

REFERENCES

- Adriyati, M. (2013). The Use of Clustering Technique in Teaching Writing Narrative Text. *Journal of English and Education* , 39-46.
- Anggreyni, D. (2014). Improving Students' Speaking Skill Through Guessing Game Technique. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/komposisi> , 15.
- Arikunto, S. (2012). *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Barathi, K. &. (2016). Developing Speaking English for Specific Purposes Materials for Broadcasting Major Students. *English Education Journal*, 3, 324- 330.
- Elmiyati, E. (2019). Improving Students Speaking Ability Through Debate in the Classroom. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 8, 229.
- Farrah, M. A. (2012). Reflective Journal Writing as an Effective Technique in the Writing Process. <https://www.researchgate.net/publication/258030767> , 25.
- Fitri, N. (2018). The Effect of Clustering Technique towards Students' Achievement in Writing Paragraph. *International Journal of Humanities Social Sciences and Education (IJHSSE)*, 5, 128-137.
- G.Madhumitha. (2018). A Survey on Clustering Techniques in Data Mining. *International Journal of Computer Science and Mobile Computing*, 3, 192-195.

- Hosni, S.A. (2015). Speaking Difficulties Encountered by Young EFL Learners. *arcjournals, II* (23473126), 22-24.
- Khotimah, S. (2014). The Use of Problem Based Learning to Improve Students' Speaking Ability. *Journal of English Language Teaching* , 3-4.
- Leong, L.-M. (2017). An Analysis of Factors Influencing Learners' English Speaking Skill. *International Journal of Research in English Education*, 2, 34.
- M, K. (2014). A Review on clustering techniques in Continuous Speech Recognition. *International Journal of Advanced Research in Electronics and Communication Engineering (IJARECE)*, 6, 1-3.
- Marjenny, M. Z. (2014). The Effect of Clustering Technique and Motivation Toward Students' Skill In Writing A Recount Paragraph. *Journal English Language Teaching (ELT)* , 5-7.
- Octaviani. (2010). The Effect of Clustering Technique towards Students' Achievement in Speaking . *International Journal of Humanities Social Sciences and Education (IJHSSE)*, 7, 36-38.
- Rahmiatin, T. (2018). Improving students' writing ability through clustering strategy. *TEFLIN International Conference* , 115-120.

- Sadiku. (2015). The Importance of Four Skills Reading, Speaking, Writing Listening in a Lesson Hour. *European Journal of Language and Literature*. *European Journal of Language and Literature* , 31.
- Sari, F. (2018). The Use of Clustering Technique to improve the Students' Skill in Writing Descriptive Paragraph. *English Community Journal* , 167–174.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, P. D. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan, pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV.
- Sumartini. (2018). The Effect of Clustering Technique on Students' Writing Ability. *Journal of English Education and Teaching (JEET)* , 83.
- Suroyo. (2018). Developing Speaking English for Specific Purposes Materials for Broadcasting. *English Education Journal* , 7-8.
- Triana, R. (2013). Teaching Writing a Descriptive Text by Using Environmental Observation Strategy. *Journal of English Language Teaching* , 31.

APPENDICES

Appendix 2



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031)5053127,
 5041097 Fax. (031)5662804 Surabaya 60234
 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp.
 (031)8281181,8281182,8281183 Surabaya 60234.
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

THESIS REVISION FORM

Student's name : Shofiyah Arini
 Student's Reg. Number (NIM) : 165300064
 Department : English Education
 Thesis Examination Date : 24th January 2020
 Thesis Title : The Influence of Using Clustering
 Technique to The Students Speaking
 Achievements for 7th Grade of SMP
 Assa'adah Bungah.
 Examiner I : Dr. Siyaswati, M.Pd.
 Examiner II : Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.

