

REFERENCES

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 311.
- Anjaniputra, A. G. (2013). Teacher`s Strategies in Teaching Speaking to Students at Secondary Level. *Journal of English and Education 2013, 1(2), 1-8*.
- Burns, C. (2009). *Teaching Speaking a Holistic Approach*. New York: Cambridge University Press.
- Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principle an Interactive Approach to Language Pedagogy*. San Francisco: Longman.
- Brown, H. D. (2013). *Principles Language Learning and Teaching*. San Fransisco State University.
- Efrizal, D. (2012). *Improving Students' Speaking through Communicative Language Teaching and Method* at Mts Ja-alhaq, Sentot Ali Basa Islamic Boarding School Bengkulu, Indonesia.
- Hongli Wu (2018). Comparative Study on Talk Show. *International Journal of Humanities Social Sciences and Education (IJHSSE)*.
- Handriana (2009). Improving Students`Speaking Skill Through Communicative Activities in Small Group Discussions the third Semester Class A of the English Study Program of FKIP UNRI. *Journal of English and Education, Vol. 2 No.2 December 2008*.
- Harmer, J. (2007). *The practice of English Language Teaching*. London: Longman Fourth Edition: Pearson Education Limited, 347-348.

- Huges, R. (2002). *Teaching and Researching Speaking*. Great Britain: Pearson Education.
- Nikmatul (2015). *Correlation between Listening and Speaking Ability of the Eight Grade Student of Mts Raudlatul Tholibin*.Muria Kudus University.
- Nurhayati, (2011) with the title: *Correlation Between Listening Comprehension and Speaking Ability*, from program academic Year 2008/2009 Institut Manajemen Telkom.
- Makaramah (2013). *Improving Students` Speaking Ability at the First Year of Junior High School Somba Opu Sungguminasa Gowa*. English Education Department of UIN Alauddin Makassar.
- Richards, C. J. and Renandya, W. A. (2002). *Methodology in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press, 245.
- Richards, C. J. (2008). *Teaching Listening and Speaking from Theory to Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sudarsono, A. B. (2015). Kesesuaian Talk Show Mata Najwa di Metro TV Dengan Syarat-Syarat Karya Jurnalistik. *Journal Bricolage*, Vol. 2 No.1.
- Sugiyono. (2010). “*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif & RND*”. Bandung: Alfabeta.
- Thornbury, S. (2006). *How to Teach Speaking*. Longman: Person, 43-44.
- Yusnida (2017). *A Study of Teaching Listening*. Syiah Kuala University Press, Banda Aceh.
- Wilson, J. J (2008). *How to teach listening*. Edinburgh: Pearson Education Limited.

Wibowo (2007). *Teknik Produksi Program TV*. Universitas Indonesia.

Widyawan, K. W, and Hariati, E. (2016). Imroving Students` SpeakingSkill By Using Their Spoken Audio Recording in the Middle School. *Journal of English Language and Education*.

APPENDICES

Appendix 1



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 50411097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://fkip.unpgriabuana.ac.id/>

RECORDS OF THESIS SUPERVISION SESSIONS

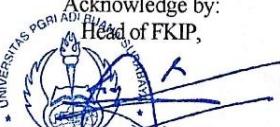
Student's name : Nur Ainun Annisa
Student's Reg. : 165300076
Number (NIM)
Department : English Education
Thesis Title : The Effect of Listening Talk Show Media on Students' Speaking Achievement for 10th Grade of SMAN 1 Menganti Gresik.

No	Dates	Materials	Advisor
1	02-12-2019	Chapter III (Revise)	<i>Sya</i>
2	05-12-2019	Chapter III (Revise)	<i>Sya</i>
3	09-12-2019	Chapter III – IV (Acc)	<i>Sya</i>
4	13-12-2019	Chapter IV (Revise)	<i>Sya</i>
5	16-12-2019	Chapter IV (Revise)	<i>Sya</i>
6	23-12-2019	Chapter IV (Revise)	<i>Sya</i>
7	26-12-2019	Chapter IV – V (Acc)	<i>Sya</i>
8	30-12-2019	Chapter V – I (Acc)	<i>Sya</i>
9	02-01-2020	Chapter I – II (Acc)	<i>Sya</i>
10	06-01-2020	Chapter II (Revise)	<i>Sya</i>
11	07-01-2020	Chapter II – Abstract (Acc)	<i>Sya</i>
12	08-01-2020	Abstract (Acc)	<i>Sya</i>

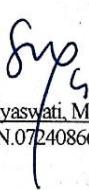
The undergraduate thesis supervisions have been completed on 8th January 2020.

