

REFERENCES

Alemi, M., Sarab, M., & Lari, Z. (2012). Successful learning of academic word list via MALL: Mobile Assisted Language Learning. *International Education Studies*. 5(6), 99–109.

BAL, S. (2018). using Quizizz.com to enhance pre-intermediate students' vocabulary knowledge. *International Journal of Language Academy* .

Ball, N. (2011). Technology in adult ESOL classes.

Berne, J. I. & Blachowicz, C. L. Z. . (2008). What reading teachers say about vocabulary instruction: voices from the classroom. *The Reading Teacher*. 62 (4), pp. 314 - 323.

Boulden, D. C. (2017). Implementing digital tools to support student questioning abilities: A Collaborative Action Research Report. i.e.: inquiry in education, 9(1).

Bret Larget, Bret Harlan . (2011). Samples and Populations.

Chamot, A. U. (2004). Issues in language learning strategy research and teaching. *Electronic Journal of Foreign Language Teaching*, 1(1). pp. 14-26.

Dalton, B. &. (2011). eVoc Strategies: 10 ways to use technology to build vocabulary. . *The Reading Teacher*, 64(5), , 306-317.

Eady, M. J., & Lockyer, L. . (2013). Tools for learning: technology and teaching strategies: Learning to teach in the primary school. . <https://scholars.uow.edu.au/display/publication76376> , 71-89.

Huang, S. (2015). Mixed-method research on learning vocabulary through technology reveals vocabulary growth in second-grade students. *Reading Psychology*. 36(1), 1-30. .

Hughes, A. (2003). *Testing English for Language Teachers* . Cambridge, UK: Cambridge University Press.

İçin, O. D. (2018). Using Quizizz to Enhance Pre-Intermediate Students' Vocabulary Knowledge. *International Journal of Language Academy* .

Leedy & Ormrod. (2001). *Practical research: Planning and design (7thed.)*. Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall. Thousand Oaks: SAGE Publications.

Lydia Amalia, Ujang Suparman, Mahpul. (2016). Teaching Vocabulary Through Movies to Improve Students' Vocabulary Mastery. *journal.fkip.unila.ac.id* .

MacNamara, D. &. (2017). Online versus offline perspectives on gamified learning. GamiFIN Conference, University Consortium of Pori, Finland.

Mehta, N. K. (2009). Vocabulary Teaching: Effective Methodologies. . *The Internet TESL Journal*, XV.

Oxford, R. (2003). *Language learning strategies: What every teacher should know* New York: Newbury House.

Pavlik, J. V. (2015). Fueling a third paradigm of education: The pedagogical implications of digital, social and mobile media.

Porcaro, P. A. (2016). Curriculum design of a flipped classroom to enhance Haematology learning. *Journal of Science Education and Technology*. 345-357.

Pourhossein Gilakjani, A. (2017). A review of the literature on the integration of technology into the learning and

teaching of English language skills. . *International Journal of English Linguistics* , 95-106.

Subekti, N. B. (2007). Vocabulary acquisition strategies of Indonesian postgraduate students through reading. *International Education Journal*. pp. 485 - 496.

Susanto, A. &. (2016). English Vocabulary Acquisition through Vocabulary Learning Strategy and Socio-Educational Factors: A Review. *Applied Science and TEchnolog*, 1(1), 173, . pp. 166-173.

Zhao, F. (2019). Using Quizizz to Integrate Fun Multiplayer Activity in The Accounting Classroom. *International Journal of Higher Education* .

Appendix 1 (Record of Thesis Supervision Sessions)



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041697 Fax. (031) 5602804 Surabaya 60134
Kampus II : Jl. Driksih Murgugol 30 Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60134

<http://fkip.unigra.ac.id>

THESIS REVISION FORM

Student's name : Rizka May Bilqis Iklimah
Student's Reg. Number : 165300116
Department : English Language Education
Thesis Examination Date : 23 January 2020
Thesis Title : The Influence of Using Quizizz Application on the Students' Vocabulary Achievement at The 7th Grade of UPT SMP Negeri 8 Gresik
Examiner 1 : Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
Examiner 2 : Dra. Wahyu Bandjarjani, M.Pd.