No	Materials	Examiner I	Examiner II
1	Title	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2	Chapter I(Limitation and Significant)	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3	Chapter II(Explanation)	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4	Rubrics for speaking	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

The deadline for the corrector or revised thesis : two weeks after the thesis examination

Examiner I

Dr. Siyaswati, M.Pd.
 NIDN. 0724086601

Examiner II

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
 NIDN. 0715016301



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I. Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097
 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
 Kampus II. Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181,
 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

RECORDS OF THESIS SUPERVISION SESSIONS

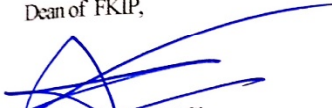
Student's name : Shofiyyah Arini
 Student's Reg. Number (NIM) : 165300064
 Department : English Education
 Thesis Title : The Influence of Using Clustering Technique to the Students Speaking Achievements at Seventh Grade of SMP Assa'adah Bungah in The 2019-2020 School Year

No	Dates	Materials	Advisor
1	11-11-2019	Chapter IV Revise	f
2	20-11-2019	Chapter IV Revise	f
3	27-11-2019	Chapter IV Revise and Chapter V Revise	f f
4	04-12-2019	Chapter IV ACC and Chapter V ACC	f f
5	11-12-2019	Chapter I Revise	f f
6	17-12-2019	Chapter I ACC	f f
7	18-12-2019	Chapter II Revise and Chapter III Revise	f f
8	23-12-2019	Chapter II ACC and Chapter III ACC	f f
9	30-12-2019	RPP Revise and References Revise	f

10	03-12-2019	RPP ACC and References ACC	f	
11	06-12-2019	Abstract Revise	f	f
12	10-12-2019	Abstract ACC	f	f

The thesis supervisions have been completed on 10-01-2020

Acknowledged by
Dean of FKIP,



Dr. Suhari, S.H., M.Si.
NIP. 196801031992031003

Advisor,



Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
NIDN 0715016301



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Website : <http://fkip.unipasby.ac.id>

Unipa Surabaya

Nomor : 054/Ak.2/FKIP/IX/2019 27 September 2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yang Terhormat,
Kepala SMP ASSA'ADAH Bungah
di Gresik

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMP ASSA'ADAH Bungah Gresik berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Shofiyah Arini
NIM : 165300064
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Penelitian : The Influence of Using Clustering Technique to The Students Speaking Achievements of SMP ASSA'ADAH Bungah Gresik
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi



YAYASAN PONDOK PESANTREN QOMARUDDIN
SMP MA'ARIF NU ASSA'ADAH
 TERAKREDITASI "A", SEKOLAH STANDAR NASIONAL(SSN), BERBASIS PESANTREN(BP)
 SAMPURNAN BUNGAH GRESIK

NDS : 2005011505 Jl. Raya Bungah No. 1 Telp./Fax (031) 3948096 email : smp.assaadah@yahoo.co.id NSS: 204405001043 NPSN: 20500427

SURAT KETERANGAN

Nomor :057/SMP.AS/G/X/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Ach. Nawadlir, S.Pd
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SMP Assa'adah Bungah
 Alamat Sekolah : Jl. Raya Bungah No. 1, Kec. Bungah. Kab. Gresik

Menerangkan bahwa:

Nama : Shoffiyah Arini
 NIM : 165300064
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
 PGRI Adi Buana Surabaya

Telah melakukan penelitian di sekolah kami dengan judul : **"The Influence of Using Clustering Technique to The Student Speaking Achievements of SMP ASSA'ADAH Bungah Gresik"**. Waktu penelitian Tanggal 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum war. Wab.

Bungah, 31 Oktober 2019

Kepala Sekolah



Ach. Nawadlir, S.Pd

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 - 80)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.90	0.80	0.70	0.950	0.92	0.910	0.902
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29585
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20248
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SEKOLAH	: SMP ASSA' ADAH BUNGAH
MATA PELAJARAN	: Bahasa Inggris
KELAS/SEMESTER	: VII/2
MATERI POKOK binatang (Speaking)	: Teks tulis untuk mendeskripsikan
ALOKASI WAKTU	: 2JP X 40 menit

A. Kompetensi Inti :

1. KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) dalam ilmu pengetahuan, Teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan keagamaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
4. KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji berbagai hal dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan dari berbagai sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator :

- 3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosakata terkait article a dan the, plural dan singular).
- 4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta

informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur.

C. Indikator

1. Mengidentifikasi binatang di sekitar lingkungan.
2. Membuat kalimat binatang di sekitar lingkungan.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah memahami teks descriptive tulis, peserta didik dapat :

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi gambar binatang
2. Peserta didik dapat membuat kalimat sesuai dengan binatang yang ada disekitarnya

E. Materi Pembelajaran

teks tulis berbentuk teks descriptive

fungsi sosial : Mengidentifikasi binatang di lingkungan sekitar

Struktur teks :

- a. Dapat mencakup memulai dan menanggapi.
- b. Latihan mendiskripsikan binatang dengan benar

Example :

Unsur kebahasaan (Struktur teks) :

Vocab : Tulisan tangan :

- There are...
- Many..
- Some..
- Any....

