

DAFTAR PUSTAKA

- Amirin, Tatang M.. 1995. *Menyusun Rencana Peneliti.*, Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Andi, Prastowo. 2011. *Memahami Metode-Metode Penelitian.* Yogyakarta: Ar-ruz Media.
- Bhakti, Muda Hartanto. 2018. *Upaya Meningkatkan Kesegaran Jasmani melalui Pendekatan Bermartabat dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kelas X SMA Negeri 1 Cianjur.* Cianjur: Jurnal MAENPO 2018
- Depdiknas. 2006. *Permendiknas.No.22 tentang Tujuan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.* Jakarta: Depdiknas.
- Hadari Nawawi. 2005. *Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Rineka
- Idrus, Muhammad. 2009. *Metode Penelitian Ilmu Sosil Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif.* Jakarta: Erlangga.
- Jonathan Sarwono. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif.* Yogyakarta: Graha Ilmu
- Lexy J. Moleong. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mulyanto, Respaty. 2014. *Belajar dan Pembelajaran Penjas.* Bandung: UPI.
- Murwani Erika Wati. 2006. *Peran Guru Dalam Membangun Kesadaran Kritis Siswa.* Jurnal Pendidikan Penabur.

- Samsudin. 2008. *Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan(SD/MI)*. Jakarta: Litera.
- Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. Alfabeta
- Sukintaka. 2004. *Teori Pendidikan Jasmani Filosofi Pembelajaran dan Masa Depan*. Bandung: Yayasan Nuansa Cendikia.
- Syarifudin. 1997. *Pokok-Pokok Pengembangan Program Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Zuriah, Nurul. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

LAMPIRAN

Lampiran 1 surat izin penelitian



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor : 460/Ak.1/FPP/XII/2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua
SMPN 7 Gresik
Jln. Wiyatamandala
di Gresik

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SMPN 7 Gresik berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Khairul Nizam
NIM : 175900128
Program Studi : Pendidikan Jasmani
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian : Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berbasis
Problematika Daring di Era Pandemi di SMPN 7 Gresik

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Surabaya, 22 Desember 2020




Deputi Dekan,
Dharmika Rentika Hadi., M.Kes.
NIP. 196702091992031002

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 2 surat keterangan telah melaksanakan penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN GRESIK
DINAS PENDIDIKAN
UPT SMP NEGERI 7 GRESIK
Jalan Wiyata Mandala Nomor 2 ☎ (0325) 421006 Sangkapura 61181
Website : www.smpnegeri1sangkapura.sch.id, E-mail: smp1skn@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor : 423.6 / 010/ 437.53.17.2 / 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: RAHMAD SAFARI, S.Pd, M. Pd
NIP	: 19720912 199802 1 007
Jabatan	: Kepala UPT SMP Negeri 7 Gresik
Alamat Sekolah	: Jalan Wiyatamandala No. 2 Sangkapura

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: KHAIRUL NIZAM
NIM	: 175900128
Jurusan	: Pendidikan Jasmani
Perguruan Tinggi	: Universitas Adi Buana Surabaya
Jenjang	: Sarjana (S-1)


Benar-benar telah melaksanakan Penelitian di UPT SMP Negeri 7 Gresik sejak tanggal 04 Januari s/d 06 Februari 2021 dengan Judul :

“ Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berbasis Problematika Daring di Era Pandemi Di UPT SMP Negeri 7 Gresik”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sangkapura, 08 Februari 2021

Kepala Sekolah,



RAHMAD SAFARI, S.Pd, M. Pd
NIP : 19720912 199802 1 007

Lampiran 3

Pedoman Wawancara Penelitian Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berbasis Problematika Daring di Era Pandemi di SMP Negeri 7 Gresik

Tanggal wawancara :

Informan :

