

## References

- Akhtar, N., Pratt, C. B., & Bo, S. (2015). Factors in the cross-cultural adaptation of African students in Chinese universities. *Journal of Research in International Education*.
- Almarza, G.G., Martinez, R. D., & Llavador, F. B. (2015). Identifying Students' Intercultural Communicative at the Beginning of Their Placement: towards the Enhancement of Study Abroad Programmes. *Intercultural Education*.
- Arifeen, M. S. (2013). Academic Sojourners, Acculturation and Interpersonal Communication: Path Analysis. *Global Journal of Human Social Science Linguistics & Education*.
- Baxter, P. E., & Jack, S. M. (2010). Qualitative Case Study Methodology: Study Design and Implementation for Novice Researcher. *The Qualitative Report*.
- Bekhet, A. K., & Zauszniewski, J. A. (2012). Methodological Triangulation: An Approach to Understanding Data. *Nurse Researcher*.
- Belhadi, F., & Ayad, S. (20147). Culture Shock among International Students: A Case Study at the University of Tlemcen. *English Literature and Cultural Studies*.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*.
- Brown, L., & Holloway, I. (2008). The initial stage of the international sojourn: excitement or culture shock? *British Journal of Guidance & Counselling*.
- Click, A. B. (2016). Adapting to Higher Education in A New Culture: International Students' Perspective on Research, Writing and Academic Intergrity. *Information and Library Science*.

- Dasli, M. (2012). Are We There Yet? Intercultural Encounters with British Studies. *Language and Intercultural Communication*.
- Denzin, N. K. (1978). *The Research Act: A Theoretical Introduction to Sociological Methods*. New York: McGraw-Hill.
- Djindjian, F. (2000). *Artefact Analysis*. France: Universite de P Ron 1- Pantheon-Sorbonne.
- Edwards, V., & Ran, A. (2006). Meeting the Needs of Chinese Students in British Higher Education.
- Foster, M. (2014). Student destination choices in higher education: Exploring attitudes of Brazilian students to study in the United Kingdom. *Journal of Research in International Education*.
- Fulop, M., & Sebestyen, N. (2012). Being A Student Abroad: The Sojourner Experience-USA Meets Hungary. *Intercultural Policies and Education*
- Gill, S. (2007). Overseas Students' Intercultural Adaptation as Intercultural Learning: A Transformative Framework. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*.
- Halicioğlu, M. L. (2015). Challenges facing teachers new to working in school overseas. *Journal of Research in International Education*.
- Holloway, L. B. (2008). The initial stage of the international sojourn: excitement or culture shock? *British Journal of Guidance & Counselling*.
- Hsieh, H.-h. (2011). Challenges facing Chinese academic staff in a UK university in terms of language, relationship and culture. *Teaching in Higher Education*.

- Langley, C. S., & Breese, J. R. (2005). Interacting sojourners: A study of students studying abroad. *The Social Science Journal*.
- Millian, M., Birnbaum, M., Cradona, B., & Nicholson, B. (2015). Personal and Professional Challenges and Benefits of Studying Abroad. *Journal of International Education and Leadership*.
- Moon, S. (2011). Expectation and reality: Korean sojourners families in the UK. *Language and Education*.
- Pope, J. A., Sanchez, C. M., Lehnert, K., & Schmid, A. S. (2014). Why Do Gen Y Students Study Abroad? Individual Growth and the Intent to Study Abroad. *Journal of Teaching in International Business*.
- Rhein, D. (2014). Sociocultural Adaptation Among International Students in Thailand. *International Conference on Education and Social Sciences* .
- Rujiprak, V. (2016). Cultural and Psychological Adjustment of International Students in Thailand. *International Journal of Behaviora Science*.l
- Rowley, J. (2002). Using Case Study in Research. *Management Research News*.
- Sanchez, C. M., Fornerino, M., & Zang, M. (2008). Motivations and the Intent to Study Abroad Among U.S., French, and Chinese Students. *Journal of Teaching in International Business*.
- Schartner, A. (2015). The Effect of Study Abroad on Intercultural Competence: A Longitudinal Case Study of International Postgraduate Students at a British University. *Journal of Multilingual and Multicultural Development* .
- Starman, A. B. (2013). The case study as a type of qualitative research. *Journal of Contemporary Educational Studies*.