Pronounce :

- Cat /kaet/
- Ant /aent/

- Elephant /'elifant/
- Rabbit /'raebit/

Grammar :

- Plural form is used to indicate for more than one things.
- Plural : sheep, that, those, and etc.

Penulisan nama binatang dengan bentuk jamak (-s) (plural) dan Pernyataan / pertanyaan terkait jumlah binatang.

F. Metode Pembelajaran

- Metode : Pendekatan scientific
- Strategi : Mengamati, Menanya, Mencoba
- Model : Clustering Technique

G. Media pembelajaran

1. Media :
 - Gambarbinatang
 - Power Point Presentation
2. Alat :
 - Laptop
 - LCD
3. Sumber belajar :
 - Buku siswa Bahasa Inggris kelas 7
 - Lingkungan sekitar
 -

H. Langkah-langkah pembelajaran :

Untuk pertemuan pertama (2 JP X 40 menit)

- a. Kegiatan pendahuluan (5 menit) :
 1. Guru memberi salam dan mengajak berdoa
 2. Guru memeriksa kehadiran siswa
 3. Guru menanyakan *What's your favorite animal?* Dalam Bahasa Inggris secara spontan

4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik

b. Kegiatan inti (30 menit) :

Mengamati

1. Guru membagi peserta didik untuk berkelompok secara acak dan terdiri dari 2-4 kelompok.
2. Peserta didik mengamati gambar binatang.
3. Peserta didik menyebutkan binatang yang mereka sukai lebih dari satu dengan pengucapan dan penggunaan struktur teks yang benar.

Menanya

1. Peserta didik menanyakan cara pengucapan kalimat teks descriptive dengan benar.
2. Peserta didik menanyakan cara pengucapan kalimat deskriptive text dengan pronunciation dan grammar yang benar.

Mencoba

1. Guru membagi peserta didik untuk berkelompok dan berdiskusi bersama tentang nama-nama hewan yang ada di sekitarnya.
2. Guru memberikan penjelasan pada buku siswa kelas VII bab IV
3. Guru memberikan penjelasan untuk menyelesaikan materi dengan technique Clustering
(Peserta didik dapat menalar atau menuangkan ide-ide yang mereka miliki dan peserta didik dapat mengkontruksi secara terus-menerus sehingga selalu terjadi perubahan konsep ilmiah).
4. Peserta didik membuat kalimat yang terkait dengan binatang yang disukainya.
5. Peserta didik menceritakan hewan yang mereka sukai dan binatang yang berada di sekitarnya serta mendiskripsikan binatang dengan pronunciation dan grammar yang benar.
6. Siswa maju kedepan untuk mendiskripsikan tentang binatang yang ada di sekitarnya secara berkelompok dan menyimpulkan diskusi yang dianggap benar.

7. Guru memberikan instruksi kembali kepada peserta didik untuk maju kedepan dan menuliskan *What's your favorite animal* secara berkelompok.

c. Kegiatan Penutup (5 menit)

1. Peserta didik dapat memberikan kesimpulan dalam pembelajaran tentang *describing animals*.
2. Guru memberikan umpan balik (*feedback*) dalam pembelajaran terkait dengan *describing animals*.
3. Guru memberikan tugas kepada peserta didik tentang *describing animals* secara individual.

d. Penilaian

1. **Jenis/Teknik penilaian**

a. Lingkup penilaian :

- Sikap (pengamatan sikap selama pembelajaran)
- Pengetahuan : tes tertulis
- Keterampilan : membuat kalimat dan mengembangkan nama-nama binatang.

b. Bentuk Instrumen

Instrumen penilaian sikap

No	Nama	Sikap			Ket
		Tanggung jawab	Peduli	Kerjasama	
1					
2					
3					
4					

Keterangan :

Skala penilaian sikap yang dibuat dengan rentan antara 1 samapai dengan 5.

