

## REFERENCES

- Achmed, S. T. S. ( 2014 ). *Chat and Learn: Effectiveness of Using WhatsApp as a Pedagogical Tool to Enhance EFL Learners Reading and Writing Skills*. India; EFL Instructor, Department of English, University of Aden, Southern Yemen.
- Arikunto, S. ( 2013 ). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Bello, S. A. ( 2008 ). *The role of information technology in the management of Nigeria's educational system. Education for millennium development: Essays in honour of Professor Michael Omolewa*: Ibadan: Spectrum Books.
- Blanchard, K & Christine, R. ( 2003 ). *Ready to Write: A first Composition Text ( 3<sup>rd</sup> edition )*, New York: Pearson education, Inc.
- Brown, H. D. ( 2001 ). *Teaching by Principle: An interactive approach to language pedagogy*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Chidi, E. Onyenemezu Ph. D. & E. S Olumat.( 2014 ). *Educational Media and Technology: A Panacea for Effective Teaching and Learning Among Trainee Adulteducators in University of Port Harcourt*. *British Journal of Education*. Vol. 2, No.3, pp. 75-81. July.
- Dirgeyasa, Wy. ( 2016 ). *The Improvement of Students' Writing Skill Achievement Though Error Analysis Method*. *International Journal of English Language Teaching*. ISSN: 2055-0839. Vol. 4, No.3, pp. 1-10.

- Fikri, F. A. ( 2011). *Improving Students Ability in Writing Descriptive Text Using Clustering Technique ( An Action Research at eight grades of Mts. Darul Ma'arif Cipete-Jakarta). Skripsi Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teachers Training, State Islamic University Syarif Hidayatullah Jakarta.*
- Halimatus, S. (2002). *Improving Students Ability in Writing Descriptive Text Through a picture series-aided Learning strategy in SMAN 1 Kembang Bahu Lamongan Indonesia.*
- Harmer, J. ( 2007). *The Practice of English Language Teaching.* Canbridge: Longman.
- Mindog, E. ( 2009 ). *Apps and ELF: a case of study on the use of smartphone apps to learn english by four Japanese university students. Jalt Call Journal, 3-22.*
- Nazli, S, dkk. ( 2013 ). *A Study of Students' Assessment in Writing Skills of the English Language. International Journal of Instruction. E-ISSN: 1308-1470. P-ISSN: 1694-609X.*
- Nunan, D. ( 2013 ). *Practical English Language Teaching. Singapore: McGraw-Hill.*
- Oyedele, V., Rwambiwa, J. & Mamvuto, A. ( 2013 ). *Using educational media and technology in teaching learning process: A case of trainee teacher at Africa University Journal of Education and Practice, 4(1), January.*
- Rahayu, E. M. and Joesasono. ( 2011 ) *Tefl Workshop. Surabaya: University of PGRI AdiBuana.*

Renderforest. (2003).*Renderforest*. Retrieved from Renderforest:  
<https://www.renderforest.com/>.

Rufi'i. ( 2011 ). *Statistika*. University AdiBuana Press.

Siburian, T. A. ( 2013 ). Improving Studentys' Achivement on Writing Descriptive Text Though Think Pair Share. *International Journal of Language Learning and Applied Linguistics World ( IJLLAL W )*. ISSN: 2289-3245. Volume 3(3).

*Sinurat, J. D. and Manik, S. ( 2015 ). Improving Students' Narrative Writing Achievement Through. International Journal of English Linguistics. ISSN: 1923-869XE – ISSN: 1923-8703. Vol. No.2.*

Sugiono. ( 2016 ). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : CV. ALFABETA.



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-D/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804  
Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
<http://fkkip.unipasby.ac.id/>

### RECORDS OF THESIS SUPERVISION SESSIONS

Student's name : Riska Febriani  
Student's Reg. Number (NIM) : 165300120  
Department : English Education  
Thesis Title : The Effectiveness of Using Renderforest Media on The Students Writing Achievement for 10<sup>th</sup> Grade of MAN Sidoarjo

No	Dates	Materials	Advisor 1
1	16-12-2019	Chapter IV Revisi	
2	17-12-2019	Chapter IV Acc	
3	18-12-2019	Chapter V Revisi	
4	19-12-2019	Chapter V Acc	
5	31-12-2019	Chapter 1,2, and 3 Revisi	
6	02-01-2020	Chapter 1,2, and 3 Acc	
7	03-01-2020	References, RPP Revisi	
8	06-01-2020	References, RPP Acc	
9	07-01-2020	Abstrack Revisi	
10	08-01-2020	Abstrack Acc	

The thesis supervisions have been completed on 10 January 2020.