- Su, X. (2017). The Intercultural Adaptation of the Pakistani Students at Chinese Universities. *Universal Journal of Educational Research*.
- Wang, I. K. (2014). Long-Term Chinese Students' Transitional Experiences in UK Higher Education: A Particular Focus on Their Academic Adjustment. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*.
- Wu, W., & Hammond, M. (2011). Challenges of university adjustment in the UK: a study of East Asian Master's degree students. *Journal of Further and Higher Education*.
- Wu, Garza , & Guzman (2015). International Student's Challenge and Adjustment to College. *Education Research International*.
- Yanagi, M., & Baker, A. A. (2016). Challenges Experienced by Japanese Students With Oral Communication Skills in Australian Universities. *TESOL Journal*.
- Ye, L., & Edwards, V. (2015). Chinese overseas doctoral student narratives of intercultural adaptation. *Journal of Research in International Education*.
- Yeh, C. J., & Inose, M. (2010). International students' reported English fluency, social support satisfaction, and social connectedness as predictors of acculturative stress. *Counselling Psychology Quarterly*.
- Yuan, W. (2011). Academic and Cultural Experiences of Chinese Students at an American University: A Qualitative Study. *Intercultural Communication Studies*.
- Yukselir, C. (2018). International Students' Academic Achievement and Progress in Turkish Higher Education Context: Students' and Academics' Views. *Universal Journal of Educational Research*.

Zhou, Y., Jindal-Snape, D., Topping, K., & Todman, J. (2008). Theoretical models of culture shock and adaptation in international students in higher education. *Studies in Higher Education*.



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**



Kampus I - Jl. Ngagel Djati III/1-3 Telp. (031) 565172, 5011097 Fax. (031) 566704 Surabaya 60131  
Kampus II - Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60214

*Surabaya*

<http://jku.unpasby.ac.id>

**THESIS REVISION FORM**

Student's Name : Ade Rizki Mohammad  
 Student's Reg. Number : 165300063  
 Department : English Language Education  
 Thesis Examination Date : 28<sup>th</sup> of January 2020  
 Thesis Title : Indonesian Academic Sojourners' Experiences Pursuing Master Degree in TESOL in the UK and Australia: Cross-Case Analysis  
 Examiner 1 : Fajar Susanto, S.S., M.Pd.  
 Examiner 2 : Irfan Rifai, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

No.	Materials	Examiner 1	Examiner 2
1	Abstract		
2	Introduction		
3			
4			
5			

The deadline for the corrected or revised thesis: two weeks after the thesis examination

Examiner 1,



Fajar Susanto, S.S., M.Pd.  
NIDN. 0702027802

Examiner 2,



Irfan Rifai, S.Pd., M.Pd., Ph.D.  
NIDN. 0721037702



Unifa Surabaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Spangl Dadi III 60171 Telp. (031) 5933121-5641697 Fax. (031) 5667801 Email: unifa@unifa.ac.id  
Kampus II : Jl. Duloh Menanggal VII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60214

<http://fkip.unipasby.ac.id>

**RECORDS OF THESIS SUPERVISION SESSIONS**

Student's Name : Ade Rizki Mohammad  
Student's Reg. Number : 165300063  
Department : English Language Education  
Thesis Title : Indonesian Academic Sojourners' Experiences Pursuing Master Degree in TESOL in the UK and Australia: Cross-Case Analysis

No.	Dates	Materials	Advisor
1.	20-11-2019	Introduction	
2.	28-11-2019	Introduction (Revised)	
3.	6-12-2019	Chapter II	
4.	13-12-2019	Chapter III	
5.	19-12-2019	Chapter IV: Findings and Discussion	
6.	24-12-2019	Chapter IV (Revised)	
7.	4-1-2020	Chapter IV (Revised)	
8.	7-1-2020	Chapter IV (Revised)	
9.	11-1-2020	Chapter V: Conclusion and Suggestion	
10.	15-1-2020	Abstract	
11.	17-1-2020	Chapter I, II, III, IV, V	