1 = sangat kurang

2 = kurang konsisten

3 = mulai konsisten

4 = konsisten

4 = selalu konsisten

c. Penilaian membuat kalimat

Nama : (Pribadi)

Judul nama hewan :

Alokasi waktu :

Kelas :

Penilaian untuk kemampuan berbicara (*speaking skill*)

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi	Perolehan Skor
1.	Vocabulary	5=Sempurna 4= Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3=Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2=Banyak kesalahan dan mengganggu	

		<p>makna 1=Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami</p>	
2.	<p>Tata bahasa (<i>Grammar</i>)</p>	<p>5= Sempurna 4=Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3=Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2=Banyak kesalahan dan mengganggu makna 1=Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami</p>	

e. Penugasan

1. Please describe one of your favorite animal. No more than 100 words!

ACTIVITY 1

This animal has four legs. Has a long neck, the long neck helps it to eat leaves from the tall trees. It pulls the leaves by its long tongue.



I have a cat as my pet. It loved to play with me. It has brown fur, his fur is so soft. It has a long tail. I always hold it in my hand.

ACTIVITY 2**My favorite animal**

I love panda. Panda is so lovely. Panda has black and white tey, also it is originally from Asia, exactly from India. I like it because Panda is very cute. He loved to play with me and new things he found. He has orange and white fur, his fur is so soft and I like to rubs it for him. He has a long tail.

Scoring range

Score classification	Category of cability
85-100	Very high
70-84	High
60-69	Average
50-59	Low
0-49	Very low

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SEKOLAH	: SMP ASSA' ADAH BUNGAH
MATA PELAJARAN	: Bahasa Inggris
KELAS/SEMESTER	: VII/2
MATERI POKOK binatang (Speaking)	: Teks tulis untuk mendeskripsikan
ALOKASI WAKTU	: 2JP X 40 menit

I. Kompetensi Inti :

5. KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
6. KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) dalam ilmu pengetahuan, Teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan keagamaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
8. KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji berbagai hal dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan dari berbagai sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

J. Kompetensi Dasar dan Indikator :

- 3.5 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosakata terkait article a dan the, plural dan singular).

- 8.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur.

K. Indikator

3. Mengidentifikasi binatang di sekitar lingkungan.
4. Membuat kalimat binatang di sekitar lingkungan.

L. Tujuan Pembelajaran

Setelah memahami teks descriptive tulis, peserta didik dapat :

3. Peserta didik dapat mengidentifikasi gambar binatang
4. Peserta didik dapat membuat kalimat sesuai dengan binatang yang ada disekitarnya

M. Materi Pembelajaran

teks tulis berbentuk teks descriptive

fungsi sosial : Mengidentifikasi binatang di lingkungan sekitar

Struktur teks :

- c. Dapat mencakup memulai dan menanggapi.
- d. Latihan mendiskripsikan binatang dengan benar

Example :

Unsur kebahasaan (Struktur teks) :

Vocab : Tulisan tangan :

- There are...
- Many..
- Some..
- Any....

Pronounce :

- Cat /kaet/
- Ant /aent/
- Elephant /'elifant/
- Rabbit /'raebit/

Grammar :

- Plural form is used to indicate for more than one things.
- Plural : sheep, that, those, and etc.

Penulisan nama binatang dengan bentuk jamak (-s) (plural) dan
Pernyataan / pertanyaan terkait jumlah binatang.

N. Metode Pembelajaran

- Metode : Pendekatan scientific
- Strategi : Mengamati, Menanya, Mencoba
- Model : Image Association Technique

O. Media pembelajaran

4. Media :
 - Gambarbinatang
 - Power Point Presentation
5. Alat :
 - Laptop
 - LCD
6. Sumber belajar :
 - Buku siswa Bahasa Inggris kelas 7
 - Lingkungan sekitar

P. Langkah-langkah pembelajaran :

Untuk pertemuan pertama (2 JP X 40 menit)

- f. Kegiatan pendahuluan (5 menit) :
 5. Guru memberi salam dan mengajak berdoa
 6. Guru memeriksa kehadiran siswa

7. Guru menanyakan *What's your favorite animal?* Dalam Bahasa Inggris secara spontan
 8. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik
- g. Kegiatan inti (30 menit) :

Mengamati

4. Guru membagi peserta didik untuk berkelompok secara acak dan terdiri dari 2-4 kelompok.
5. Peserta didik mengamati gambar binatang.
6. Peserta didik menyebutkan binatang yang mereka sukai lebih dari satu dengan pengucapan dan penggunaan struktur teks yang benar.

