

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, L. (2019). Pembelajaran Matematika Menyenangkan Dengan Aplikasi Kuis Online Quizizz . Sesiomadika (Hal 1-7)
- Arsyad, Azhar. (2013). Media Pembelajaran. Depok: PT Raja Grafindo Persada
- Daryanto. (2013). *Media Pembelajaran Perannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- Dewi, C. K. (2018). Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Kahoot pada Pembelajaran Matematika Kelas X. Skripsi S1. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. dari:<http://repository.radenintan.ac.id/4286/1/SKRIPSICAHYA KURNIA.pdf>.
- Fauziyyah, U. (2019). *Pengaruh Media Quizizz terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran PKN (Quasy Experiment di SMA Negeri 1Majalaya Kab. Bandung)*. (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).
- Herlambang & Hidayat. (2016). *Edmodo Untuk Meningkatkan Kualitas Perencanaan Proyek Dan Efektivitas Pembelajaran Di Lingkungan Pembelajaran Yang Bersifat Asinkron, Jurnal Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer (JTIK)*, 3(2), 1–8.
- Kemendikbud. (2017). *Buku Guru Maemaika*. Kementrian Pendidikan dan kebudayaan. Jakarta : Kemendikbud.

- Maghfiroh, Kirom, & Munif. (2018). *Pengaruh Penerapan Media Edmodo Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMK Anwarul Maliki Sukorejo Pasuruan.*, *Al Ghazwah*, 2(2), 207–226.
- Mariyam, Nindy, & Rika. (2018). *Pengembangan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Pertidaksamaan Linier Satu Variabel Model Problem Based Learning Berbantu Modul*, *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia* Vol.3 No.2.
- Mulyati, S., & Evendi, H. (2020). *Pembelajaran Matematika Melalui Media Game Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Smp 2 Bojonegara*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 03(01), 64–73. <http://dx.doi.org/10.30656/gauss.v3i1.2127>
- Nasrullah, Ende, & Suryadi. (2017). *Efektivitas Penggunaan Media Edmodo Pada Pembelajaran Matematika Ekonomi Terhadap Komunikasi Matematis.*, *SYMMETRY: Pasundan Journal of Research on Mathematics Learning and Education*, 2(1), 1-10.
- Nilakandi, Zuhroh. (2013). *Pengertian Google Meet Beserta Manfaat, Kelebihan dan Kekurangannya*.  
<https://www.nesabamedia.com/pengertian-google-meet/>.  
Diunduh 6 Februari 2021 pukul 15.15
- Purba, L.S.L. (2019). *Peningkatan Konsentrasi Belajar Mahasiswa Melalui Pemanfaatan Evaluasi Pembelajaran Quizizz Pada Mata Kuliah Kimia Fisika I*. *JDP*. 12(1) : 29
- Prayitno, S.H. (2018). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII-F SMP Negeri 22 Suarabaya Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based*

*Learning Tahun Pembelajaran 2018-2019* . Skripsi(S1) FKIP UNPAS. Jurnal Edukasi Vol.4 No.2.

- Rosita, H., Wdiyasari, R., Adriansyah, A.F., & Istiqomah, S.. (2020). *Pengaruh Pemberian Soal Pemahaman Berbantuan Media Quizizz Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMP Labschool FIP UMJ*. Jurnal Universitas Muhammadiyah Jakarta, <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaslit/article/view/7906>
- Sapti, M. (2020). Pembelajaran matematika melalui media game quizizz untuk meningkatkan hasil belajar matematika di SMP. *Kemampuan Koneksi Matematis (Tinjauan Terhadap Pendekatan Pembelajaran Savi)*, 53(9), 1689–1699.
- Sinar. 2018. *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish. Slameto. (2016). Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi / Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi / Slameto, 2003(2003)*, 1–99. <http://library.um.ac.id/free-contents/index.php/buku/detail/belajar-dan-faktor-faktor-yang-mempengaruhi-slameto-22380.html>
- Slameto. (2016). Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi /Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi /Slameto, 2003(2003)*, 1–99. <http://library.um.ac.id/free-contents/index.php/buku/detail/belajar-dan-faktor-faktor-yang-mempengaruhi-slameto-22380.html>
- Solikah, H. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Quizizz terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Teks Persuasif Kelas VIII di SMPN 5 Sidoarjo Tahun Pelajaran 2019 / 2020. *Jurnal Mahasiswa UNESA*, 7(3), 1–8.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenad Media Group.



## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

# Lampiran 1



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
 Badan Penyelenggara PPL/PT PGRI Surabaya  
 Keputusan MENKUMHAM RI No. AHU-0000485.A.11.01.03.Tahun 2019  
 Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya Telp. (031) 828118160234.  
<http://www.unipasby.ac.id>

## FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Bimo Wicaksono  
 NIM : 175500018  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Tanggal Ujian Skripsi : 11 Februari 2021  
 Judul Skripsi : Pengaruh Implementasi Media Kuis Interaktif Quizizz Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kelas VII di SMP AL AMIN Surabaya

Penguji I : Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.  
 Penguji II : Dr. Sunyoto Hadi Prayitno. S.T., M.Pd.  
 Penguji III : Eko Sugandi, S.Pd, M.Pd.

NO	Materi Bimbingan	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1	Mengganti Judul	y	y	y
2	Menambahkan Abstrak	y y	y y	y
3	Mengganti Rumusan Masalah	y y	y y	y
4	Menambahkan Kesimpulan	y y	y y	y
5	Mengganti Kesalahan Pengetikkan Kata	y y	y y	y
6	Menambahkan Uji Statistik Secara Normal	y y	y y	y

Batas waktu revisi skripsi : 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi

Dosen Penguji II,

Dosen Penguji III,

Dr. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T., M.Pd.  
 NIP. 196708202005011001

Eko Sugandi, S.Pd, M.Pd.  
 NPP. 1801854/DY

Dosen Penguji I,

Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.  
 NPP. 0509476/DY

## Lampiran 2



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya  
Keputusan MENKUMHAM RI No. A/HU-0690/485-A/H.01.03. Tahun 2019  
Kampus Pusat, Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya Telp. (031) 824118160234.  
<http://www.unipasby.ac.id>

### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Bimo Wicaksono  
NIM : 175500018  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : Pengaruh Implementasi Media Kuis Interaktif Quizizz Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kelas VII di SMP AL AMIN Surabaya

NO	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	01-10-2020	Pengajuan Judul Skripsi		
2	14-10-2020	Pengajuan BAB I,II&III		
3	23-10-2020	Revisi BAB I,II & III		
4	04-11-2020	BAB I,II & III (ACC)		
5	21-01-2021	Pengajuan BAB IV&V		
6	24-01-2021	Revisi BAB IV		
7	29-01-2021	BAB IV (ACC)		
8	02-02-2021	Revisi BAB V		
9	05-02-2021	BAB V (ACC)		
10	08-02-2021	Keseluruhan Naskah Skripsi		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 8 Februari 2021

Pembimbing I,

Pembimbing II,


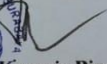

Dr. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T.,M.Pd.  
NIP.196504202003011001

Eko Suganto, S.Pd, M.Pd.  
NIP.19800853/DY



Dr. Dian Karunia Binawati, M.Si.  
NIP.198204081992022001

## Lampiran 3

 Unipa Surabaya	<b>UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA</b> <b>FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI</b> Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019 Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181 <a href="http://www.unipasby.ac.id">http://www.unipasby.ac.id</a>
Nomor : 174.1/FST/XII/2020	21 Desember 2020
Lamp. : - Lembar	
Hal : Ijin Penelitian	
Kepada Yth : Kepala Sekolah SMP Al-AMIN Jl. Kyai Abdul Karim no.2 Di- tempat	
Untuk memenuhi tuntutan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, dimana mahasiswa diwajibkan untuk menempuh Tugas Akhir, maka dengan ini kami mengajukan permohonan ijin agar mahasiswa dibawah ini dapat diterima untuk melakukan penelitian di SMP Al-Amin Surabaya. Adapun mahasiswa tersebut adalah :	
N a m a	: Bimo Wicaksono
NIM	: 175500018
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Yang akan melaksanakan Penelitian Tugas Akhir mulai tanggal 04 Januari 2021 s/d selesai, dengan judul <b>"Pengaruh Implementasi Media Kuis Interaktif Quizizz Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Siswa Kelas VII Pada Materi Pertidaksamaan Linier Satu Variabel"</b> .	
Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.	
  <b>Dra. Diah Karunia Binawati, M.Si</b> NIP. 196204081992022001	



## Lampiran 4



### YAYASAN TAMAN PENDIDIKAN AL-AMIN SMP AL-AMIN SURABAYA

STATUS : TERAKREDITASI "A"

NPSN. 20541306 NDS. 2005302102 NSS. 204056022269

ALAMAT : JL. KYAI ABDUL KARIM NO. 2 TELP. (031) 8709142 RUNGKUT MENANGGAL SURABAYA 60293

#### SURAT KETERANGAN

Nomor : 103/SMP. AM/NU-RM/S.Kt/1/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : M. MAS'AD, S. Pd  
Jabatan : Kepala SMP Al-Amin

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Bimo Wicaksono  
NIM : 175500018  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Telah mengadakan penelitian tugas akhir/Skripsi dengan judul "**Pengaruh Implementasi Media Kuis Interaktif Quizizz Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi siswa Pada Siswa Kelas VII**" mulai tanggal 04 – 20 Januari 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya.

Surabaya, 28 Januari 2021

Kepala SMP Al-Amin



M. Mas'ad, S.Pd.

## Lampiran 5

Nomer	Soal Angket Eksperimen	STS	TS	CS	S	SS
1	Pertama kali saya melihat pembelajaran matematika, saya percaya bahwa pembelajaran ini akan mudah bagi saya ?					
2	Pada awal pembelajaran ada sesuatu yang menarik bagi saya ?					
3	Materi pembelajaran pertidaksamaan linier satu variabel lebih sulit dipahami dari yang saya bayangkan ?					
4	Saat pembelajaran, saya mengetahui apa yang harus saya pelajari dari pembelajaran pertidaksamaan linier satu variabel ?					
5	Hubungan antara materi pembelajaran pertidaksamaan linier satu variabel dengan kehidupan nyata terlihat jelas bagi saya ?					
6	Materi pembelajaran pertidaksamaan linier satu variabel sangat menarik perhatian ?					
7	Isi pembelajaran					

	pertidaksamaan linier satu variabel sangat sangat menarik perhatian saya ?					
8	Media google meet dan quizizz dapat membantu saya mudah memahami materi yang diberikan guru ?					
9	Media google meet dan quizizz membuat saya fokus untuk memahami materi yang diberikan guru ?					
10	Media google meet dan quizizz membuat saya sukar untuk memahami materi yang diberikan guru ?					
11	Cara penyusunan informasi pada halaman-halaman quizizz membuat saya menyukai matematika ?					
12	Ada hal-hal yang merangsang rasa ingin tahu saya dalam pembelajaran matematika ?					
13	Pengulangan-pengulangan pada pembelajaran matematika terkadang membuat saya bosan ?					
14	Isi dan tampilan quizizz matematika memberi kesan bahwa matematika memberikan manfaat untuk					

	dipelajari?					
15	Pembelajaran matematika dengan quizizz tidak menyenangkan dan membosankan ?					
16	Pembelajaran matematika dengan quizizz tidak sesuai dengan kebutuhan saya sebab sebagian besar isinya tidak saya ketahui ?					
17	Setelah menyelesaikan tugas-tugas matematika yang diberikan guru, saya merasa puas dengan nilai yang saya capai ?					
18	Menyelesaikan pembelajaran matematika dan mendapatkan nilai bagus adalah sangat penting bagi saya ?					
19	Isi pembelajaran matematika akan sangat bermanfaat bagi saya ?					
20	Sedikitpun saya tidak memahami materi pembelajaran matematika yang diberikan guru melalui quizizz ?					
21	Sangat menyenangkan bila mempelajari matematika yang dirancang dengan baik dan menarik ?					