No	Materials	Examiner 1	Examiner 2
1	Chapter 1 : A - C		
2	Chapter 2 : Conceptual Framework ; Hypotheses		
3	Chapter 3 : Data Analysis Teach		
4	Chapter 4 : T-test Formula		

The deadline for the corrected or revised thesis: two weeks after the thesis examination.

Examiner 1,

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
NIDN 0715016301

Examiner 2,

Dra. Wahyu Bandjarjani, M.Pd.
NIDN 0722105601



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Memanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://pgr.adi-buana.ac.id>

THESIS REVISION FORM

Student's name : Rizka May Bilqis Iklimah
Student's Reg. Number : 165300116
Department : English Language Education
Thesis Examination Date : 23 January 2020
Thesis Title : The Influence of Using Quizizz
Application on the Students' Vocabulary
Achievement at The 7th Grade of UPT
SMP Negeri 8 Gresik
Examiner 1 : Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
Examiner 2 : Dra. Wahyu Bandjarjani, M.Pd.

No	Materials	Examiner 1	Examiner 2
1	Title ; Miscellaneous		
2	Chapter 1 : Limitation		
3	Variable Identification		

The deadline for the corrected or revised thesis: two weeks after the thesis examination.

Examiner 1,

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
NIDN 0715016301

Examiner 2,

Dra. Wahyu Bandjarjani, M.Pd.
NIDN 0722105601



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngajel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5462804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://www.pgradi-buana.ac.id>

RECORDS OF THESIS SUPERVISION SESSIONS

Student's name : Rizka May Bilqis Iklimah
Student's Reg. Number : 165300116
Department : English Language Education
Thesis Title : The Influence of Using Quizizz Application on the Students' Vocabulary Achievement at The 7th Grade of UPT SMP Negeri 8 Gresik

No	Dates	Materials	Advisor I	Advisor II
1	19-11-2019	Exercise of Pretest and Posttest : ACC	WJB	OS
2	26-11-2019	Chapter III : Revision	WJB	OS
3	06-12-2019	Chapter III : Prinsip ACC	WJB	OS
4	10-12-2019	Chapter III : Prinsip ACC	WJB	OS
5	18-12-2019	Chapter III : ACC ; Chapter IV : Revision	WJB	OS
6	27-12-2019	Chapter IV : Revision	WJB	OS
7	02-01-2020	Chapter IV : Prinsip ACC	WJB	OS
8	03-01-2020	Chapter IV : ACC ; Chapter V : Prinsip ACC	WJB	OS
9	07-01-2020	Chapter V : ACC ; Chapter I : Revision	WJB	OS
10	08-01-2020	Chapter I : Prinsip ACC	WJB	OS
11	10-01-2020	Chapter I : ACC, Chapter II : Prinsip ACC	WJB	OS
12	13-01-2020	Chapter II : ACC	WJB	OS

The thesis supervisions have been completed on January 17, 2020

Advisor I,

Dra. Wahyu Bandharjani, M.Pd.

NIDN. 0722105601

Advisor II,

Dra. Joesasono Oediarti, S. M. Pd.