No	Pertanyaan	Jawaban yang Diberikan
1.	Kurikulum apa yang digunakan oleh sekolah dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani?	
2.	Apa dasar dari pengembangan pembelajaran penjas secara daring?	
3.	Apa rumusan tujuan dari pengembangan pembelajaran penjas secara daring?	
4.	Apa indikator keberhasilan bahwa tujuan pembelajaran penjas secara daring tercapai?	
5.	Apa sebelumnya guru menggunakan RPP dalam mengajar penjas?	
6.	Dalam strategi pengembangan pembelajaran, teknik modifikasi pembelajaran seperti apa yang direncanakan?	
7.	Dalam strategi pengembangan pembelajaran, teknik modifikasi aktivitas belajar seperti apa yang direncanakan?	
8.	Apa yang mendasari pemilihan media pembelajaran	

	penjas secara daring?	
9.	Media pembelajaran apa yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran penjas secara daring?	
10.	Apakah bentuk evaluasi yang akan dilakukan telah direncanakan sebelumnya?	
11.	Apakah teknik evaluasi yang akan dilakukan telah direncanakan sebelumnya?	
12.	Bagaimana teknik yang digunakan guru dalam membuka pelajaran?	
13.	Apakah teknik dalam membuka pelajaran selalu divariasikan?	
14.	Bagaimana peran media dalam pembelajaran penjas secara daring di masa pandemi?	
15.	Metode apa yang guru gunakan dalam pembelajaran penjas secara daring?	
16.	Fasilitas apa yang guru berikan dalam pelaksanaan pembelajaran penjas secara daring?	
17.	Usaha apa yang dilakukan guru agar tercipta suasana pembelajaran penjas secara daring yang kondusif?	
18.	Apakah refleksi pembelajaran dirangkul setelah akhir pembelajaran?	
19.	Usaha apa yang dilakukan guru agar perhatian peserta	

	didik kembali terkondisi setelah pembelajaran selesai?	
20.	Bagaimana pelaksanaan evaluasi setiap akhir pembelajaran?	

Lampiran 4

Hasil Pedoman Wawancara Penelitian Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berbasis Problematika Daring di Era Pandemi di SMP Negeri 7 Gresik

Tanggal wawancara :

Informan :

No	Pertanyaan	Jawaban yang Diberikan
1.	Kurikulum apa yang digunakan oleh sekolah dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani?	SMP Negeri 7 Gresik menggunakan Kurikulum 2013
2.	Apa dasar dari pengembangan pembelajaran penjas secara daring?	Berdasarkan pada kondisi jaringan internet peserta didik, materi pelajaran, media yang sesuai dengan materi, serta asesmen peserta didik.
3.	Apa rumusan tujuan dari pengembangan pembelajaran penjas secara daring?	Tujuan utama dari pembelajaran penjas adalah untuk pengelolaan diri peserta didik dalam upaya pengembangan dan pemeliharaan kebugaran jasmani serta pola hidup sehat. Sedangkan tujuan khususnya adalah untuk meningkatkan kedisiplinan peserta didik.
4.	Apa indikator keberhasilan bahwa tujuan pembelajaran penjas secara daring tercapai?	Peserta didik mampu melakukan aktivitas yang sudah dilatih secara online meskipun pengumpulan hasil evaluasi agak terlambat karna kendala jaringan internet atau sarana lainnya.

5.	Apa sebelumnya guru menggunakan RPP dalam mengajar penjas?	Guru membuat RPP yang digunakan untuk semua pembelajaran penjas baik secara tatap muka atau secara daring.
6.	Dalam strategi pengembangan pembelajaran, teknik modifikasi pembelajaran seperti apa yang direncanakan?	Penggunaan bahasa yang singkat dan jelas sehingga mudah dipahami oleh peserta didik, seperti guru membuat powerpoint yang dibagikan kepada siswa selama kegiatan pembelajaran atau setelah kegiatan pembelajaran berakhir. Guru juga memberi contoh video sesuai dengan materi pembelajaran agar siswa memiliki gambaran mengenai materi pelajaran yang sedang berlangsung.
7.	Dalam strategi pengembangan pembelajaran, teknik modifikasi aktivitas belajar seperti apa yang direncanakan?	Aktivitas belajar yang memberi kesempatan peserta didik untuk mengungkapkan atau mengekspresikan ide pikiran secara independen.
8.	Apa yang mendasari pemilihan media pembelajaran penjas secara daring?	Berdasarkan pada kesesuaian dengan materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.
9.	Media pembelajaran apa yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran penjas secara daring?	Guru menggunakan media <i>Zoom</i> untuk pelaksanaan pembelajaran penjas secara daring karena memiliki akses panggilan video dengan siswa, dan bisa diakses secara gratis.

