

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2012. *Anak Berkesulitan Belajar: Teori, Diagnosi Dan Remediasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anita, Sri. 2008. *Media Pembelajaran*. Surakarta: Sebelas Maret University Press.
- Elfindri, dkk. 2012. *Pendidikan Karakter: Kerangka, Metode dan Aplikasi Untuk Pendidik Dan Profesional*. Jakarta: Baduose Media.
- Fanani, Achmad, dkk. 2015. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sekolah Dasar*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Kementerian Pendidikan Nasional, Badan Penelitian dan Pengembangan, Pusat Kurikulum. 2010. *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa Pedoman Sekolah*. Jakarta: Pusat Kurikulum.
- Kesuma, Dharma dkk. 2012. *Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kurniasih, Imas dan Berlin Sani. 2017. *Pendidikan Karakter: Internalisasi dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Jakarta: Kata Pena.

- Megawangi, Ratna.2004.*Pendidikan Karakter: Solusi Yang Tepat Untuk Membangun Bangsa*.Bogor:Indonesia Heritage Foundation.
- Mundir. 2013. *Statistik Pendidikan: Pengantar Analisis Data Penulisan Skripsi dan tesis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Muslich, Masnur.2011.*Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*.Jakarta:Bumi Aksara.
- Mustari, Mohamad.2011.*Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan Karakter*.Yogyakarta:Laksbang Pressindo.
- Nana, Sudjana dan Rivai Ahmad.2002. *Media Pengajaran*. Bandung:Sinar Baru Algensindo.
- Purnomo, Yoppy Wahyu. 2015. *Pembelajaran Matematika Untuk PGSD*. Jakarta: Erlangga.
- Rohman, Muhammad dan Amri Sofan.2013.*Strategi dan Desain PengembanganSistem Pembelajaran*.Jakarta:Prestasi Pustaka
- Sanjaya, Wina.2013.*Strategi Pembelajarn Berorientasi Standar Proses Pendidikan*.Jakarta:Kencana.
- Siregar, Syofian. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif*.Jakarta: PT. Fajar Interpratama Mandiri

Sudijono, A. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.

Thoifah, I' anatur. 2015. *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: Madani.

Jurnal

Astriningsih, Sayu, I Wyn Sujana dan Sri Asri. 2017. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Berbasis Permainan Tradisional Petak Umpet Terhadap Sikap Kerja Keras." Dalam Jurnal Mimbar PGSD UNDIKSILA, Vol. 5(2)

Karsono, dkk. 2014. "Penggunaan Kartu Kuartet Untuk Meningkatkan Pemahaman Keberagaman Seni Tradisi

Nusantara Pada Siswa Sekolah Dasar.” Dalam Jurnal *Mimbar Sekolah Dasar*, Vol. 1(1):43-49

Setiyorini, Indah, M. Husni Abdullah. 2013. “*Penggunaan Media Permainan Kartu Kuartet Pada Mata Pelajaran IPS Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar.*” Dalam Jurnal Penelitian PGSD. Vol. 1(1)

Syahputra, Amin. 2016. “*Penggunaan Media Permainan Kartu Kuartet Pada Pembelajaran Menulis Karangan Narasi.*” Dalam Jurnal Pena Ilmiah, Vol. 1(1)

Internet

Anonim (2063). *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003*. Diakses pada tanggal 10 Agustus 2018 pukul 04:48 WIB

m.merdeka.com(11-04-2016). *Mantan Dekan IPB Curhat, Anaknya Dibully Karena Jujur Mengerjakan UN*. Diakses tanggal 27 Januari 2019 pukul 20:37 WIB

<http://Pendidikar.Dikti.Go.Id/Gdp/Wp-Content/Uploads/Naskah-Ran-Kemendiknas-Rev-2.pdf>. Diakses pada tanggal 12 Agustus 2018 pukul 09.12 WIB

<http://www.puskur.net/Pusat Kurikulum.html>

<http://www.wikipedia> online.com

LAMPIRAN A

PERANGKAT PEMBELAJARAN

1. Silabus
2. Rencana Pembelajaran (RPP)
3. Lembar Kerja Siswa
4. Instrumen Penilaian
5. Format Validasi RPP
6. Format Validasi Tes
7. Format Validasi Media Pembelajaran

SILABUS MATEMATIKA KELAS V

Satuan Pendidikan : SDN Gayungan II Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : V (Lima)

Semester : 1 (Satu)

Tahun Program : 2017/2018

Kompetensi Inti

KI 1	Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
KI 3	Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, mengajukan pertanyaan berkenaan dengan dan mencoba berdasarkan rasa ingintahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
KI 4	Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

A. Jarak, Waktu, dan Kecepatan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.4 Menjelaskan kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan, jarak, dan waktu</p>	<p>Jarak, Waktu, dan Kecepatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Satuan panjang dalam meter atau kilometer • Satuan waktu dalam detik atau jam • Satuan kecepatan dalam meter/detik atau km/jam 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui definisi jarak, waktu dan kecepatan • Mengenal rumus yang menghubungkan antara jarak, waktu, dan kecepatan • Mengenal satuan yang sesuai dengan jarak, waktu, dan kecepatan • Memahami penggunaan jarak, waktu, dan kecepatan dalam kehidupan sehari-hari • Menggunakan konsep kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu untuk menyelesaikan masalah • Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan jarak, waktu, dan kecepatan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Gayungan II Surabaya
Kelas/Semester : VB/ 1
Tema/topik : Operasi Hitung Satuan Waktu
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman guru dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, mengajukan pertanyaan berkenaan dengan dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

3.3 Menjelaskan perbandingan dua besaran yang berbeda dalam (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu).

4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan, debit).

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.3.1 Menjelaskan perbandingan satuan waktu

3.3.2 Menerapkan satuan waktu dalam detik atau jam pada soal latihan

4.3.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati buku teks pelajaran, siswa dapat menyebutkan satuan waktu dengan benar.
2. Dengan bertanya jawab, siswa dapat menjelaskan hubungan satuan waktu dengan kegiatan yang dilakukan sehari-hari dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati contoh soal pada buku, siswa dapat mengerjakan latihan soal dengan cermat.
4. Dengan melihat gambar jam, siswa dapat menganalisis hubungan satuan waktu dengan teliti.
5. Dengan menggunakan media kartu kuartet satuan waktu matematika, siswa dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan satuan waktu secara mandiri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Hubungan antar satuan waktu yang biasa digunakan sehari-hari, seperti jam, menit, dan detik
- Operasi Hitung Satuan Waktu (lihat buku ESPS Matematika halaman 27-32)

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ eksperimen, mengasosiasi/ menalar dan mengkomunikasikan).

Metode : Ceramah, demonstrasi, tanya jawab, penugasan.

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media : Gambar jam, Kartu Kuartet Satuan Waktu Matematika
Sumber Belajar : Buku ESPS Matematika (BAB 2 Kecepatan dan Debit).

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan membaca Teks Pancasila secara bersama-sama.2. Guru menanyakan kabar hari ini dan mengecek kehadiran siswa.3. Guru menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran, yaitu mengajak siswa tepuk semangat.4. Guru menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Operasi Hitung Satuan Waktu"	5 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	5. Guru memotivasi siswa dengan menunjukkan jam dinding dan memberi sedikit penjelasan mengenai satuan waktu.	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati materi pada buku teks pelajaran pada halaman 28 tentang soperasi hitung satuan waktu. (Mengamati) 2. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok secara acak dan duduk dengan kelompoknya masing-masing. 3. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi tentang operasi satuan waktu yang belum dipahami.(Menanya) 4. Siswa diminta untuk mengerjakan latihan soal pada buku siswa halaman 30. (Melakukan) 5. Untuk perwakilan dari setiap kelompok diminta untuk maju kedepan menuliskan jawaban dari latihan soal yang sudah dipilih secara acak (Melakukan) 6. Siswa dan guru bersama-sama membahas hasil pengerjaan siswa yang sudah maju. 	60 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa diberikan penguatan tentang satuan-satuan waktu. 8. Siswa mengamati media kartu kuartet satuan waktu matematika yang dibawa oleh guru. (Mengamati) 9. Siswa mendengarkan penjelasan guru cara menggunakan media kartu kuartet satuan waktu matematika tersebut. 10. Masing-masing kelompok diberikan 1 kotak kartu kuartet yang berisikan 5 tema kartu atau 20 kartu. 11. Masing-masing kelompok mulai bermain kartu kuartet satuan waktu matematika dengan bimbingan guru. 12. Siswa yang paling banyak mengumpulkan kartu per tema, adalah pemenangnya 13. Siswa menyelesaikan soal operasi hitung satuan waktu yang diberikan guru. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyampaikan pendapatnya tentang apa yang sudah mereka pelajari hari ini dengan bantuan guru 2. Guru memberikan penguatan 3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari besok 4. Siswa memimpin do'a dengan panduan guru. 	5 Menit

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen : Tes tertulis

Soal : Latihan 1 Buku ESPS halaman 31-32.