NIDN. 0710046702

Acknowledged by:
Dean of FKIP,

M.Si.
06801031992031003



Appendix 2 (Letter of Content to Conduct Research)



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://www.unipasby.ac.id>

Nomor : 033/Ak.2/FKIP/X/2019 25 September 2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yang Terhormat,
Kepala UPT SMPN 8
di Gresik

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala UPT SMPN 8 Gresik berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Rizka May Bilqis Iklimah
NIM : 165300116
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Penelitian : The Influence of Using Online Application Quizizz on Junior High School Students' Vocabulary Achievement
Waktu penelitian : 1 Oktober 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Appendix 3(Research Certification Letter)



PEMERINTAH KABUPATEN GRESIK
DINAS PENDIDIKAN
UPT SMP NEGERI 8 GRESIK
Jl. Raya Tenaru Driyorejo Telp. (031) 7507318
G R E S I K

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800/396/437.53.08.02/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : Drs. JUPRI,MM
N I P. : 196303121989031021
Pangkat/Golongan : Pembina TK.I, IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : UPT SMP Negeri 8 Gresik (SMP Negeri 1 Driyorejo)
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :
N a m a : RIZKA MAY BILQIS IKLIMAH
N I M : 165300116
Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Inggris Unipa Surabaya

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian/ pengambilan data untuk skripsi dengan judul
"The Influence of Using Online Quizizz on Junior High School Students' Vocabulary Achievement"
pada 1 Oktober - 16 November 2019

Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Driyorejo, 16 November 2019

Kepala Sekolah



JUPRI,MM
NIP: 196303121989031021

Appendix 4 (Data Validity)

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR BAHASA INGGRIS

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan tes hasil belajar Bahasa Inggris siswa UPT SMP Negeri 8 Gresik kelas VII pada materi "Describing Things".

B. Petunjuk

Lembar validasi ini digunakan untuk penelitian yang berjudul "The Influence of Using Online Application Quizizz on Junior High School Students' Vocabulary Achievement".

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah penilaian terhadap validasi isi dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut.
 V : Valid
 KV : Kurang Valid
 TV : Tidak Valid
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah penilaian terhadap bahasa dan penulisan, dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan. Sesuai keterangan berikut.
 SDP : Sudah Dapat Dipahami
 KDP : Kurang Dapat Dipahami
 TDP : Tidak Dapat Dipahami
3. Silahkan tulis pada kolom kritik/saran perbaikan apabila diperlukan.

C. Penilaian Terhadap Validasi Isi

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		V	KV	TV	
1	Masalah pada tes sesuai dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai	✓			
2	Masalah pada tes dapat diselesaikan menggunakan tes hasil belajar bahasa inggris		✓		<i>kebiasaan belajar yg merupakan proses belajar dan latihan sebelum ujian diujikan dg bsp. pdr atau bsp. hal.</i>
3	Masalah dapat mengukur pemahaman siswa	✓			
4	Masalah sesuai dengan kurikulum 2013	✓			
5	Masalah mendorong siswa mencari ide-ide untuk menyelesaikannya	✓			

D. Penilaian Terhadap Bahasa dan Penulisan

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		SDP	KDP	TDP	
1	Bahasa yang digunakan dalam masalah sederhana	✓			
2	Bahasa yang digunakan dalam masalah mudah dipahami	✓			

3	Kata/kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda	✓			
4	Kata/kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda	✓			
5	Bahasa yang digunakan dalam masalah komunikatif	✓			
6	Masalah menggunakan kaidah bahasa Inggris yang baik				
7	Rumusan butir pertanyaan tidak menimbulkan makna ganda	✓			
8	Informasi yang ada pada masalah mudah dimengerti	✓			
9	Informasi yang ada dalam masalah jelas maknanya	✓			
10	Rumusan butir pertanyaan menggunakan kata perintah yang menuntut jawaban uraian		✓		Write a par of at least 5 sentences or more (self-organizing)

Kesimpulan			
Tanpa Revisi	Revisi Kecil	Revisi Besar	Perlu konsultasi/soal tidak dapat digunakan
	Perlu diperjelas untuk perintah menggunakan/menggunakan		

Saran:

Untuk revisor ke 4, membuat sebarang jenis deskripsi masalah yang dirumuskan dengan bahasa yang baik, mudah dimengerti, dan tidak menimbulkan makna ganda.

