

Daftar Pustaka

A. Pustaka Utama(Buku)

- Efendi, Anwar. 2008. *Bahasa dan Sastra dalam Berbagai Prespektif*. Yogyakarta: Tiara Wacana
- Musfiqon. 2012. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakakarya
- Rahardjo, Susilo & Gudnanto. 2011. *Pemahaman Individu Teknik Non Tes*. Kudus: Nora Media Enterprise
- Sad iman, Arief S. (dkk). 2009. *Media Pendidikan : Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2011. *Statistik Untuk mPeneliti*. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Walgito, Bimo. 2010. *Bimbingan dan Konseling Studi & Karir*. Yogyakarta: Andi

B. Jurnal

- Alfi, Laila. 2017. “Pengembangan Media Pop Up Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Kreatif Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Menulis Karangan Kelas V SDN Rowoharjo Tahun Ajaran 2016/2017”. Dalam Jurnal Simki Pedagogia, Vol. 01(08)
- Safitri, Meilia, dkk. 2017. “Pengembangan Media Belajar *Pop-Up Book* Pada Materi Minyak Bumi”. Dalam Jurnal Pendidikan Sains di Indonesia, Vol. 05(01):107-113

C. Internet

- Anggun. 2013. Jenis-jenis Media Pembelajaran. <https://goenable.wordpress.com/tag/jenis-jenis-media-pembelajaran/>, diunduh 1 Agustus 2018 11.29.
- Eko. 2010. [Pengertian Membaca dan faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Baca Siswa](http://ekookdamezs.blogspot.com/2010/04/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-minat-baca-siswa). <http://ekookdamezs.blogspot.com/2010/04/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-minat.html>, diunduh 31 Juli 2108 pukul 16.45.

- Ermawan, Ari. 2012. Aspek Membaca: Pengertian jenis tahap perkembangan
<https://ariermawan.blogspot.com/2012/03/1.html>,
diunduh 31 Juli 2018 pukul 12.47.
- Haryanto, Alexander. 2017. Najwa Paparkan Data Soal Rendahnya Minat Baca Indonesia. <https://tirto.id/najwa-paparkan-data-soal-rendahnya-minat-baca-indonesia-cupM>, diunduh 27 Juli 2018 pukul 16.22.
- Jazzyla. 2010. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Kemampuan Membaca Pada Anak SD MI. <https://jazzyla.wordpress.com/2010/04/15/faktor---faktor-yang-mempengaruhi-perkembangan-kemampuan-membaca-pada-anak-sd-mi/>, diunduh 31 Juli 2018 pukul 17.20.
- Kurniawan, Aris. 2016. 12 Pengertian Membaca Menurut Para Ahli Beserta Manfaat Dan Jenisnya Lengkap. <http://www.gurupendidikan.co.id/12-pengertian-membaca-menurut-para-ahli-beserta-manfaat-dan-jenisnya-lengkap/>, diunduh 28 Juli 2018 pukul 07.57.
- Makplus, Om. 2015. Definisi Pengertian Media Pembelajaran Ahli. <http://www.definisi-pengertian.com/2015/10/definisi-pengertian-media-pembelajaran-ahli.html>, diunduh 1 Agustus 2018 pukul 10.13.
- Mangwaskim. 2017. Jenis-jenis literasi yang harus dipahami dalam gerakan literasi sekolah.
<http://mangwaskim.blogspot.com/2017/05/jenis-jenis-literasi.html>, diakses tanggal 8 Agustus 2018 pukul 07.04
- Mari Belajar BK. 2014. Pengertian Studi Kasus Menurut Para Ahli.
<https://www.maribelajarbk.web.id/2014/12/pengertian-studi-kasus-menurut-para-ahli.html>, diakses tanggal 17 Desember pukul 01.54

- Neneng. 2012. Tiori Minat Membaca. <https://nenengdotme.wordpress.com/2012/01/01/tiori-minat-membaca/>, diunduh 31 Juli 2018 pukul 17.32.
- Pasaribu, Mangihot. 2016. Pengertian, Jenis-jenis Hakikat Membaca. <http://mangihot.blogspot.com/2016/12/pengertianjenis-jenis-hakikat-membaca.html>, diunduh 28 Juli 2018 pukul 10.18.
- Rahim, Farida. 2018. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Republika, 2015. Minat Baca. <https://www.republika.co.id/berita/koran/opini-koran/15/02/27/nkf7k917-minat-membaca>, diakses tanggal 10 Agustus 2018 pukul 01.48.
- Romdhoni, Andri. 2014. Membaca Nyaring. <http://setitikpolkadot.blogspot.com/2014/12/membaca-nyaring.html>, diunduh 31 Juli 2018 pukul 11.38.