Skor perolehan

$$\frac{\text{Nilai}}{\text{Skor Maksimal}} = \quad \quad \quad \times 100$$

Mengetahui,
Guru Kelas V B,



Kristiono, S.Pd.
NIP. 196005231982011012

Surabaya, 11 Oktober 2018

Mahasiswa,



Nonik Susiloyeti
NIM. 158000130

Kepala Sekolah,



Leremangsih, S.Pd., M.Si.
NIP. 196003171981122004

A. Penilaian Sikap

1. Rubrik penilaian sikap percaya diri

No.	Kriteria	Sudah Membudaya	Mulai Berkembang	Mulai Terlihat	Belum Terlihat
		4	3	2	1
1.	Keberanian	Berani maju kedepan dengan keinginannya sendiri tanpa rasa malu	Berani maju kedepan dengan keinginannya sendiri namun dengan malu-malu	Berani maju kedepan atas tunjukan guru dengan malu-malu	Berani maju dengan dampingan dan bimbingan guru.
2.	Ketegasan dalam menjawab atau mempraktikkan	Dapat menjelaskan jawaban atau mempraktikkan dengan sangat tegas	Menjelaskan jawaban atau mempraktikkan dengan cukup tegas	Menjelaskan jawaban atau mempraktikkan dengan kurang tegas	Tidak menjawab atau mempraktikkan di depan kelas.

2. Rubrik penilaian sikap teliti

No.	Kriteria	Sudah Membudaya	Mulai Berkembang	Mulai Terlihat	Belum Terlihat
		4	3	2	1
1.	Ketepatan waktu	Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan	Menyelesaikan tugas tidak sesuai dengan waktu yang diberikan yaitu lebih dari 5 menit	Menyelesaikan tugas tidak sesuai dengan waktu yang diberikan yaitu lebih dari 10 menit.	Menyelesaikan tugas tidak sesuai dengan waktu yang diberikan yaitu lebih dari 15 menit.
2.	Ketepatan jawaban	Menampilkan tugas kelompok dengan sangat kompak sesama anggota	Menampilkan tugas kelompok dengan cukup kompak sesama anggota	Menampilkan tugas kelompok dengan kurang kompak sesama anggota.	Menampilkan tugas kelompok dengan tidak kompak sesama anggota atau terdapat perselisihan antar anggota.

B. Penilaian Pengetahuan

1. Kisi-kisi soal

Muatan Pelajaran	Materi	Bentuk dan Nomor soal
<p>Matematika</p> <p>3.3 Menjelaskan perbandingan dua besaran yang berbeda dalam (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu).</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah yang ber-kaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan, debit).</p>	1. Operasi Hitung Satuan Waktu	Pilihan Ganda 1-15 dan Uraian 1-5

Skor Penilaian

$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

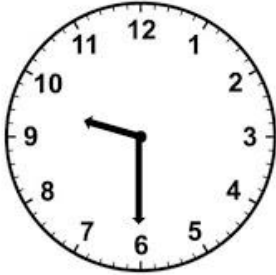
2. Soal

I. SOAL PILIHAN GANDA

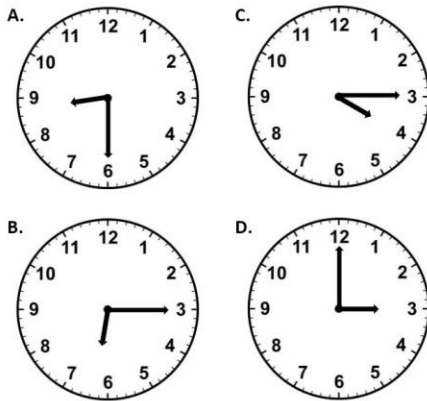
Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a,b,c dan d pada lembar soal!

- Anton belajar mulai pukul 18.25. Anton belajar selama 2 jam 12 menit. Anton selesai belajar pada pukul ...
 - 19:25
 - 20:37
 - 19:25
 - 20:25
- Hasan mengerjakan 20 soal matematika. Setiap soal memerlukan waktu 10 menit. Jika Hasan mulai mengerjakan soal pada pukul 08.25, maka Hasan selesai mengerjakan soal pada pukul ...
 - 11:45
 - 09:45
 - 10:45
 - 12:45
- Andi tinggal di Sragen selama 5 tahun 7 bulan. Andi tinggal di Sragen selama .. bulan
 - 67
 - 76
 - 87
 - 78
- Ari berlari mengelilingi lapangan sebanyak 3 kali. Jika setiap mengelilingi lapangan dibutuhkan waktu 35 menit, maka untuk mengelilingi lapangan 3 kali dibutuhkan waktu...
 - 1 jam 25 menit
 - 1 jam 45 menit
 - 1 jam 55 menit
 - 1 jam 55 menit
- 1 jam 45 menit + 40 menit = ...
 - 1 jam 85 menit
 - 3 jam 85 menit
 - 2 jam 25 menit
 - 4 jam 25 menit
- Ayah pulang dari kantor pada pukul 16.30, bila ayah tiba di rumah $1\frac{1}{4}$ jam kemudian, maka ayah tiba pukul ...
 - 17.45
 - 18.00
 - 18.15
 - 18.30
- 120 hari = ...jam
 - 1200
 - 2880
 - 4320
 - 2400
- Sekarang pukul 17.35 WIB. Berarti 75 menit yang lalu pukul ...

- a. 16.20 WIB c. 15.20 WIB
 b. 16.40 WIB d.15.40 WIB
9. $3 \text{ jam} + 45 \text{ menit} + 120 \text{ detik} = \dots \text{ menit.}$
 a. 168 b. 227 c. 345 d.367
10. Waktu yang di tunjukkan pada jam di bawah ini adalah ...



- a. 22:30 c. 21:30
 b. 06:48 d. 18:48
11. Dua seperempat jam yang lalu pukul 03.40 pagi. Sekarang pukul ...
 a. 04.45 b. 05.45 c. 05.55 d.06.05
12. Bila jarum pendek ke arah angka tiga dan jarum panjang ke arah angka sembilan pada sore hari. Maka 45 menit kemudian pukul ...
 a. 10.00 b. 18.00 c. 03.30 d. 16.30
13. Gambar yang menunjukkan pukul 18.15 adalah...



14. Laras & Kanjeng Mami bermain ular tangga mulai dari pukul 15.20 dan selesai pukul 17.20. Berapa menit mereka bermain ular tangga....

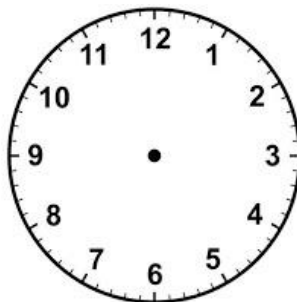
- a. 60 menit
- b. 90 menit
- c. 120 menit
- d. 2 jam

15. Jika sekarang pukul 21.15, maka 50 menit yang akan datang pukul ...

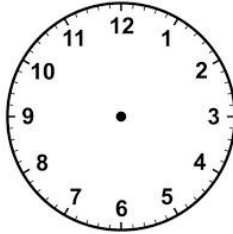
- a. 22.00
- b. 22.05
- c. 22.10
- d. 23.15

II. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

Gambarlah jarum panjang dan jarum pendek sesuai perintah (Untuk no. 1-2)



1. Jarum-jarum yang tepat untuk $\frac{3}{4}$ jam yang akan datang bila sekarang pukul 21.30 adalah...



2. Jika $3\frac{1}{2}$ jam yang lalu pukul 17.30, pukul berapakah sekarang? Tunjukkan dengan jarum-jarum pada gambar jam!
3. Tasya dan keluarganya akan pergi ke rumah nenek di Bali. Tasya berangkat dari Jakarta pukul 08.00. Mereka akan menempuh perjalanan lewat jalur udara. Lama perjalanan mereka sekitar 4jam. Pukul berapa Tasya tiba di rumah nenek?
4. Nadin dan keluarganya berlibur ke Bandung. Mereka tiba di Bandung pukul 11.15. jika lama perjalanan yang mereka tempuh adalah 3 jam 10 menit, pukul berapakah mereka berangkat dari rumah?
5. Seorang tukang bangunan akan memasang 120 keramik pada lantai sebuah ruangan. Ia memerlukan waktu 3 menit untuk memasang setiap keramik dengan rapi. Saat memasang keramik, ia memerlukan istirahat selama 1 jam. Jika ia mulai memasang keramik pukul 07.00, pukul berapakah ia akan menyelesaikan pekerjaannya tersebut?

3. Kisi-kisi Jawaban

I. Pilihan Ganda

Jawaban	Skor	Jawaban	Skor	Jawaban	Skor
1. B	5	6. A	5	11. C	5
2. A	5	7. B	5	12. C	5
3. A	5	8. A	5	13. D	5
4. B	5	9. B	5	14. B	5
5. B	5	10. B	5	15. C	5

II. Uraian

No.	Jawaban	Skor
1.	$\frac{3}{4}$ jam = 45 menit	1
	21:30 + 45 menit = 21:75 = 22:15	2
	Jarum panjang di angka 3	1
	Jarum pendek di angka 10	1
2.	3 $\frac{1}{2}$ jam = 3 jam 30 menit	1
	17:30 + 3:30 = 14:00	2
	Jarum panjang di angka 12	1
	Jarum pendek di angka 2	1
3.	08:00 + 4 jam = 12:00	3

No.	Jawaban	Skor
	Jadi, Tasya tiba dirumah nenek pukul 12:00	2
4.	$11:15 - 3:10 = 08:05$	3
	Jadi, Nadin dan keluarganya berangkat pukul 08:05	2
5.	$120 \times 3 \text{ menit} = 360 \text{ menit}$	1
	$360 \text{ menit} : 60 \text{ menit} = 6 \text{ jam}$	1
	$07:00 + 6 \text{ jam} + 1 \text{ jam} = 14:00$	2
	Jadi, tukang bangunan tersebut akan menyelesaikan pekerjaannya pukul 14:00	1

