						
8.	Siswa membentuk kelompok asal sebanyak 4 kelompok setiap kelompok terdiri dari 5-6 orang. Setiap anggota kelompok mendapatkan kode. Misalnya: Kelompok 1 (1a, 1b, 1c, 1d, 1e, 1f) Kelompok 2 (2a, 2b, 2c, 2d, 2e, 2f) Kelompok 3 (3a, 3b, 3c, 3d, 3e, 3f) Kelompok 4 (4a, 4b, 4c, 4d, 4e, 4f)					
9.	Siswa secara berkelompok (asal) mendiskusikan tugas yang diperoleh dan belajar bersama menjadi ahli informasi. Tugas yang didiskusikan adalah materi pantun yang telah didapatkan setiap kelompok. Misalnya: Kelompok 1 pantun jenaka					

	Kelompok 2 pantun nasehat						
	Kelompok 3 pantun teka-teki						
	Kelompok 4 pantun kiasan						
Pembentukan kelompok ahli							
10.	Siswa membentuk kelompok ahli dengan anggota sebagai berikut: Ahli 1 (1a, 2a, 3a, 4a) Ahli 2 (1b, 2b, 3b, 4b) Ahli 3 (1c, 2c, 3c, 4c) Ahli 4 (1d, 2d, 3d, 4d) Ahli 5 (1e, 2e, 3e, 4e) Ahli 6 (1f, 2f, 3f, 4f)						
11.	Siswa secara bergantian dalam kelompok ahli menjelaskan materi yang telah didapatkan pada kelompok asal untuk membagikan informasi mengenai materi yang didapatkan untuk melatih keterampilan berbicara.						
12.	Siswa mencatat informasi yang didapatkan dari setiap anggota kelompok ahli.						
Laporan tim							
13.	Siswa kembali ke kelompok asal untuk membagikan informasi yang didapatkan dari kelompok ahli.						
14.	Siswa secara bergantian membagikan informasi yang didapatkan dari kelompok ahli.						
Diskusi tim asal							
15.	Siswa mengerjakan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) secara berkelompok mengenai informasi yang didapatkan dari kelompok ahli.						
16.	Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) di depan kelas.						
Konfirmasi							
17.	Siswa diberi penjelasan mengenai hal-hal atau materi yang sulit dipahami oleh siswa.						
Kesimpulan							
18.	Siswa membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini.						
19.	Siswa direfleksikan oleh guru dan di nilai dengan						

	mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.					
Tindak Lanjut						
20.	Siswa diinformasikan materi selanjutnya adalah Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 1.					
21.	Siswa dan guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan salam.					
Jumlah						
Total Skor						

Lampiran 14: Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik
Kelas Kontrol

Lampiran 15: Lembar-Lembar Validasi Validator I **(DOSEN)**

**LEMBAR VALIDASI
TERHADAP OBSERVASI AKTIVITAS GURU
(OAG)**

**LEMBAR VALIDASI
TERHADAP OBSERVASI PESERTA DIDIK
(OAPD)**

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR**

Lampiran 14: Lembar-lembar Validasi Validator II (GURU)

**LEMBAR VALIDASI
TERHADAP OBSERVASI AKTIVITAS GURU
(OAG)**

**LEMBAR VALIDASI
TERHADAP OBSERVASI PESERTA DIDIK
(OAPD)**

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR**

Lampiran 12: Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik

Lampiran : Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian

**Pembelajaran di Kelas V SD Hang Tuah 10 Juanda
(Kelas Eksperimen)**