LAMPIRAN A
INSTRUMEN PENELITIAN

- 1. Angket**
- 2. Lembar Observasi**
- 3. Lembar Rekap Harian Buku yang di Baca Siswa untuk Dokumentasi**

1. Angket

a. Angket Siswa

NO.	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SL	SR	KD	TP
1.	Ketika liburan, saya menyempatkan waktu untuk membaca buku.				
2.	Dalam sehari paling tidak saya bisa membaca minimal satu buku.				
3.	Saya membaca buku-buku yang menarik perhatian ketika saya merasa bosan dan malas untuk membaca buku.				
4.	Saya memilih tempat yang nyaman dan tenang ketika membaca agar bisa fokus terhadap buku yang saya baca.				
5.	Saya membaca berbagai buku untuk menambah wawasan.				
6.	Saya membaca buku pelajaran untuk memudahkan pemahaman materi sekolah.				
7.	Saya membaca buku agar bisa menjelaskan kepada teman saya tentang pengetahuan yang saya peroleh.				
8.	Saya merasa senang ketika membaca buku.				
9.	Saya membiasakan untuk membaca buku minimal 1 jam setiap harinya				
10.	Saya mengisi waktu luang dengan membaca.				
11.	saya mengawali belajar dengan membaca buku pelajaran.				
12.	Saya merasa ada yang kurang ketika tidak membaca buku dalam sehari.				
13.	Ketika banyak PR yang diberikan				

NO.	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SL	SR	KD	TP
	dari sekolah, saya selalu menyempatkan untuk membaca buku dalam 30 menit.				
14.	Saya membaca buku meskipun sudah merasa capek dan lelah dengan rutinitas saya.				
15.	Saya lebih suka membaca buku daripada bermain dengan teman.				
16.	Saya memiliki banyak buku bacaan dan saya harus membaca buku tersebut.				
17.	Saya membaca buku pelajaran setiap harinya agar lebih mudah memahami pelajaran.				
18.	Saya lebih mudah mengerjakan soal ulangan karena sudah membaca materi tersebut berulang-ulang setiap harinya.				
19.	Saya mengunjungi perpustakaan untuk meminjam buku				
20.	Saya menyisihkan uang saku untuk membeli buku.				
21.	Saya lebih mendahulukan untuk membeli buku daripada membeli sesuatu lainnya.				
22.	Saya memiliki banyak koleksi buku di rumah.				
23.	Jenis buku yang saya miliki sangat beragam.				
24.	Banyak pengalaman baru yang saya peroleh ketika membaca buku.				
25.	Saya tidak pernah merasa bosan ketika membaca.				
TOTAL NILAI PER SKOR					
TOTAL KESELURUHAN SKOR					

b. Angket Wali Murid

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SL	SR	KD	TP
1.	Ketika liburan, anak saya menyempatkan waktu untuk membaca buku.				
2.	Dalam sehari paling tidak anak saya bisa membaca minimal satu buku.				
3.	Anak saya membaca buku-buku yang menarik perhatian ketika anak saya merasa bosan dan malas untuk membaca buku.				
4.	Anak saya memilih tempat yang nyaman dan tenang ketika membaca agar bisa fokus terhadap buku yang anak saya baca.				
5.	Anak saya membaca berbagai buku untuk menambah wawasan.				
6.	Anak saya membaca buku pelajaran untuk memudahkan pemahaman materi sekolah.				
7.	Anak saya membaca buku agar bisa menjelaskan kepada teman anak saya tentang pengetahuan yang saya peroleh.				
8.	Anak saya merasa senang ketika membaca buku.				
9.	Snak saya membiasakan untuk				

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SL	SR	KD	TP
	membaca buku minimal 1 jam setiap harinya				
10.	Anak saya mengisi waktu luang dengan membaca.				
11.	Anak saya menngawali belajar dengan membaca buku pelajaran.				
12.	Anak saya merasa ada yang kurang ketika tidak membaca buku dalam sehari.				
13.	Ketika banyak PR yang diberikan dari sekolah, anak saya selalu menyempatkan untuk membaca buku dalam 30 menit.				
14.	Anak saya membaca buku meskipun sudah merasa capek dan lelah dengan rutinitas anak saya.				
15.	Anak saya lebih suka membaca buku daripada bermain dengan teman.				
16.	Anak saya memiliki banyak buku bacaan dan anak saya harus membaca buku tersebut.				
17.	Anak saya membaca buku pelajaran setiap harinya agar lebih mudah memahami pelajaran.				
18.	Anak saya lebih mudah mengerjakan soal ulangan karena sudah membaca materi tersebut berulang-ulang setiap harinya.				

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SL	SR	KD	TP
19.	Anak saya mengunjungi perpustakaan untuk meminjam buku				
20.	Anak saya menyisihkan uang saku untuk membeli buku.				
21.	Anak saya lebih mendahulukan untuk membeli buku daripada membeli sesuatu lainnya.				
22.	Anak saya memiliki banyak koleksi buku di rumah.				
23.	Jenis buku yang saya miliki sangat beragam.				
24.	Banyak pengalaman baru yang anak saya peroleh ketika membaca buku.				
25.	Anak saya tidak pernah merasa bosan ketika membaca.				
TOTAL NILAI PER SKOR					
TOTAL KESELURUHAN SKOR					

2. Lembar Observasi

No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 S B	4 B	3 C	2 K	1 S K
1	Siswa membaca dengan antusias					
2	Siswa membaca 2-3 buku					
3	Siswa menggunakan waktu luang untuk membaca					
4	Siswa selalu ingin membaca					
5	Siswa memiliki banyak koleksi buku					
6	Siswa menyisihkan uangnya untuk membeli buku					
7	Saat siswa bosan menggunakan waktu luangnya untuk membaca buku.					
8	Siswa memiliki banyak koleksi buku.					
9	Siswa mampu meresensi isi buku dengan tepat					
10	Siswa mengunjungi perpustakaan untuk meminjam buku					
Jumlah						
Total Skor						
Rata-rata						

3. Lembar Rekap Harian Buku yang di Baca Siswa untuk Dokumentasi

No.	Hari/ Tanggal	Judul Buku	Resensi Buku yang Dibaca	TTD Orang Tua	TTD Peneliti
Total Buku					