The thesis supervisions have been completed on 21<sup>st</sup> of January 2020

Acknowledged by:  
Dean of FKIP,

**Dr. Sumartono, M.Si**  
NIP/NPT: 196801031992031003

Advisor,

**Irfan Rifai, S.Pd., M.Pd., Ph.D.**  
NIDN. 0721037702

**Interviewee: Luna Lovegood / University of Leeds / TESOL**

**A: What is the most interesting experience studying in University of Leeds?**

L: Mostly, the atmosphere in the classroom, which actually when everyone is focused on studying. We are all very passionate what we are learning about. In my class, all of us are teachers, which is actually great. Knowing teachers from other parts of the world to know what happen actually in Japan, in China. And also because of the connection of the lecturers and the students. The lecturers were less formal so we can approach them directly through email or they are normally like friends. So, they are less formal than the lecturers here. That's all of the most interesting experience.

**A: So, you can say that the lecturers are very open to the students, are they?**

L: Yes, they are quite open to their students. We can arrange an appointment if we want to see the lecturers. It's a must, to make an appointment, because we don't want to disturb their schedule. But however, they are very open to have an appointment with us, although it is outside the class it's very okay for them.

**A: how do the lecturers react to every student's opinion or idea during the class?**

L: in my opinion, the lecturers are very friendly and informative which makes us not afraid of being active and asking some question during the class. So, when there is a student asking a question, they always try to answer their best and refer us to a deeper theory. I think it's because they really appreciate new knowledge. So even when we only had small in experience in teaching like teaching in informal course, they are really interested to hear that because it's new for them and it is exciting.

**A: Does this mean that the lecturers are very aware to the diverse cultural background of their students?**

L: yes, they totally are! The class is made for discussion, so we can floor our opinion during the class. The lecturers always ask our opinion about our country as well.



**A: So, your interesting experiences you've mentioned previously are mostly from your college life or teaching learning process. How is about your social life?**

L: Well, in my social life...the important thing I learn is, which is very interesting for me is...I learn that friendship is....I learn to appreciate people by who they are, and not from the cultural background or English skill. (for example) I really see my Manami friends as Manami friends not as Japanese, as an individual and we grow as close friendship and I think it is very interesting because most of us, when we are in Indonesia, not only in Indonesia I mean, most of people tend to have some prejudice among other people and among other nation and (when) we actually get close to one person, you finally don't really see people as...you just see them as who they are, as individual. During my master degree study, I grew the understanding of actually having friends is not only about how many friends you've got. It's not about the quantity, but the quality. I don't really have a lot of friends during my study only, like, five close friends. But that's pretty close yes, and until now we're still connecting each other.

**A: Have you ever experienced miscommunication or misunderstanding with your classmates?**

L: I never experienced that. Because even all of my british friends are a bit hard to be close with, however, we are being close friends now. It's probably because she's always with us in one group. So she really understand us, we understand one another. That's why we never have any miscommunication or something else.

**A: What's the challenging during the study?**

L: There's a lot of challenging...most is especially because umm...I did not take the English education major. I'm not coming from education major so, what I've got after graduating from my bachelor degree is the experiences of teaching but I don't have the theory at all. It's only I know how to teach but I don't know why we do this and we do that and we only got one month training at that moment before I teach....so, it's only coming from my understanding of what happened in the class and I just tried out this and that. And if I do this and work and that's good but if it does not so I need to try other new ways to solve the problems in the class. So the problem in master degree is everything is new, but compared to the other students who already got teaching skill before, I really studied hard. And there are some journal articles which are very complex not only

the language but also the context. So not having prior knowledge is very challenging.

L: It's the one thing. The other challenging is I try to keep up the standard of the university. So I think all students who take social science and education major, we need to write a lot. Most of the assignments are in the form of essay so...the standard of the university of Leeds, we have to get minimum 50 out of 90. I don't think they really offer 100 for the score. Because it's not really relevant to give the students 100. There are no perfection you know...so it's for me very challenging, the reading itself. And actually put out your own ideas into good and comprehensive essay and all of that critical thinking and criticizing all of the ideas from the thing you have read is another huge challenge!