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

1. Rubrik penilaian keterampilan

Keterampilan	Kriteria			
	SB	B	C	K
Menghitung operasi hitung satuan waktu	Mampu menghitung operasi hitung satuan waktu dengan benar.	Mampu menghitung operasi hitung satuan waktu tetapi jawabannya hampir benar	Mampu menghitung operasi hitung satuan waktu tetapi kurang benar	Belum mampu menghitung operasi hitung satuan waktu dengan benar

**LEMBAR VALIDASI
TERHADAP RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Kelas/Semester : V/Ganjil
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Penulis : Nonik Susiloyeti

A. Petunjuk:

Berikan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup Baik
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Identitas Mata Pelajaran						
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pembelajaran/ subtema, jumlah pertemuan.					✓
B. Perumusan Indikator						
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar					✓
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur				✓	
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan				✓	
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan				✓	
C. Perumusan Tujuan Pembelajaran						
1.	Kesesuaian dengan indikator				✓	
2.	Kesesuaian perumusan aspek <i>Audience, Behavior, Condition, dan Degree</i> .					✓
D. Pemilihan Materi Pembelajaran						
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				✓	
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				✓	
3.	Keruntutan uraian ateri ajar				✓	
E. Pemilihan Sumber Belajar						
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				✓	
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran				✓	
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik				✓	

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				✓	.
F.	Pemilihan Model Pembelajaran					✓
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				✓	
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran					✓
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik				✓	
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.					
G.	Metode Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					✓
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik					✓
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				✓	
H.	Skenario Pembelajaran					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas					✓
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan)					✓
3.	Kesesuaian dengan metode pembelajaran.				✓	
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi.					✓
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi.				✓	
I.	Rancangan Penilaian Autentik					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi.				✓	
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penelitian sikap				✓	
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian pengetahuan					✓
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, an instrumen penilaian keterampilan.				✓	

C. Penilaian Umum

Penilaian Secara Umum (Berilah Tanda (X))

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:

- Sangat Kurang
- Kurang
- Cukup Baik
- Baik
- Sangat Baik

2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini :

- Sangat Kurang, dapat dipakai tetapi memerlukan banyak revisi atau media tidak dapat digunakan
- Kurang, dapat dipakai tetapi memerlukan banyak konsultasi
- Cukup Baik, dapat dipakai tetapi memerlukan revisi besar
- Baik, dapat dipakai tetapi memerlukan revisi kecil.
- Sangat Baik, sehingga dapat dipakai.

D. Saran-saran dan Komentar

.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya,

Validator



Drs. Bahauddin Azmv, M.Pd.
NPP. 8710201/DY

Lembar Validasi

Soal Tes

Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Operasi hitung Satuan Waktu
Kelas/Semester : V(Lima)/1 (Satu)

Lembar Validasi ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli validasi soal terhadap penelitian saya yang berjudul "Pengaruh Media Kartu Kuartet Satuan Waktu Matematika Terhadap Sikap Kerja Keras Siswa Kelas V SDN Gayungun II Surabaya". Soal tes ini dilakukan untuk mengetahui sikap kerja keras siswa siswa.

Pendapat, Kritik, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki kesalahan peserta didik dalam menyelesaikan soal yang akan saya teliti. Berkenaan dengan hal tersebut, saya berharap kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk di bawah ini:

A. Petunjuk

- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah nilai 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (kurang baik), dan 1 (tidak baik) pada kolom yang telah disediakan dengan memberi tanda (✓)
- Jika Bapak/Ibu memiliki komentar atau saran untuk instrumen penelitian ini, dapat dituliskan pada bagian kolom yang disediakan.

B. Penilaian

Tinjauan	No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
			1	2	3	4
Isi	1	Berisi materi yang sesuai indikator operasi hitung satuan waktu				
	2	Berupa soal Pilihan ganda dan Uraian				✓
	3	Berisi materi yang sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik kelas V SD			✓	
	4	Berisi materi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari			✓	
Penyajian	1	Pedoman menjawab atau isi instrumen jelas				✓
	2	Perintah pada tiap soal jelas		✓		
	3	Pedoman menjawab atau isi instrumen jelas				✓
Bahasa	1	Bahasa yang digunakan komunikatif				✓
	2	Penulisan setiap butir soal sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓
Jumlah						
Skor Total					28	
Skor Maksimal					36	

C. Komentar/ Saran

.....
.....
.....

D. Skala Penilaian

Jumlah Skor Total	Nilai	Hasil (✓)
1-9	Kurang Baik	
10-18	Cukup	
19-27	Baik	
28-36	Sangat Baik	✓

E. Kesimpulan terhadap Validasi Soal Tes Materi Cerita Anak

Setelah memberikan penilaian, Bapak/Ibu dapat memberi tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

- Dapat digunakan tanpa revisi (...../)
- Digunakan dengan revisi kecil (.....)
- Digunakan dengan revisi besar (.....)
- Tidak dapat digunakan (.....)

Surabaya,

Validator



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NPP. 8710201/DY

LEMBAR VALIDASI
AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya
Kelas/ Semester : V/I
Muatan Pelajaran : Matematika
Materi : Operasi Hitung Satuan Waktu
Penilai : Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd.
Pekerjaan : Dosen PGSD UNIPA Surabaya

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah nilai 5 (sangat baik), 4 (baik), 3 (cukup), 2 (kurang), 1 (sangat kurang) pada kolom yang telah disediakan dengan memberi tanda centang (✓).
2. Jika terdapat komentar maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.
3. Isilah kolom validasi berikut.

Aspek	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan				
		1	2	3	4	5
Isi	1. Media Kartu Kuartet Satuan Waktu Matematika yang digunakan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran				✓	
	2. Media Kartu Kuartet Satuan Waktu Matematika yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
	3. Penggunaan Media Kartu Kuartet Satuan Waktu Matematika yang digunakan sesuai dengan indikator yang akan dicapai peserta didik				✓	
	4. Media Kartu Kuartet Satuan Waktu Matematika dapat mempermudah peserta didik memahami materi pembelajaran				✓	
	5. Penggunaan Media Kartu Kuartet Satuan Waktu Matematika dapat mengembangkan kemampuan berhitung peserta didik				✓	
Tampilan	1. Penampilan Media Kartu Kuartet Satuan Waktu Matematika menarik perhatian peserta didik			✓		
	2. Memberikan pengalaman kepada peserta didik			✓		
	3. Memiliki ciri khas			✓		
	4. Mudah dalam penggunaan				✓	
Bahan	1. Aman untuk digunakan peserta didik					✓
	2. Dapat dirawat dengan mudah					✓
	3. Sebagian atau seluruh media dapat dimanfaatkan kembali untuk mengembangkan media pembelajaran lain			✓		
	4. Sesuai dengan kemampuan pendidik				✓	
RATA-RATA NILAI						

Skala Penilaian Umum :

No.	Kriteria	Nilai Akhir
1	Sangat Kurang	0 – 20
2	Kurang	21 – 40
3	Cukup Baik	41 – 60
4	Baik	61 – 80
5	Sangat Baik	81 – 100

V. Penilaian Secara Umum (Berilah Tanda (X))

1. Media pembelajaran ini :

- a. Layak tanpa revisi.
- b. Layak dengan revisi.
- c. Kurang layak.
- d. Tidak layak.

VI. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....

Surabaya, 16 November 2018

Validator,



(Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd.)

NIDN. 0726128503

LAMPIRAN B

INSTRUMEN

PENELITIAN

8. Lembar Observasi
Aktivitas Guru

9. Lembar Observasi
Aktivitas Siswa

10. Lembar Tes

LEMBAR OBSERVASI PENDIDIK

Satuan Pendidikan : SDN Gayungan II Surabaya
Kelas : V (Lima)
Mata Pelajaran : Matematika (Satuan Waktu)
Hari/Tanggal :

A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 4 apabila memenuhi 4 kriteria a, b, c, d.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 3 apabila hanya memenuhi 3 kriteria.
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 2 apabila hanya memenuhi 2 kriteria.
4. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 1 apabila hanya memenuhi 1 kriteria.

B. Instrumen Observasi Aktivitas Pendidik

No.	Aktivitas Guru	Skor			
		4	3	2	1
KEGIATAN 1 Awal Pembelajaran					
1.	Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a dengan kriteria: a. Guru mengucapkan salam dengan semangat				

No.	Aktivitas Guru	Skor			
		4	3	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> b. Memastikan semua siswa menjawab salam dengan semangat c. Guru meminta satu siswa memimpin do'a didepan d. Guru memastikan keadaan kelas tenang 				
2.	<p>Melakukan komunikasi dengan peserta didik dengan kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengabsen kehadiran siswa b. Guru menyuarakan yel-yel bersama dengan siswa c. Guru mengajak siswa bernyanyi bersama d. Guru memastikan semua siswa siap melakukan pembelajaran 				
4.	<p>Menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari b. Guru memastikan siswa sudah siap belajar c. Guru menjelaskan dengan suara yang lantang d. Guru memastikan semua siswa sudah membuka buku. 				