4. Rubrik Lembar Observasi

Aspek yang Diobservasi	1	2	3	4	5
Siswa membaca dengan antusias	Siswa membaca dengan sangat tidak antusias	Siswa membaca buku dengan tidak antusias	Siswa membaca buku dengan sedikit antusias	Siswa membaca buku dengan antusias	Siswa membaca buku dengan sangat antusias
Siswa membaca 2-3 buku	Siswa tidak membaca buku per hari	Siswa membaca setengah buku per hari	Siswa membaca 1 buku per hari	Siswa membaca 2 buku per hari	Siswa membaca 3 buku per hari
Siswa menggunakan waktu luang untuk membaca	Siswa sama sekali tidak membaca	Siswa membaca jika sempat	Siswa menggunakan sebagian kecil waktu luang mereka untuk membaca	Siswa menggunakan sebagian besar waktu luang mereka untuk membaca	Siswa menggunakan seluruh waktu luang mereka untuk membaca
Siswa selalu ingin membaca	Siswa tidak membaca meskipun	Siswa membaca menunggu	Siswa membaca tanpa diperintah	Siswa membaca dengan inisiatif	Siswa membaca dengan inisiatif pribadi

	un sudah diperintahkan membaca	mendapatkan perintah		pribadi pada waktu-waktu tertentu	setiap saat.
Siswa memiliki banyak koleksi buku	Siswa tidak memiliki koleksi buku	Siswa memiliki sebuah koleksi buku	Siswa memiliki 2/3 judul buku yang berbeda	Siswa memiliki 4/5 judul buku yang berbeda	Siswa memiliki beragam koleksi buku/judul buku
Siswa menyisihkan uangnya untuk membeli buku	Siswa sama sekali tidak menggunakan saku mereka untuk membeli buku	Siswa menyisihkan sebagian kecil sisa uang saku mereka untuk	Siswa menyisihkan sebagian besar sisa dari uang saku yang mereka untuk membeli buku	Siswa menyisihkan sisa dari uang saku yang mereka untuk membeli buku	Siswa menggunakan semua uang yang mereka untuk membeli buku
Saat siswa bosan menggunakan waktu luangnya untuk membaca buku.	Siswa sama sekali tidak membaca	Siswa membaca jika sempat	Siswa menggunakan sebagian kecil saat bosan mereka untuk membaca	Siswa menggunakan sebagian besar saat bosan mereka untuk membaca	Siswa menggunakan seluruh saat bosan mereka untuk membaca
Siswa	Siswa	Siswa	Siswa	Siswa	Siswa

memiliki banyak koleksi buku.	tidak memiliki koleksi buku	memiliki sebuah koleksi buku	memiliki 2/3 judul buku yang berbeda	memiliki 4/5 judul buku yang berbeda	memiliki beragam koleksi buku/judul buku
Siswa mampu meresensi isi buku dengan tepat	Siswa tidak mampu meresensi buku	Siswa mampu meresensi namun tidak adanya kesinambungan	Siswa mampu meresensi namun hanya bersi sebagian kecil isi buku	Siswa mampu meresensi namun hanya bersi sebagian besar isi buku	Siswa mampu meresensi isi buku secara utuh
Siswa mengunjungi perpustakaan untuk meminjam buku	Siswa sama sekali tidak pernah ke perpustakaan	Siswa hanya mengunjungi perpustakaan tanpa meminjam buku	Siswa tidak pernah mengunjungi perpustakaan untuk meminjam buku	Siswa jarang mengunjungi perpustakaan untuk meminjam buku	Siswa selalu mengunjungi perpustakaan untuk meminjam buku

LAMPIRAN B
ANALISIS DATA PENELITIAN

- 1. Hasil Angket**
- 2. Hasil Lembar Observasi**
- 3. Hasil Rekap Harian Buku yang di Baca Siswa untuk Dokumentasi**

1. Hasil Angket

Angket Siswa Menggunakan Media *Pop Up Book*

	Jawaban										Rat a- Tal Rat a
	Pernyataan					Hasil					
	SL	SR	KD	TP	SL	SR	KD	TP	Jum- Lah HaSi	Tot tal	
Senanti asa	13	4	1	1	52	12	2	1	67		
Saya memilih tempat yang nyaman dan tenang ketika membaca agar bisa fokus terhadap buku yang saya baca.											
berkein gman	16	2	1	0	64	6	2	0	72		
Saya membaca berbagai buku untuk menambah wawasan. Saya membaca buku pelajaran untuk memudahkan pemahaman materi sekolah.											
Untuk memb ca	10	3	6	0	40	9	12	0	61		
Saya membaca buku agar bisa menjelaskan kepada teman saya tentang pengetahuan yang saya peroleh.											
	9	5	3	2	36	15	6	2	59	549	
Saya merasa senang ketika membaca buku. Saya mengawali belajar dengan membaca buku pelajaran. Saya merasa ada yang kurang ketika tidak membaca buku dalam sehari.											
	15	3	1	0	60	9	2	0	71		
Saya mengunjungi perpustakaan untuk meminjam buku Banyak pengalaman baru yang saya peroleh ketika membaca buku.											
	10	3	2	4	40	9	4	4	57		
	8	6	5	0	32	18	10	0	60		
	7	7	3	2	28	21	6	2	57		
	2	9	5	0	8	27	10	0	45		
	13	2	3	1	52	6	6	1	65		
Mempr nyai buku.											
Dalam sehari mudah tidak saya bisa membaca minimal satu buku.											
	7	1	9	2	28	3	18	2	51		
kebiasa an atau kontin uitas											
Saya membaca buku meskipun sudah merasa capek dan lelah dengan rutinitas saya. Saya memiliki banyak buku bacaan dan saya harus membaca buku tersebut.											
	9	7	2	1	36	21	4	1	62	344	
memba ca											
Saya membaca buku pelajaran setiap harinya agar lebih mudah memahami pelajaran. Saya lebih mudah mengerjakan soal ulangan karena sudah											
	6	8	3	2	24	24	6	2	56		
	9	5	5	0	36	15	10	0	61		

