

## REFERENCE

- Amalia, R. (2017). *Improving Listening and Speaking Skills by Using Animation Video and Discussion Method*. Thesis. Retrieved from [www.e-journal.metrouniv.ac.id](http://www.e-journal.metrouniv.ac.id)
- Brown, H.D. (2002). *Principle of Language Learning and Teaching*. San Francisco: San Francisco University.
- Brown, H.D. (2004). *Language Assesment: Principles and Classroom Practices*. San Francisco: San Francisco University.
- Brown, H.D. (2007). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy* (3 ed.). San Francisco: San Francisco University.
- Constantine, P. (2007). Podcast: Another Source for Listening Input. *The Internet TESL Journal*, XIII(1), 525. Retrieved from <http://iteslj.org/Techniques/ConstantinePodcastListening.html>
- Cropley, A. (2019). *Introduction to Qualitative Research Methods*. Hamburg: University of Hamburg. Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/link/5700875408ae650a64f80f31/download>
- Hasyuni. (2006). *The Students' Preferred Activities for English Listening Class ( A Survey Conducted to the Second and Fourth Semester Students of English Departement of FKIP Universitas Bengkulu Academics Year 2005/2006*. Thesis, Departement of FKIP, Bengkulu.

- Helgesen. (2003). *Listening Practical Language Teaching*. (D. Nunan, Ed.) New York.
- Jannah, NN. (2015). *Chapter II Review of Related Literature*. Thesis. Retrieved from <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/2692/3/CHAPTER%2520II.pdf>
- Kawulich, B. (2005). Participant Observation as a Data Collection Method. *FQS Journal*, 6(2), 43. Retrieved from [www.qualitative-research.net](http://www.qualitative-research.net)
- Latif, A. (2015). Developing Podcast of English Song as Media for ELT Listening. *Premise Journal*, 4(2), 34. Retrieved from <http://ojs.fkip.unmetro.ac.id>
- Nassaji, H. (2015). Qualitative and Descriptive Research: Data Type Versus Data Analysis. *Language Teaching Research*, 131. Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/276397426>
- Permatasari, VMH. (2013). *Improving Students' Listening Skills Through Podcasts*. Thesis. Retrieved from <http://eprints.uny.ac.id/25721/1/Veronica%2520Mustika%2520Heni%2520P%252008202244050.pdf>
- Ramadhani, S. (2017). *Questionnaire on Students' Habits of Listening to English*. Retrieved from <http://repository.uny.ac.id>
- Ratnaningsih, D. (2014). *Apendix Apendix 1. Listening Comprehension Strategies*. Retrieved from <http://repository.wima.ac.id>
- Rost, M. (2002). *Teaching and Researching Listening*. London: UK: Longman.

- Sugiyono. (2010). *Research Methodology*. Thesis. Retrieved from <http://repository.unpas.ac.id>
- Suryani, S. (2012). *Appendix A. The Instruments of the Study Kuesioner*. Retrieved from <http://eprints.uny.ac.id>
- Wiyannah, S. (2015). *Improving Listening Skill Using Podcast for English Departement Students*. Thesis. Retrieved from [http://repository.upy.ac.id/375/1/FK10\\_Sri%2520Wiyannah%2520FIX%252058-67.pdf](http://repository.upy.ac.id/375/1/FK10_Sri%2520Wiyannah%2520FIX%252058-67.pdf)
- Yusrina, A. (2007). The Use of Podcast to Teach Listeninng of Highschool Students. *Retain*, 5(3). Retrieved from <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id>



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804  
Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

**RECORDS OF THESIS SUPERVISION SESSIONS**

Student's name : Ririt Crysmonika  
Student's Reg. Number (NIM) : 165300048  
Department : English Language Education  
Thesis Title : Using Podcast Media on Teaching Listening at SMA Wachid Hasyim 2 Taman

Dates	Materials	Advisor 1	Advisor 2
12-12-2019	Chapter IV Revisi	[Signature]	[Signature]
17-12-2019	Chapter IV Revisi	[Signature]	[Signature]
18-12-2019	Chapter IV Acc	[Signature]	[Signature]
23-12-2019	Chapter V Acc	[Signature]	[Signature]
06-01-2020	References Revisi	[Signature]	[Signature]
09-01-2020	Chapter I Acc, References Revisi	[Signature]	[Signature]
10-01-2020	Chapter II Acc, References Acc	[Signature]	[Signature]
13-01-2020	Chapter III Acc	[Signature]	[Signature]
16-01-2020	RPP Acc	[Signature]	[Signature]
20-01-2020	Abstract Acc	[Signature]	[Signature]

Thesis supervisions have been completed on 20 January 2020.

