

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE*
(TTW) TERHADAP KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI
PESERTA DIDIK KELAS IV SDN DUKUH MENANGGAL 1
SURABAYA**

SKRIPSI



Unipa Surabaya

IMTIHANA ROSYIDAH

NIM : 168000044

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2020**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* (TTW) TERHADAP KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI PESERTA DIDIK KELAS IV SDN DUKUH MENANGGAL 1 SURABAYA

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian
Persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

IMTIHANA ROSYIDAH

NIM : 168000044

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

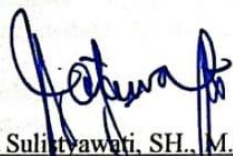
Skripsi oleh : Imtihana Rosyidah

NIM 168000044

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write*
(TTW) Terhadap Keterampilan Berkomunikasi
Peserta Didik Kelas IV SDN Dukuh Menanggal 1
Surabaya.

Surabaya, 22 Januari 2020

Pembimbing I,



Ida Sulistyawati, SH., M.Pd.
NIDN. 0710106004

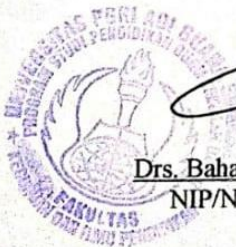
Pembimbing II,



Susi Hermin Rusminati, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0709088802

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NIP/NPP. 0707106102



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XI Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://kip.unipasby.ac.id/>

PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : Imtihana Rosyidah
NIM : 168000044
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) terhadap Keterampilan Berkomunikasi Peserta Didik Kelas IV SDN Dukuh Menanggal I Surabaya

Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya:

Pada hari : Kamis
Tanggal : 30 Januari
Tahun : 2020

Panitia Ujian Skripsi:

1. Ketua

Dr. Sunardi, S.Pd., M.Si.

2. Sekretaris

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.

3. Anggota

Apri Irianto, S.H., M.Pd.

4. Anggota

Sus Hermin Rusminati, S.Pd., M.Pd.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Imtihana Rosyidah
NIM : 168000044
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Demikian pernyataan ini saya buat.

Surabaya, 22 Januari 2020
Yang membuat pernyataan,



Imtihana Rosyidah

MOTTO

Selalu katakan:
“Saya cinta diri saya”
“Saya sangat bahagia”
“Saya pasti bisa”.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Sebagai wujud rasa terimakasih, Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya Bpk. Sujono dan Ibu Siti Andayani yang selalu memberikan doa, dukungan serta kesabaran untuk keberhasilan saya. Terimakasih telah mendidik, merawat, menjaga, dan memberi kasih sayang sampai saat ini.
2. Kakak saya A. Hanifudin Muslim dan Nurul Anisa yang selalu mendukung dan mendoakan saya agar diberikan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Keluarga besar saya yang selalu memberikan do'a, dukungan semangat, dan motivasi saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
4. Seseorang yang selalu mendoakanaku disetiap sujudnya, semoga kita segera dipertemukan. Aamiin.
5. Teman rasa keluarga “Sholeha mencari sholeh” (Dewi, Santi, Ristak, Wulan, Novita, Maudy) terimakasih telah menemani saya selama 4 tahun di perkuliahan dan selalu memberikan motivasi, dukungan serta doa dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. “7 Besties” (Bilqish, Shilda, Ida, Nayli, Jida, Sila) yang selalu memberi semangat saat menghadapi revisi skripsi.
7. Temanku Lio dan Shokid yang selalu memberikan semangat serta wajangan-wejangan positif untuk saya.
8. Teman-teman seangkatan di jurusan PGSD angkatan 2016 khususnya kelas tercinta 2016-A.

KATA PENGANTAR

Dengan meyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Penulis panjatkan puja dan puji syukur atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write*(TTW) terhadap Keterampilan Berkomunikasi Peserta Didik Kelas IV SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya”.