Keterangan :

STS = Sangat Tidak Setuju

(1)

- TS = Tidak Setuju (2)  
 CS = Cukup Setuju (3)  
 S = Setuju (4)  
 SS = Sangat Setuju (5)

Nomer	Soal Angket Kontrol	STS	TS	CS	S	SS
1	Pertama kali saya melihat pembelajaran matematika, saya percaya bahwa pembelajaran ini akan mudah bagi saya ?					
2	Pada awal pembelajaran ada sesuatu yang menarik bagi saya ?					
3	Materi pembelajaran pertidaksamaan linier satu variabel lebih sulit dipahami dari yang saya bayangkan ?					
4	Saat pembelajaran, saya mengetahui apa yang harus saya pelajari dari pembelajaran pertidaksamaan linier satu variabel ?					
5	Hubungan antara materi pembelajaran					

	pertidaksamaan linier satu variabel dengan kehidupan nyata terlihat jelas bagi saya ?					
6	Materi pembelajaran pertidaksamaan linier satu variabel sangat menarik perhatian ?					
7	Isi pembelajaran pertidaksamaan linier satu variabel sangat menarik perhatian saya ?					
8	Media google meet dan power point dapat membantu saya mudah memahami materi yang diberikan guru ?					
9	Media google meet dan power point membuat saya fokus untuk memahami materi yang diberikan guru ?					
10	Media google meet dan power point membuat saya sukar untuk memahami materi yang diberikan guru ?					
11	Cara penyusunan informasi pada halaman-halaman power point membuat saya menyukai matematika ?					
12	Ada hal-hal yang merangsang rasa ingin tahu saya dalam pembelajaran					

	matematika ?					
13	Pengulangan-pengulangan pada pembelajaran matematika terkadang membuat saya bosan ?					
14	Isi dan tampilan power point matematika memberi kesan bahwa matematika memberikan manfaat untuk dipelajari.					
15	Pembelajaran matematika dengan power point tidak menyenangkan dan membosankan ?					
16	Pembelajaran matematika dengan power point tidak sesuai dengan kebutuhan saya sebab sebagian besar isinya tidak saya ketahui ?					
17	Setelah menyelesaikan tugas-tugas matematika yang diberikan guru, saya merasa puas dengan nilai yang saya capai ?					
18	Menyelesaikan pembelajaran matematika dan mendapatkan nilai bagus adalah sangat penting bagi saya ?					
19	Isi pembelajaran matematika akan sangat bermanfaat bagi saya ?					

20	Sedikitpun saya tidak memahami materi pembelajaran matematika yang diberikan guru melalui power point ?					
21	Sangat menyenangkan bila mempelajari matematika yang dirancang dengan baik dan menarik ?					

Keterangan :

- STS = Sangat Tidak Setuju (1)  
 TS = Tidak Setuju (2)  
 CS = Cukup Setuju (3)  
 S = Setuju (4)  
 SS = Sangat Setuju (5)

## Lampiran 6

### Rekapitulasi Angket Motivasi Siswa Kelas Eksperimen (Sebelum Diuji Validitas)

No. Absen	Nomor Butir Angket									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4
2	3	4	3	3	4	3	4	4	2	2
3	4	4	4	4	5	4	5	5		4
4	3	4	4	3	5	5	4	5	5	5
5	4	5	4	4	5	4	4	4	2	2
6	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4



7	3	4	3	4	3	4	4	5	5	4
8	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3
9	4	4	4	4	5	4	5	5		4
10	3	4	4	3	5	5	4	5	5	5
11	4	5	4	4	5	4	4	4	2	2
12	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4
13	3	4	3	4	3	4	4	5	5	4
14	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3
15	4	5	5	4	5	4	5	4	2	2
16	4	2	4	4	3	4	5	4		4
17	3	4	4	3	5	5	4	5	5	5
18	4	5	4	4	5	4	4	4	2	2
19	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4
20	3	4	3	4	3	4	4	5	5	4
21	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3
22	4	5	4	4	5	4	4	5	2	2
23	4	2	5	4	5	4	4	4	4	4
24	3	4	3	4	3	4	4	5	5	4
25	4	4	4	4	5	4	5	5		4
26	3	4	4	3	5	5	4	5	5	5
27	4	5	4	4	5	4	4	4	2	2
28	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
29	3	4	3	4	3	4	4	5	5	4
30	4	4	5	4	5	4	5	4	3	3

Lanjutan Tabel

No. Abse n	Nomor Butir Angket											Skor Tota l
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	
1	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	77

2	3	4	2	4	2	2	5	5	5	2	5	71
3	5	4	3	4	5	4	4	5	2	5	4	93
4	3	4	2	3	3	3	4	5	5	2	5	82
5	5	5	2	5	3	3	5	5	5	3	5	84
6	5	4	5	3	5	3	4	5	4	5	4	70
7	5	5	2	4	2	3	4	5	5	2	5	81
8	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	5	77
9	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	72
10	3	4	2	3	3	3	4	5	5	2	5	69
11	5	5	2	5	3	3	5	5	5	3	5	77
12	5	4	5	4	5	2	4	5	5	5	4	71
13	5	5	2	4	2	3	4	5	5	2	5	93
14	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	5	82
15	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	84
16	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	82
17	3	4	2	3	3	3	4	5	5	2	5	82
18	5	5	2	5	3	3	5	5	5	3	5	84
19	3	4	3	3	2	2	4	5	4	1	4	70
20	5	5	2	4	2	3	4	5	5	2	5	81
21	4	4	3	4	5	3	4	4	4	3	5	77
22	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	79
23	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	70
24	5	5	2	4	2	3	4	5	5	2	5	81
25	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	82
26	3	4	2	3	3	3	4	5	5	2	5	71
27	5	5	2	5	3	3	5	5	5	3	5	69
28	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	82
29	5	5	2	4	2	3	4	5	5	2	5	84
30	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	71

