

REFERENCES

- Ansarian, L., & Lin, T. M. (2017). *Problem-based Language Learning and Teaching An Innovative Approach to Learn a New Language*. Kuala Lumpur: Springer.
- Arends, R. I. (2012). *Learning To Teach*. New York: McGraw-Hill.
- Bailey, K. M. (2003). PRACTICAL ENGLISH LANGUAGE TEACHING. New York: McGraw-Hill.
- Binnendijk, S. (2014). PROBLEM-BASED LEARNING. *Jurnal Tahuri*, 83-90.
- Birgili, B. (2015). Creative and Critical Thinking Skills in Problem-based Learning Environments. *Journal of Gifted Education and Creativity*, 71-80.
- Çakmak, M. (2016). *LEARNING AND TEACHING Theories, Approaches and Models*. Ankara: Çözüm Eğitim Yayıncılık.
- Efrizal, D. (2012). Improving Students' Speaking through Communicative Language Teaching Method at. *International Journal of Humanities and Social Science*, 127-134.
- Elliott, R., & Timulak, L. (2005). *Descriptive and interpretive approaches to qualitative research*. London: Oxford University Press.
- Erişti, B., & Akdeniz, C. (2016). *LEARNING AND TEACHING Theories, Approaches and Models*. Ankara: Çözüm Eğitim Yayıncılık.
- Joyce, B., & Weil, M. (2003). *Models of TEACHING*. New Delhi: Prentice-Hall of India Private Limited.
- Kaya, Z., & Akdemir, S. (2016). *LEARNING AND TEACHING Theories, Approaches and Models*. Ankara: Çözüm Eğitim Yayıncılık.
- Kılıç, D., Gündoğdu, K., & Kayabaşı, Y. (2016). *LEARNING AND TEACHING Theories, Approaches and Models*. Ankara: Çözüm Eğitim Yayıncılık.
- Lambert, V. A., & Lambert, C. E. (2012). Qualitative Descriptive Research: An Acceptable Design. *Pacific Rim International Journal of Nursing Research*, 255-256.

- Mukminin, A., Noprival, Masbirorotni, Sutarno, Arif, N., & Maimunah. (2015). EFL Speaking Anxiety Amon Senior High School Students and Policy Recommendations. *Journal of Education and Learning*, 217-225.
- Özerbaş, M. A. (2016). *LEARNING AND TEACHING Theories, Approaches and Models*. Ankara: Çözüm Eğitim Yayıncılık.
- Putri, A. F. (2017). TEACHING SPEAKING USING PROBLEM BASED LEARNING TO SEVENTH GRADE STUDENTS OF SMP PAWYATAN DAHA 1 KEDIRI IN THE ACADEMIC YEAR 2016/2017. *Simki-Pedagogia*.
- Rohim, A. (2014). IMPROVING STUDENTS' SPEAKING SKILL THROUGH PROBLEM-BASED LEARNING (PBL) STRATEGY. *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pembelajaran*, 1-7.
- Tok, H. (2016). *LEARNING AND TEACHING Theories, Approaches and Models*. Ankara: Çözüm Eğitim Yayıncılık.
- Verloop, N., Meijer, P., & Beijaard, D. (2002). Multi-Method Triangulation in a Qualitative Study on Teachers' Practical Knowledge: An Attempt to Increase Internal Validity. *ICLON Graduate School of Education*, 145–167.
- Woods, P. (2006). *Successful Writing for Qualitative Researchers*. New York: Routledge.



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031)5053127, 5041097 Fax. (031)5662904 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031)8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkjp.unipasby.ac.id/>

RECORDS OF THESIS SUPERVISION SESSIONS

Student's name : Anggi Angraini
Student's : 165300009
Reg. Number (NIM)
Department : English Language Education
Thesis Title : Problem-Based Learning Model in Teaching Speaking to First Grade students at SMA Dr. Soetomo Surabaya

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1.	3-12-2019	Chapter 4 revisi	
2.	17-12-2019	Chapter 4 revisi	
3.	18-12-2019	Chapter 4 acc	
4.	23-12-2019	Chapter 5 revisi	
5.	30-12-2019	Chapter 5 revisi	
6.	2-1-2020	Chapter 5 acc	
7.	6-1-2020	Chapter 1 & 2 acc, Chapter 3 revisi	
8.	9-1-2020	Chapter 3 acc	
9.	13-1-2020	References acc & RPP revisi	
10.	16-1-2020	RPP acc	
11.	17-1-2020	Abstract revisi	
12.	20-1-2020	Abstract revisi	
13.	21-1-2020	Abstract acc	