10.	Apakah bentuk evaluasi yang akan dilakukan telah direncanakan sebelumnya?	Bentuk evaluasi telah direncanakan sebelumnya. Tidak hanya dilakukan pada akhir pembelajaran, tetapi fleksibel dapat dilakukan dimana dan kapan saja.
11.	Apakah teknik evaluasi yang akan dilakukan telah direncanakan sebelumnya?	Teknik evaluasi telah direncanakan sebelumnya. Pemilihan teknik evaluasi disesuaikan dengan jenis materi, tujuan, dan kemungkinan akses peserta didik.
12.	Bagaimana teknik yang digunakan guru dalam membuka pelajaran?	Guru membuka pelajaran penjas secara daring dengan memberi salam dan memeriksa kehadiran siswa. Jika guru menggunakan media <i>Zoom Meeting</i> , guru ada meminta peserta didik untuk mengaktifkan semua kamera.
13.	Apakah teknik dalam membuka pelajaran selalu divariasikan?	Teknik dalam membuka pelajaran tidak divariasikan, menyesuaikan dengan media pembelajaran secara daring.
14.	Bagaimana peran media dalam pembelajaran penjas secara daring di masa pandemi?	Media sangat membantu dalam pelaksanaan pembelajaran penjas secara daring karena dapat mempermudah penyampaian materi yang diajarkan secara jarak jauh. Namun dalam pelaksanaan sebelumnya tidak menggunakan media, hanya memberi contoh langsung.

15.	Metode apa yang guru gunakan dalam pembelajaran penjas secara daring?	Guru lebih sering menggunakan metoda ceramah dalam melaksanakan pembelajaran.
16.	Fasilitas apa yang guru berikan dalam pelaksanaan pembelajaran penjas secara daring?	Dalam pembelajaran penjas secara daring, guru biasanya memberikan fasilitas berupa video atau artikel yang dapat diakses oleh peserta didik dengan mudah.
17.	Usaha apa yang dilakukan guru agar tercipta suasana pembelajaran penjas secara daring yang kondusif?	Guru biasanya meminta peserta didik untuk menyalakan <i>web-cam</i> selama kegiatan pembelajaran berlangsung, kecuali jika ada kendala wajib ijin terlebih dulu.
18.	Apakah refleksi pembelajaran dirangkum setelah akhir pembelajaran?	Guru merangkum dengan singkat secara lisan materi yang telah dielajari sembari melakukan tanya jawab dengan peserta didik.
19.	Usaha apa yang dilakukan guru agar perhatian peserta didik kembali terkondisi setelah pembelajaran selesai?	Guru biasanya cukup meminta siswa untuk tetap menyalakan <i>web-cam</i> sembari meminta peserta didik untuk tetap fokus dan memperhatikan.
20.	Bagaimana pelaksanaan evaluasi setiap akhir pembelajaran?	Sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat. Terkadang saat pembelajaran secara daring berlangsung, guuru juga sembari menanyai beberapa siswa untk nilai tambahan.

Lampiran 5

Hasil Wawancara dengan guru Pendidikan Jasmani SMP Negeri 7 Gresik

1. Pewawancara: “Sekolah ini pakai kurikulum apa, Pak?”
Responden: “Kurikulum 2013, mas.”
2. Pewawancara: “Kira-kira apa yang mendasari pengembangan pembelajaran secara daring?”
Responden: “Kalo itu yang pasti tergantung apa materinya, dan melihat kondisi internet murid-murid juga karena pembelajarannya secara online kan. Untuk medianya juga menyesuaikan sama materi, dan bentuk asesmennya juga dipertimbangkan.”
3. Pewawancara: “Kalo rumusan untuk tujuan pengembangan pembelajaran penjas secara daring gimana, Pak?”
Responden: “Ya kalo yang pasti untuk pengelolaan diri siswa. Dan dari pembelajaran online ini juga diharapkan siswa bisa jadi lebih disiplin lagi karena belajarnya kan jarak jauh.”
4. Pewawancara: “Gimana indikator pembelajaran bahwa tujuan pembelajaran berhasil?”
Responden: “Berhasil itu kalo siswa bisa melakukan apa yang sudah dilatih, dan untuk pengumpulan tugas juga siswa tetep ngumpulin walaupun telat.”
5. Pewawancara: “Sebelumnya apa Bapak selalu membuat RPP untuk mengajar penjas?”
Responden: “Iya, mas.”
6. Pewawancara: “Untuk strategi pembelajaran teknik modifikasi apa saja yang dilakukan?”
Responden: “Saat mengajar selalu pake bahasa jelas dan memberi contoh. Nah biasanya saya bikin PPT sama ngasi contoh gambar atau video buat siswa.”