Acknowledged by:  
Dean of FKIP,

Dr. Sultan S.H., M.Si.  
NIP. 196801031992031003

Advisor 1

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.  
NIDN 0715016301



Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Nggel Dauli III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804  
Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

**THESIS REVISION FORM**

Student's name : Riska Febriani  
 Student's Reg. Number (NIM) : 165300120  
 Department : English Education  
 Thesis Examination Date : 24 January 2020  
 Thesis Title : The Effectiveness of Using Renderforest Media on The Students Writing Achievement for 10<sup>th</sup> Grade of MAN Sidoarjo  
 Examiner 1 : Dra. Siyaswati, M.Pd  
 Examiner 2 : Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.

No	Materials	Examiner 1	Examiner 2
1	Background	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2	Title & Chapter I ( Significance of Study )	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3	Chapter III ( Miss Type )	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4	Approval Sheet	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

The deadline for the corrected or revised thesis: two weeks after the thesis examination.

Examiner 1,

*[Signature]*  
Dra. Siyaswati, M.Pd  
NIP/NPP.0703509/DY

Examiner 2,

*[Signature]*  
Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.  
NIDN 0715016301



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SIDOARJO  
MADRASAH ALIYAH NEGERI SIDOARJO**

Jalan Stadion Nomor 2 Sidoarjo Kode Pos 61252  
Telepon (031) 8963805

Website : [www.mansidoarjo.sch.id](http://www.mansidoarjo.sch.id) Email : [mansidoarjo@gmail.com](mailto:mansidoarjo@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : 127/Ma.13.10.01/11/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. ABD. JALIL, M.Pd.I  
NIP. : 19660407 200003 1001  
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina (IV/a)  
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo

menerangkan bahwa :

Nama : RISK A FEBRIANI  
NIM : 165300120  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Mahasiswa tersebut di atas, telah melaksanakan Penelitian di MAN Sidoarjo pada tanggal 07 Oktober 2019 s.d 16 November 2019.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sidoarjo, 30 November 2019  
Kepala

  
ABD. JALIL



**Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)**

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69907	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Sekolah : MAN SIDOARJO  
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS  
Tema/Subtema : Which One is Your Best Getaway?  
Kelas / Semester : X / GANJIL  
Materi Pokok : DESCRIPTIVE TEXT  
Alokasi Waktu : 1 pertemuan @45Menit

**A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>Kompetens Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
<b>3.4</b> Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsure kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan member dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal,pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.1 Menyebutkan fungsi sosial dan struktur teks dalam teks deskriptif.  3.4.2 Menjelaskan informasi struktur teks <i>Deskriptif</i> terkait tempat wisata sesuai dengan konteks penggunaannya.  3.4.3 Menjabarkan secara lisan dan tertulis struktur teks dalam teks <i>Deskriptif</i> terkait tempat wisata sesuai dengan konteks penggunaannya.
<b>4.4 Teks Deskriptif</b>	4.4.1 Menyusun teks <i>Deskriptif</i> secara tertulis terkait tempat wisata dengan memperhatikan struktur teks secara benar dan sesuai konteks



4.4.2 Membuat teks *Deskriptif* secara tertulis terkait tempat wisata dengan memperhatikan struktur teks secara benar dan sesuai konteks

## **B. Tujuan Pembelajaran**

**Melalui kegiatan pembelajaran pada materi ini siswa diharapkan mampu:**

1. Menyebutkan fungsi sosial dan struktur teks terkait tempat wisata dalam teks deskriptif.
2. Menjelaskan informasi struktur teks deskriptif terkait tempat wisata sesuai dengan konteks dan penggunaannya.
3. Menjabarkan secara lisan dan tertulis struktur teks dalam teks deskriptif terkait tempat wisata sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Menyusun dan mendeskripsikan secara lisan dan tertulis tempat wisata dengan memperhatikan struktur teks secara benar sesuai konteks penggunaannya.

## **C. Materi Pembelajaran**

1. The definition of Descriptive text: *A descriptive text describes a particular object like a place, thing or person.*
2. Sosial Function : *Describing or presenting information about a particular place and a historical building*
3. Generic Structure :
  - Opening Paragraph (Identification) : *Opening statement to introduce the subject*
  - A series of Paragraph (Description) : *Supporting paragraph that describes the subject*
  - Closing Paragraph : *Concluding paragraph that indicates the end of the text*

4. Language Feature:
  - a. Vocabulary: words related to ecotourism destinations and historical building such as *destination (n)*, *establish (v)*, *impressive (adj)*, etc.
  - b. Grammar: Noun phrases such as *beautiful bird*, *unique monkey*

#### **D. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : *Scientific approach*
2. Model : *Project Based-Learning*

#### **E. Media Pembelajaran**

1. Gambar / Foto terkait tempat wisata di Magelang, Yogyakarta .
2. Renderforest
3. Laptop
4. Worksheet

#### **F. Sumber-Sumber Pembelajaran**

1. Buku Siswa Bahasa Inggris kelas X Kurikulum 2013 edisi 2016 (Chapter IV)
2. Modul Pengayaan Bahasa Inggris Edisi Revisi Terbaru Kurikulum 2013
3. Kamus Bahasa Inggris