The thesis supervisions have been completed on 21 January 2020

Acknowledged by
Teacher Training and Education Faculty
Dean

Advisor,



Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd
NIDN. 071501630



THESIS REVISION FORM

Student's name : Anggi Anggraini
 Student's Reg. Number (NIM) : 165300009
 Department : English Language Education
 Thesis Examination Date : 31 January 2020
 Thesis Title : Problem-Based Learning Model
 in Teaching Speaking to First Grade
 Students at SMA Dr. Soetomo
 Surabaya
 Examiner 1 : Dra. Wahyu Bandjarjani, M.Pd.
 Examiner 2 : Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.

No	Materials	Examiner 1	Examiner 2
1	Title: revise	WBS	[Signature]
2	Chapter II: Contribution of previous study	WBS	[Signature]
3	Chapter II: Syntax PBL	WBS	[Signature]
4	Chapter III: Procedure of data collection technique	WBS	[Signature]
5	Miscellaneous: name pages	WBS	[Signature]

The deadline for the corrected or revised thesis: two weeks after the thesis examination.

Examiner 1,

Dra. Wahyu Bandjarjani, M.Pd.
NIDN 0726076301

Examiner 2,

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
NIDN 0715016301

RESEARCH PERMISSION



YAYASAN PENDIDIKAN CENDEKIA UTAMA SURABAYA

SMA Dr. SOETOMO

STATUS : TERAKREDITASI A. NSS. 304056013140

JL. SEMOLOWARU NO. 8 / MANYAR REJO 1 - 29, SURABAYA

TELP. (031) 5991783, 5944422, 5944474. FAX. (031) 5944422

HOME PAGE : <http://www.sma-drsoetomo.sch.id> E-MAIL : info@sma-drsoetomo.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 217.YPCU/5MA/XI/1/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Dr. Soetomo Surabaya menyetujui dengan sebenarnya, bahwa :

- Nama : ANGGI ANGGRAINI
- NIM : 165300009
- Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Telah melakukan penelitian di SMA Dr. Soetomo Surabaya pada tanggal 21 Oktober s.d. 16 November 2019, dengan judul penelitian " Problem Based Learning Model on Teaching Speaking in SMA Dr. Soetomo Surabaya "

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 18 November 2019

Kepala Sekolah,

Ucu I Nurgah Sutomo, SE, SMA
NIP. 19601231 198711 1 000

Appendix 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Dr. Soetomo Surabaya
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Materi Pokok	: Giving Announcement
Kelas /Semester	: X IPS 3
Tahun Pelajaran	: 2019/2020
Alokasi Waktu	: 2 JP (1x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergulan dunia.

KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<p>3.5 Membedakan fungsi sosial , struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. menganalisis unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks pengumuman. 2. mendaftar struktur teks yang digunakan di dalam teks pengumuman
<p>4.5.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement).</p> <p>4.5.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. menerapkan unsur kebahasaan dalam kehidupan sehari-hari. 4. membuat teks pengumuman sederhana dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang benar.

C. Tujuan Pembelajaran

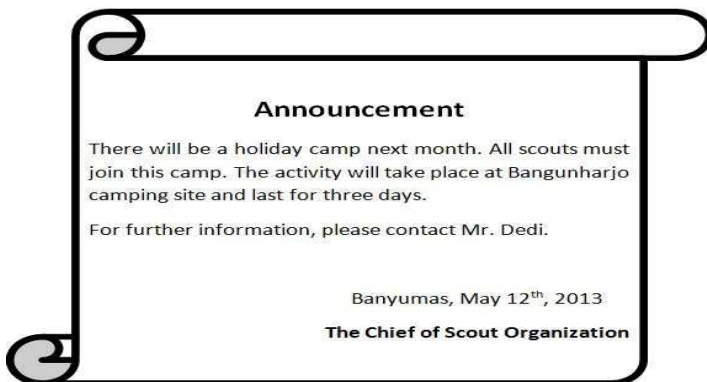
Setelah mengamati teks pengumuman yang diberikan, peserta didik secara berkelompok dapat:

1. Menyebutkan simple present dan simple future yang terdapat di dalam teks pengumuman.
2. mengurutkan struktur generik teks yang digunakan di dalam teks pengumuman.
3. membuat teks pengumuman sederhana dengan menggunakan unsur kebahasaan dan struktur teks yang benar.