L: And the other challenging is...almost all classes are in three hours meeting and before each meeting the lecturer will assign you some readings like two or three journal articles and you have to read but you have a week to read because the next class will be next week so you have time to read that. But even after reading those articles that your lecturer assign you, coming into the classroom and actually trying to understand what the lecturer deliver is pretty not easy. It's not about the language. I think all the lecturers there know that most of the students in the class are foreign learners, so English isn't our first language so they keep the pace slow, not really slow but in moderate speed that we can understand. So it isn't about the language, we understand the language. But it's about the depth of the content itself and how everything is just so complex and packed up in three hours meeting.

**A: it means that when you find difficulties to read the journal articles is due to the complexity of the context? But you actually understand the language?**

L: all of them, so it's all because the lexical and the grammatical problems. But the huge problem is my background knowledge. I was taking English literature for my bachelor degree and when I graduated I tried to teach but my knowledge is just learning by doing but I don't have the theory at all. So when I took my master degree, my background knowledge did not really support my reading comprehensive, there were a lot of strange terminology and topics. But I still can understand the language even I don't take dictionary.

**A: is it also because your less experience of reading in bachelor degree?**

L: yes, like what I said before, I was taking English literature and I always read novels and the theory about the novels. That's why I found difficulties in reading journal articles.

**A: How do you deal with those challenges?**

L: If in academic challenges, the thing that I can remember is the lecturer suggest us to have a study group. It's not a must but very suggested. It actually did not really solve the problem, but for me, the good thing is this study group would help me to manage the time. I can do the study group two or three days before the class I will learn about so at least when I haven't finished reading the articles, it will keep me having 50% of the articles.

**A: Is there any way to overcome the challenge?**

L: I asked my roommate to hear my opinion and idea because I just wanna know whether other people undrestad my idea or not. And it can increase my self-confidence.

**A: All in all, which one do you experience the most? Culture bump or culture shock?**

L: it's gonna be culture bumps in academic life but in social life, is probably more to a culture shock. One of the culture shock is to adapt with the English. So when I was in the campus, the English is very understandable and when I was going outside like in the bus, eating in the restaurant, or walking around and hearing people talking is really a huge different. I don't really understand what people are talking about. I totally don't get it because they have a really strange accent and I keep saying "pardon? Can you repeat?" but when I was in London, everything was clear. I can clearly hear people talking like I know what they mean. But when I was in Yorkshire, everything is so hard to listen hehehhe. I really take time to listen.

L: The second thing is the attitude of the British people. Unlikely in the university, the people are friendly and very open even the lecturers. So it's a common thing to get to know better your friends from other countries and to be close but once you step out, it's very different. Most of the time that the feeling I got, when I met British, umm they're like,

having bubbles. They don't really like people come close near them especially not in the first or second meeting. But when we try to get closer with them, they will be open slowly, and this is totally different with the culture of Indonesian. We are always friendly and loud even to a stranger, right? So that I am trying to be not that friendly. It's very strange, yeah. You cannot be that friendly and you can just smile or nod. Because I've ever experienced once and that was very horrible. They are showing a very uncomfortable body gesture. And for several times I don't really get it hahahha it was very embarrassing! Until I get it and understand. Because at that time I was very nervous talking English all the time to the "owner" of English you know..like I am very anxious.

**Narasumber: Luna Lovegood / University of Leeds / TESOL**

**A: Apa pengalaman paling menarik belajar di University of Leeds?**

L: Sebagian besar, suasana di kelas, yang sebenarnya ketika semua orang fokus belajar. Kita semua sangat bersemangat dengan apa yang kita pelajari. Di kelas saya, kita semua adalah guru, yang sebenarnya hebat. Mengetahui guru dari bagian dunia lain untuk mengetahui apa yang sebenarnya terjadi di Jepang, di Tiongkok. Dan juga karena koneksi dosen dan mahasiswa. Para dosennya kurang formal sehingga kami bisa mendekati mereka secara langsung melalui email atau mereka biasanya seperti teman. Jadi, mereka kurang formal daripada dosen di sini. Itu semua pengalaman yang paling menarik.

