

ABSTRACT

Agustin, Erika Meidini Widya. 2020. *Name-Mentioning and Visual-Use in Prescribed Junior High School English Textbook: A Multimodal Analysis*. Undergraduate Thesis. English Language Department. Faculty of Teacher Training and Education. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Advisor: Irfan Rifai, S.Pd.,M.Pd., Ph.D.

Keywords: *English textbook, multimodal analysis, culture.*

This research aims to reveal the representation of name-mentioning and visual use exposition in the third edition of prescribed Indonesian junior high school English textbook for grade VII published by Indonesian Ministry of Education and Culture in 2017. Therefore, this research poses two questions: (1) what name-mentioning and visual-use are represented in the third edition of prescribed Indonesian junior high school English textbook for grade VII published by Indonesian Ministry of Education and Culture in 2017? (2) how name-mentioning and visual use is represented? To answer the questions, the research uses Kress's multimodality analysis.

The type of this research is interpretive qualitative with multimodality as an approach. The data are names and character pictures, and the source of the data is the third edition of prescribed Indonesian junior high school English textbook for grade VII published by Indonesian Ministry of Education and Culture in 2017. The technique of collecting the data is following the steps of multimodal analysis. As this research design is interpretive qualitative, the technique of data analysis primarily involves interpretation which taking into consideration of historical, cultural and ideological aspects.

The results of the research show that the textbook represents Indonesian cultural diversity through the use of name mentioning and visual-use exposition. The evidence suggests that characters' name such as Siti, Lina, Beni, Udin, Edo, and Dayu arguably representing the plurality of Indonesian culture. Moreover, the visual image found in each character serves to accentuate the name

mentioning, defining a distinctive characteristic of each character. The results of this current study are expected to provide a richer insight of the study of name-mentioning and visual use in English text book since this study utilizes multimodal analysis as a primary data analysis.

ABSTRAK

Agustin, Erika Meidini Widya. 2020. *Name-Mentioning and Visual-Use in Prescribed Junior High School English Textbook: A Multimodal Analysis*. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI AdiBuana Surabaya. Pembimbing: Irfan Rifai, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci : *buku bahasa Inggris, analisis multimodal, budaya*

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap representasi penyebutan nama dan penggunaan visual dalam edisi ketiga buku teks ELT sekolah menengah pertama Indonesia untuk kelas VII yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia pada tahun 2017. Oleh karena itu, penelitian ini memiliki dua pertanyaan: (1) Penyebutan nama dan penggunaan visual apa yang direpresntasikan dalam edisi ketiga buku teks ELT sekolah menengah pertama Indonesia untuk kelas VII yang diterbitkan oleh Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia pada tahun 2017? (2) bagaimana representasi dihasilkan? Untuk mendukungnya, penelitian ini menggunakan analisis multimodal yang dikemukakan Kress.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan multimodalitas. Data penelitian yang diambil adalah nama dan gambar karakter, dan sumber datanya adalah edisi ketiga buku teks ELT sekolah menengah pertama Indonesia untuk kelas VII yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia pada tahun 2017. Teknik pengumpulan data adalah dokumentasi. Teknik analisis adalah interpretasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Buku Teks Bahasa Inggris mewakili keanekaragaman budaya Indonesia dan dapat ditemukan dari nama menyebutkan dan eksposisi penggunaan visual. Nama yang disebutkan dalam buku yakni Siti, Lina, Beni, Udin, Edo, dan Dayu yang dilengkapi dengan gambar untuk menggambarkan dan mendukung representasi karakter. Hasil penelitian ini diharapkan dapat member wawasan yang lebih jelas mengenai penyebutan nama dan penggunaan visual dalam buku teks karena penelitian ini menggunakan analisis multimodal sebagai analisis data primer.