Fokus nilai-nilai sikap

- Disiplin
- Teliti
- Cermat
- Bertanggung jawab
- Peduli

D. Materi Pembelajaran



Fungsi social: Mengumumkan, memberitahukan.

Struktur teks:

1. Title
2. Explanation (type of event, date&time, place, participant, contact person/address.)

Unsur kebahasaan:

1. Pola kalimat dalam simple present tense (verba)
"S+VI & S+VIs/es."
2. Pola kalimat dalam simple future tense
"S+will+VI+O & S+to be (is,am,are)+going to+VI+O"

Topik Peristiwa: pengumuman/pemberitahuan yang ada di sekolah, rumah, dan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

E. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Scientific Learning
- b. Model Pembelajaran : Problem-Based Learning
- c. Metode : Diskusi, Penelitian dan Penugasan

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar


1. Media/alat, Bahan Pembelajaran

- a. Media LCD projector,
- b. Laptop,
- c. Bahan Tayang
- d. Lembar kerja siswa

2. Sumber Belajar:

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- c. Buku teks pelajaran yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 (2 x 35 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)	
<p>Guru:</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran• Menanyakan kabar peserta didik• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin <p>Apersepsi</p> <p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menunjukkan sebuah teks mengenai announcement text	
 <p style="text-align: center;">Announcement</p> <p>There will be a holiday camp next month. All scouts must join this camp. The activity will take place at Bangunharjo camping site and last for three days.</p> <p>For further information, please contact Mr. Dedi.</p> <p style="text-align: center;">Banyumas, May 12th, 2013</p> <p style="text-align: center;">The Chief of Scout Organization</p>	<ol style="list-style-type: none">1. What picture is it?2. What is the text telling about?
<ul style="list-style-type: none">• Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan materi pelajaran yang akan dipelajari sesuai teks tersebut. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada	

pertemuan saat itu.

- Pembagian kelompok belajar

Kegiatan Inti (60 Menit)

Sintak Model Pembelajaran PBL

Kegiatan Pembelajaran

Orientation to the problem/orientasi siswa pada masalah

- Guru menunjukkan kepada peserta didik 2 foto/gambar mengenai formal dan informal dari announcement text.



- Peserta didik mengamati foto/gambar yang ditunjukkan oleh guru.
- Peserta didik diminta memberikan tanggapan dan pendapat mengenai foto/gambar yang diberikan.

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan kesempatan untuk menetapkan permasalahan dalam bentuk pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati. <p>Contoh: <i>“mengapa teks pengumuman formal dan informal berbeda?”</i></p>
<p>Organizing students to study/mengorganisasi siswa untuk belajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan 2 gambar dari teks pengumuman. <div data-bbox="461 456 898 802" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="484 823 885 1197" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi waktu untuk mengamati 2 gambar teks pengumuman tersebut. • Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi mencari informasi dari 2 teks pengumuman yang diberikan. • Peserta didik diminta menyebutkan kembali

	<p>tenses yang digunakan di dalam 2 teks pengumuman tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjelaskan struktur generik teks pengumuman yang terdapat di dalamnya. • Guru membantu peserta didik mendefinisikan/mengorganisasikan masalah yang akan dicari jawabannya/penyelesaiannya. • Peserta didik diberi tugas untuk menggali informasi dari sumber lain.
<p>Guide the experiences of individuals or groups/membimbing pengalaman individual atau kelompok</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) & COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • LKS (Lembar Kerja Siswa) “<i>membuat daftar informasi mengenai perbedaan pengumuman formal dan informal</i>” • Siswa melakukan penyelidikan melalui LKS dari sumber lain. • Peserta didik mengumpulkan informasi, membangun ide mereka sendiri dalam memecahkan masalah tentang perbedaan teks pengumuman formal dan informal. • Peserta didik berdiskusi terkait dengan masalah yang telah diidentifikasi.
<p>Students develop and present the work/mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) & CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencatat data hasil penyelidikan kelompok dalam LKS. • Peserta didik mengolah data yang diperoleh dari kelompoknya. • Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat di LKS. • Peserta didik membuat teks pengumuman. • Peserta didik menyajikan hasil olahan data dalam bentuk laporan tertulis.