No.	Aktivitas Guru	Skor			
		4	3	2	1
5.	<p>Memotivasi peserta didik tentang hubungan antar satuan waktu dengan kriteria:</p> <p>a. Guru memotivasi siswa dengan menunjukkan benda nyata yang ada disekitar</p> <p>b. Guru menjelaskan dengan suara yang lantang</p> <p>c. Guru menjelaskan dengan intonasi yang jelas serta bahasa yang mudah dipahami.</p> <p>d. Guru memastikan seluruh siswa memperhatikan dengan tenang</p>				
KEGIATAN 2 Kegiatan Inti					
6.	<p>Membagi peserta didik menjadi 6 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 5 orang dengan kriteria:</p> <p>a. Guru membagi kelompok dengan adil tanpa membeda-bedakan</p> <p>b. Guru memastikan seluruh siswa tetap tenang</p> <p>c. Guru memastikan seluruh siswa menemukan anggota kelompok</p>				

No.	Aktivitas Guru	Skor			
		4	3	2	1
	d. Guru meminta siswa duduk bersama dengan kelompoknya				
7.	<p>Membimbing menemukan konsep tentang hubungan satuan waktu dengan kriteria:</p> <p>a. Guru mengaitkan materi dengan peristiwa kehidupan sehari-hari</p> <p>b. Guru menjelaskan dengan suara yang lantang</p> <p>c. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya</p> <p>d. Guru menjawab pertanyaan siswa</p>				
8.	<p>Menunjukkan kartu kuartet satuan waktu matematika dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang kartu kuartet satuan waktu matematika dengan kriteria:</p> <p>a. Guru menunjukkan media kartu kuartet satuan waktu matematika dengan penuh semangat</p> <p>b. Guru memastikan siswa yang duduk dibelakang dapat melihat</p> <p>c. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya</p>				

No.	Aktivitas Guru	Skor			
		4	3	2	1
	d. Guru memastikan sikap siswa tetap tenang				
9.	<p>Memberikan petunjuk bagaimana cara menggunakan kartu kuartet satuan waktu matematika dengan kriteria:</p> <p>a. Guru memastikan semua siswa memperhatikan dengan tenang</p> <p>b. Guru menjelaskan petunjuk penggunaan media dengan percaya diri</p> <p>c. Guru menjelaskan petunjuk penggunaan media dengan bahasa yang mudah dipahami</p> <p>d. Guru menjelaskan petunjuk penggunaan media dengan runtut</p>				
10.	<p>Memberikan contoh menggunakan kartu kuartet satuan waktu matematika dengan kriteria:</p> <p>a. Guru memberikan contoh penggunaan media dengan jelas</p> <p>b. Guru memberikan contoh penggunaan media dengan bahasa yang mudah dipahami</p>				

No.	Aktivitas Guru	Skor			
		4	3	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> c. Guru memastikan semua siswa memperhatikan dengan tenang d. Guru memastikan semua siswa dapat menggunakan media dengan benar sesuai petunjuk 				
11.	<p>Memberikan contoh soal tentang satuan waktu matematika dengan kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan contoh soal yang sesuai dengan materi b. Guru menjelaskan cara menyelesaikan soal dengan suara yang lantang dan jelas c. Guru memastikan seluruh siswa memperhatikan dengan tenang d. Guru memastikan siswa mencatat informasi yang sudah diperoleh. 				
12.	<p>Memberikan 2 soal dan memberikan kesempatan untuk berdiskusi untuk dikerjakan secara berkelompok dengan kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menuliskan 2 soal dipapan tulis dengan jelas 				

No.	Aktivitas Guru	Skor			
		4	3	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> b. Guru meminta siswa untuk menyelesaikan soal dengan secara berkelompok dengan suara yang keras c. Guru memastikan tidak ada yang kerjasama antara kelompok satu dengan kelompok lain d. Guru memastikan siswa mematuhi peraturan selama proses pembelajaran. 				
13.	<p>Memberikan kesempatan peserta didik untuk menyampaikan hasilnya dan memberi reward dengan kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa untuk menuliskan hasil diskusinya di papan tulis b. Guru memastikan ada siswa yang bersedia menuliskan hasil diskusinya ke depan. c. Guru menjelaskan hasil pengerjaan siswa dengan jelas d. Guru memastikan seluruh siswa mampu memahami penjelasannya 				

No.	Aktivitas Guru	Skor			
		4	3	2	1
14.	<p>Memberikan lembar tes tentang satuan waktu matematika kepada peserta didik dan memberikan waktu untuk mengerjakannya dengan kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa untuk duduk ditempatnya masing-masing dengan suara yang lantang b. Guru membagikan lembar tes untuk dikerjakan siswa c. Guru memberikan waktu untuk siswa mengerjakan tes yang sudah diberikan d. Guru memastikan siswa mengerjakan dengan tenang dan mandiri 				
15.	<p>Meminta peserta didik untuk mengumpulkan lembar tes yang sudah dikerjakan dengan kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memastikan semua siswa sudah menyelesaikan seluruh soal tes b. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar tes yang sudah dikerjakan dengan suara yang lantang 				

No.	Aktivitas Guru	Skor			
		4	3	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> c. Guru memastikan keadaan kelas tetap tenang d. Guru memastikan seluruh siswa mengumpulkan dengan tepat waktu 				
16.	<p>Mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini dengan kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru memastikan semua siswa duduk dengan tertib dan tenang b. Guru menunjuk satu siswa untuk menyampaikan apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini dengan suara yang keras c. Guru menunjuk satu siswa untuk menyampaikan apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini dengan penuh semangat. d. Guru menunjuk satu siswa untuk menyampaikan apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini dengan bahasa yang jelas dan mudah dipahami. 				

No.	Aktivitas Guru	Skor			
		4	3	2	1
KEGIATAN 3					
Penutup					
17.	<p>Memberikan penguatan tentang materi yang telah diajarkan dengan kriteria:</p> <p>a. Guru menjelaskan kembali dengan memberi pertanyaan</p> <p>b. Guru memberikan penguatan tentang materi yang telah diajarkan dengan intonasi yang jelas</p> <p>c. Guru memberikan penguatan tentang materi yang telah diajarkan dengan suara yang keras</p> <p>d. Guru memberikan penguatan tentang materi yang telah diajarkan dengan bahasa yang mudah dipahami.</p>				
18.	<p>Mengajak berdoa dan mengucapkan salam penutup dengan kriteria:</p> <p>a. Guru memastikan semua siswa duduk dengan tertib dan tenang</p> <p>b. Guru menunjuk satu siswa untuk memimpin</p>				

No.	Aktivitas Guru	Skor			
		4	3	2	1
	do'a dengan penuh semangat c. Guru mengucapkan salam dengan penuh semangat d. Guru memastikan semua siswa menjawab salam dengan penuh semangat.				
JUMLAH					
TOTAL SKOR					

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SDN Gayungan II Surabaya
Kelas : V (Lima)
Mata Pelajaran : Matematika (Satuan Waktu)
Hari/Tanggal :

C. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 4 apabila memenuhi 4 kriteria a, b, c, d.
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 3 apabila hanya memenuhi 3 kriteria.
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 2 apabila hanya memenuhi 2 kriteria.
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 1 apabila hanya memenuhi 1 kriteria.

D. Instrumen Observasi Aktivitas Peserta Didik

No.	Indikator Aktivitas Peserta Didik	Aktivitas Peserta Didik	Skor			
			4	3	2	1
1.	Mengerjakan tugas-tugas secara teliti	<ol style="list-style-type: none">Menyelesaikan tugas-tugas dengan tuntasTenang dalam mengerjakan tugasKonsentrasi ketika mengerjakan tugas-tugas				

No.	Indikator Aktivitas Peserta Didik	Aktivitas Peserta Didik	Skor			
			4	3	2	1
		d. Tidak tergesa-gesa dalam menyelesaikan				
2.	Mencari informasi yang belum diketahui dari sumber-sumber lainnya	a. Dapat menemukan informasi dari sumber lainnya dengan teliti b. Dapat menemukan informasi dari sumber lainnya sesuai dengan tujuan pembelajaran c. Dapat menemukan informasi dari sumber lainnya sesuai dengan materi pembelajaran d. Dapat menemukan informasi dari sumber lainnya secara mandiri				
3.	Mengerjakan tugas-tugas dari guru secara mandiri	a. Tidak bekerja sama dengan teman yang lainnya. b. Tidak menyontek pekerjaan teman yang lainnya c. Tidak bergantung pada teman yang lainnya				

No.	Indikator Aktivitas Peserta Didik	Aktivitas Peserta Didik	Skor			
			4	3	2	1
		d. Tidak mengganggu teman yang lainnya				
4.	Menanyakan materi yang belum dimengerti dengan percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa bersikap percaya diri ketika mengajukan pertanyaan. b. Siswa mengajukan pertanyaan dengan sikap tenang c. Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran d. Berani presentasi didepan kelas 				
5.	Fokus pada tugas-tugas yang diberikan guru di kelas	<ul style="list-style-type: none"> a. Konsentrasi dalam menyelesaikan tugas-tugas b. Tenang dalam mengerjakan tugas-tugas c. Tidak mengganggu teman yang lainnya d. Mengerjakan tugas-tugasnya sendiri 				
6.	Mencatat dengan sungguh-sungguh sesuatu yang dibaca, dan diamati, dan	<ul style="list-style-type: none"> a. Mencatat informasi yang sudah dibaca dari buku b. Mencatat informasi yang sudah diamati c. Mencatat informasi yang sudah dijelaskan oleh guru 				