7. Pewawancara: “Strategi apa untuk modifikasi aktivitas belajar?”
Responden: “Memberi kesempatan kepada siswa untuk mengekspresikan ide pikiran mereka.”
8. Pewawancara: “*Nah* untuk dasar pemilihan media gimana, Pak?”
Responden: “Untuk pemilihan media tergantung sama materi dan tujuan pembelajaran.”
9. Pewawancara: “Biasanya untuk mengajar daring Bapak pakai media atau aplikasi apa?”
Responden: “Saya biasanya pake *Zoom Meeting* atau *Google Classroom*, mas, karena gratis dan gampang dipake.”
10. Pewawancara: “Bagaimana peran media untuk pembelajaran secara daring ini, Pak?”
Responden: “Sebenarnya membantu banget, mas. Karena belajarnya online dan gak bisa tatap muka jadi kalo pake aplikasi ini jadi tetap bisa mengajar.”
11. Pewawancara: “Untuk bentuk dan teknik evaluasi secara daring apa sudah direnankan terlebih dahulu?”
Responden: “Iya sudah.”
12. Pewawancara: “Kalo untuk teknik membuka pelajaran secara daring gimana nih, Pak?”
Responden: “Ya sama kayak umumnya, mas, salam, berdoa, absen. Terus kalo pake *Zoom* biasanya anak-anak saya suruh nyalain kamera.”
13. Pewawancara: “Apa metodenya selalu divariasi?”
Responden: “Jarang sih, mas.”
14. Pewawancara: “Untuk mengajar daring Bapak pakai metode pembelajaran yang mana pak?”
Responden: “Saya pake metode ceramah.”