**A: Jadi, Anda dapat mengatakan bahwa para dosen sangat terbuka untuk para siswa, bukan?**

L: Ya, mereka cukup terbuka untuk siswa mereka. Kita dapat mengatur janji jika kita ingin melihat dosen. Adalah suatu keharusan, untuk membuat janji, karena kami tidak ingin mengganggu jadwal mereka. Namun, mereka sangat terbuka untuk membuat janji dengan kami, meskipun itu di luar kelas, itu sangat oke untuk mereka.

**A: bagaimana reaksi dosen terhadap pendapat atau ide setiap siswa selama kelas?**

L: menurut pendapat saya, para dosen sangat ramah dan informatif yang membuat kita tidak takut untuk aktif dan mengajukan beberapa pertanyaan di kelas. Jadi, ketika ada seorang siswa yang mengajukan pertanyaan, mereka selalu berusaha menjawab yang terbaik dan merujuk kita pada teori yang lebih dalam. Saya pikir itu karena mereka sangat menghargai pengetahuan baru. Jadi, bahkan ketika kami hanya memiliki sedikit pengalaman dalam mengajar seperti mengajar di kursus informal, mereka benar-benar tertarik untuk mendengarnya karena itu baru bagi mereka dan itu mengasyikkan.

**A: Apakah ini berarti bahwa para dosen sangat menyadari latar belakang budaya yang beragam dari mahasiswa mereka?**

L: ya, mereka benar-benar! Kelas dibuat untuk diskusi, sehingga kita dapat menjangkau pendapat kita selama kelas. Para dosen selalu menanyakan pendapat kami tentang negara kami juga.

**A: Jadi, pengalaman menarik Anda yang Anda sebutkan sebelumnya sebagian besar berasal dari kehidupan kampus atau proses belajar mengajar Anda. Bagaimana dengan kehidupan sosial Anda?**

L: Ya, dalam kehidupan sosial saya ... yang penting saya pelajari adalah, yang sangat menarik bagi saya adalah ... Saya belajar bahwa persahabatan adalah ... Saya belajar untuk menghargai orang dengan siapa mereka, dan bukan dari latar belakang budaya atau bahasa Inggris ketrampilan. (misalnya) Saya benar-benar melihat teman-teman Manami saya sebagai teman-teman Manami bukan sebagai orang Jepang, sebagai individu dan kami tumbuh sebagai teman dekat dan saya pikir itu sangat menarik karena kebanyakan dari kita, ketika kita berada di Indonesia, bukan hanya di Indonesia yang saya maksud, sebagian besar orang cenderung memiliki beberapa prasangka di antara orang lain dan di antara bangsa lain dan (ketika) kita benar-benar dekat dengan satu orang, Anda akhirnya tidak benar-benar melihat orang sebagai ... Anda hanya melihat mereka sebagai siapa mereka, sebagai individu. Selama studi magister saya, saya menumbuhkan pemahaman memiliki teman bukan hanya tentang berapa banyak teman yang Anda dapatkan. Ini bukan tentang kuantitas, tetapi kualitas. Saya tidak benar-benar memiliki banyak teman selama studi saya saja, seperti, lima teman dekat. Tapi itu cukup dekat ya, dan sampai sekarang kita masih saling terhubung.

**A: Pernahkah Anda mengalami miskomunikasi atau kesalahpahaman dengan teman sekelas Anda?**

L: Saya tidak pernah mengalaminya. Karena bahkan semua teman Inggris saya agak sulit untuk dekat dengan, bagaimanapun, kami menjadi teman dekat sekarang. Mungkin karena dia selalu bersama kami dalam satu grup. Jadi dia benar-benar mengerti kita, kita saling mengerti. Itu sebabnya kami tidak pernah memiliki miskomunikasi atau hal lain.