Surabaya, 13 November 2019

Dosen Pembimbing

Dra. Wahyu Bandjarjani, M.Pd
NIDN. 0722105601

Validator

Solimatin, S.Pd, M.Pd.
NIP.196605171990032002

Appendix 5 (Lesson Plans)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(SPEAKING)**

A. IDENTITAS

Sekolah : UPT SMP Negeri 8 Gresik
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII / 1
Materi Pokok : Describing Things
Alokasi Waktu : 7 Minggu x 2 JP (1x45 menit)

B. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.7	<p>Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan persamaan kata dari sebuah kalimat di teks deskriptif dengan tepat. 2. Menyebutkan lawan kata dari sebuah kalimat di teks deskriptif dengan tepat.
4.7	<p>Teks Deskriptif</p> <p><i>4.7.1</i></p> <p>Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda</p> <p><i>4.7.2</i></p> <p>Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsisosial, strukturteks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Menjelaskan kata – kata sulit dari sebuah teks deskriptif dengan benar. 4. Membuat sebuah teks deskriptif dengan teliti.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan “Quizizz”, peserta didik dapat :

1. Menunjukkan kata baru sesuai dengan persamaan kata berdasarkan teks deskriptif dengan ketepatan 50% secara tepat.
2. Menunjukkan kata baru sesuai dengan lawan kata berdasarkan teks deskriptif dengan ketepatan 50% secara tepat.
3. Mencontohkan kata – kata sulit dari sebuah teks deskriptif dalam kehidupan sehari-hari dengan ketepatan 75% secara lisan.
4. Menyusun teks deskriptif dengan menggunakan kata – kata baru dengan ketepatan 90% secara teliti.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi pembelajaran regular

- Fungsi sosial
Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda, binatang, dan bangunan umum di lingkungan sekitar.
- Struktur teks
Memulai

Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- Unsur kebahasaan
Pernyataan dan pertanyaan terkait benda, binatang, bangunan publik

Penyebutan benda dengan a, the, bentuk jamak (-s)

Penggunaan kata penunjuk this, that, these, those ...

Preposisi untuk in, on, under untuk menyatakan tempat

Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

- Topik
Benda, binatang, dan bangunan yang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI
- 2. **Materi pembelajaran remedial**
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- 3. **Materi pembelajaran pengayaan**
 - Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda, binatang, dan bangunan umum di lingkungan sekitar

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Discovery Learning, Problem Based Learning (PBL)
3. Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

G. MEDIA DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. **Media** :
 - Worksheet atau lembar kerja (siswa)
 - Smartphone
 - Quizizz
2. **Alat dan Bahan** :
 - Power point
 - LCD
 - Laptop

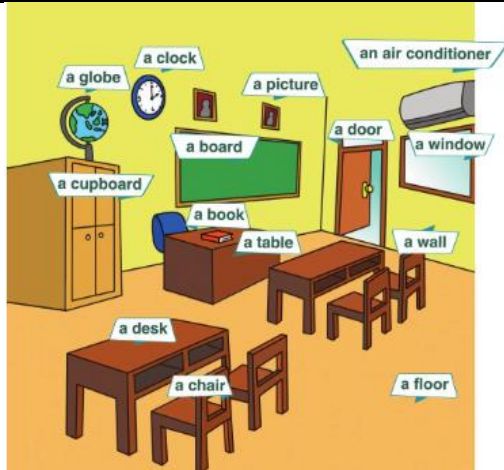
H. SUMBER PEMBELAJARAN

Sumber Belajar :

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Bahasa Inggris, *When English Rings The Bell*, SMP/Mts Kelas VII, hal 59 sd 98, dan sumber lain yang sesuai.

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal	Deskripsi	Alokasi Waktu
Orientasi	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.	10'
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none">• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.	



1. What picture is it?

.....

2. Where are the things in the picture?

.....