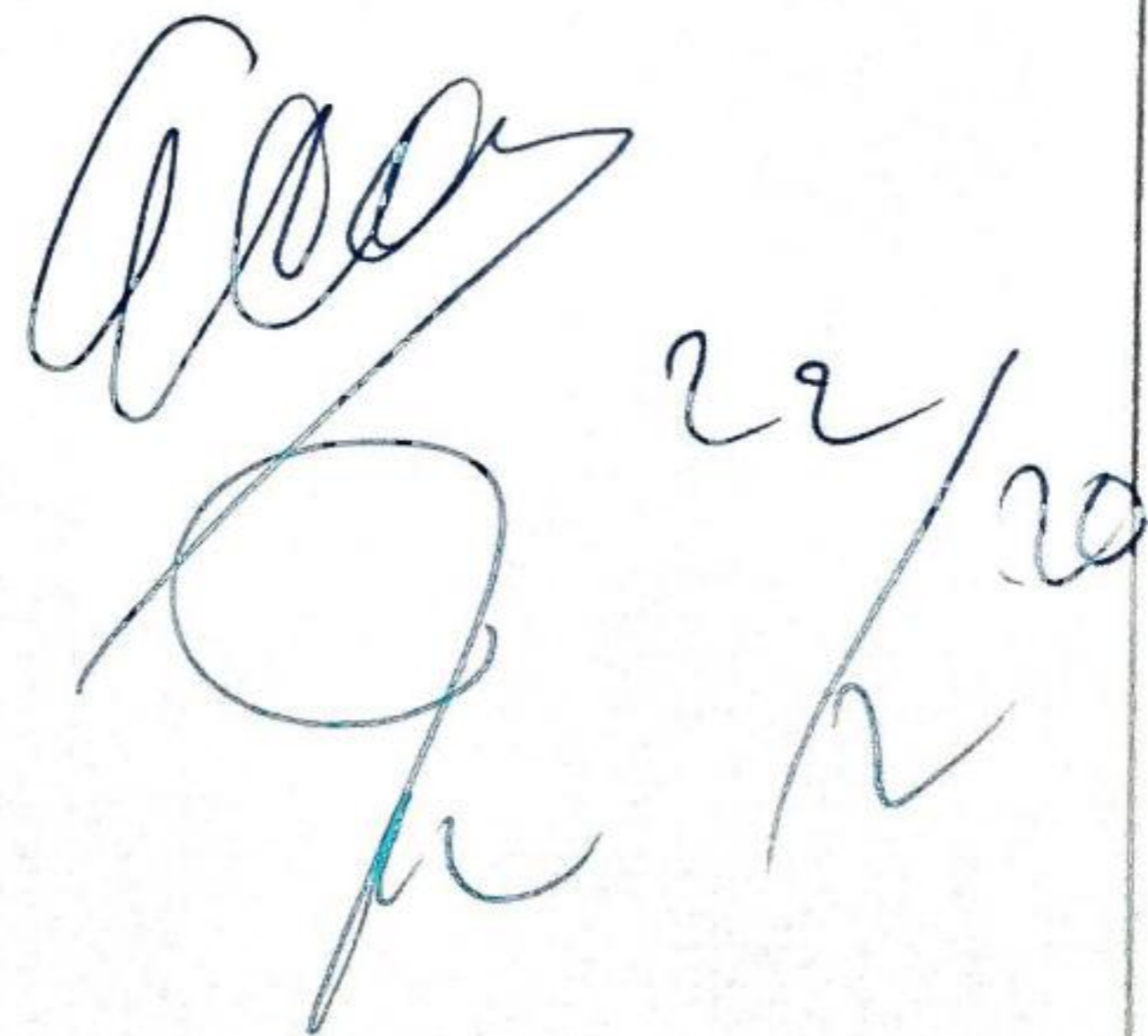
15. Pewawancara: “Apa Bapak juga memberikan fasilitas kepada siswa saat mengajar?”
Responden: “Biasanya saya kasi video sama artikel. Jadi anak-anak bisa tau contoh sama punya gambaran juga.”
16. Pewawancara: “Untuk menciptakan suasana belajar secara daring yang kondusif, usaha apa yang Bapak lakukan?”
Responden: “Kalo pake Zoom Meeting anak-anak selalu saya minta buat nyalain kamera. Kecuali kalo emang ada kendala yang wajib ijin dulu.”
17. Pewawancara: “Di akhir pembelajaran, apa Bapak juga melakukan refleksi pembelajaran?”
Responden: “Ya saya rangkum secara lisan.”
18. Pewawancara: “Lalu usaha apa yang Bapak lakukan agar pembelajaran penjas secara daring kembali terkondisi setelah pembelajaran selesai?”
Responden: “Sambil sedikit guyon.”
19. Pewawancara: “Bagaimana untuk pelaksanaan evaluasi secara online, Pak?”
Responden: “Ya sama kayak di RPP, mas. Kadang waktu pembelajaran anak-anak sambil saya minta sedikit praktek atau ditanya-tanya.”



Unipa Surabaya

FORMAT REVISI UJIAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa :
NIM :
Program Studi :
Tanggal Ujian Skripsi :
Judul Skripsi :
Nama Penguji I : *Hammer*

No	Materi Revisi
1.	
2.	<i>Revisi judul skripsi</i>
3.	

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu dihitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I

Dr. Hammer



Unipa Surabaya

UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://jps.p.uniposby.ac.id>

FORMAT REVISI UJIAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa :
 NIM :
 Program Studi :
 Tanggal Ujian Skripsi :
 Judul Skripsi :
 Nama Penguji II :

No	Materi Revisi
1.	Judul.
2.	Abstrak kata pengantar.
3.	Bab I. Rumusan masalah Tujuan Hasil Simpulan / Relevan.

Batas waktu revisi skripsi 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji II,

(Dr. Hafid, dr. M. Kes)



Unipa Surabaya

FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fpep.unpasby.ac.id>

FORMAT REVISI UJIAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa :
NIM :
Program Studi :
Tanggal Ujian Skripsi :
Judul Skripsi :

Nama Penguji III :

No	Materi Revisi
1.	Penelitian di gubah menjadi
2.	Penelitian kualitatif
3.	(Evaluasi pembelajaran daring)

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji/III.

Yandina PR