Acknowledge by:

Head of FKIP,


Dr. Sahrini, SH, M.Si.
NIP. 196801031992031003

Advisor,


Dr. Siyaswati, M.Pd
NIDN.0724086601

Appendix 2



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngaged Dadi III-B-37 Telp. (031) 5153127, 8041097 Fax. (031) 5662834 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Meranggai XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://www.upgris.ac.id>

THESIS REVISION FORM

Student's name : Nur Ainun Annisa
Student's Reg.
Number (NIM) : 165300076
Department : English Education
Thesis Examination Date : 24th January 2020
Thesis Title : The Effect of Listening Talk Show Media on Students' Speaking Achievement for 10th Grade of SMAN I Menganti Gresik.
Examiner I : Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
Examiner II : Dr. Siyaswati, M.Pd.

No	Materials	Examiner I	Examiner II
1	Title	✓	bxy
2	Chapter I (empirical data students of the problem)	✓	bxy
3	Chapter III (procedure)	✓	bxy
4	Chapter IV	✓	bxy
5	References	✓	bxy

The deadline for the corrector or revised thesis two weeks after the thesis examination.

Examiner I

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd
NIDN. 0715016301

Examiner II

Dr. Siyaswati, M.Pd
NIDN. 0724086601

Appendix 3



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245

Kampus II:Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Website : <http://fkip.unipasby.ac.id>

Unipa Surabaya

Nomor : 449/Ak.2/FKIP/X/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

14 Oktober 2019

Yang Terhormat,
Kepala SMA Negeri 1 Menganti
di Gresik

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMA Negeri 1 Menganti Gresik berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Nur Ainun Annisa
NIM : 165300076
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Penelitian : The Effect of Listening Talk Show Media on Students' Speaking Achievement
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Appendix 4



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
MENGANTI**
*Jln. Raya Boteng, Kec.Menganti, Kab. Gresik Telp./Faks. (031) 7994974
Website : <http://smanim-gresik.sch.id> email : sman1menganti@yahoo.co.id*
GRESIK 61174



S U R A T K E T E R A N G A N

Nomor : 420/ 76 /101.6.24.9/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : AINUR ROFIQ., S.Pd, M.Pd.
NIP. : 19700708 199802 1 005
Pangkat / Golongan : Pembina Tk.I, IV/b.
Jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Menganti
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa
Nama : NURAINUN ANNISA
NIM : 165300076
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Program Studi : S1/ PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Universitas : UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Tahun Angkatan : 2016

Mahasiswa tersebut telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 1 Menganti, pada tanggal 16 September s.d. 16 November 2019 dengan Judul Skripsi "**THE EFFECT OF LISTENING TALK SHOW MEDIA ON STUDENTS' SPEAKING ACHIEVEMENT**" dan pelaksanaan penelitian berjalan dengan baik dan lancar. Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gresik, 18 November 2019
Kepala Sekolah
* PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
* DINAS PENDIDIKAN
* SMAN 1 MENGANTI - GRESIK
* AINUR ROFIQ., S.Pd, M.Pd.
* Pembina Tk.I
* NIP. 19700708 199802 1 005

The Conversation Record of the Talk Show (How to make the classroom Conducive)

Presenter: Please welcome Lilian and Evelin. Let's take a seat

Lilian and Evelin: Thank you.

Presenter: So, hi guys how are you today?

Lilian and Evelin: We, We're good

Presenter: Ok, I think I'm not as good as you. Okay, let's back.

So, I'm going to ask you guys about class management and how to make the classroom conducive. I get the rules here and I'll read the rules first.

The rules number one is "the class must be quiet"

The second "the students must have computer"

The third "only talk the important things"

The fourth "no eating and drinking in class"

The fifth "no wearing jacket"

And let's start this from the first rule "the class must be quiet". What is your opinion?

Evelin : Hmm, I think Lilian first.

Lilian : I agree with the first rule because when the class quiet, the students can be more ordered, discipline, and they get more focus at learning.

Evelin : But I'm disagree with the rules. In my opinion, some student can't study in class because there are so many types of students and they have different way to study in class.

Presenter: Okay, I like both of your opinion, but before we continue our topic let's call our guest. So please welcome Zefanya and Jocelyn. Hai... please take a seat! Hi guys, by the way I have couple question for you two

Jocelyn : Yeah it's okay, because the question that you give us is the reason why we're here.

Presenter: Okay, let's start then. Hmm, actually I have the same question as I ask to Lilian and Evelyn. So, what do you think

about the first-class rules that the class must be quiet what do you think about that?

Zefanya: Actually, I have the same opinion as Lilian cause when everyone in the class is too noisy then, how the teacher could teach them?

Joycelyn : I think I agree with Evelyn because, the class will be boring if the students so quiet and the student will be sleepy.

Presenter : Okay sure, your opinion is so great. Okay the second rule is “the student must have computer”. Let’s start from Liliana again, so Lili what is your opinion?

Liliana : It’s actually hard to answer, but I still agree because computer is so helpful for all the students.