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : *Mengenal dan menggunakan kosakata baru dalam teks deskriptif.*

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

<p>Pemberian Acuan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Pertemuan ke-1</p>	<p>Alokasi Waktu</p>
<p>Stimulation (Stimulasi/ Pemberian rangsangan)</p>	<p>KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. <div data-bbox="423 788 885 986" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Lembar kerja materi <i>pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya</i>. - Pemberian contoh-contoh materi <i>pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya</i> untuk dapat 	<p>35'</p>

	<p>dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung). Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya</i>. ➤ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya. ➤ Mendengar Pemberian materi <i>pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya</i> oleh guru. ➤ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya</i>. Untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. 	
<p>Problem Statement (Pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengajukan Pertanyaan tentang materi : <i>pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya.</i> <p>Yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (di mulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Data Collection (Pengumpulan Data)</p>	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p style="text-align: center;">My Favorite Bag</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>I like something mostly because of it is simple. The same reason makes me love this backpack. It is not only simple because we can put the bag on my back, but also because it has a wide space in it that I can almost bring anything I need with only one bag. I bought this bag myself five years ago, and it is still usable until now. Its durability is unquestionable.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>The colour of my favorite bag is black. It is made of thick cotton. The backpack is divided into three pouch, the big pouch, the average pouch, and the small pouch. Each of it has its own zipper. The small pouch is a little bit different from the other, because it is covered by rubber. The small pouch is where I usually keep my flash drive, car's key, and pen. I will tell you a secret, if you saw my bag from the front side, you will only see two pouch, it is because the big pouch is not accessible from the front side, the zipper is hidden on the back side of the bag and it can only be accessed if I take off the bag from my back, it is very tricky, right? I decorated my bag with fake ant and fake spider by sticking them on it.</p> </div>	

❖ **Mengamati kosakata baru**

Mengamati dengan seksama materi teks deskriptif dengan mencari kosakata baru, contoh dan penggunaannya yang sedang dipelajari.

❖ **Aktivitas**

1. Menunjukkan persamaan kata dari sebuah kalimat teks deskriptif dengan tepat.
2. Menunjukkan lawan kata dari sebuah kalimat teks deskriptif dengan tepat.
3. Menjelaskan kata – kata sulit dari sebuah teks deskriptif dengan benar.

Memahami ulang teks deskriptif

4. Memahami definisi dan fungsinya
5. Memahami struktur umumnya (Generic structure)
6. Memahami ciri kebahasaannya

My Favorite Bag

I like something mostly because of it is simple. The same reason makes me love this backpack. It is not only simple because we can put the bag on my back, but also because it has a wide space in it that I can almost bring anything I need with only one bag. I bought this bag myself five years ago, and it is still usable until now. Its durability is unquestionable.

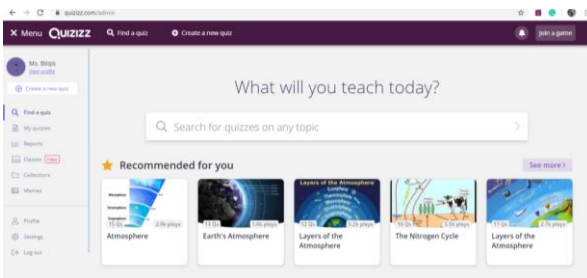
Identification

The colour of my favorite bag is black. It is made of thick cotton. The backpack is divided into three pouch, the big pouch, the average pouch, and the small pouch. Each of it has its own zipper. The small pouch is a little bit different from the other, because it is covered by rubber. The small pouch is where I usually keep my flash drive, car's key, and pen. I will tell you a secret, if you saw my bag from the front side, you will only see two pouch, it is because the big pouch is not accessible from the front side, the zipper is hidden on the back side of the bag and it can only be accessed if I take off the bag from my back, it is very tricky, right? I decorated my bag with fake ant and fake spider by sticking them on it.