No.	Indikator Aktivitas Peserta Didik	Aktivitas Peserta Didik	Skor			
			4	3	2	1
	didengar untuk kegiatan kelas	d. Mencatat hal-hal baru yang belum diketahui sebelumnya				
7.	Antusias menyelesaikan kesulitan dalam proses pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Tenang dalam menyelesaikan kesulitan b. Bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan kesulitan c. Konsentrasi dalam menyelesaikan kesulitan d. Bekerja keras dalam menyelesaikan kesulitan 				
8.	Mengumpulkan tugas-tugas dengan tepat waktu	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengerjakan tugas tepat waktu b. Mengerjakan soal dengan mengingat waktu yang diberikan guru c. Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan oleh guru d. Tidak melebihi batas waktu pengumpulan 				

No.	Indikator Aktivitas Peserta Didik	Aktivitas Peserta Didik	Skor			
			4	3	2	1
9.	Menggunakan media Kartu kuartet satuan waktu matematika sesuai petunjuk	a. Menggunakan media dengan benar b. Menggunakan media sesuai aturan c. Menggunakan media teliti d. Menggunakan media dengan percaya diri				
10.	Tidak putus asa dalam mengumpulkan kartu kuartet satuan waktu matematika agar menjadi 1 tema	a. Tenang dalam menyelesaikan permasalahan b. Konsentrasi dalam menyelesaikan permasalahan c. Bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan permasalahan d. Percaya diri dalam menyelesaikan permasalahan.				
TOTAL SKOR						



Nama :

No. Absen :

Tanggal/Hari:

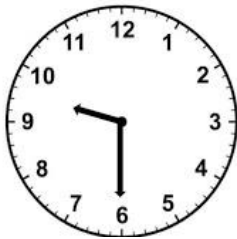
NILAI

II. SOAL PILIHAN GANDA

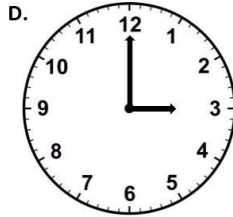
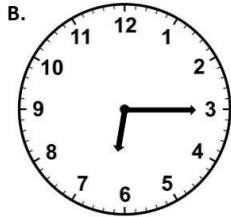
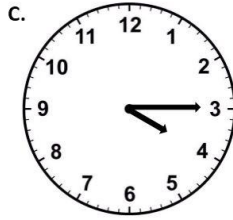
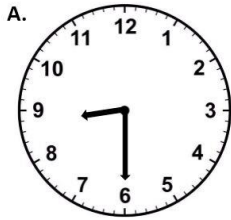
Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a,b,c dan d pada lembar soal!

16. Anton belajar mulai pukul 18.25. Anton belajar selama 2 jam 12 menit. Anton selesai belajar pada pukul ...
c. 19:25 c. 19:25
d. b. 20:37 d. 20:25
17. Hasan mengerjakan 20 soal matematika. Setiap soal memerlukan waktu 10 menit. Jika Hasan mulai mengerjakan soal pada pukul 08.25, maka Hasan selesai mengerjakan soal pada pukul ...
c. 11:45 c. 10:45
d. b. 09:45 d. 12:45
18. Andi tinggal di Sragen selama 5 tahun 7 bulan. Andi tinggal di Sragen selama .. bulan
a. 67 b. 76 c. 87 d. 78
19. Ari berlari mengelilingi lapangan sebanyak 3 kali. Jika setiap mengelilingi lapangan dibutuhkan waktu 35 menit, maka untuk mengelilingi lapangan 3 kali dibutuhkan waktu...
c. 1 jam 25 menit c. 1 jam 55 menit
d. 1 jam 45 menit d. 1 jam 55 menit
20. 1 jam 45 menit + 40 menit = ...

- a. 1 jam 85 menit b. 2 jam 25 menit
 b. 3 jam 85 menit d. 4 jam 25 menit
21. Ayah pulang dari kantor pada pukul 16.30, bila ayah tiba di rumah $1\frac{1}{4}$ jam kemudian, maka ayah tiba pukul ...
 b. 17.45 b. 18.00 c. 18.15 d. 18.30
22. 120 hari = ...jam
 b. 1200 b. 2880 c. 4320d. 2400
23. Sekarang pukul 17.35 WIB. Berarti 75 menit yang lalu pukul ...
 a. 16.20 WIB c. 15.20 WIB
 b. 16.40 WIB d.15.40 WIB
24. 3 jam + 45 menit + 120 detik = ... menit.
 a. 168 b. 227 c. 345 d.367
25. Waktu yang di tunjukkan pada jam di bawah ini adalah ...



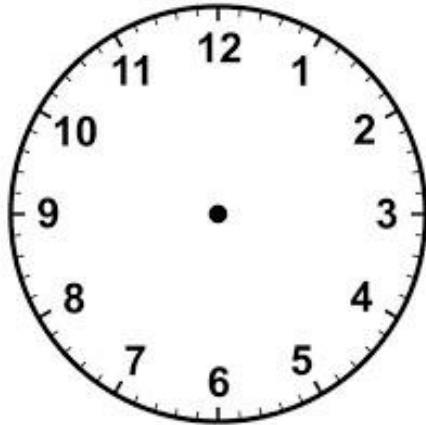
- c. 22:30 b. 06:48 c. 21:30 d. 18:48
26. Dua seperempat jam yang lalu pukul 03.40 pagi. Sekarang pukul ...
 a. 04.45 b. 05.45 c. 05.55 d.06.05
27. Bila jarum pendek ke arah angka tiga dan jarum panjang ke arah angka sembilan pada sore hari. Maka 45 menit kemudian pukul ...
 a. 10.00 b. 18.00 c. 03.30 d. 16.30
28. Gambar yang menunjukkan pukul 18.15 adalah...



29. Laras & Kanjeng Mami bermain ular tangga mulai dari pukul 15.20 dan selesai pukul 17.20. Berapa menit mereka bermain ular tangga....
- a. 60 menit
 - b. 90 menit
 - c. 120 menit
 - d. 2 jam
30. Jika sekarang pukul 21.15, maka 50 menit yang akan datang pukul ...
- a. 22.00
 - b. 22.05
 - c. 22.10
 - d. 23.15

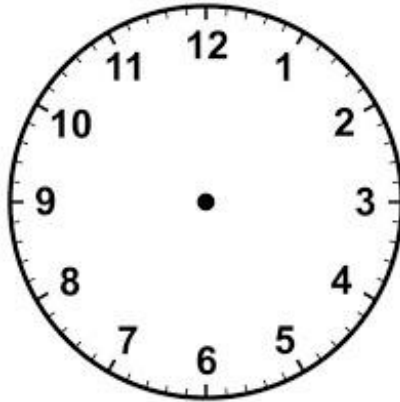
II. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

Gambarlah jarum panjang dan jarum pendek sesuai perintah (Untuk no. 1-2)



11. Jarum-jarum yang tepat untuk $\frac{3}{4}$ jam yang akan datang bila sekarang pukul 21.30 adalah

.....
.....
.....
.....



12. Jika $3 \frac{1}{2}$ jam yang lalu pukul 17.30, pukul berapakah sekarang? Tunjukkan dengan jarum-jarum pada gambar jam!

.....
.....
.....
.....

13. Tasya dan keluarganya akan pergi ke rumah nenek di Bali. Tasya berangkat dari Jakarta pukul 08.00. Mereka akan menempuh perjalanan lewat jalur udara. Lama perjalanan mereka sekitar 4jam. Pukul berapa Tasya tiba di rumah nenek?

.....
.....
.....
.....

14. Nadin dan keluarganya berlibur ke Bandung. Mereka tiba di Bandung pukul 11.15. jika lama perjalanan yang

mereka tempuh adalah 3 jam 10 menit, pukul berapakah mereka berangkat dari rumah?

.....
.....
.....
.....

15. Seorang tukang bangunan akan memasang 120 keramik pada lantai sebuah ruangan. Ia memerlukan waktu 3 menit untuk memasang setiap keramik dengan rapi. Saat memasang keramik, ia memerlukan istirahat selama 1 jam. Jika ia mulai memasang keramik pukul 07.00, pukul berapakah ia akan menyelesaikan pekerjaannya tersebut?

.....
.....
.....

❧SELAMAT MENGERJAKAN❧

LAMPIRAN C

ANALISIS DATA PENELITIAN

1. Hasil Observasi Aktivitas Guru
2. Hasil Observasi Aktivitas Siswa
3. Hasil Pre-test dan Post-test

LEMBAR OBSERVASI PENDIDIK

Satuan Pendidikan : SDN Gayungan II Surabaya

Kelas : V (Lima)

Mata Pelajaran : Matematika (Satuan Waktu)

Hari/Tanggal :

A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 4 apabila memenuhi 4 kriteria a, b, c, d.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 4 apabila hanya memenuhi 3 kriteria.
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 4 apabila hanya memenuhi 2 kriteria.
4. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 4 apabila hanya memenuhi 1 kriteria.