Angket Siswa yang Tidak Menggunakan Media *Pop Up Book*

	Pernyataan	Jawaban						Hasil			Jumlah Hasil	Total	Rata Rata
		SL	SR	KD	TP	SL	SR	KD	TP				
Senantiasa berkeinginan untuk membacaca	Saya memilih tempat yang nyaman dan tenang ketika membaca agar bisa fokus terhadap buku yang saya baca.	13	5	0	1	52	15	0	1	68			
	Saya membaca berbagai buku untuk menambah wawasan.	12	2	4	1	48	6	8	1	63			
	Saya membaca buku pelajaran untuk memudahkan pemahaman materi sekolah.	9	7	3	0	36	21	6	0	63			
	Saya membaca buku agar bisa menjelaskan kepada teman saya tentang pengetahuan yang saya peroleh.	13	3	2	1	52	9	4	1	66		62,	
	Saya merasa senang ketika membaca buku.	12	6	1	0	48	18	2	0	68	561	33	
	saya menngawali belajar dengan membaca buku pelajaran.	11	6	1	1	44	18	2	1	65		33	
Mempunyai kebiasaan aan	Saya merasa ada yang kurang ketika tidak membaca buku dalam sehari.	12	2	4	1	48	6	8	1	51			
	Saya mengunjungi perpustakaan untuk meminjam buku	7	6	4	2	28	18	8	2	56			
	Banyak pengalaman baru yang saya peroleh ketika membaca buku.	9	7	1	2	36	21	2	2	61			
	Dalam sehari paling tidak saya bisa membaca minimal satu buku.	10	4	5	0	40	12	10	0	62	390	65	
	Saya membaca buku meskipun sudah merasa capek dan lelah dengan rutinitas saya.	11	6	1	1	44	18	2	1	65			

Pernyataan	Jawaban						Hasil			Jumlah Hasil	Total	Rata-Rata
	SL	SR	KD	TP	SL	SR	KD	TP				
Saya lebih mendahulukan untuk membeli buku daripada membeli sesuatu lainnya.	9	4	4	2	36	12	8	2	58			
Jenis buku yang saya miliki sangat beragam.	12	3	4	0	48	9	8	0	65			
Saya tidak pernah merasa bosan ketika membaca.	10	5	3	1	40	15	6	1	62			

Angket Orang Tua yang Menggunakan Media *Pop Up Book*

	Jawaban										Jumlah -lah Hasi -li	Ra ta- -tal Ra ta		
	HASIL					HASIL								
	SL	SR	KD	TP	SL	SR	KD	TP	SL	SR	KD	TP		
Pernyataan														
Sena ingin membaca	13	4	1	1	52	12	2	1	67					
Anak saya memilih tempat yang nyaman dan tenang ketika membaca agar bisa fokus terhadap buku yang saya baca.	8	4	5	2	32	12	10	2	56					
Anak saya membaca berbagai buku untuk menambah wawasan.	9	6	4	0	36	18	8	0	62					
Anak saya membaca buku pelajaran untuk memudahkan pemahaman materi sekolah.	10	7	1	1	40	21	2	1	64				56	62,
Anak saya membaca buku agar bisa menjelaskan kepada teman saya tentang pengetahuan yang saya peroleh.	12	4	3	0	48	12	6	0	66				1	33
Anak saya merasa senang ketika membaca buku.	13	5	1	0	52	15	2	0	69					
Anak saya menggawali belajar dengan membaca buku pelajaran.	10	4	3	2	40	12	6	2	60					
Anak saya merasa ada yang kurang ketika tidak membaca buku dalam sehari.	13	3	2	0	52	9	4	0	65					
Anak saya mengunjungi perpustakaan untuk meminjam buku	11	5	2	1	44	15	4	1	64					
Banyak pengalaman baru yang anak saya peroleh ketika membaca buku.	8	3	8	0	32	9	16	0	57				36	60,
Dalam sehari paling tidak anak saya bisa membaca minimal satu buku.									4				66	

	Jawaban										Jumlah Hasil	Rata-rata	
	SL	SR	KD	TP	SL	SR	KD	TP	SL	TP			
ai kebia saan atau konti nuita s mem baca	Pernyataan												67
Anak saya membaca buku meskipun sudah merasa capek dan lelah dengan rutinitas saya.	12	2	3	2	48	6	6	2	62				
Anak saya memiliki banyak buku bacaan dan saya harus membaca buku tersebut.	11	5	3	1	44	15	6	1	66				
Anak saya membaca buku pelajaran setiap harinya agar lebih mudah memahami pelajaran.	12	5	1	1	48	15	2	1	66				
Anak saya lebih mudah mengerjakan soal ulangan karena sudah membaca materi tersebut berulang-ulang setiap harinya.	10	6	3	0	40	18	6	0	64				
Anak saya memiliki banyak koleksi buku di rumah.	6	3	6	4	24	9	12	4	49				
Ketika liburan, anak saya menyempatkan waktu untuk membaca buku.	8	4	5	2	32	12	10	2	56				
Anak Saya membaca buku-buku yang menarik perhatian ketika saya merasa bosan dan malas untuk membaca buku.	9	4	5	1	36	12	10	1	59				
Anak saya membiasakan untuk membaca buku minimal 1 jam setiap harinya	11	5	2	1	44	15	4	1	64			58	6
Anak saya mengisi waktu luang dengan membaca.	10	3	6	0	40	9	12	0	61			6	6
Ketika banyak PR yang diberikan dari sekolah, anak saya selalu menyempatkan untuk membaca buku dalam 30 menit.	8	5	3	3	32	15	6	3	56				
Anak saya lebih suka membaca buku daripada bermain	1	8	6	4	4	24	12	4	44				