#### **A. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

<b>Pertemuan Pertama</b>
<b>a. Pendahuluan (10 Menit)</b>
<b>Orientasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik merespon salam guru.</li> <li>• Peserta didik berdoa sesuai dengan kepercayaan masing-masing.</li> <li>• Peserta didik merespon guru dalam memeriksa kehadiran</li> <li>• Peserta didik menyimak tentang tujuan pembelajaran dari materi yang akan diajarkan.</li> </ul>
<b>Apersepsi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan pengalaman peserta didik dalam berbahasa Inggris (Social Chatt)</li> </ul>

- Guru membahas sekilas tentang materi yang pernah dipelajari dan mengecek kelengkapan tugas peserta didik
- Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pelajaran yang sudah diterangkan dan yang akan dilakukan
- Peserta didik menyimak tentang tujuan pembelajaran dari materi yang akan diajarkan.

**Motivation**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari

**Pemberian Acuan**

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan

**1. Kegiatan Inti**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Mengamati	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>1. Peserta didik mengamati Video ( Renderforest ) terkait dengan <i>Teks Descriptif</i> dengan seksama.</p> <p>2. Guru meminta peserta didik menyebutkan point-point penting dari video yang telah ditayangkan dengan intonasi yang benar.</p>
Menanya	<p><b><u>CRITICAL THINKING</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video percakapan terkait ungkapan <i>expressing intention</i> yang ada di video dan akan dijawab melalui</p>

	<p>kegiatan belajar, contohnya:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menanyakan penggunaan struktur teks dalam “<i>Descriptive Text</i>” yang baik dan benar.</li> <li>2. Guru menjelaskan ulang “<i>Descriptive Text</i>” point-point penting yang harus diingat peserta didik</li> </ol>
<p>Mencoba</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI DAN KEGIATAN COLLABORATION</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menayangkan video terkait tempat wisata kepada peserta didik dan guru meminta peserta didik untuk menganalisa video tersebut.</li> <li>2. Guru memberi instruksi kepada peserta didik untuk membuat “<i>Descriptive Text</i>” tempat wisata, sesuai dengan video yang telah ditayangkan.</li> </ol>
<p>Mengasosiasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membentuk kelompok diskusi. ( sebangku )</li> <li>2. Siswa mengerjakan secara berkelompok untuk membahas topik yang diberikan oleh guru Contoh: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Make a “<i>Descriptive Text</i>” about what did you see ?</li> </ol> </li> <li>3. Siswa berdiskusi untuk membuat “<i>Descriptive Text</i>” sesuai dengan struktur teks</li> </ol>

	yang baik dan benar.
Komunikasi	<p><b><u>COMMUNICATION</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta perkelompok mengumpulkan “<i>Descriptive Text</i>” mereka.</li> <li>2. Guru meminta tiap kelompok untuk mempresentasikan hasil “<i>Descriptive Text</i>” yang telah dibuat didepan kelas.</li> </ol>

<b>2. Kegiatan Penutup</b>	
1.	Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran materi “ <i>Descriptive Text</i> “
2.	Guru memberikan umpan balik mengenai materi “ <i>Descriptive Text</i> “
3.	Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
4.	Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdo’a bersama-sama.

Surabaya, 16 November 2019

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

**Andriani Rachmania, S.Pd**  
NIP. 197709072014112002

**RiskaFebriani**  
NIM. 165300120

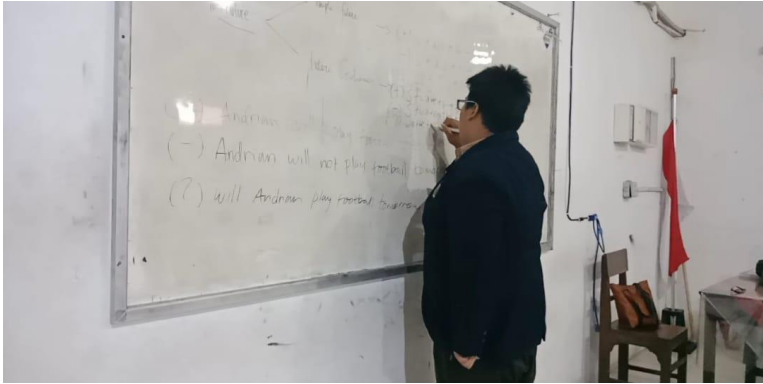
## PICTURES OF RESEARCH



Picture 1  
Pre-Test in Control Class



Picture 2  
Pre-Test in Experimental Class



Picture 3  
Treatment in Control Class



Picture 4  
Treatment in Experimental Class



Picture 5  
Post-Test in Control Class



Picture 6  
Post-Test in Experimental Class