### Rekapitulasi Angket Motivasi Siswa Kelas

**Kontrol  
(Sebelum Diuji Validitas)**

No. Absen	Nomor Butir Angket									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
2	3	4	3	3	4	3	4	4	2	2
3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4
4	3	4	4	3	5	5	4	5	5	5
5	4	5	4	4	5	4	4	4	2	2
6	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4
7	3	4	3	4	3	4	4	5	5	4
8	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3
9	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2
10	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2
11	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
12	3	4	3	3	4	3	4	4	2	2
13	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4
14	3	4	4	3	5	5	4	5	5	5
15	4	5	4	4	5	4	4	4	2	2
16	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4
17	3	4	4	3	5	5	4	5	5	5
18	4	5	4	4	5	4	4	4	2	2
19	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4
20	3	4	3	4	3	4	4	5	5	4
21	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3
22	4	5	4	4	5	3	4	4	2	2
23	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4
24	3	4	3	4	3	4	4	5	5	4
25	4	5	3	4	5	4	4	4	5	3
26	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2
27	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2

28	3	4	4	3	5	5	4	5	5	5
29	4	5	4	4	5	4	4	4	2	2
30	4	2	2	4	4	5	4	4	4	4

Lanjutan Tabel

No. Absen	Nomor Butir Angket											Skor Total
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	
1	3	4	2	4	4	2	4	4	2	4	5	77
2	3	4	2	4	2	2	5	5	5	2	5	71
3	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	88
4	3	4	2	3	3	3	4	5	5	2	5	82
5	5	5	2	5	3	3	5	5	5	3	5	84
6	3	4	2	3	2	2	4	5	4	1	4	70
7	5	5	2	4	2	3	4	5	5	2	5	81
8	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	5	77
9	3	3	2	4	3	3	5	5	3	3	5	72
10	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	5	69
11	3	4	2	4	4	2	4	4	2	4	5	77
12	3	4	2	4	2	2	5	5	5	2	5	71
13	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	88
14	3	4	2	3	3	3	4	5	5	2	5	82
15	5	5	2	5	3	3	5	5	5	3	5	84
16	3	4	4	4	5	4	4	5	3	5	4	88
17	3	4	2	3	3	3	4	5	5	2	5	82
18	5	5	2	5	3	3	5	5	5	3	5	84
19	3	4	2	3	2	2	4	5	4	1	4	70
20	5	5	2	4	2	3	4	5	5	2	5	81
21	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	5	77
22	4	5	2	2	3	3	5	5	5	3	5	84
23	3	4	2	3	2	2	4	5	4	1	4	70
24	5	5	2	4	2	3	4	5	5	2	5	81

25	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	5	77
26	3	3	2	4	3	3	5	5	3	3	5	72
27	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	5	69
28	3	4	2	3	3	3	4	5	5	2	5	82
29	5	5	2	5	3	3	5	5	5	3	5	84
30	3	4	2	3	2	2	4	5	4	1	4	70

**Rekapitulasi Angket Motivasi Siswa Kelas  
Eksperimen  
(Setelah Diuji Validitas)**

No. Absen	Nomor Butir Angket													Skor Total
	2	3	5	7	8	11	12	13	14	15	16	19	20	
1	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	59
2	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	2	5	2	43
3	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	2	5	55
4	4	4	5	4	5	3	4	2	3	3	3	5	2	47
5	5	4	5	4	4	5	5	2	5	3	3	5	3	53
6	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	57
7	4	3	3	4	5	5	5	2	4	2	3	5	2	47
8	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	49
9	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	60
10	4	4	5	4	5	3	4	2	3	3	3	5	2	47
11	5	4	5	4	4	5	5	2	5	3	3	5	3	53
12	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	2	5	5	57
13	4	3	3	4	5	5	5	2	4	2	3	5	2	47
14	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	46
15	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	63

16	2	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	50
17	4	4	5	4	5	3	4	2	3	3	3	5	2	47
18	5	4	5	4	4	5	5	2	5	3	3	5	3	53
19	2	2	4	4	4	3	4	3	3	2	2	4	1	38
20	4	3	3	4	5	5	5	2	4	2	3	5	2	47
21	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4	3	48
22	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	59
23	2	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	55
24	4	3	3	4	5	5	5	2	4	2	3	5	2	47
25	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	59
26	4	4	5	4	5	3	4	2	3	3	3	5	2	47
27	5	4	5	4	4	5	5	2	5	3	3	5	3	53
28	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	57
29	4	3	3	4	5	5	5	2	4	2	3	5	2	47
30	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	5	56

**Rekapitulasi Angket Motivasi Siswa Kelas  
Kontrol  
(Setelah Diuji Validitas)**

No. Abs en	Nomor Butir Angket														Skor Tot al
	2	3	5	6	7	8	9	1 1	1 2	1 4	1 5	1 6	1 9	2 0	
1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	50
2	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	2	2	5	2	46
3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	64
4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	3	3	3	5	2	55
5	5	4	5	4	4	4	2	5	5	5	3	3	5	3	57
6	2	2	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	1	43
7	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	2	3	5	2	54
8	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	50
9	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	45

10	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	45
11	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	50
12	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	2	2	5	2	46
13	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	64
14	4	4	5	5	4	5	5	3	4	3	3	3	5	2	55
15	5	4	5	4	4	4	2	5	5	5	3	3	5	3	57
16	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	5	53
17	4	4	5	5	4	5	5	3	4	3	3	3	5	2	55
18	5	4	5	4	4	4	2	5	5	5	3	3	5	3	57
19	2	2	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	1	43
20	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	2	3	5	2	54
21	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	50
22	5	4	5	3	4	4	2	4	5	2	3	3	5	3	52
23	2	2	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	1	43
24	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	2	3	5	2	54
25	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	55
26	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	44
27	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	45
28	4	4	5	5	4	5	5	3	4	3	3	3	5	2	55
29	5	4	5	4	4	4	2	5	5	5	3	3	5	3	57
30	2	2	4	5	4	4	4	3	4	3	2	2	4	1	44

## Lampiran 7

Lampiran 7  
Matriks Penelitian Kuantitatif  
Judul : Pengaruh Implementasi Media Kuis Interaktif Quizizz Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar  
Kelas VII di SMP Al Amin Surabaya