<p>Analyze and evaluate the problem solving process/menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) & COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mempresentasikan hasil penyelidikan dan diskusi di depan kelas dilanjutkan dengan persamaan persepsi. • Peserta didik dibimbing guru menganalisis hasil pemecahan masalah tentang perbedaan teks pengumuman formal dan informal. • Peserta didik dan guru mengevaluasi hasil penyelidikan kelompok diskusi kelas. • Kelompok peserta didik yang berhasil memecahkan permasalahan diberi penghargaan. • Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi hasil belajar mengenai materi yang telah dipelajari.
<p align="center">Kegiatan Penutup (5 Menit)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan hari ini. • Salah satu peserta didik memimpin do'a dengan bahasa Inggris. 	

H. Penilaian,

1. Observasi

Lembar observasi sikap pada kegiatan praktikum

Mata pelajaran	: bahasa Inggris
Kelas/semester	: X/1
Topik/subtopik	: Announcement text
Indikator	: peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah, sungguh-sungguh, disiplin, teliti, cermat, bertanggung jawab, peduli dan cinta damai dalam mengidentifikasi teks announcement.

No.	Nama Siswa	Disiplin	Teliti	Cermat	Bertanggung jawab	Jumlah Skor
1.					
2.						

Catatan:

1. Jika tidak pernah berperilaku dalam kegiatan
2. Jika kadang-kadang berperilaku dalam kegiatan
3. Jika sering berperilaku dalam kegiatan
4. Jika selalu berperilaku dalam kegiatan

2. Penilaian diri

Penilaian untuk kemampuan berbicara (speaking skill)


Pengetahuan : Tes lisan, kelompok
 Keterampilan : Presentasi hasil penelitian kelompok


Instrumen penilaian untuk kemampuan berbicara (Speaking skill)

No.	Aspek yang dinilai	Deskripsi	Perolehan Skor
1.	Pengucapan (Pronunciation)	5 = Hampir sempurna 4 = Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
2.	Intonasi	5 = Hampir sempurna	

	(Intonation)	<p>4 = Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna</p> <p>3 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna</p> <p>2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna</p> <p>1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami</p>	
3.	Kelancaran (Fluency)	<p>5 = Sangat lancar</p> <p>4 = Lancar</p> <p>3 = Cukup lancar</p> <p>2 = Kurang lancar</p> <p>1 = Tidak lancar</p>	

Observation Sheet

Observation Sheet at SMA Dr. Soetomo Surabaya		
Day/Date	: Wednesday, 30 October 2019	
Time	: 08.00-09.30	
Class	: X IPS 3	
Meeting	: 1	
Lesson Topic	: Announcement text	
Give (√) if it does and (x) if it does not		
Lesson Plan	Implementation	
	Yes	No
Initial activity		
Apperception	√	
Guru membuka kelas dengan salam dan menanyakan kabar peserta didik.		
Salah satu peserta didik memimpin do'a dengan bahasa Inggris.	√	
Core activity		
Syntax of PBL	Activities	
Orientation to the problem.	Guru menunjukkan kepada peserta didik foto/gambar yang menunjukkan formal dan informal dari announcement text.	√
		

			
	Peserta didik mengamati foto/gambar yang ditunjukkan oleh guru.	√	
	Peserta didik diminta memberikan tanggapan dan pendapat mengenai foto/gambar yang diberikan.	√	
	Peserta didik diberikan kesempatan untuk menetapkan permasalahan dalam bentuk pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati. Contoh: <i>“mengapa teks pengumuman formal dan informal berbeda?”</i>	√	
Organizing students to study.	Guru membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan masalah yang akan dicari jawabannya/penyelesaiannya.	√	
	Peserta didik diberi tugas untuk menggali informasi dari sumber lain.	√	
Guide the	Guru memberikan LKS	√	

experiences of individuals or groups.	(Lembar Kerja Siswa) “ <i>membuat daftar informasi mengenai perbedaan pengumuman formal dan informal.</i> ”		
	Siswa melakukan penyelidikan melalui LKS dari sumber lain.	√	
	Peserta didik mengumpulkan informasi, membangun ide mereka sendiri dalam memecahkan masalah tentang perbedaan pengumuman formal dan informal.	√	
	Peserta didik berdiskusi terkait dengan masalah yang telah diidentifikasi.	√	
Students develop and present the work.	Peserta didik mencatat data hasil penyelidikan kelompok dalam LKS.	√	
	Peserta didik mengolah data yang diperoleh dari kelompoknya.	√	
	Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat di LKS.	√	
	Peserta didik menyajikan hasil olahan data dalam bentuk laporan tertulis.	√	
Analyze and evaluate the problem solving process.	Peserta didik diminta mempresentasikan hasil penyelidikan dan diskusi di depan kelas dilanjutkan dengan persamaan persepsi.	√	