Zefanya: I think we’re same again cause it’s true because I think they need computer to do their homework.

Evelyn : I think I disagree because it needs too much money and not everyone is rich enough to buy computer.

Joycelyn : Hmm... I think I agree with Evelyn because everyone can use their phone, so it’s not must to have a computer,

Presenter : So, guys we’ll end this now because the rest of the rules I think it’s make sense. So, thank you for coming and goodbye guys.

All of guests: Goodbye ...

Appendix 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 1 Menganti Gresik
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok :Ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran
Alokasi Waktu : 3 X 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi
- 2.2 Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 3.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, benar dan sesuai konteks.

Indikator Pencapaian Kompetensi(IPK):

- 3.2.1 Mengidentifikasi gambaran umum, informasi tertentu dan rinci dari teks pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran dengan penuh percaya diri dan bertanggung jawab.
- 3.2.2 Mengurai gambaran umum dan informasi tertentu dari teks pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran dengan penuh percaya diri dan bertanggung jawab.
- 3.2.3 Meendeteksi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran.
- 4.2.1 Menyunting teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, benar dan sesuai konteks.
- 4.2.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, benar dan sesuai konteks

C. Tujuan Pembelajaran

Siswa terampil menggunakan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran dalam teks lisan dan tulis sesuai konteks dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

“Teks lisan dan tulis untuk menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya.”

1. Fungsi Sosial

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.

EXPRESSIONS OF ASKING AND GIVING OPINION

(Meminta dan Memberikan Pendapat)

Opinion is including the words of opinion and argument/ reasons. Opinion dialogue is a dialog consists of two persons or more who have opinion each others. It can use the expressions, such as in my opinion, in my view, I think etc. Argument dialogue is a dialog that states the arguments or reasons. It can use the words such as first, second etc for arranging arguments.

Asking opinion :

Formal :

- Have you got any comments on
- Do you have any idea?
- Do you have any opinion on
- Would you give me your opinion on.....?
- What is your reaction to
- What is your opinion about.....?
- What are you feeling about.....?
- What are your views on.....?
- Please give me your frank opinion?

Informal

- What do you think of.....?
- What do you think about.....?
- What is your opinion?
- Why do they behave like that?
- Do you think it's going?
- How do you like?
- How was the trip?
- How do you think of Rina's idea ?
- How do you feel about this diciton?

Giving opinion

Formal :

- I personally believe
- I personally consider
- I personally think /feel
- I hold the opinion
- My own view of the matter is
- Well, personally
- If I had my view, I would

Informal

- I think I like it.
- I don't think I care for it.
- I think it's good/nice/terrific.....
- I think that awful/not nice/terrible.....
- I don't think much of it.
- I think that.....
- In my opinion, I would rather.....
- In my case
- What I'm more concerned with
- What I have in my mind is.....
- The way I see is that.....
- No everyone will agree with me, but

- To my mind
- From my point of view
- If you ask me, I feel
- Absolutely

Generally:

- Some people believe that.....
- Some people say that.....
- It is considered.....
- Almost everyone.....

2. Struktur text

Personal point of view

Ahmad : What do you think of English material.

Siti : I think English is the difficult language that I have learned .

Ahmad : What do you mean?

Siti. : English is different from Bahasa, it has many terms to arrange anything and it makes me confused.

Response (disagreeing with an opinion)

Ahmad : I think you are wrong Siti, English is the easy one if you make it your habit in daily life.

General point of view

Salsabila : what is your opinion about global warming?

Johan : some people say that it causes of the wrong way of life.

Salsabila : what do you mean?

Johan : well, we have to start to do what we can do to help reduce global warming.

Response (agreeing with opinion)

Salsabila: that's a good point . let's do that by this time.

Yuli: I think Rina's answer to the question is not right. It should be 'vinegar'.

Vivi: I think it is 'vinegar' too, not 'wine'.

Yani: In my opinion, our volley ball team needs a new coach. Mr. Zulfan cannot handle too many teams himself.

Firda: I agree with you.

Rahmat: Our English should be more active, I suppose. Why don't we meet three times a week?

Rully: I agree, but after the final exam. Now we are very busy preparing for it

Unsur kebahasaan

1. Kosa kata terkait dengan kegiatan ekstrakurikuler, tugas sekolah, kebersihan lingkungan , dsb.
2. Tata bahasa: simple past tense, simple present tense present perfect tense.
3. Ungkapan: I think... I suppose... In my opinion..., agree, diasagree, dsb.
4. Kata kerja bantu modal: need, should, will, dsb.
5. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal
6. Ucapan, tekanan kata, intonasi
7. Ejaan dan tanda baca
8. Tulisan tangan

Topik

Berbagai hal terkait dengan interaksi siswa dengan guru, teman, adik, kakak, dsb. tentang berbagai kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, di dalam maupun di luar kelaskosa kata terkait dengan kehidupan sehari-hari, tugas sekolah, kebersihan lingkungan , dsb.