No	Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Hipotesis	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
						Populasi Sampel	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
1	Apakah ada tidaknya pengaruh implementasi media kuis interaktif quizizz terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi perdiskasama n linter satu variabel di SMP Al Amin Surabaya?	Ada tidaknya pengaruh implementasi media kuis interaktif quizizz terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi perdiskasama n linter satu variabel di SMP Al Amin Surabaya.	Variabel bebas (X) penelitian ini adalah media pembelajaran konvensional atau <i>Microsoft Power Point</i> .	Variabel bebas (X) : media pembelajaran interaktif <i>Quizizz</i> (X1) dan media pembelajaran konvensional <i>Microsoft Power Point</i> (X2)	Ada pengaruh implementasi media kuis interaktif quizizz terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi perdiskasama n linter satu variabel di SMP Al Amin Surabaya ?	Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa 4 kelas VII di SMP Al Amin Surabaya dengan jumlah 125.	tes dan angket. Teknik tes digunakan dalam bentuk tes akhir. Tes akhir dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa yang menggunakan media kuis interaktif <i>Quizizz</i> dengan menggunakan Teknik angket yang tidak digunakan. Teknik angket digunakan dengan menyebarkan angket di akhir pembelajaran.	Sesuai dengan tujuan dari penelitian ini yaitu ingin mengetahui pengaruh implementasi kuis interaktif <i>Quizizz</i> terhadap motivasi belajar siswa pada materi perdiskasama n linter satu variabel. Urut mengetahu data	Mulyati, S., & Evendi, H. (2020). <i>Pembelajaran Matematika Melalui Media Game Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Smp 2 Bojonegara</i> . Jurnal Pendidikan Matematika. 03(01), 64–73. <a href="http://dx.doi.org/10.30656/sgauss.v3i1.2127">http://dx.doi.org/10.30656/sgauss.v3i1.2127</a>



<p>2. Apakah ada tidaknya pengaruh implementasi media kuis interaktif quizz terhadap motivasi siswa kelas VII pada materi pertidaksamaan linier satu variabel di SMP Al Amin Surabaya?</p>	<p>Ada pengaruh tidaknya implementasi media kuis interaktif quizz terhadap motivasi siswa kelas VII pada materi pertidaksamaan linier satu variabel di SMP Al Amin Surabaya.</p>	<p>sedangkan variabel (Y) dari penelitian ini adalah hasil belajar dan motivasi siswa</p>	<p>belajar (Y1) dan motivasi siswa (Y2)</p>	<p>Ada pengaruh implementasi media kuis interaktif quizz terhadap motivasi siswa kelas VII pada materi pertidaksamaan linier satu variabel di SMP Al Amin Surabaya ?</p>	<p>Pengambilan sampel dilakukan secara teknik <i>purposive sampling</i> Sehingga sampel yang digunakan kelas VII A dengan 30 siswa dan VIII D dengan 30 siswa</p>	<p>dilakukan untuk mengetahui tingkat motivasi siswa setelah pembelajaran menggunakan media <i>Quizz</i> dengan yang tidak menggunakan.</p>	<p>penelitian yang telah diperoleh akan digunakan metode analisis kuantitatif, yaitu dengan menggunakan n 1) uji prasyarat analisis yakni, uji normalitas dan uji homogenitas, 2) uji hipotesis yakni, uji-t <i>independent samples T test</i>.</p>	<p>PKW (Quasy' <i>Experiment di SMA Negeri 1 Majalaya Kab. Bandung</i>), SKRIPSI(S1) FKIP UNPAS. <a href="http://repository.unpa.s.ac.id/43342/">http://repository.unpa.s.ac.id/43342/</a> Dikutip 05 November 2020</p> <p>Rosita, H., Widayanti, R., Adriansyah, A.F., &amp; Istiqomah, S. (2020). <i>Pengaruh Pemberian Soal Penahaman Berhantu dan Media Quizz Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMP Lab school FIP UMI</i>. Jurnal Universitas Muhammadiyah Jakarta, <a href="https://jurnal.unj.ac.id/index.php/semasih/article/view/7906">https://jurnal.unj.ac.id/index.php/semasih/article/view/7906</a></p>
--	--	---	---	--	---	---	---	--

Surabaya, 8 Februari 2024

Pembimbing 1



Dr. Sunyoto Madi Prayingo, S.T., M.Pd.

NIP. 196508202005011001

Pembimbing 2



Eko Sugandi, S.Pd., M.Pd.

NPP. 1801854/DY

Mahasiswa



Bimo Wicaksono

NIM 175500018

## Lampiran 8

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah	: SMA Al-Amin Surabaya	Kelas/Smt	: VII/Gasal
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Materi Pokok	: Perbandingan Linier Satu Variabel	Tahun Pelajaran	: 2020/2021

**I. TUJUAN**  
Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran:  
❖ Melalui diskusi peserta didik dapat memahami perbandingan linier satu variabel.