Pernyataan	Jawaban						HASIL			Jumlah Hasi-l	Rata-rata
	SL	SR	KD	TP	SL	SR	KD	TP	TP		
dengan teman.											
Anak saya menyisihkan uang saku untuk membeli buku.	9	4	6	0	36	12	12	0	60		
Anak saya lebih mendahulukan untuk membeli buku daripada membeli sesuatu lainnya.	6	7	4	2	24	21	8	2	55		
Jenis buku yang anak saya miliki sangat beragam.	12	4	3	0	48	12	6	0	66		
Anak saya tidak pernah merasa bosan ketika membaca.	11	6	1	1	44	18	2	1	65		

Angket Orang Tua yang Tidak Menggunakan Media *Pop Up Book*

	Jawaban						Hasil			Jumlah Hasil	Rata-rata
	SL	SR	KD	TP	SL	SR	KD	TP			
Sena ingin untuk membaca	13	5	0	1	52	15	0	1	68		
Anak saya memilih tempat yang nyaman dan tenang ketika membaca agar bisa fokus terhadap buku yang saya baca.	5	6	7	1	20	18	14	1	53		
Anak saya membaca berbagai buku untuk menambah wawasan.	4	4	11	0	16	12	22	0	50		
Anak saya membaca buku pelajaran untuk memudahkan pemahaman materi sekolah.	10	2	3	4	40	6	6	4	56	53, 47	
Anak saya membaca buku agar bisa menjelaskan kepada teman saya tentang pengetahuan yang saya peroleh.	7	4	8	0	28	12	16	0	56	22, 9	
Anak saya merasa senang ketika membaca buku.	6	4	9	0	24	12	18	0	54	22	
Anak saya menggawali belajar dengan membaca buku pelajaran.	4	0	10	5	16	0	20	5	41		
Anak saya merasa ada yang kurang ketika tidak membaca buku dalam sehari.	2	5	8	4	8	15	16	4	43		
Anak saya mengunjungi perpustakaan untuk meminjam buku	7	7	4	1	28	21	8	1	58		
Banyak pengalaman baru yang anak saya peroleh ketika membaca buku.	11	3	4	1	44	9	8	1	62	35, 58,	
Dalam sehari paling tidak anak saya bisa membaca puny minimal satu buku.										3	

	Pernyataan	Jawaban						Hasil						Ra- ta- -tal Ra- ta	
		SL	SR	KD	TP	SL	SR	KD	TP	SL	SR	KD	TP		
ai kebia saan atau konti nuitas mem baca	Anak saya membaca buku meskipun sudah merasa capek dan lelah dengan rutinitas saya.	4	1	12	2	16	3	24	2	45					33
	Anak saya memiliki banyak buku bacaan dan saya harus membaca buku tersebut.	10	6	3	2	40	18	6	2	66					
	Anak saya membaca buku pelajaran setiap harinya agar lebih mudah memahami pelajaran.	8	9	5	0	32	27	10	0	69					
	Anak saya lebih mudah mengerjakan soal ulangan karena sudah membaca materi tersebut berulang-ulang setiap harinya.	11	4	4	0	44	12	8	0	64					
	Anak saya memiliki banyak koleksi buku di rumah.	3	6	7	3	12	18	14	3	47					
Mem anfaa tikan	Ketika liburan, anak saya menyempatkan waktu untuk membaca buku.	5	3	10	1	20	9	20	1	50					
setiap wakt u	Anak Saya membaca buku-buku yang menarik perhatian ketika saya merasa bosan dan malas untuk membaca buku.	3	11	4	1	12	33	8	1	54					
luang untuk mem baca	Anak saya membiasakan untuk membaca buku minimal 1 jam setiap harinya	0	4	15	0	0	12	30	0	42				48	48,
	Anak saya mengisi waktu luang dengan membaca.	7	4	7	1	28	12	14	1	55				4	4
	Ketika banyak PR yang diberikan dari sekolah, anak saya selalu menyempatkan untuk membaca buku dalam 30 menit.	4	3	10	2	16	9	20	2	47					
	Anak saya lebih suka membaca buku daripada bermain	6	3	6	4	24	9	12	4	49					