Description

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk :



❖ **Membuka aplikasi “Quizizz”**

Peserta didik membuka aplikasi Quizizz untuk melakukan kuis

❖ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai kosakata.

❖ **Mengumpulkan informasi**


Mencatat semua kata sulit dan menemukan persamaan kata dan lawan kata.

❖ **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan kosakata sulit menggunakan kalimat sendiri.

❖ **Saling tukar informasi** tentang materi :

Pengertian teks kosakata baru, contoh dan penggunaannya.

	<p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Data Processing (Pengolahan Data)</p>	<p>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : Berdiskusi tentang data dari materi :</p> 	<p>35'</p>

	<p><i>pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengolah informasi Dari materi <i>pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan / pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. <p>Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya.</i></p>	
<p>Verification (Pembuktian)</p>	<p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun teks deskriptif Menyusun sebuah teks deskriptif dengan teliti. 	
<p>Generalization (Menarik Kesimpulan)</p>	<p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. 	

	<ul style="list-style-type: none">✓ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya.</i>✓ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.✓ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi <i>pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya.</i>➤ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya</i> yang akan selesai dipelajari. ➤ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. 	
Kegiatan Penutup	Deskripsi	Alokasi Waktu
Refleksi	<p style="background-color: #ff00ff; display: inline-block; padding: 2px;">Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya</i> yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya</i> yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. 	10'

	<p>GURU :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya</i>. ▪ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran <i>pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya</i>. ▪ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	
--	--	--

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap:
 1. Penilaian diri dan penilaian teman sejawat.
 2. Menggunakan daftar cek atau skala penilaian (*rating scale*) yang disertai rubrik.
- Penilaian Keterampilan:
 1. Produk (karangan secara tertulis)
- Penilaian Pengetahuan (classroom exercises)
 1. Tulisan
 2. Penugasan

2. Instrumen Penilaian

Instrumen Penilaian Sikap

No	Sikap yang di amati yang dinilai	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
1	Serius dalam menerima pelajaran					
2	Bertanggung jawab dan teliti dalam menjalankan tugas					
3	Santun terhadap guru (menghargai)					
4	Menghargai teman					
5	Aktif berperan serta dalam proses PBM					

Kreteria :

4 : sangat baik

2 : cukup

3 : baik

1 : kurang

Instrumen Penilaian Writing (Paragraph)

Penilaian dari Aspek Keterampilan (Skills)			
Kemampuan Menulis (Writing Skill)			
No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1.	Originalitas Penulisan	Sangat original	5
		Original	4
		Cukup original	3
		Kurang original	2
		Tidak original	1
2.	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5
		Isi sesuai dengan judul	4
		Isi cukup sesuai dengan judul	3
		Isi kurang sesuai dengan judul	2
		Isi tidak sesuai dengan judul	1
3.	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	5
		Keruntutan teks tepat	4
		Keruntutan teks cukup tepat	3
		Keruntutan teks kurang tepat	2
		Keruntutan teks tidak tepat	1
4.	Pilihan Kosa Kata	Pilihan kosa kata sangat tepat	5
		Pilihan kosa kata tepat	4
		Pilihan kosa kata cukup tepat	3
		Pilihan kosa kata kurang tepat	2
		Pilihan kosa kata tidak tepat	1
5.	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5
		Pilihan tata bahasa tepat	4
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	2
		Pilihan tata bahasa tidak tepat	1
6.	Penulisan Kosa Kata	Penulisan kosa kata sangat tepat	5
		Penulisan kosa kata tepat	4
		Penulisan kosa kata cukup tepat	3
		Penulisan kosa kata kurang tepat	2
		Penulisan kosa kata tidak tepat	1

7.	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapih dan mudah terbaca	5
		Tulisan tidak rapih tetapi mudah terbaca	4
		Tulisan rapih tetapi mudah terbaca	3
		Tulisan tidak rapih dan sulit terbaca	2