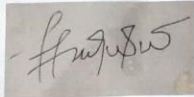

**II. METODE PEMBELAJARAN**  
❖ Model : Problem Based Learning  
❖ Pendekatan : Saintific

**III. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

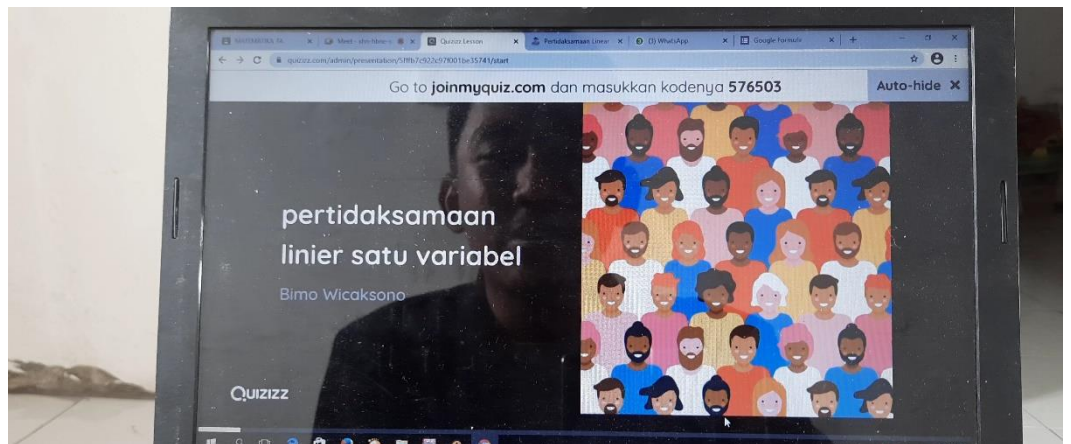
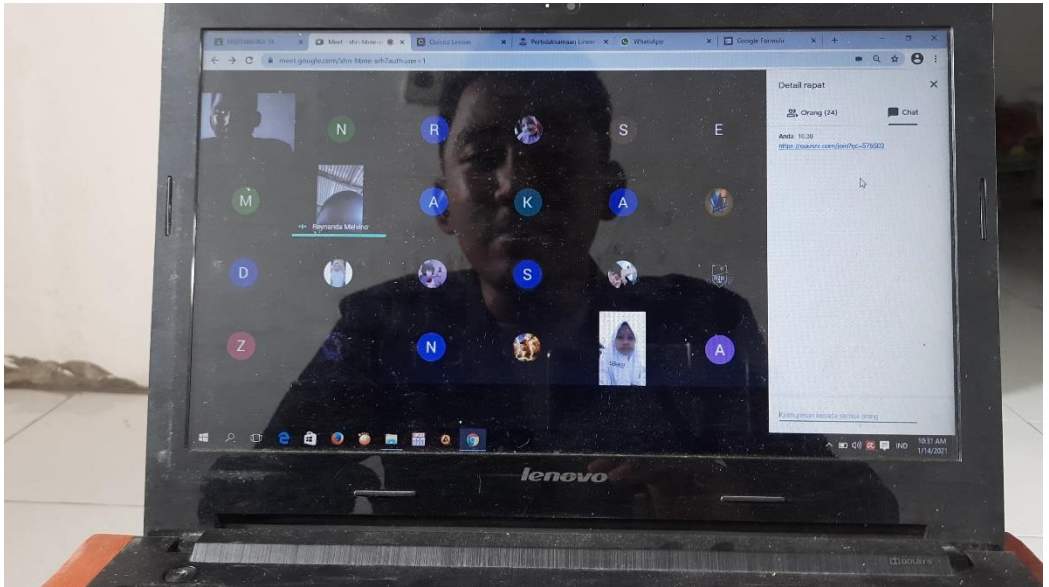
Metode	: Daring	
Media	: g-meet, Classroom, Power point, g-form	
Sumber Belajar	: Buku siswa mata pelajaran matematika tahun 2016	
<b>Pendahuluan (10 menit)</b>		
<b>Orientasi</b>	❖ Melalui media Melalui media <i>google meet</i> Guru menyapa peserta didik, mengajak berdoa, dan meminta siswa mengisi presensi melalui classroom dengan kode kelas <i>xgmjka4</i>	
<b>Motivasi</b>	❖ Guru mengingatkan siswa untuk tetap semangat belajar serta mengikuti protokol kesehatan selama pandemi covid 19, dan memberi gambaran tentang manfaat dan tujuan mempelajari materi	
<b>Pemberian Acuan</b>	❖ Menyampaikan judul materi yang akan dibahas dan KKM pada pertemuan yang berlangsung.	
<b>Kegiatan Inti (25 menit)</b>		
<b>Sintak Model pembelajaran PBL</b>	<b>Deskripsi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan pembelajaran</b>
Orientasi pada peserta didik	Kegiatan Literasi	Melalui <i>google meet</i> guru memberi tayangan pembelajaran, untuk dilihat, diamati, dibaca dan menuliskannya kembali.
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi hal yang belum dipahami yang ada di power point sesuai materi perbandingan linier satu variabel.
Membimbing peserta didik untuk melakukan pendidikan individu atau kelompok	Collaboration	Peserta didik mendiskusikan, dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, dan bertukar informasi dengan sesama teman, atau platform pembelajaran lain yang sesuai dengan materi.
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Communication	Peserta didik menyampaikan ide atau gagasan terkait permasalahan yang berkaitan dengan materi, kemudian ditanggapi peserta didik lainnya, dan guru memberikan alternatif jawaban jika diperlukan
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Creativity	Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan terkait kegiatan yang dilakukan kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Penutup (10 menit)</b>		
❖ Peserta didik dan guru melakukan refleksi tentang pembelajaran pada pertemuan ini		
❖ Guru memberikan latihan soal melalui classroom		
❖ Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya dan menutup dengan salam.		

**IV. PENILAIAN**  
❖ Pengetahuan berupa penilaian hasil tes tulis melalui classroom  
❖ Sikap berupa penilaian observasi selama proses diskusi di *google meet*  
❖ Keterampilan berupa penilaian dari penugasan yang diberikan di *google form*

Surabaya, 13 Januari 2021

Mengetahui, Guru Pamong SMA Al-Amin Surabaya	Mahasiswa
	
Mar'atus Sholichah, S.Pd.,	Bimo Wicaksono

## Lampiran 9



## Sifat-Sifat Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

- Jika kedua ruas pertidaksamaan ditambah atau dikurang dengan sebuah bilangan maka tanda pertidaksamaan tetap.

Carilah penyelesaian  $3 - 4x \geq 19 - 3$  Jawab:

$$3 - 4x - 3 \geq 19 - 3$$
- Jika kedua ruas pertidaksamaan dikali atau dibagi dengan sebuah bilangan positif maka tanda pertidaksamaan tetap.

$$\begin{array}{r} 4x > 16 \\ \frac{-4x}{4} > \frac{16}{4} \\ -x > 4 \\ -x - 1 < 4 - 1 \\ x < -4 \end{array}$$
- Jika kedua ruas pertidaksamaan dikali atau dibagi dengan sebuah bilangan negatif maka tanda pertidaksamaan harus diubah ( $<$  menjadi  $>$ ,  $\leq$  menjadi  $\geq$ , dan sebaliknya).

menyongok.com berbagi ilmu Anda

Keuntungan berbagi

Semburukan

lenovo



3.	Segi Bahasa					
	a. Efektivitas bahasa				✓	✓
	b. Kalimat yang digunakan komunikatif				✓	✓
	c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	✓
	d. Kesesuaian dengan kaidah bahasa dan tidak menggunakan bahasa yang rumit				✓	✓
e. Kata/kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda		✓				

**PENILAIAN SECARA UMUM**

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format lembar soal tes.	✓	✓			

**Saran / Komentar :**

Buat soal yang lebih realistis sehingga dapat diaplikasikan siswa di kehidupan sehari-hari

.....