Menanya

3. Peserta didik menanyakan cara pengucapan kalimat teks descriptive dengan benar.
4. Peserta didik menanyakan cara pengucapan kalimat deskriptive text dengan pronunciation dan grammar yang benar.

Mencoba

8. Guru membagi peserta didik untuk berkelompok dan berdiskusi bersama tentang nama-nama hewan yang ada di sekitarnya.
9. Guru memberikan penjelasan pada buku siswa kelas VII bab IV
10. Guru memberikan penjelasan untuk menyelesaikan materi dengan Image Association Technique (Peserta didik dapat menalar atau menuangkan ide-ide yang mereka miliki dan peserta didik dapat mengkontruksi secara terus-menerus sehingga selalu terjadi perubahan konsep ilmiah).
11. Peserta didik membuat kalimat yang terkait dengan binatang yang disukainya.
12. Peserta didik menceritakan hewan yang mereka sukai dan binatang yang berada di sekitarnya serta mendiskripsikan binatang dengan pronunciation dan grammar yang benar.
13. Siswa maju kedepan untuk mendiskripsikan tentang binatang yang ada di sekitarnya secara berkelompok dan menyimpulkan diskusi yang dianggap benar.

14. Guru memberikan instruksi kembali kepada peserta didik untuk maju kedepan dan menuliskan *What's your favorite animal* secara berkelompok.

h. Kegiatan Penutup (5 menit)

4. Peserta didik dapat memberikan kesimpulan dalam pembelajaran tentang *describing animals*.

5. Guru memberikan umpan balik (*feedback*) dalam pembelajaran terkait dengan *describing animals*.

6. Guru memberikan tugas kepada peserta didik tentang *describing animals* secara individual.

i. Penilaian

2. Jenis/Teknik penilaian

c. Lingkup penilaian :

- Sikap (pengamatan sikap selama pembelajaran)
- Pengetahuan : tes tertulis
- Keterampilan : membuat kalimat dan mengembangkan nama-nama binatang.

d. Bentuk Instrumen

Instrumen penilaian sikap

No	Nama	Sikap			Ket
		Tanggung-jawab	Peduli	Kerjasama	
1					
2					
3					
4					

Keterangan :

Skala penilaian sikap yang dibuat dengan rentan antara 1 samapai dengan 5.

1 = sangat kurang

2 = kurang konsisten

5 = mulai konsisten

4 = konsisten

6 = selalu konsisten

c. Penilaian membuat kalimat

Nama : (Pribadi)

Judul nama hewan :

Alokasi waktu :

Kelas :

Penilaian untuk kemampuan berbicara (*speaking skill*)

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi	Perolehan Skor
1.	Vocabulary	5=Sempurna 4= Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3=Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2=Banyak kesalahan dan mengganggu makna	

		1=Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
2.	Tata bahasa (<i>Grammar</i>)	5=Sempurna 4=Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3=Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2=Banyak kesalahan dan mengganggu makna 1=Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	

j. Penugasan

2. Please describe one of your favorite animal. No more than 100 words!

ACTIVITY 1



This animal has four legs. Has a long neck, the long neck helps it to eat leaves from the tall trees. It pulls the leaves by its long tongue.



I have a cat as my pet. It loved to play with me. It has brown fur, his fur is so soft. It has a long tail. I always hold it in my hand.

ACTIVITY 2

My favorite animal

I love panda. Panda is so lovely. Panda has black and white tey, also it is originally from Asia, exactly from India. I like it because Panda is very cute. He loved to play with me and new things he found. He has orange and white fur, his fur is so soft and I like to rubs it for him. He has a long tail.

Scoring range

Score classification	Category of cability
85-100	Very high
70-84	High
60-69	Average
50-59	Low
0-49	Very low

DOCUMENTATION

A. PRE-TEST



Pre-Test VII B (Experiment Class)



Pre-test VII-C (Control Class)

B. TREATMENT



Teacher gave the treatment by using Clustering Technique in Experiment class



**Teacher gave the treatment by using Image Association
Technique in Control class**

C. POST-TEST

Post-test VII-B (Experiment Class)



Post-test VII-C (Control Class)