2. Hasil Lembar Observasi

a. Menggunakan Media *Pop Up Book*

No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 S B	4 B	3 C	2 K	1 S K
1	Siswa membaca dengan antusias	5				
2	Siswa membaca 2-3 buku	5				
3	Siswa menggunakan waktu luang untuk membaca	5				
4	Siswa selalu ingin membaca	5				
5	Siswa memiliki banyak koleksi buku			3		
6	Siswa menyisihkan uangnya untuk membeli buku			3		
7	Saat siswa bosan menggunakan waktu luangnya untuk membaca buku.			3		
8	Siswa memiliki banyak koleksi buku.			3		
9	Siswa mampu meresensi isi buku dengan tepat		4			
10	Siswa mengunjungi perpustakaan untuk meminjam buku		4			
Jumlah		2 0	8	12	0	0
Total Skor		40				
Rata-rata		4				

b. Tidak Menggunakan Media *Pop Up Book*

No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 S B	4 B	3 C	2 K	1 S K
1	Siswa membaca dengan antusias				2	
2	Siswa membaca 2-3 buku				2	
3	Siswa menggunakan waktu luang untuk membaca			3		
4	Siswa selalu ingin membaca			3		
5	Siswa memiliki banyak koleksi buku			3		
6	Siswa menyisihkan uangnya untuk membeli buku			3		
7	Saat siswa bosan menggunakan waktu luangnya untuk membaca buku.			3		
8	Siswa memiliki banyak koleksi buku.			3		
9	Siswa mampu meresensi isi buku dengan tepat		4			
10	Siswa mengunjungi perpustakaan untuk meminjam buku		4			
Jumlah		0	8	18	4	0
Total Skor		30				
Rata-rata		3				

3. Hasil Rekap Harian Buku yang di Baca Siswa

No Absen	Nama	Banyak Buku Yang Dibaca				Rata-Rata Buku Yang Dibaca
		Hari Ke-				
		K e - 1	K e - 2	K e - 3	K e - 4	
1	Achmad L. D. P	2	2	2	2	2
2	Akbar M. R. M.	2	1	1	1	1,25
3	Alifia S. A.	2	3	2	4	2,75
4	Alina Citra M.	2	2	3	3	2,5
5	Alma Azhara A.	2	2	2	2	2
6	Amelia Nur A.	2	2	2	2	2
7	Ammara S. P.	2	2	2	2	2
8	Anindya Ratih C.	2	2	2	2	2
9	Anisah Sausan N.	2	2	2	1	1,75
10	Ashiilah S. A.	1	1	2	2	1,5
11	Athanasius G. L.	2	1	2	2	1,75
12	Attallah R. A. G.	2	2	2	2	2
13	Chervino R. A. B.	2	2	2	2	2
14	Dimas Aries H.	2	2	2		2
15	Eka Asti N.	2	2	2	2	2
16	Farhan W. I.					
17	Feby Alisia A.	2	2	2	2	2
18	Gracia Lolita A.	2	1	2	2	1,75
19	Hermanda I. P. S.	2	2	2	2	2
20	Irena Putri K.	2	2	1	1	1,5
21	Lestiono W. T.	1	1	1	1	1
22	Maretha Giovany	1	1	1	1	1

No Absen	Nama	Banyak Buku Yang Dibaca Hari Ke-				Rata-Rata Buku Yang Dibaca
		K	K	K	K	
		e	e	e	e	
		1	2	3	4	
23	Maulana A. Al B.	1	1	1	1	1
24	Maulana I. P. C.	1	1	1	1	1
25	Moch. Wahyu A.	1	1	1	1	1
26	Moreno Richie N.	1	1	1	1	1
27	M. Farhan	1	1	1	1	1
28	M. Faskho N.	1	1	1	1	1
29	Naufal Sani Y.	1	1	1	1	1
30	Nayla E. Abd. M.	1	1	1	1	1
31	Nayla K. A.	1	1	1	1	1
32	Paulus Great R.	1	1	1	1	1
33	Raya R. A.	1	1	1	1	1
34	Sabilla Dwi M. P.	1	1	1	1	1
35	Salsabila Putri A.	1	1	1	1	1
36	Sastya Galang S.	1	1	1	1	1
37	Shafi Kirani H.	1	1	1	1	1
38	Tisya H. S.	1	1	1	1	1
39	Vicko Raya R.	1	1	1	1	1

LAMPIRAN C LAIN-LAIN

1. Surat Izin Penelitian

2. **Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian**
3. **Lembar Validasi**
4. **Hasil Lembar Observasi**
5. **Foto Kegiatan Penelitian**
6. **Berita Acara Bimbingan Skripsi**

1. **Surat Izin Penelitian**



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041007 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
 Kampus II: Jl. Dukuh Memananggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234
 Website: <http://www.unpriadiabu.ac.id>

Uniba Surabaya

Nomor : 656/Ak.2/FKIP/X/2018
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

29 Oktober 2018

Yang Terhormat,
 Kepala SDN Ngagel Rejo I/396
 di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Ngagel Rejo I/396 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Aghnia Jamilatus Solcha
 NIM : 158000123
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Book Terhadap Peningkatan Minat Baca Siswa di SDN Ngagel Rejo I Surabaya
 Waktu penelitian : 17 Oktober 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

 De. Suharti, S.H., M.Si
 NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI NGAGELREJO I/396
Jalan Ngagel Mulyo No. 35 Surabaya 60245
(031) 5043835 Email : sdnngagelrejosatu@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala sekolah SDN Ngagel Rejo I/396 Surabaya

Nama : Drs. Matrai Faridhin, MM
NIP : 19650615 198703 1 002
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa

Nama : Aghnia Jamilatus Soleha
NIM : 158000123
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : Universitas PGRI Adibuana Surabaya

Telah melaksanakan penelitian di SDN Ngagel Rejo I/396 Surabaya mulai tanggal 17 September s/d 17 November 2018 dengan judul penelitian "**Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Book Terhadap Peningkatan Minat Baca Siswa di SDN Ngagel Rejo I Surabaya.**"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 17 November 2018

Kepala Sekolah



3. Lembar Validasi

LEMBAR VALIDASI ANGET

Sekolah : SDN Ngagel Rejo 1 Surabaya
 Kelas / Semester : V/I
 Media Pembelajaran : Pop Up Book
 Penilai : Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar UNIPA

A. Petunjuk

- Berilah tanda (√) pada kolom skor (1, 2, 3, 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:
 1 = tidak ada/tidak sesuai
 2 = kurang lengkap/sesuai bagian
 3 = lengkap/sesuai
 4 = sangat lengkap/sesuai seluruhnya

- Jika terdapat komentar maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.
- Isilah kolom validasi berikut.