**A: Apa tantangannya selama studi?**

L: Ada banyak tantangan ... sebagian besar karena umm ... saya tidak mengambil jurusan pendidikan bahasa Inggris. Saya tidak berasal dari jurusan pendidikan, jadi, apa yang saya dapatkan setelah lulus sarjana adalah pengalaman mengajar tetapi saya tidak memiliki teori sama sekali. Hanya saya yang tahu cara mengajar tetapi saya tidak tahu mengapa kami melakukan ini dan kami melakukan itu dan kami hanya mendapat satu bulan pelatihan pada saat itu sebelum saya mengajar .... jadi, itu hanya datang dari pemahaman saya tentang apa yang terjadi di kelas dan saya baru saja mencoba ini dan itu. Dan jika saya melakukan ini dan bekerja dan itu bagus tetapi jika tidak demikian saya perlu mencoba cara-cara baru lainnya untuk menyelesaikan masalah di kelas. Jadi masalah dalam gelar magister adalah semuanya baru, tetapi dibandingkan dengan siswa lain yang sudah memiliki keterampilan mengajar sebelumnya, saya benar-benar belajar keras. Dan ada beberapa artikel jurnal yang sangat kompleks tidak hanya bahasa tetapi juga konteksnya. Jadi tidak memiliki pengetahuan sebelumnya sangat menantang.

L: Ini satu-satunya hal. Tantangan lain adalah saya mencoba untuk menjaga standar universitas. Jadi saya pikir semua siswa yang mengambil jurusan ilmu sosial dan pendidikan, kita perlu banyak menulis. Sebagian besar tugas dalam bentuk esai jadi ... standar dari universitas Leeds, kita harus mendapatkan minimal 50 dari 90. Saya tidak berpikir mereka benar-benar menawarkan 100 untuk skor. Karena itu tidak benar-benar relevan untuk memberikan siswa 100. Tidak ada kesempurnaan yang Anda tahu ... jadi bagi saya sangat menantang, bacaan itu sendiri. Dan benar-benar memasukkan ide-ide Anda sendiri ke dalam esai yang baik dan komprehensif dan semua pemikiran kritis itu dan mengkritik semua ide dari hal yang telah Anda baca adalah tantangan besar lainnya!

L: Dan tantangan lainnya adalah ... hampir semua kelas dalam pertemuan tiga jam dan sebelum setiap pertemuan dosen akan menugaskan Anda beberapa bacaan seperti dua atau tiga artikel jurnal dan Anda harus membaca tetapi Anda memiliki satu minggu untuk membaca karena kelas berikutnya akan jadilah minggu depan sehingga Anda punya waktu untuk membacanya. Tetapi bahkan setelah membaca artikel-artikel yang ditugaskan dosen Anda kepada Anda, datang ke kelas dan benar-benar mencoba memahami apa yang disampaikan dosen itu tidak mudah. Ini bukan tentang bahasa. Saya pikir semua dosen di sana tahu bahwa sebagian besar siswa di kelas adalah pelajar asing, jadi bahasa Inggris bukan bahasa utama kami sehingga mereka menjaga kecepatannya lambat, tidak terlalu lambat tetapi dalam kecepatan sedang yang bisa kita pahami. Jadi ini bukan tentang bahasa, kami mengerti bahasa. Tapi ini tentang kedalaman konten itu sendiri dan bagaimana semuanya begitu kompleks dan dikemas dalam pertemuan tiga jam.

**A: itu berarti bahwa ketika Anda menemukan kesulitan untuk membaca artikel jurnal karena kompleksitas konteksnya? Tapi Anda benar-benar mengerti bahasanya?**

L: semuanya, jadi itu semua karena masalah leksikal dan tata bahasa. Tapi masalah besar adalah latar belakang pengetahuan saya. Saya mengambil literatur bahasa Inggris untuk gelar sarjana saya dan ketika saya lulus saya mencoba mengajar tetapi pengetahuan saya hanya belajar sambil bekerja tetapi saya tidak memiliki teori sama sekali. Jadi ketika saya mengambil gelar magister, latar belakang pengetahuan saya tidak benar-benar mendukung komprehensif membaca saya, ada banyak terminologi dan topik aneh. Tapi saya masih bisa mengerti bahasanya bahkan saya tidak mengambil kamus.