Advisor 1,

[Signature]

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.  
IDN 0715016301 \*\*)

Advisor 2,

[Signature]

Hertiki, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0720018302 \*\*)



Acknowledged by:  
Dean of FKIP,

Dr. Suharsih, M.Si.  
NIP. 196801031992031003 \*)



Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804  
Surabaya 60234

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

### THESIS REVISION FORM

Student's name : Ririt Crysmonika  
 Student's Reg. Number (NIM) : 165300048  
 Department : English Language Education  
 Thesis Examination Date : 31 January 2020  
 Thesis Title : Using Podcast Media on Teaching Listening  
 at SMA Wachid Hasyim 2 Taman  
 Examiner 1 : Dr. Nunung Nurjati, S.E., M.Pd.  
 Examiner 2 : Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.

No	Materials	Examiner 1	Examiner 2
1	See the pages of your thesis for the details		
2	Abstract, Research Questions Acc		
3	Data and Source of Data Acc		
4	Conceptual Framework Acc		
5	Theories as Supporting Data Acc		

The deadline for the corrected or revised thesis: two weeks after the thesis examination.

Examiner 1,

Dr. Nunung Nurjati, S.E., M.Pd.  
NIDN 0726076301\*)

Examiner 2,

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.  
NIDN 0715016301 \*)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Wachid Hasyim 2 Taman,  
Sidoarjo  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas / Semester : XI / Ganjil  
Materi Pokok : Teks Eksposisi Analitis  
Alokasi Waktu : 1 JP (1X45 Menit)

### A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.4.1 Menganalisis unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks eksposisi.  3.4.2 Mengurutkan generic structure yang terdapat dalam teks eksposisi.
4.4 Menangkap makna dalam teks eksposisi analitis tentang topic yang hangat dibicarakan umum.	4.4.1 Membuat teks eksposisi sederhana berupa podcast.

## C. Tujuan

Setelah mendengarkan podcast peserta didik dapat :

1. Menyebutkan conjunction yang terdapat pada teks eksposisi.
2. Mengurutkan generic structure yang digunakan pada teks eksposisi.
3. Melengkapi kalimat rumpang.
4. Membuat teks eksposisi berupa podcast.

## D. Materi Pembelajaran

1. Topik : Isu-isu aktual yang perlu dibahas yang menumbuhkan perilaku termuat di KI.
2. Unsur Kebahasaan:
  - a. Internal conjunction such as: firstly, secondly, next and finally.
  - b. Casual conjunction such as: in case, consequently, because, because of, due to, that reason, so, otherwise, since.

- c. Contrastive conjunction such as: although, even though, whereas, nevertheless, however, despite / in spite of, but, yet.
- d. Menggunakan simple present tense.

- 3. Generic structure
  - a. Thesis
  - b. Argument
  - c. Conclusion

#### **E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Scientific approach

Model : Cooperative

Metode : Diskusi kelompok, penugasan, penilaian

#### **F. Media / Alat dan Sumber Pembelajaran**

- 1. Media / Alat
  - a. Laptop
  - b. LCD proyektor
  - c. Power point slide
  - d. Speaker
- 2. Sumber Pembelajaran
  - a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas XI Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas XI Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.





- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan di pelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan berlangsung.

**Pemberian Acuan:**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

## Kegiatan Inti (65 Menit)

### Kegiatan Pembelajaran

#### Mengamati:

- Guru memutar podcast mengenai teks eksposisi.
- Siswa diminta mendengarkan podcast yang di berikan oleh guru.
- Siswa diminta kembali menyebutkan conjunction yang terdapat di dalam audio.

Siswa mengurutkan generic structure yang digunakan dalam teks eksposisi.

#### Menanya:

- Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya mengenai generic structure yang digunakan pada teks eksposisi.

#### Mencoba:

- Guru memutar podcast mengenai teks eksposisi.
- Guru memberikan LKS.
- Siswa menjawab soal yang ada di LKS.
- Siswa diminta melengkapi kalimat rumpang mengenai teks eksposisi.

### Jakarta as a Bad Working Place for Expatriates

Jakarta is the second-worst place for ..... To work in outside of the ..... States of America, Canada and Western Europe. It is ..... to a recent report published by ..... The Bussinessweek report ranked ..... markets that might be challenging to ..... into due to their level of pollution, disease, political ..... And ..... of good and services. The

report ranked Jakarta second, just below Lagos in ..... and above Riyadh Saudi Arabia, saying the threat of violence from extremists, in particular was serious drawback to living in Jakarta. Bombings targeting foreign interest in Jakarta such as the JW Marriot hotel bombing in 2003, have been repeated ..... in the city. The report said despite problem common to many developing cities such as the risk of disease, poor sanitation, and ..... pollution, Indonesia can be an enticing location. In response, the Jakarta administration took the report positively, saying it could spur the administration to ..... its performance.

**Menalar:**

- Siswa diminta mendengarkan podcast yang berbeda, kemudian mengisi soal yang diberikan dengan benar.
- Sebagian siswa menjawab soal dengan benar.

**Mengkomunikasikan:**

- Siswa membuat teks eksposisi
- Siswa satu persatu maju kedepan untuk menceritakan teks eksposisi yang dibuat.