B. Instrumen Observasi Aktivitas Pendidik

No.	Aktivitas Guru	Skor			
		4	3	2	1
Kegiatan 1					
Awal Pembelajaran					
1.	Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a dengan kriteria: a. Guru mengucapkan salam dengan semangat b. Memastikan semua siswa menjawab salam dengan semangat c. Guru meminta satu siswa memimpin do'a di depan d. Guru memastikan keadaan kelas tenang	✓			
2.	Melakukan komunikasi dengan peserta didik dengan kriteria: a. Guru mengabsen kehadiran siswa b. Guru menyuarakan yel-yel bersama dengan siswa c. Guru mengajak siswa bernyanyi bersama d. Guru memastikan semua siswa siap melakukan pembelajaran	✓			
4.	Menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan kriteria: a. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari b. Guru memastikan siswa sudah siap belajar c. Guru menjelaskan dengan suara yang lantang d. Guru memastikan semua siswa sudah membuka buku.		✓		
5.	Memotivasi peserta didik tentang hubungan antar satuan waktu dengan kriteria: a. Guru memotivasi siswa dengan menunjukkan benda nyata yang ada disekitar b. Guru menjelaskan dengan suara yang lantang c. Guru menjelaskan dengan intonasi yang jelas serta bahasa yang mudah dipahami.		✓		

No.	Aktivitas Guru	Skor			
		4	3	2	1
	d. Guru memastikan seluruh siswa memperhatikan dengan tenang				
KEGIATAN 2					
Kegiatan Inti					
6.	Membagi peserta didik menjadi 6 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 5 orang dengan kriteria: a. Guru membagi kelompok dengan adil tanpa membedakan b. Guru memastikan seluruh siswa tetap tenang c. Guru memastikan seluruh siswa menemukan anggota kelompok d. Guru meminta siswa duduk bersama dengan kelompoknya	✓			
7.	Membimbing menemukan konsep tentang hubungan satuan waktu dengan kriteria: a. Guru mengaitkan materi dengan peristiwa kehidupan sehari-hari b. Guru menjelaskan dengan suara yang lantang c. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya d. Guru menjawab pertanyaan siswa		✓		
8.	Menunjukkan kartu kuartet satuan waktu matematika dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang kartu kuartet satuan waktu matematika dengan kriteria: a. Guru menunjukkan media kartu kuartet satuan waktu matematika dengan penuh semangat b. Guru memastikan siswa yang duduk dibelakang dapat melihat c. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya d. Guru memastikan sikap siswa tetap tenang		✓		
9.	Memberikan petunjuk bagaimana cara menggunakan kartu kuartet satuan waktu matematika dengan kriteria: a. Guru memastikan semua siswa memperhatikan dengan tenang b. Guru menjelaskan petunjuk penggunaan media dengan percaya diri c. Guru menjelaskan petunjuk penggunaan media dengan bahasa yang mudah dipahami d. Guru menjelaskan petunjuk penggunaan media dengan runtut	✓			
10.	Memberikan contoh menggunakan kartu kuartet satuan waktu matematika dengan kriteria: a. Guru memberikan contoh penggunaan media dengan jelas b. Guru memberikan contoh penggunaan media dengan bahasa yang mudah dipahami c. Guru memastikan semua siswa memperhatikan dengan tenang d. Guru memastikan semua siswa dapat menggunakan media dengan benar sesuai petunjuk		✓		

No.	Aktivitas Guru	Skor			
		4	3	2	1
11.	<p>Memberikan contoh soal tentang satuan waktu matematika dengan kriteria:</p> <p>a. Guru memberikan contoh soal yang sesuai dengan materi</p> <p>b. Guru menjelaskan cara menyelesaikan soal dengan suara yang lantang dan jelas</p> <p>c. Guru memastikan seluruh siswa memperhatikan dengan tenang</p> <p>d. Guru memastikan siswa mencatat informasi yang sudah diperoleh.</p>	✓			
12.	<p>Memberikan 2 soal dan memberikan kesempatan untuk berdiskusi untuk dikerjakan secara berkelompok dengan kriteria:</p> <p>a. Guru menuliskan 2 soal dipapan tulis dengan jelas</p> <p>b. Guru meminta siswa untuk menyelesaikan soal dengan secara berkelompok dengan suara yang keras</p> <p>c. Guru memastikan tidak ada yang kerjasama antara kelompok satu dengan kelompok lain</p> <p>d. Guru memastikan siswa mematuhi peraturan selama proses pembelajaran.</p>	✓			✓
13.	<p>Memberikan kesempatan peserta didik untuk menyampaikan hasilnya dan memberi reward dengan kriteria:</p> <p>a. Guru meminta siswa untuk menuliskan hasil diskusinya di papan tulis</p> <p>b. Guru memastikan ada siswa yang bersedia menuliskan hasil diskusinya ke depan.</p> <p>c. Guru menjelaskan hasil pengerjaan siswa dengan jelas</p> <p>d. Guru memastikan seluruh siswa mampu memahami penjelasannya</p>	✓			
14.	<p>Memberikan lembar tes tentang satuan waktu matematika kepada peserta didik dan memberikan waktu untuk mengerjakannya dengan kriteria:</p> <p>a. Guru meminta siswa untuk duduk ditempatnya masing-masing dengan suara yang lantang</p> <p>b. Guru membagikan lembar tes untuk dikerjakan siswa</p> <p>c. Guru memberikan waktu untuk siswa mengerjakan tes yang sudah diberikan</p> <p>d. Guru memastikan siswa mengerjakan dengan tenang dan mandiri</p>	✓			
15.	<p>Meminta peserta didik untuk mengumpulkan lembar tes yang sudah dikerjakan dengan kriteria:</p> <p>a. Guru memastikan semua siswa sudah menyelesaikan seluruh soal tes</p> <p>b. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar tes yang sudah dikerjakan dengan suara yang lantang</p> <p>c. Guru memastikan keadaan kelas tetap tenang</p> <p>d. Guru memastikan seluruh siswa mengumpulkan dengan tepat waktu</p>		✓		

No.	Aktivitas Guru	Skor			
		4	3	2	1
16.	Mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini dengan kriteria: a. Guru memastikan semua siswa duduk dengan tertib dan tenang b. Guru menunjuk satu siswa untuk menyampaikan apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini dengan suara yang keras c. Guru menunjuk satu siswa untuk menyampaikan apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini dengan penuh semangat. d. Guru menunjuk satu siswa untuk menyampaikan apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini dengan bahasa yang jelas dan mudah dipahami.		✓		
Kegiatan 3 Penutup					
17.	Memberikan penguatan tentang materi yang telah diajarkan dengan kriteria: a. Guru menjelaskan kembali dengan memberi pertanyaan b. Guru memberikan penguatan tentang materi yang telah diajarkan dengan intonasi yang jelas c. Guru memberikan penguatan tentang materi yang telah diajarkan dengan suara yang keras d. Guru memberikan penguatan tentang materi yang telah diajarkan dengan bahasa yang mudah dipahami.	✓			
18.	Mengajak berdoa dan mengucapkan salam penutup dengan kriteria: a. Guru memastikan semua siswa duduk dengan tertib dan tenang b. Guru menunjuk satu siswa untuk memimpin do'a dengan penuh semangat c. Guru mengucapkan salam dengan penuh semangat d. Guru memastikan semua siswa menjawab salam dengan penuh semangat.	✓			
JUMLAH					
TOTAL SKOR			61		

A. Penilaian Secara Umum (Berilah Tanda (X))

- ① Sangat Baik
- 2. Baik
- 3. Cukup Baik
- 4. Kurang
- 5. Sangat Kurang

B. Saran-saran dan Komentar

.....
.....
.....
.....

Surabaya, November 2018
Observer,



Kristiono, S.Pd.
NIP. 196005231982011012

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SDN Gayungan II Surabaya
 Kelas : V (Lima)
 Mata Pelajaran : Matematika (Satuan Waktu)
 Hari/Tanggal :

A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 4 apabila memenuhi 4 kriteria a, b, c, d.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 3 apabila hanya memenuhi 3 kriteria.
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 2 apabila hanya memenuhi 2 kriteria.
4. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 1 apabila hanya memenuhi 1 kriteria.

B. Instrumen Observasi Aktivitas Peserta Didik

No.	Aktivitas Peserta Didik	Skor			
		4	3	2	1
1.	Mengerjakan tugas-tugas secara teliti dengan kriteria: a. Menyelesaikan tugas-tugas dengan tuntas b. Tenang dalam mengerjakan tugas c. Konsentrasi ketika mengerjakan tugas-tugas d. Tidak tergesa-gesa dalam menyelesaikan	✓			
2.	Mencari informasi yang belum diketahui dari sumber-sumber lainnya dengan kriteria: a. Dapat menemukan informasi dari sumber lainnya dengan teliti b. Dapat menemukan informasi dari sumber lainnya sesuai dengan tujuan pembelajaran c. Dapat menemukan informasi dari sumber lainnya sesuai dengan materi pembelajaran d. Dapat menemukan informasi dari sumber lainnya secara mandiri		✓		
3.	Mengerjakan tugas-tugas dari guru secara mandiri dengan kriteria: a. Tidak bekerja sama dengan teman yang lainnya. b. Tidak menyontek pekerjaan teman yang lainnya c. Tidak bergantung pada teman yang lainnya d. Tidak mengganggu teman yang lainnya		✓		
4.	Menanyakan materi yang belum dimengerti dengan percaya diri dengan kriteria: a. Siswa bersikap percaya diri ketika mengajukan pertanyaan. b. Siswa mengajukan pertanyaan dengan sikap tenang c. Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran d. Berani presentasi di depan kelas	✓			