**A: apakah itu juga karena Anda kurang pengalaman membaca ketika S1?**

L: ya, seperti yang saya katakan sebelumnya, saya mengambil literatur bahasa Inggris dan saya selalu membaca novel dan teori tentang novel. Itu sebabnya saya kesulitan membaca artikel jurnal.

**A: Bagaimana Anda menghadapi tantangan itu?**

L: Jika dalam tantangan akademik, hal yang bisa saya ingat adalah dosen menyarankan kita untuk memiliki kelompok belajar. Ini bukan keharusan tetapi sangat disarankan. Sebenarnya tidak benar-benar menyelesaikan

masalah, tetapi bagi saya, hal baiknya adalah kelompok belajar ini akan membantu saya mengatur waktu. Saya dapat melakukan kelompok belajar dua atau tiga hari sebelum kelas yang akan saya pelajari sehingga setidaknya ketika saya belum selesai membaca artikel, itu akan membuat saya memiliki 50% dari artikel.

**A: Apakah ada cara untuk mengatasi tantangan?**

L: Saya meminta teman sekamar saya untuk mendengar pendapat dan ide saya karena saya hanya ingin tahu apakah orang lain membatalkan ide saya atau tidak. Dan itu bisa meningkatkan kepercayaan diri saya.

**A: Kesimpulannya, yang mana yang paling Anda alami? Benturan budaya atau gegar budaya?**

L: Ini akan menjadi benturan budaya dalam kehidupan akademik tetapi dalam kehidupan sosial, mungkin lebih mengejutkan budaya. Salah satu gegar budaya adalah beradaptasi dengan bahasa Inggris. Jadi ketika saya berada di kampus, bahasa Inggrisnya sangat dimengerti dan ketika saya pergi ke luar seperti di dalam bus, makan di restoran, atau berjalan-jalan dan mendengar orang berbicara sangat berbeda. Saya tidak begitu mengerti apa yang dibicarakan orang. Saya benar-benar tidak mengerti karena mereka memiliki aksen yang sangat aneh dan saya terus mengatakan “maaf? Bisakah Anda mengulangnya? ”Tetapi ketika saya berada di London, semuanya menjadi jelas. Saya dapat dengan jelas mendengar orang berbicara seperti saya tahu apa artinya. Tetapi ketika saya berada di Yorkshire, semuanya sangat sulit untuk mendengarkan hehehhe. Saya benar-benar meluangkan waktu untuk mendengarkan.

L: Yang kedua adalah sikap orang Inggris. Tidak mungkin di universitas, orang-orangnya ramah dan sangat terbuka bahkan para dosen. Jadi adalah hal yang umum untuk mengenal teman-teman Anda lebih baik dari negara lain dan menjadi dekat tetapi begitu Anda keluar, itu sangat berbeda. Sebagian besar perasaan yang saya dapatkan, ketika saya bertemu orang Inggris, umm mereka suka, memiliki gelembung. Mereka tidak benar-benar menyukai orang yang dekat dengan mereka terutama tidak pada pertemuan pertama atau kedua. Tetapi ketika kita mencoba untuk lebih dekat dengan mereka, mereka akan terbuka perlahan, dan ini sama sekali



berbeda dengan budaya Indonesia. Kami selalu ramah dan keras bahkan kepada orang asing, bukan? Jadi saya berusaha tidak ramah. Sangat aneh, ya. Anda tidak bisa bersikap ramah dan Anda hanya bisa tersenyum atau mengangguk. Karena saya pernah mengalaminya sekali dan itu sangat mengerikan. Mereka menunjukkan gerakan tubuh yang sangat tidak nyaman. Dan untuk beberapa kali saya tidak benar-benar mengerti hahahaha itu sangat memalukan! Sampai aku mengerti dan mengerti. Karena pada waktu itu saya sangat gugup berbicara bahasa Inggris sepanjang waktu kepada "pemilik" bahasa Inggris lho..seperti saya sangat cemas.