Gresik, 13 November 2019

Mengetahui
Kepala Sekolah
UPT SMP Negeri 8 Gresik

Guru Mata Pelajaran

Drs. Jupri, MM.
NIP. 196303121989031021

Solimatin, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19660517 199003 2 002

Catatan Kepala Sekolah

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Appendix 6 (Pre-Test And Post-Test Forms)

Task 1 Observing and Asking Questions

Synonym Test: Find the synonyms of the underlined words in the following

1. “We have one post office in our neighborhood.” The underlined word can be best replaced by ...
 - a. Inside
 - b. On
 - c. In front of
 - d. Between
2. “There is one big picture.” The underlined word refers to ...
 - a. High
 - b. Small
 - c. Tall
 - d. Large
3. “There is a frying pan on the stove.” The underlined word has a similar meaning to ...
 - a. Above
 - b. In
 - c. Behind
 - d. In front of
4. “I have a small garden in front of my house.” The underlined word can be best replaced by ...
 - a. On
 - b. Between
 - c. Ahead
 - d. Inside
5. “I have a small television on a small shelf.” Find the synonym of the underlined word in the following ...
 - a. Big
 - b. Large
 - c. High
 - d. Tiny

Task 2 Collecting Information

Antonym Test: Find the antonyms of the capital words in the following

1. “There are two banks **IN** my village.” Find the antonym of the capital words in the following ...
 - a. Outside
 - b. Behind
 - c. In front of
 - d. Inside
2. “There are **MANY** things in the living room.” Find the antonym of the capital words in the following ...
 - a. Much
 - b. A lot of
 - c. Few
 - d. Little
3. “There is a soap cup **ON** the tub.” Find the antonym of the capital words in the following ...
 - a. Under
 - b. Behind
 - c. In
 - d. In front of
4. “There is a mirror on the wall, **NEAR** the window.” Find the antonym of the capital words in the following ...
 - a. Distant
 - b. Large
 - c. Behind
 - d. Far from
5. “There is one big rice bowl on the table, on the **LEFT**.” Find the antonym of the capital words in the following ...
 - a. Right
 - b. Between
 - c. Left
 - d. Big

Task 3 Associating

Short Answer Test: Choose the correct answer

1. What sign is this?
 - a. Turn right
 - b. Between
 - c. Behind
 - d. Turn left



2. What is the direction below?
 - a. Turn left
 - b. Behind
 - c. Turn right
 - d. Between



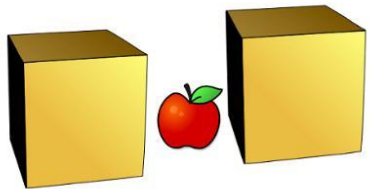
3. The boy is ... the chair.
 - a. Between
 - b. In front of
 - c. On the left of
 - d. Behind



4. The elephant is ... the chair
- a. Between
 - b. Behind
 - c. In front of
 - d. On the left of



5. An apple ... two boxes
- a. In front of
 - b. On the left of
 - c. Between
 - d. Behind



Task 3 Associating

Short Answer Test: Rewrite the following text using your own words

“A table is a kind of thing that is used to place books or paper. Usually, it is used to write a message on.”

Task 4 Communicating

Essay Test

A. Fill in the blank in the descriptive text below with the correct words

My Favorite Shoes

I always fall in love with basketball shoes. It is not because I like to play basketball, I just ... comfort and confidence with it. I finally got one ... my father when we were in Solo there years ago. At the moment, when I come to the ... with my father, I try a couple of shoes, and when I ... this one on me, I knew it right away that this is my favorite shoes. The ... of my favorite shoes is black.

Exercise of Post - Test

QUIZIZZ

Synonym Test

5 Questions

NAME : _____

CLASS : _____

DATE : _____

1.



"He has a BIG house." The capital word can be best replaced by ...

- a) Small
- c) Large

- b) Tiny
- d) Tall

2.