**Kegiatan Penutup (10 Menit)**

**Peserta Didik:**

- Siswa diberi tugas rumah membuat podcast mengenai teks eksposisi yang sudah mereka buat.
- Peserta didik membuat rangkuman/simpulan mengenai hal-hal yang telah dipelajari selama proses pembelajaran hari ini dari awal hingga akhir mengenai materi analytical exposition text.
- Guru melengkapi simpulan yang disampaikan peserta didik

**H. Penilaian Hasil Pembelajaran**

**A. Penilaian**

1. Teknik penilaian otentik

- a. Sikap :
- Teknik Penilaian : Observasi
  - Bentuk Instrumen : Lembar observasi/Jurnal
  - Kisi-kisi

NO.	Uraian
1.	

## 2. Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tulis
- Bentuk Instrumen : Completion
- Instrumen : Terlampir

No.	Indikator	No. Soal
1.	Disajikan dialog rumpang, siswa dapat melengkapi berdasarkan gambar.	1-10

$$\begin{aligned} \text{NA} &= \text{Jawaban betul} \times 10 \\ &= 100 \end{aligned}$$

## 3. Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Demonstrasi
- Bentuk Instrumen : Tertulis
- Instrumen : Terlampir

### Penilaian Keterampilan

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Score 1-5
1.	Pelafalan	Betul semua	5
		Terdapat 2-5 kesalahan	3
		Terdapat lebih dari 5 kesalahan	2
2.	Fluency	Lancar	5
		Sedikit jeda	3
		Banyak jeda	2

$$NA = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maks}}$$

#### 4. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM berupa pembelajaran ulang atau penugasan terkait grammar dan tata bahasa.

#### 5. Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai KKM berupa penugasan mencari benda-benda dalam ranah sekolah dan menuliskan dalam buku tugas.

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Nur Djannah  
NIP.

Burhan Abiwanto, S.pd., M.pd.  
NIP.

Nama Mahasiswa

Ririt Crysmonika  
NIM 165300048

**Observation Sheet**

No	Activities	Yes	No
<b>Pre – Teaching</b>			
1.	The researcher as a teacher greeted the students.	v	
2.	The researcher told about the material today.	v	
<b>Whilst Teaching Listening</b>			
3.	The teacher prepared a podcast media to be used	v	
4.	The teacher explained the steps that will be implemented	v	
5.	The teacher saw the condition of students so they are ready to carry out listening with the sheet that have been given	v	
6.	The teacher played audio that students heard	v	
7.	The teacher around the class to checked the characteristic of the students	v	
<b>Post Teaching</b>			
8.	The researcher gave conclusion about the material	v	

9.	The researcher gave the feedback to students and told about the next material.	v	
----	--	---	--

### Questionnaire Sheet

STATEMENT	agree	Satisfied agree	Disagree	Satisfied disagree
1. Using podcast media, I think that listening is more difficult.				
2. I understand more learn to use podcast.				
3. My hearing is not good using podcast				



media				
4. I am happy learning listening using podcast media.				
5. Podcast media is effective for the teaching and learning.				
6. I listen to podcast before going to school to be more interest in learning listening.				

7. I listen to podcast at home to motivate myself to learning listening.				
8. By using podcast media, I think that listening is more easy, Because I can hear it clearly.				
9. While listening by using podcast media, I repeat words or phrases softly or mentally.				

10. When listening by using podcast media, I listen the main idea first to make myself understand.				
11. After listening by podcast media, I'm not sure that my listening comprehension about what being talk is true.				
12. By using podcast media, I listening it by translate				

its sentences into my own language.				
---	--	--	--	--



YAYASAN PENDIDIKAN DAN SOSIAL MA'ARIF TAMAN SIDOARJO

# SEKOLAH MENENGAH ATAS

WACHID HASYIM 2 TAMAN SIDOARJO

STATUS : TERAKREDITASI "A"

NSS : 304050214014

Alamat : Jl. Raya Ngelom 86 Taman Sidoarjo 61257 Telp. 031 7481734

## SURAT KETERANGAN

Nomor : 670/C-I/WH-2/XI/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Wachid Hasyim 2 Taman-Sidoarjo menerangkan dengan sebenarnya bahwa

**n a m a** : Ririt Crysmonika  
**nim** : 165300048  
**program studi** : (S-1) Pendidikan Bahasa Inggris

adalah benar Mahasiswa Universitas PGRI Adi Buana Surabaya yang telah melaksanakan penelitian dalam rangka memenuhi tugas menyusun Skripsi dengan judul "*Uslag Podcast Media on Listening at SMA Wachid Hasyim 2 Taman*" pada tanggal, 21 Oktober s.d. 16 Nopember 2019.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar pihak yang berkepentingan menjadi maklum dan keterangan ini dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Taman, 19 Nopember 2019



Kepala Sekolah,

**Dra. Hj. NUR DJANNAH**

Nip. : --