E. Metode Pembelajaran

Grammar Traslation methode, teacher as models,
Repetition, fill-in-the-blank,composition technique
Pendekatan scientifik

Strategi : Menyimak, studi pustaka, penugasan individu dan kelompok (proyek)

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media/ Alat/Bahan

- Power point presentation
- Video tentang giving opinion: Learn To Give opinion.
- Loud speaker.
- Laptop.
- LCD
- Papan tulis, spidol.

2. Sumber Belajar

- Internet:
 - o www.engvid.com
 - o <http://www.youtube.com/watch?v=AEZhRFk7ECK>
 - o www.dailyenglish.com
 - o http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1) Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengecek kesiapan siswa belajar baik secara fisik maupun psikologis.
- Siswa memipin berdoa dan guru mengucapkan salam.
- Guru memeriksa kehadiran siswa.
- Brainstorming dengan memulai permainan dengan menuliskan kata di papan tulis “Snake word” untuk memberikan pendapat tentang kata tersebut.
- Guru memberikan ilustrasi cerita yang mempunyai moral value yang merujuk pada KI yang didalamnya tentang ungkapan membeberikan opini dan responya.

2) Kegiatan Inti

Mengamati

- Siswa mendengarkan cerita dan menonton video tentang ungkapan memberikan opini yang diputar oleh guru

- Siswa mengamati nilai moral dari dialog dalam cerita.
- Siswa belajar menemukan masalah, ungkapan memberikan opini, respon, dan solusinya berdasarkan video yang disajikan
- Siswa menirukan model interaksi menyatakan pendapat dan pikiran.
- Dengan bimbingan dan arahan guru, Siswa mengidentifikasi cara-cara ungkapan memberikan pendapat dan pikiran(fugsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).

Menanya

- Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara memberi pendapat dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, , dsb.
- Siswa saling berargumen dan bertanya tentang ungkapan-ungkapan memberikan pendapat dan responnya.

Mengumpulkan Informasi/Mengeksplorasi

- Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan memberi pendapat dan pikiran serta responnya dalam bahasa Inggris dari buku teks.
- Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan memberi pendapat dan pikiran serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar..
- Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk memberi pendapat dan meminta pendapat serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur

Mengasosiasi

- Siswa membandingkan ungkapan memberi pendapat dan pikiran serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.

- Siswa membandingkan ungkapan memberi pendapat dan pikiran serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain yang digunakan siswa..
- Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan

Mengkomunikasikan

- Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk memberi pendapat da pikiran serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.
- Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.
- Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memberi pendapat dan pikiran serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.

3) Kegiatan Penutup

- Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran.
- Guru memberikan umpan balik pembelajaran
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memberikan tugas dirumah untuk pengkayaan.

H. Penilaian

Analytic oral language scoring rubric by Gilakjani (2016)

The description	Excellent 4	Acceptable 3	Below average 2	Unacceptable 1
pronunciation	The students Always pronoun well the vocabulary in the story telling	The students just little mistake to pronoun well the vocabulary in the story telling	The students sometimes can't pronoun well the vocabulary in the story telling	The students can't pronounce well vocabulary in the story telling
grammar	No errors of past tense, good control of structure	Some errors of past tense, fair control of structure	Some errors of past tense and control of structure	Many errors in past tense and poor control of structure
Content	Easy to get the ideas from the connector used, the speaker gives alternative options to be	Easy to get the ideas from the connector used, the speaker gives alternative options to be	Difficulties to get the ideas, the message needs to be guessed from other sources but not the actual	Many problems observed that make the message be understandable

	understood, and the message is completely understandable	understood, and the message is completely understandable	production	
Fluency	Speech on all professional and general topics as effortless and smooth as a native speaker	Speech is effortless, but perceptibly non-native in speech and evenness	Speech is occasionally hesitant, sentences may be left uncompleted	Speech is very slow and uneven except for short or routine sentences

Standard Performance of Speaking Test

No.	Score	Criteria
1.	0-25	Unacceptable
2.	26-50	Below Average
3.	51-75	Acceptable
4.	76-100	Excellent

Appendix 6



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II:Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://kip.unipashy.ac.id>

Nomor : 449/Ak.2/FKIP/X/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

14 Oktober 2019

Yang Terhormat,
Kepala SMA Negeri 1 Menganti
di Gresik

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan merulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMA Negeri 1 Menganti Gresik berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Nur Ainun Annisa
NIM : 165300076
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Penelitian : The Effect of Listening Talk Show Media on Students' Speaking Achievement
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Appendix 7

EXPERIMENTAL CLASS



CONTROL CLASS