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Konsep				
	1. Konsep format angket minat baca.				√
II	Konstruksi				
	1. Kesesuaian dengan menghubungkan ciri-ciri minat baca			√	
III	Bahasa				
	1. Menggunakan bahasa yang baik dan benar			√	
	2. Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami			√	
	3. Kejelasan huruf dan angka				√

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Angket ini:	b. Angket ini:
1 = tidak ada/tidak sesuai	1 : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi
2 = kurang lengkap/sesuai bagian	2 : dapat digunakan dengan banyak revisian
3 = lengkap/sesuai	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisian
4 = sangat lengkap/sesuai seluruhnya	4 : dapat digunakan tanpa revisi

*) Lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

4 : dapat digunakan tanpa revisi

*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....

Surabaya, 5 Desember 2018

Validator,



(Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.)

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI PESERTA DIDIK

Sekolah : SDN Ngagel Rejo I Surabaya
 Kelas / Semester : V/I
 Penilai : Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen PGSD UNIPA

A. Petunjuk

1. Berilah tanda (√) pada kolom skor (1, 2, 3, 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

- 1 = tidak ada/tidak sesuai
 2 = kurang lengkap/sesuai bagian
 3 = lengkap/sesuai
 4 = sangat lengkap/sesuai seluruhnya

2. Jika terdapat komentar maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.
 3. Isilah kolom validasi berikut.

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format				
	1. Sistem penomoran jelas				✓
	2. Pengaturan ruang/tata letak				✓
	3. Jenis dan ukuran sesuai				✓
II	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi				✓
	Bahasa				
	1. Kebenaran tata bahasa				✓
	2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa				✓
	3. Kesederhanaan struktur kalimat				✓
	4. Kalimat tidak mengandung arti ganda				✓
5. Kejelasan petunjuk dan arahan				✓	
6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓	
III	Isi				
	1. Kebenaran isi lembar observasi				✓
	2. Kesesuaian dengan indikator minat baca				✓
	3. Kelayakan sebagai lembar observasi				✓

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Angket ini:	b. Angket ini:
1 = tidak ada/tidak sesuai	1 : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi
2 = kurang lengkap/sesuai bagian	2 : dapat digunakan dengan banyak revisian
3 = lengka /sesuai	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisian
4 = sangat lengkap/sesuai seluruhnya	

Baik	61 – 80
Sangat Baik	81 – 100

V. Penilaian Secara Umum (Berilah Tanda (X))

1. Media pembelajaran ini :

5	Sangat baik	
4	Baik	
3	Cukup	
2	Kurang	
1	Sangat kurang	

2. Media pembelajaran ini :

- a. Layak tanpa revisi
- b. Layak dengan revisi
- c. Kurang layak
- d. Tidak layak

VI. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

Surabaya, 11 November 2018

Validator

(Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI
AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

Sekolah : SDN Ngagel Rejo I Surabaya
 Kelas/ Semester : V/I
 Media : Pop Up Book
 Penilai : Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen PGSD UNIPA Surabaya

Petunjuk:

- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah nilai 5 (sangat baik), 4 (baik), 3 (cukup), 2 (kurang), 1 (sangat kurang) pada kolom yang telah disediakan dengan memberi tanda centang (✓).
- Jika terdapat komentar maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.
- Isilah kolom validasi berikut.

Aspek	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan				
		1	2	3	4	5
Isi	1. Kebenaran sumber bacaan				✓	
	2. Kedalaman materi				✓	
	3. Sesuai dengan bahasa siswa				✓	
Tampilan	1. Penampilan Pop Up Book menarik perhatian peserta didik				✓	
	2. Memberikan pengalaman kepada peserta didik				✓	
	3. Memiliki ciri khas				✓	
	4. Mudah dalam penggunaan					✓
	5. Penempatan gambar					✓
	6. Keterbacaan teks			✓		
	7. Desain cover			✓		
	8. Kejelasan gambar				✓	
	9. Ukuran kertas				✓	
	10. Pemilihan jenis huruf (<i>font</i>)				✓	
	11. Pemilihan ukuran huruf (<i>font</i>)			✓		
	12. Kemudahan pemakaian				✓	
	13. Kemenarikan				✓	
Bahan	1. Aman untuk digunakan peserta didik					✓
	2. Dapat dirawat dengan mudah				✓	
	3. Sebagian atau seluruh media dapat dimanfaatkan kembali untuk mengembangkan media pembelajaran lain			✓		
TOTAL NILAI					62	
NILAI AKHIR					77,5	

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor seluruhnya}} \times 100$$

Keterangan:

Skor yang diperoleh = total nilai yang didapat
 Skor seluruhnya = total nilai maksimal (5x8 = 40)
Skala Penilaian Umum :