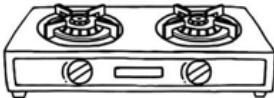


"There is a BIG window in my living room." The capital word refers to ...

- a) Small
- c) Large

- b) Tiny
- d) Tall

3.



"There is a BIG stove next to the sink." The capital word can be best replaced by ...

- a) Wide
- c) Great

- b) Small
- d) Tiny

4.



"I have a SMALL bedroom. There is one bed with mattress on it."

The capital word has a similar meaning to ...

- a) Great
- c) Tiny

- b) Large
- d) Big

5.



"There is a big window IN the room." The capital word refers to ...

- a) On
- c) Inside of

- b) In front of
- d) Behind

QUIZZZ

Antonym Test

5 Questions

NAME : _____

CLASS : _____

DATE : _____

1.



"What about this restaurant?"

It's very **POPULAR**." Find the antonym of the capital words in the following ...

- a) Infamous
- c) Unpopular

- b) Dirty
- d) Crowded

2.



"I have a **SMALL** television on the small shelf." Find the antonym of the capital words in the following ...

- a) Large
- c) Small

- b) Tiny
- d) Tall

3.



"There is a one big rice bowl on the table, on the LEFT." Find the antonym of the capital words in the following ...

- a) Right
- c) Left

- b) In front of
- d) Behind

4.



"There is a mirror on the wall, NEAR the window." Find the antonym of the capital words in the following ...

- a) Near
- c) Between

- b) Far from
- d) Distant

5.



"There is also a shower ON the wall." Find the antonym of the capital words in the following ...

- a) In
- c) Under

- b) On
- d) In front of

QUIZZZ

Short Answer Test

5 Questions

NAME : _____

CLASS : _____

DATE : _____

1.



What sign is this?

a) Turn Right

b) Between

c) Behind

d) Turn Left

2.



What is the direction below?

a) Turn Left

b) Behind

c) Turn Right

d) Between

3.



boy is the car

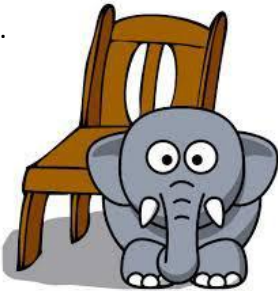
a) Between

b) In front of

c) On the left of

d) Behind

4.



a) Between

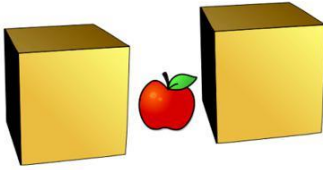
b) Behind

c) In front of

d) On the left of

5.

An apple ... two boxes



a) In front of

b) On the left of

c) Between

d) Behind



C. Short Answer Test

3 Questions

NAME : _____

CLASS : _____

DATE : _____

Please rewrite the following text using your own words in the conversation below

1. Father : Do you see this building on the left?
Son : Yes. What is this building?
Father : This is a bank.
Son : I see. This building on the left is a bank.

2. Son : And what about that building in front of us?
Father : That is a hospital.
Son : Oh yeah. That building is a hospital?
Father : Right. That building in front of us is a hospital.

3. Son : And, that building next to the tax office?
Father : That is a school.
Son : I see. So, the school is next to the tax office.
Father : Yes, it is to the right of the tax office.

QUIZIZZ

D. Essay Test

2 Questions

NAME : _____

CLASS : _____

DATE : _____

C. Fill in the blank in the descriptive text below with the correct words

My Favorite Bag

I like something mostly because it is simple. The same reason makes me ... this backpack. It is not only ... because we can put the bag on my back, but also because it has a wide space in it that I can almost ... anything I need with only one bag. I bought this bag myself five years ago, and it is still ... until now. Its durability is unquestionable. The colour of my favorite bag is black. It is made of thick cotton. The backpack is divided into ... pouches, the big pouch, the average pouch, and the small pouch. Each of it has its own zipper.