No.	Aktivitas Peserta Didik	Skor			
		4	3	2	1
5.	Fokus pada tugas-tugas yang diberikan guru di kelas dengan kriteria: a. Konsentrasi dalam menyelesaikan tugas-tugas b. Tenang dalam mengerjakan tugas-tugas c. Tidak mengganggu teman yang lainnya d. Mengerjakan tugas-tugasnya sendiri		✓		
6.	Mencatat dengan sungguh-sungguh sesuatu yang dibaca, diamati, dan didengar untuk kegiatan kelas dengan kriteria: a. Mencatat informasi yang sudah dibaca dari buku b. Mencatat informasi yang sudah diamati c. Mencatat informasi yang sudah dijelaskan oleh guru d. Mencatat hal-hal baru yang belum diketahui sebelumnya	✓			
7.	Antusias menyelesaikan kesulitan dalam proses pembelajaran dengan kriteria: a. Tenang dalam menyelesaikan kesulitan b. Bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan kesulitan c. Konsentrasi dalam menyelesaikan kesulitan d. Bekerja keras dalam menyelesaikan kesulitan		✓		
8.	Mengumpulkan tugas-tugas dengan tepat waktu dengan kriteria: a. Mengerjakan tugas tepat waktu b. Mengerjakan soal dengan mengingat waktu yang diberikan guru c. Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan oleh guru d. Tidak melebihi batas waktu pengumpulan			✓	
9.	Menggunakan media Kartu kuartet satuan waktu matematika sesuai petunjuk dengan kriteria: a. Menggunakan media dengan benar b. Menggunakan media sesuai aturan c. Menggunakan media teliti d. Menggunakan media dengan percaya diri			✓	
10.	Tidak putus asa dalam mengumpulkan kartu kuartet satuan waktu matematika agar menjadi 1 tema dengan kriteria: a. Tenang dalam menyelesaikan permasalahan b. Konsentrasi dalam menyelesaikan permasalahan c. Bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan permasalahan d. Percaya diri dalam menyelesaikan permasalahan.	✓			
TOTAL SKOR			35		

A. Penilaian Secara Umum (Berilah Tanda (X))

- 6. Sangat Baik
- 7. Baik
- 8. Cukup Baik
- 9. Kurang
- 10. Sangat Kurang

B. Saran-saran dan Komentar

.....
.....
.....

Surabaya, November 2018
Observer,



APRILIA DUSPITASARI
NIM. 158000128

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SDN Gayungan II Surabaya
 Kelas : V (Lima)
 Mata Pelajaran : Matematika (Satuan Waktu)
 Hari/Tanggal :

A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 4 apabila memenuhi 4 kriteria a, b, c, d.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 3 apabila hanya memenuhi 3 kriteria.
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 2 apabila hanya memenuhi 2 kriteria.
4. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 1 apabila hanya memenuhi 1 kriteria.

B. Instrumen Observasi Aktivitas Peserta Didik

No.	Aktivitas Peserta Didik	Skor			
		4	3	2	1
1.	Mengerjakan tugas-tugas secara teliti dengan kriteria: a. Menyelesaikan tugas-tugas dengan tuntas b. Tenang dalam mengerjakan tugas c. Konsentrasi ketika mengerjakan tugas-tugas d. Tidak tergesa-gesa dalam menyelesaikan		✓		
2.	Mencari informasi yang belum diketahui dari sumber-sumber lainnya dengan kriteria: a. Dapat menemukan informasi dari sumber lainnya dengan teliti b. Dapat menemukan informasi dari sumber lainnya sesuai dengan tujuan pembelajaran c. Dapat menemukan informasi dari sumber lainnya sesuai dengan materi pembelajaran d. Dapat menemukan informasi dari sumber lainnya secara mandiri		✓		
3.	Mengerjakan tugas-tugas dari guru secara mandiri dengan kriteria: a. Tidak bekerja sama dengan teman yang lainnya. b. Tidak menyontek pekerjaan teman yang lainnya c. Tidak bergantung pada teman yang lainnya d. Tidak mengganggu teman yang lainnya	✓			
4.	Menanyakan materi yang belum dimengerti dengan percaya diri dengan kriteria: a. Siswa bersikap percaya diri ketika mengajukan pertanyaan. b. Siswa mengajukan pertanyaan dengan sikap tenang c. Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran d. Berani presentasi didepan kelas	✓			

No.	Aktivitas Peserta Didik	Skor			
		4	3	2	1
5.	Fokus pada tugas-tugas yang diberikan guru di kelas dengan kriteria: a. Konsentrasi dalam menyelesaikan tugas-tugas b. Tenang dalam mengerjakan tugas-tugas c. Tidak mengganggu teman yang lainnya d. Mengerjakan tugas-tugasnya sendiri	✓			
6.	Mencatat dengan sungguh-sungguh sesuatu yang dibaca, diamati, dan didengar untuk kegiatan kelas dengan kriteria: a. Mencatat informasi yang sudah dibaca dari buku b. Mencatat informasi yang sudah diamati c. Mencatat informasi yang sudah dijelaskan oleh guru d. Mencatat hal-hal baru yang belum diketahui sebelumnya	✓			
7.	Antusias menyelesaikan kesulitan dalam proses pembelajaran dengan kriteria: a. Tenang dalam menyelesaikan kesulitan b. Bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan kesulitan c. Konsentrasi dalam menyelesaikan kesulitan d. Bekerja keras dalam menyelesaikan kesulitan	✓			
8.	Mengumpulkan tugas-tugas dengan tepat waktu dengan kriteria: a. Mengerjakan tugas tepat waktu b. Mengerjakan soal dengan mengingat waktu yang diberikan guru c. Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan oleh guru d. Tidak melebihi batas waktu pengumpulan		✓		
9.	Menggunakan media Kartu kuartet satuan waktu matematika sesuai petunjuk dengan kriteria: a. Menggunakan media dengan benar b. Menggunakan media sesuai aturan c. Menggunakan media teliti d. Menggunakan media dengan percaya diri		✓		
10.	Tidak putus asa dalam mengumpulkan kartu kuartet satuan waktu matematika agar menjadi 1 tema dengan kriteria: a. Tenang dalam menyelesaikan permasalahan b. Konsentrasi dalam menyelesaikan permasalahan c. Bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan permasalahan d. Percaya diri dalam menyelesaikan permasalahan.	✓			
TOTAL SKOR			36		

A. Penilaian Secara Umum (Berilah Tanda (X))

- 6. Sangat Baik
- 7. Baik
- 8. Cukup Baik
- 9. Kurang
- 10. Sangat Kurang

B. Saran-saran dan Komentar

.....
.....
.....
.....

Surabaya, November 2018
Observer,



MILDANI SUHUTS

NIM. 158000131

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SDN Gayungan II Surabaya

Kelas : V (Lima)

Mata Pelajaran : Matematika (Satuan Waktu)

Hari/Tanggal : _____

A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 4 apabila memenuhi 4 kriteria a, b, c, d.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 3 apabila hanya memenuhi 3 kriteria.
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 2 apabila hanya memenuhi 2 kriteria.
4. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 1 apabila hanya memenuhi 1 kriteria.

B. Instrumen Observasi Aktivitas Peserta Didik

No.	Aktivitas Peserta Didik	Skor			
		4	3	2	1
1.	Mengerjakan tugas-tugas secara teliti dengan kriteria: a. Menyelesaikan tugas-tugas dengan tuntas b. Tenang dalam mengerjakan tugas c. Konsentrasi ketika mengerjakan tugas-tugas d. Tidak tergesa-gesa dalam menyelesaikan		✓		
2.	Mencari informasi yang belum diketahui dari sumber-sumber lainnya dengan kriteria: a. Dapat menemukan informasi dari sumber lainnya dengan teliti b. Dapat menemukan informasi dari sumber lainnya sesuai dengan tujuan pembelajaran c. Dapat menemukan informasi dari sumber lainnya sesuai dengan materi pembelajaran d. Dapat menemukan informasi dari sumber lainnya secara mandiri		✓		
3.	Mengerjakan tugas-tugas dari guru secara mandiri dengan kriteria: a. Tidak bekerja sama dengan teman yang lainnya. b. Tidak menyontek pekerjaan teman yang lainnya c. Tidak bergantung pada teman yang lainnya d. Tidak mengganggu teman yang lainnya		✓		
4.	Menanyakan materi yang belum dimengerti dengan percaya diri dengan kriteria: a. Siswa bersikap percaya diri ketika mengajukan pertanyaan. b. Siswa mengajukan pertanyaan dengan sikap tenang c. Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran d. Berani presentasi didepan kelas	✓			

No.	Aktivitas Peserta Didik	Skor			
		4	3	2	1
5.	Fokus pada tugas-tugas yang diberikan guru di kelas dengan kriteria: a. Konsentrasi dalam menyelesaikan tugas-tugas b. Tenang dalam mengerjakan tugas-tugas c. Tidak mengganggu teman yang lainnya d. Mengerjakan tugas-tugasnya sendiri	✓			
6.	Mencatat dengan sungguh-sungguh sesuatu yang dibaca, diamati, dan didengar untuk kegiatan kelas dengan kriteria: a. Mencatat informasi yang sudah dibaca dari buku b. Mencatat informasi yang sudah diamati c. Mencatat informasi yang sudah dijelaskan oleh guru d. Mencatat hal-hal baru yang belum diketahui sebelumnya	✓			
7.	Antusias menyelesaikan kesulitan dalam proses pembelajaran dengan kriteria: a. Tenang dalam menyelesaikan kesulitan b. Bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan kesulitan c. Konsentrasi dalam menyelesaikan kesulitan d. Bekerja keras dalam menyelesaikan kesulitan	✓			
8.	Mengumpulkan tugas-tugas dengan tepat waktu dengan kriteria: a. Mengerjakan tugas tepat waktu b. Mengerjakan soal dengan mengingat waktu yang diberikan guru c. Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan oleh guru d. Tidak melebihi batas waktu pengumpulan		✓		
9.	Menggunakan media Kartu kuartet satuan waktu matematika sesuai petunjuk dengan kriteria: a. Menggunakan media dengan benar b. Menggunakan media sesuai aturan c. Menggunakan media teliti d. Menggunakan media dengan percaya diri	✓			
10.	Tidak putus asa dalam mengumpulkan kartu kuartet satuan waktu matematika agar menjadi 1 tema dengan kriteria: a. Tenang dalam menyelesaikan permasalahan b. Konsentrasi dalam menyelesaikan permasalahan c. Bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan permasalahan d. Percaya diri dalam menyelesaikan permasalahan.	✓			
TOTAL SKOR			36		

A. Penilaian Secara Umum (Berilah Tanda (X))

- 6. Sangat Baik
- 7. Baik
- 8. Cukup Baik
- 9. Kurang
- 10. Sangat Kurang

B. Saran-saran dan Komentari

.....
.....
.....
.....