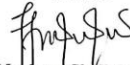
.....

.....

.....

Surabaya, 7 Januari 2021

Validator



**Maratus Sholichah, S. Pd**

## Lampiran 11

### LEMBAR VALIDASI ANGKET RESPON SISWA

Nama Sekolah : SMP Al-Amin Surabaya  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Pertidaksamaan Linier Satu Variabel  
 Kelas/Semester : VII / Genap  
 Nama Validator : Mar'atus Sholichah

#### A. Petunjuk :

1. Kami mohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek penilaian umum dan saran-saran terhadap lembar angket.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang disediakan.
3. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak/Ibu melingkari skala penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada lembar angket atau pada kolom saran yang disediakan.

#### B. Keterangan Skala Penilaian

- 1 : Kurang Baik  
 2 : Cukup Baik  
 3 : Baik  
 4 : Sangat Baik

#### C. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Uraian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Aspek Petunjuk				✓
	a. Petunjuk lembar respon dinyatakan dengan jelas.				✓
2.	Aspek Cakupan Aktivitas				✓
	a. Kategori respon siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran yang akan diamati dinyatakan dengan jelas.				✓
	b. Kategori respon siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran yang akan diamati termuat dengan lengkap.				✓
	c. Kategori respon siswa setelah mengikuti kegiatan				



	pembelajaran yang akan diamati terperinci dengan baik.				✓
3.	Aspek Bahasa				
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku.				✓
	b. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami.				✓
	c. Menggunakan pernyataan yang komunikatif.				✓

#### D. Penilaian Umum

Berdasarkan penilaian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penilaian secara umum terhadap lembar angket ini adalah:

1. Kurang Baik : Tidak dapat digunakan
2. Cukup Baik : Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Baik : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Sangat Baik : Dapat digunakan tanpa revisi

#### E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 12 Januari 2021

Validator

*Haragus*  
 Haragus Sholichah



Kelas Kontrol

INTERVAL	f	xi	f <sub>kuil</sub>	X	(x-X) <sup>2</sup>	f <sub>kuil</sub> (X) <sup>2</sup>	S	f <sub>kuil</sub>	kecil kelas (x)	z <sub>i</sub>	f <sub>kuil</sub>	F(z <sub>i</sub> )	L	F <sub>0</sub>	(f <sub>kuil</sub> ·z <sub>i</sub> )/f <sub>kuil</sub>
65 - 68	3	66,5	199,5	77,3	116,64	349,92	5,76/926	5	64,5	-2,21917	0,013298	0,050307	1,50922058	8,074062328	
69 - 72	3	70,5	211,5		46,24	138,72		2	68,5	-1,52668	0,063545	0,139106	4,17319097	1,13169012	
73 - 76	6	74,5	447	7,84	47,04	13	72,5	-0,83219	0,202651	0,242193	7,26579118	4,525474246			
77 - 80	9	78,5	706,5	1,44	12,96	6	76,5	-0,1387	0,444844	0,265637	7,96911629	0,4865557			
81 - 84	6	82,5	495	27,04	162,24	4	80,5	0,554792	0,710482	0,183555	5,50663742	0,412221857			
85 - 88	3	86,5	259,5	84,64	253,92	0	84,5	1,248282	0,894036	0,079882	2,39644536	2,396445363			
									88,5	1,941773	0,973918				
	30		2319			964,8		30						17,02644962	
														x <sup>2</sup> hitung = 17,02644962	
														x <sup>2</sup> tabel = 7,814727903	

Uji Homogenitas

No. Absen	Kelas Eksperimen (Kelas VII A)	Kelas Kontrol (Kelas VII D)	$(K_{eksperimen} - X_{eksperimen})^2$	$(K_{kontrol} - X_{kontrol})^2$
1	84	77	1.604444444	0.001111111
2	89	65	13.9977778	143.2011111
3	84	86	1.604444444	81.60111111
4	85	65	0.071111111	143.2011111
5	80	70	27.7377778	48.53444444
6	86	65	0.53777778	143.2011111
7	87	70	3.004444444	48.53444444
8	90	75	22.40444444	3.86777778
9	84	79	1.604444444	4.134444444
10	85	86	0.071111111	81.60111111
11	85	84	0.071111111	49.4677778
12	80	78	27.7377778	1.06777778
13	85	77	0.071111111	0.001111111
14	89	81	13.9977778	16.267778
15	80	75	27.7377778	3.8677778
16	81	72	18.20444444	24.677778
17	79	87	39.2711111	100.667778
18	89	77	13.9977778	0.001111111
19	85	81	0.071111111	16.2677778
20	85	79	0.071111111	4.134444444

21	80	75		27.73777778	3.867777778		
22	90	77		22.40444444	0.001111111		
23	89	81		13.93777778	16.26777778		
24	92	75		45.33777778	3.867777778		
25	90	77		22.40444444	0.001111111		
26	87	75		3.004444444	3.867777778		
27	86	77		0.537777778	0.001111111		
28	85	82		0.071111111	25.33444444		
29	86	81		0.537777778	16.26777778		
30	81	80		18.20444444	9.201111111		
Rata-rata	85.26667	76.96667					
			Jumlah	367.8666667	992.9666667		
			n-1	29	29		
			varians	12.68505747	34.24022989		
			F hitung	2.699256977			
			F Tabel	0.537999965			
						F hitung > F tabel maka data homogen	

Uji Hipotesis

1. $X_{\text{dokter}} - X_{\text{nurse}}$	85,26667	-	76,96667	=	8,3
2.1 $(\frac{X_{\text{dokter}} - 1}{n_{\text{dokter}}} - 1) \cdot \frac{1}{n_{\text{dokter}}} + (\frac{X_{\text{dokter}} - 1}{n_{\text{dokter}}} - 1) \cdot \frac{1}{n_{\text{dokter}}}$		=	1360,833		
2.2 $(\frac{X_{\text{dokter}} - 1}{n_{\text{dokter}}} - 1) + (\frac{X_{\text{dokter}} - 1}{n_{\text{dokter}}} - 1)$		=	58		
2.3 $(2,1 / 2,2)$		=	23,46254		
2.4 $(1 / \frac{X_{\text{dokter}}}{n_{\text{dokter}}}) + (1 / \frac{X_{\text{dokter}}}{n_{\text{dokter}}})$		=	0,066667		
2.5 $(2,3 \times 2,4)$		=	1,564176		
2.6 (akar kuadrat 2.5)		=	1,25067		
Ditung		=	6,636441		
Tabel		=	2,446912		
T $\text{hitung} > \text{Tabel}$ maka $H_0$ ditolak dan $H_1$ diterima					