Penulis sadar bahwa apa yang telah penulis peroleh tidak semata-mata hasil jerih payah penulis sendiri, akan tetapi hasil dari keterlibatan semua pihak. Oleh sebab itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. M. Subandowo, M.S., selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Dr. Suhari, S.H., M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Ida Sulistyawati, SH., M.Pd., dan Susi Hermin Rusminati, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen pembimbing I dan Dosen pembimbing II yang telah banyak memberi arahan, motivasi serta dukungan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Dosen Mata Kuliah di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
6. Edy Sukoco. S.Pd., M.Pd., selaku kepala sekolah SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian serta telah membantu terlaksananya penelitian dengan sukses.
7. Guru kelas IV SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya yang telah bersedia membantu demi kelancaran penelitian ini.
8. Siswa-siswi kelas IV SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya yang telah berpartisipasi aktif sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.

9. Kedua orangtuaku, saudaraku, dan sahabatku yang senantiasa memberikan kasih sayang, dorongan spiritual, semangat yang tiada henti-hentinya, serta doa yang selalu menyertai sampai penelitian ini selesai.
10. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terlepas dari semua itu, penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih ada kekurangan baik dari segi susunan kalimat maupun tata bahasanya. Oleh karena itu dengan tangan terbuka penulis menerima segala saran dan kritik dari pembaca yang bersifat membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat maupun inspirasi terhadap pembaca.

Surabaya, 22 Januari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Pernyataan Keaslian	iv
Abstrak	v
Abstract	vi
Motto	vii
Halaman Persembahan	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Dasar Teori.....	7
B. Tinjauan Penelitian Yang Relevan	18
C. Kerangka Konseptual	20
D. Hipotesis	22

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian.....	23
---------------------------	----

B. Populasi Dan Sampel Penelitian	24
C. Variabel Penelitian	25
1. Identifikasi Variabel	25
2. Definisi Operasional Variabel	25
D. Teknik Pengumpulan Data	26
E. Instrumen Penelitian.....	26
F. Teknik Analisis Data	27

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	31
B. Pembahasan	43

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	46
B. Saran	46

DAFTAR PUSTAKA.....	47
---------------------	----

LAMPIRAN	50
----------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Data Jumlah Peserta Didik Kelas IV SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya	24
3.2 Uji Kolmogorof Smirnov	28
4.1 Hasil Uji Validasi RPP	31
4.2 Hasil Uji Validasi Tes Keterampilan Berkomunikasi Tertulis	32
4.3 Deskriptif Hasil Penelitian Tengah Semester	33
4.4 Uji Homogenitas PTS Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ...	34
4.5 Hasil Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	35
4.6 Hasil Pembelajaran Kelas Kontrol	36
4.7 Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	38
4.8 Uji Homogenitas Keterampilan Berkomunikasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	40
4.9 Group Statistic Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	41
4.10 Uji Hipotesis Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.3 Kerangka Konseptual	21
3.1 Desain Penelitian <i>Posttest-Only Control Design</i>	23
3.2 Rumus Uji Hipotesis (<i>t-test</i>)	30
4.1 Diagram Q-Q Plot Keterampilan Berkomunikasi Kelas Eksperimen	39
4.2 Diagram Q-Q Plot Keterampilan Berkomunikasi Kelas Kontrol	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Format Revisi Skripsi	50
Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi	51
Lampiran 3 Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	52
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian	53
Lampiran 5 Lembar Tes Keterampilan Berkomunikasi (<i>Post-Test</i>)	55
Lampiran 6 Lembar Kisi-Kisi dan Instrumen Penilaian Keterampilan Berkomunikasi	57
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	81
Lampiran 8 Bahan Ajar	96
Lampiran 9 Lembar Validasi RPP.....	106
Lampiran 10 Lembar Validasi TKB Tertulis.....	112
Lampiran 11 Daftar Nilai Tes Keterampilan Berkomunikasi	116
Lampiran 12 Tes Hasil Keterampilan Berkomunikasi Kelas Eksperimen.....	119
Lampiran 13 Tes Hasil Keterampilan Berkomunikasi Kelas Kontrol	128
Lampiran 14 Dokumentasi	137