Surabaya, November 2018
Observer,



Gladi Rista Miranda
NIM. 15 2000093

Hasil *Pre-Test* dan *Post-Test* Siswa

No	Nama Siswa	Nilai	
		<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
1.	ABHIRAMA NARYAMANAGARA	45	75
2.	ADINDA FARA HANUM	80	95
3.	AGNES MONIGWE TUMBEL	60	75
4.	ALIFIA VIERNA VALENCIA R	55	75
5.	ARYA ADINATA SUSENO	75	100
6.	ASHA REIHANSYAH ALBANI	55	75
7.	CHAMELIA GADING KUSUMA	60	80
8.	DANILLO JOY MOURA K	60	90
9.	DIVA PUTRI ANGELIKA	50	75
10.	FERLY AYU SHAFI	60	80
11.	HABIB ROBANI	60	85
12.	HANAFY SANJAYA	45	65
13.	HARDI LINTANG GALIH P	80	90
14.	JIHAN BERLIANA SARAGIH	60	80
15.	JOVENTINO WILLY ADELARD	60	75
16.	KAYLA THALITA AZALIA	60	80
17.	LOLA VIRLI ANA	60	85
18.	M. ANDRE PRATAMA	60	80
19.	MUHAMMAD HOKKI O	55	70
20.	MUNIF MAHIR MUNA M	55	65
21.	MUTIARA THALASSA	65	85
22.	NADYA SHAFWAH SALSABILA	55	80
23.	NILUH NADYA PRATISTHA R	45	70
24.	RAFAELL MARK SUSANTO	60	80
25.	RAFAELLO MOSES SUSANTO	55	65
26.	RAYANI NUR AGUSTIN	70	95
27.	RIRIN DIAN ANANDA	75	85
28.	SATRYA NADHIF PRATAMA	75	85
29.	TARA FOURELINTIA	70	85
30.	YOGA HARIYUDA	70	80
31.	QURROTO AYUN AL P	55	80
32.	YOSUA JORDAN	45	75

LAMPIRAN D

LAIN-LAIN

11. Surat Izin Penelitian
(UNIPA)

12. Surat Keterangan
Penelitian (SDN Gayungan
II Surabaya)

13. Berita Acara Bimbingan
Skripsi

14. Format Revisi Ujian Skripsi

15. Dokumentasi Penelitian



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://fkp.unpasby.ac.id>

Unipa Surabaya

Nomor : 561/Ak.2/FKIP/X/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

23 Oktober 2018

Yang Terhormat,
Kepala SDN Gayungan II
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Gayungan II Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Nonik Susiloyeti
NIM : 158000130
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Media Kartu Kuartet Satuan Waktu Matematika Terhadap Sikap Kerja Keras Siswa Kelas V SDN Gayungan II Surabaya
Waktu penelitian : 17 September 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

Dr. Suhari, S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi



SDN GAYUNGAN II/423 SURABAYA

Terakreditasi A

Jl. Gayungari VII/17-21, Desa Gayungan, Kec. Gayungan, Surabaya
Jawa Timur 60235

Telp: (031) 8281878 E-mail: sdngayunganii@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SDN Gayungan II/423 Surabaya

Nama : Leremaningsih, S.Pd., M.Si.
NIP : 19603171981122004

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Nonik Susiloyeti
NIM : 158000130
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Universitas : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka proses penulisan skripsi tmt: 17 September 2018
s/d 17 November 2018 dengan judul:

**“Pengaruh Media Kartu Kuartet Satuan Waktu Matematika terhadap Sikap Kerja Keras
Siswa Kelas V SDN Gayungan II Surabaya”**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan : di Surabaya
Pada Tanggal : 3 Januari 2019





BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nonik Susiloyeti
NIM : 158000130
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Media Kartu Kuartet Satuan Waktu
Matematika Terhadap Sikap Kerja Keras Siswa
Kelas V SDN Gayungan II Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing	Pembimbing II
1	03-09-2018	Pengajuan Judul		II
2	06-09-2018	Bab I		
3	10-09-2018	Revisi Bab I + Bab II dan Bab III		
4	12-09-2018	Bab I, II, dan III		
5	18-09-2018	Revisi Bab I, II, dan III		
6	25-09-2018	Konsultasi Instrumen Penelitian		
7	25-10-2018	Bab I, II, III dan Instrumen Lengkap		
8	12-11-2018	Bab IV		
9	12-12-2018	Bab IV dan Bab V		
10	07-01-2019	Bab I-V		
11	10-01-2019	Skripsi Lengkap		
12	14-01-2019	Revisi Skripsi Lengkap & Persetujuan Sidang		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 14 Januari 2019

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dr. Sri Mulyaningsih, M.S
NIDK. 887540017

Dr. Rarasming Satianingsih, SE., M.Pd
NIDN. 0704127203

Mengetahui:
Dekan FKIP,
Dr. Subhan, S.H., M.Si.
NIDP. 1601031992031003



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Harjo III No.7 Telp. (031) 503117, 5041097 Fax. (031) 562304 Surabaya 60134
Kampus II : Dukuhturi Mumpung All Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60134
<http://fkip.unpasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nonik Susiloyeti
NIM : 158000130
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 24 Januari 2019
Judul Skripsi : Pengaruh Media Kartu Kuartet Satuan Waktu
Matematika Terhadap Sikap Kerja Keras
Siswa Kelas V SDN Gayungan II Surabaya
Penguji I : Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd
Penguji II : Dr. Rarasaning Satianingsih, SE., M.Pd

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Abstrak	A	[Signature]
2	Sistematika Penulisan	A	[Signature]
3	Indikator Observasi	A	[Signature]
4	Bab IV Pembahasan	A	[Signature]
5	Kisi-kisi Tes	A	[Signature]

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd

Dosen Penguji II,

Dr. Rarasaning Satianingsih, SE., M.Pd

DOKUMENTASI PENELITIAN







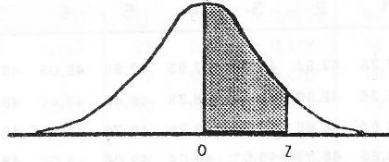




TABEL 4
DISTRIBUSI STUDENT'S t

dk	α Untuk Uji Dua Pihak					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
	α Untuk Uji Satu Pihak					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,178	2,681	3,055
13	0,694	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,692	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,691	1,341	1,753	2,132	2,623	2,947
16	0,690	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,689	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,688	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

TABEL 2
KURVE NORMAL PRESENTASE
DAERAH KURVE NORMAL
dari 0 - z



z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0,0	00,00	00,40	00,80	01,20	01,60	01,99	02,39	02,79	03,19	03,59
0,1	03,98	04,38	04,78	05,17	05,57	05,96	06,36	06,75	07,14	07,53
0,2	07,93	08,32	08,71	09,10	09,48	09,87	10,26	10,64	11,03	11,41
0,3	11,79	12,17	12,55	12,93	13,31	13,68	14,06	14,43	14,80	15,17
0,4	15,54	15,91	16,28	16,64	17,00	17,36	17,72	18,08	18,44	18,79
0,5	19,14	19,50	19,85	20,19	20,54	20,88	21,23	21,57	21,90	22,24
0,6	22,57	22,91	23,24	23,57	23,89	24,22	24,54	24,86	25,17	25,49
0,7	25,80	26,11	26,42	26,73	27,03	27,34	27,64	27,94	28,23	28,52
0,8	28,81	29,10	29,39	29,67	29,95	30,23	30,51	30,78	31,06	31,33
0,9	31,59	31,86	32,12	32,38	32,64	32,89	33,15	33,40	33,65	33,89
1,0	34,13	34,38	34,61	34,85	35,08	35,31	35,54	35,77	35,99	36,21
1,1	36,43	36,65	36,86	37,08	37,29	37,49	37,70	37,90	38,10	38,30
1,2	38,49	38,69	38,88	39,07	39,25	39,44	39,62	39,80	39,97	40,15
1,3	40,32	40,49	40,66	40,82	40,99	41,15	41,31	41,47	41,62	41,77
1,4	41,92	42,07	42,22	42,36	42,51	42,65	42,79	42,92	43,06	43,19
1,5	43,32	43,45	43,57	43,70	43,82	43,94	44,06	44,19	44,29	44,41
1,6	44,52	44,63	44,74	44,84	44,95	45,05	45,15	45,25	45,35	45,45
1,7	45,55	45,64	45,73	45,82	45,91	45,99	46,08	46,16	46,25	46,33
1,8	46,41	46,49	46,56	46,64	46,71	46,78	46,86	46,93	46,99	47,06
1,9	47,13	47,19	47,26	47,32	47,38	47,44	47,50	47,56	47,61	47,67

TABEL 1
HARGA CHI KUDRAT (χ^2)

d.b.	Tarf Signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	3,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,017	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,194	36,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892