	Peserta didik dibimbing guru menganalisis hasil pemecahan masalah tentang perbedaan teks pengumuman formal dan informal.	√	
	Peserta didik dan guru mengevaluasi hasil penyelidikan melalui diskusi kelas.	√	
	Kelompok peserta didik yang berhasil memecahkan permasalahan, diberi penghargaan.	√	
	Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi hasil belajar mengenai materi yang telah dipelajari.	√	
End activity			
	Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan hari ini.	√	
	Salah satu peserta didik memimpin do'a dengan bahasa Inggris.	√	

Appendix 6

Questionnaire Sheet

School :

Grade :

Name :

Date :

No	Pernyataan	Pilihan	
		Ya	Tidak
1	Cara belajar yang baru saja berlangsung sangat menarik.		
2	Cara belajar seperti ini, menjadikan saya senang belajar.		
3	Saya lebih mudah berbicara dalam bahasa Inggris dengan cara belajar seperti ini.		
4	Saya lebih suka belajar kelompok daripada belajar sendiri-sendiri.		
5	Kesempatan berdiskusi dalam pembelajaran ini, membuat saya lebih berani mengemukakan pendapat.		
6	Dengan cara belajar seperti ini, membuat saya lebih menghargai pendapat orang lain.		
7	Cara belajar seperti ini, menimbulkan sikap kritis, berfikir ilmiah dan kerja sama.		
8	Belajar kelompok membuat saya lebih mudah memahami materi yang diajarkan.		
9	Cara belajar seperti ini, membuat saya berani mengajukan pertanyaan pada guru maupun teman.		
10	Saya ingin topik lain diajarkan seperti ini.		

Appendix 7

Interview Sheet

School :

Grade :

Name of the group :

Date :

No	Questions	Answers
1	Apakah dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (Problem-Based Learning Model) dapat mengecek pemahaman masing-masing siswa mengenai materi pembelajaran dalam diskusi kelompok?	
2	Apakah dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (Problem-Based Learning Model) siswa lebih mudah untuk berbicara dalam bahasa inggris?	
3 4	Apakah dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (Problem-Based Learning Model) siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran? Apakah dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (Problem-Based Learning Model) siswa lebih berani dalam mengemukakan pendapatnya?	
5	Bagaimana sikap kerja sama antar siswa saat menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (Problem-Based Learning Model)?	
6	Bagaimana hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (Problem-Based Learning Model)?	

Appendix 8

Students Worksheet

Group name :

Name of group members:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Please, take a look at these examples of announcement text and discussion with your team members to answer each question below.

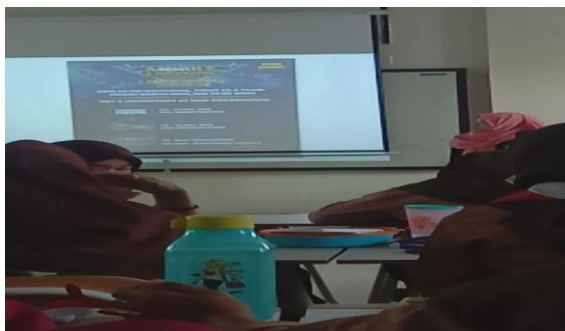


SCHOOL TRIP TO GOLDEN SAND BEACH	
On 28th August, there will be a school trip to golden Sand Beach.	
Departure	: 07.30.am
Program	: Swimming, games, Volley Ball, and lunch at the sea. View restaurant.
Afternoon	: Walk along the beach to the lagoon and watch the boat festival
Fee	: Rp 50.000
Contact person	: Vita, Zaskia
Chair Man, Mr. Rohman	

1. What is announcement text?
2. What is the purpose of announcement text?
3. Please, mention 3 examples of announcement text for.
4. The generic structure in announcement text is the title and explanation. Please, mention the explanation that you find in the announcement texts above.
5. What type of tenses is used in announcement text?
6. What are the differences between formal and informal announcement text?
7. Please, make an announcement text.

Appendix 9

Documentation of Problem-Based Learning Model in Teaching Speaking to First Grade Students at SMA Dr. Soetomo Surabaya



Documentation of Problem-Based Learning Model in Teaching Speaking to First Grade Students at SMA Dr. Soetomo Surabaya



Documentation of Problem-Based Learning Model in Teaching Speaking to First Grade Students at SMA Dr. Soetomo Surabaya