Kriteria	Nilai Akhir
Sangat Kurang	0 – 20
Kurang	21 – 40
Cukup Baik	41 – 60



4. Hasil Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

PENGUNAAN MEDIA POP UP UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA

Sekolah : SDN Ngagel Rejo I Surabaya
 Kelas/Semester : V/I
 Alokasi Waktu :
 Hari dan Tanggal :

A. Petunjuk Pengisian:

- Beri tanda (✓) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada peserta didik.
- Untuk catatan kejadian penting lain, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan

B. Kriteria:

5 = SB (Sangat Baik)
 4 = B (Baik)
 3 = C (Cukup)
 2 = K (Kurang)
 1 = SK (Sangat Kurang)

No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
1	Siswa membaca dengan antusias	✓				
2	Siswa membaca 2-3 buku	✓				
3	Siswa menggunakan waktu luang untuk membaca	✓				
4	Siswa selalu ingin membaca	✓				
5	Siswa memiliki banyak koleksi buku				✓	
6	Siswa menyisihkan uangnya untuk membeli buku				✓	
7	Saat siswa bosan menggunakan waktu luangnya untuk membaca buku.				✓	
8	Siswa memiliki banyak koleksi buku.				✓	
9	Siswa mampu meresensi isi buku dengan tepat				✓	
10	Siswa mengunjungi perpustakaan untuk meminjam buku				✓	
	Jumlah	20	8	12	0	0
	Total Skor	40				
	Rata-rata	4				

Simpulan :

.....

.....

.....

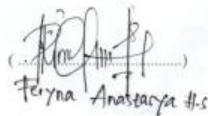
Saran :

.....

.....

.....

Surabaya, 10 Desember 2018.
Observer,


Feyna Anastasya H.S.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

PENGUNAAN MEDIA POP UP UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA

Sekolah : SDN Ngagel Rejo I Surabaya
 Kelas/Semester : V/I
 Alokasi Waktu :
 Hari dan Tanggal :

A. Petunjuk Pengisian:

- Beri tanda (√) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada peserta didik.
- Untuk catatan kejadian penting lain, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan

B. Kriteria:

- 5 = SB (Sangat Baik)
 4 = B (Baik)
 3 = C (Cukup)
 2 = K (Kurang)
 1 = SK (Sangat Kurang)

No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
1	Siswa membaca dengan antusias				✓	
2	Siswa membaca 2-3 buku				✓	
3	Siswa menggunakan waktu luang untuk membaca			✓		
4	Siswa selalu ingin membaca			✓		
5	Siswa memiliki banyak koleksi buku			✓		
6	Siswa menyisihkan uangnya untuk membeli buku			✓		
7	Saat siswa bosan menggunakan waktu luangnya untuk membaca buku.			✓		
8	Siswa memiliki banyak koleksi buku.				✓	
9	Siswa mampu meresensi isi buku dengan tepat			✓		
10	Siswa mengunjungi perpustakaan untuk meminjam buku			✓		
Jumlah		0	0	4	0	0
Total Skor		30				
Rata-rata		3				

Simpulan :

.....

.....

.....

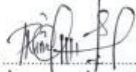
Saran :

.....

.....

.....

Surabaya, 10 Desember 2018.
Observer,


(.....)
Teryna Anastasya H-S

5. Foto Kegiatan Penelitian

Hari ke-1



Hari ke-2



Hari ke-3



Hari ke-4



6. Berita Acara Bimbingan Skripsi

Lampiran 2 : Berita Acara Bimbingan Skripsi

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Aghnia Jamilatus Soleha
NIM : 158000123
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penerapan Media *Pop Up Book* Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa di SDN Ngagel Rejo I Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			I	II
1	03-09-2018	Pengajuan judul		A.
2	05-09-2018	Metrik		A.
3	13-09-2018	Bab I, II, III		A.
4	17-09-2018	Revisi Bab I, II, III		A.
5	22-09-2018	Konsultasi Instrumen Penelitian		A.
6	23-09-2018	Revisi Instrumen Penelitian		A.
7	26-10-2018	Validasi Instrumen Penelitian		A.
8	22-11-2018	Bimbingan setelah pengumpulan data		A.
9	16-12-2018	Bab IV, V		A.
10	27-12-2018	Revisi lengkap Bab IV, V		A.
11	22-01-2019	Skripsi lengkap Bab IV, V		A.
12	28-01-2019	Pengajuan skripsi lengkap dan persetujuan		A.

Selesai bimbingan skripsi pada tanggal 1 Februari 2019

Pembimbing I, Pembimbing II,

Dr. Barasaning S., S.E., M.Pd.Wahyu S., S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0704127203NIDN. 0725038901

Mengetahui,
Dekan FKIP

Suhani, H., M.Si.
NIDN. 106801031992031003



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37, Surabaya, Telp. (031) 5053127
 Kampus II: Dukuh Menanggal XII, Surabaya Telp. (031) 8281182

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Aghnia Jamilatus Soleha
NIM : 158000123
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 7 Februari 2019
Judul Skripsi :
Penerapan Media *Pop Up Book* Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa di SDN Ngagel Rejo I Surabaya
Penguji I : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
Penguji II : Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.

No	Materi Bimbingan	Penguji I	Penguji II
1	Revisi Judul		
2	Revisi Susunan Bab II		

Batas waktu revisi proposal: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi

Dosen Penguji I

(Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.)

Dosen Penguji II

(Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.)