Manual Mochasi  
Uji Normalitas  
Kelas Eksperimen

INTERVAL	f <sub>i</sub>	x <sub>i</sub>	f <sub>i</sub> x <sub>i</sub>	X	(k - X) <sup>2</sup>	f <sub>i</sub> (k - X) <sup>2</sup>	s	f <sub>i</sub>	teori kelas (n)	Z <sub>i</sub>	Z <sub>tabel</sub>	F(z)	L	F <sub>i</sub>	(F <sub>i</sub> - L) / f <sub>i</sub>
38 - 42	1	40	40		128.4444	128.4444		1	37.5	-2.15347		0.015641	0.068908	2.06724239	0.550979
43 - 47	11	45	495		40.11111	441.2222		11	42.5	-1.37511		0.084549	0.19079	5.72369558	4.8693883
48 - 52	3	50	150	51.33333	1.77778	5.333333	6.423735	3	47.5	-0.59675		0.275339	0.29672	8.90160175	3.912656
53 - 57	10	55	550		13.44444	134.4444		10	52.5	0.181618		0.572059	0.259409	7.78226865	0.631992
58 - 62	4	60	240		75.11111	300.4444		4	57.5	0.959982		0.831468	0.127457	3.82371687	0.008127
63 - 67	1	65	65		186.7778	186.7778		1	62.5	1.738345		0.958925	0.035152	1.05456555	0.002823
									67.5	2.516708		0.994077			
		30	1540			1196.667		30							9.97046
															$\chi^2_{hitung} =$ 9.97046
															$\chi^2_{tabel} =$ 9.487729

Kelas Kontrol

INTERVAL	f	xi	$f \cdot xi$	X	$(x - \bar{x})^2$	$f \cdot (x - \bar{x})^2$	s	$f \cdot s$	$\frac{xi - k}{h}$	$z_i$	$z_{k+1}$	$F(z_i)$	L	$F_i$	$\frac{(f_i - F_i) \cdot f_i}{h}$
43 - 46	10	44,5	445		46,24	462,4		1	4,25	-1,43354		0,075851	0,141276	4,23827142	2,474217
47 - 50	4	48,5	194		7,84	31,36		11	46,5	-0,78193		0,217127	0,231029	6,53086822	2,388998
51 - 54	5	52,5	262,5	51,3	1,44	7,2		3	50,5	-0,13082		0,448156	0,250762	7,52284708	2,719203
55 - 58	9	56,5	508,5		27,04	243,36	6,138628	10	54,5	0,521289		0,698917	0,180655	5,4194507	3,870317
59 - 62	0	60,5	0		84,64	0		4	58,5	1,1729		0,879582	0,08638	2,59141496	0,765648
63 - 66	2	64,5	129		174,24	348,48		1	62,5	1,824512		0,965963	0,027396	0,82189437	0,038596
									66,5	2,476123		0,993359			
	30		1539			1092,8		30							12,25698
															$\chi^2_{hitung} = 12,25698$
															$\chi^2_{tabel} = 7,814728$



No. Absen	Kelas Eksperimen (Kelas VII A)	Kelas Kontrol (Kelas VII D)	$(K_{eksperimen} - X_{eksperimen})^2$	$(K_{kontrol} - X_{kontrol})^2$		
1	59	50	55,75111111	1,96		
2	43	46	72,81777778	29,16		
3	55	64	12,01777778	158,76		
4	47	55	20,55111111	12,96		
5	53	57	2,15111111	31,36		
6	57	43	29,88444444	70,56		
7	47	54	20,55111111	6,76		
8	49	50	6,41777778	1,96		
9	60	45	71,68444444	40,96		
10	47	45	20,55111111	40,96		
11	53	50	2,15111111	1,96		
12	57	46	29,88444444	29,16		
13	47	64	20,55111111	158,76		
14	46	55	30,61777778	12,96		
15	63	57	131,48444444	31,36		

16	50	53		2.351111111	2.56		
17	47	55		20.55111111	12.96		
18	53	57		2.151111111	31.36		
19	38	43		183.1511111	70.56		
20	47	54		20.55111111	6.76		
21	48	50		12.48444444	1.96		
22	59	52		55.75111111	0.36		
23	55	43		12.01777778	70.56		
24	47	54		20.55111111	6.76		
25	59	55		55.75111111	12.96		
26	47	44		20.55111111	54.76		
27	53	45		2.151111111	40.96		
28	57	55		29.88444444	12.96		
29	47	57		20.55111111	31.36		
30	56	44		19.95111111	54.76		
Rata-rata	51.53333	51.4					
			Jumlah	1005.466667	1041.2		
			n-1	29	29		
			varians	34.67126437	35.90344828		
			F hitung	1.035539053			
			F Tabel	0.537399965			

Uji hipotesis

$1. X_{\text{maksudasa}} - X_{\text{medial}}$	51.53333	-	51.4	=	0.133333
$2.1. (D_{\text{maksudasa}} - 1)S_{\text{maksudasa}}^2 + (D_{\text{medial}} - 1)S_{\text{medial}}^2$		=	2046.567		
$2.2. (D_{\text{maksudasa}} - 1) + (D_{\text{medial}} - 1)$		=	58		
$2.3. (2.1 / 2.2)$		=	35.28736		
$2.4. (1/D_{\text{maksudasa}}) + (1/D_{\text{medial}})$		=	0.066667		
$2.5. (2.3 \times 2.4)$		=	2.35249		
$2.6. (\text{akar kuadrat } 2.5)$		=	1.533783		
T hitung		=	0.086931		
T tabel		=	$\infty$		

T hitung < T tabel maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak