

## REFERENCES

- Brown, H. (2000). *Principles of Language Learning and Teaching Fifth Edition*. San Francisco University.
- Brown, H. (2001). *An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York: Addison Wesley Longman Inc.
- Creswell, J. W. (2009). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches 4th ed*. USA: SAGE .
- D, N. (2003). *Practical English Language Teaching*. New York: McGraw-Hill.
- Duta, N. (2015). From Theory to Practice: The Barries to Effiecient Communication in Teacher-Student Relationship. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 187: 625-630.
- Faucetle, P. (2001). Benefits of Training and An Analysis of Language Teaching materials. *A Pedagogical Perspective on Communication Strategies*, 1-40.
- Garces, C. (2014). Communication Strategies used by pre-service. In L. S. Olivera, *English teacher of different proficiency levels* (pp. 10-25).
- Haggarty, L. a. (2002). Strategies for improving communication between teachers and school students about learning. *Educational Action Research*, vol 10, 449-478.
- Karpati, L. (2017). The Use of Communication Strategies in English Language Education. *International Journal of Humanities and Social Development Research*.
- Littlemore, J. (2001). An Empirical Study of The Relationship Between Cognitive Style and The Use of Communication Strategy. *Applied Linguistics*, 241-265.
- Maleki, A. (2007). An Iranian experience. *Teachability of Communication Strategies*, 583-594.

- Maleki, A. (2010). Techniques Communication Strategies . *Journal of Language Teaching and Reaserch Vol 1 No 5*, 640-646.
- Mariani, L. (2010). *Communication Strategies - Learning and teaching how to manage oral interaction*.  
www.learningpaths.org.
- Merriam, S. (2001). *Qualitative Research and Case Study Applications in Education*. San Fransisco: Jossey-Bass.
- Nourmalitasari, T. H. (2011). Communication Strategies used by a Teacher in Communicating with her second grade Students of SMA Negeri 1 Kendal in the academic year of 2010/2011.
- Oktavia, H. (2015). Communication Strategy used by the eight Students of SMPN 1 Surakarta in developing Speaking Skill.
- Oweis, T. (2013). A Literature Review on Communication Strategies in Language Learning. *European Scientific Journal*, Vol. 9 No. 26, 254-262.
- Oxford, R. L. (2001). Language Learning Strategies . *Teaching English to Speakers of other Language*, 166-172.
- Sunyoto, N. (2017). Designing L-2 based Communication Strategies Teaching for Speaking Class.
- Tarone, E. (1980). Communication Strategies, Foreigner Talk and Repair in Interlanguage. *Language Learning (30)*, 417-429.
- W, F. F. (2017). Strategic Communication. In *The International Encyclopedia of Organizational Communication*. Wiley Online Library.
- Wannaruk, A. (2003). Methodology Communication Strategies Employed by EST Students. *SLLT*, vol 12, 1-18.
- Wood, J. T. (2004). *Communication Theories in Action: An Introduction Wadsworth series in speech communication*. Wadsworth .



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B-37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804  
Surabaya 60234  
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

RECORDS OF THESIS SUPERVISION SESSIONS

Student's name : Alfari Refaudi  
Student's Reg. Number (NIM) : 165300061  
Department : English Education  
Thesis Title : Teacher's Communication Strategies in Teaching Reading to Eleventh Grade Students at SMAN 15 Surabaya

No	Dates	Materials	Advisor 1	Advisor 2
1	11-12-2019	Chapter 4 Revisi	[Signature]	[Signature]
2	17-12-2019	Chapter 4 Revisi	[Signature]	[Signature]
3	18-12-2019	Chapter 4 Acc	[Signature]	[Signature]
4	23-12-2019	Chapter 5 Revisi	[Signature]	[Signature]
5	30-12-2019	Chapter 5 Revisi	[Signature]	[Signature]
6	02-01-2020	Chapter 5 Acc & 1 Revisi	[Signature]	[Signature]
7	06-01-2020	Chapter 1 Acc & 2 Revisi	[Signature]	[Signature]
8	09-01-2020	Chapter 3 Revisi & RPP Acc	[Signature]	[Signature]
9	10-01-2020	Chapter 3 Acc	[Signature]	[Signature]
10	13-01-2020	Chapter 2 Acc	[Signature]	[Signature]
11	14-01-2020	Abstract Revisi	[Signature]	[Signature]
12	15-01-2020	Abstract & Reference Acc	[Signature]	[Signature]

The thesis supervisions have been completed on 15 January 2020.

Advisor 1,

[Signature]

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.  
NIDN 0715016301 \*\*)

Advisor 2,

[Signature]

Hertiki, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0720018302 \*\*)

Acknowledged by:  
Dean of FKIP,  
[Signature]  
Dr. Sufhan, S.Pd., M.Si.  
NIP. 196801051592031003 \*\*)





Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804  
 Surabaya 60234  
 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.  
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

### THESIS REVISION FORM

Student's name : Alfaliz Refaudi  
 Student's Reg. Number (NIM) : 165300061  
 Department : English Education  
 Thesis Examination Date : 22 January 2020  
 Thesis Title : Teacher's Communication Strategies in Teaching Reading to Eleventh Grade Students at SMAN 15 Surabaya  
 Examiner 1 : Dra. Wahyu Bandjarjani, M.Pd.  
 Examiner 2 : Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.

No	Materials	Examiner 1	Examiner 2
1	Title Acc	<i>mb</i>	<i>f</i>
2	Chapter 2 : Previous study: Contribution Acc	<i>mb</i>	<i>f</i>
3	Chapter 3 : Data Collection: Observation Acc	<i>mb</i>	<i>f</i>
4	Grammatical Mistakes Acc	<i>mb</i>	<i>f</i>
5	Chapter 1 : Definition of The Key Terms Acc	<i>mb</i>	<i>f</i>

The deadline for the corrected or revised thesis: two weeks after the thesis examination.

Examiner 1,

Dra. Wahyu Bandjarjani, M.Pd.  
 NIDN 0722105601 \*)

Examiner 2,

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.  
 NIDN 0715016301 \*)



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15  
SURABAYA

Jl. Menanggal Selatan No. 103 Telp. 031-8290473 Fax. 031-8299001  
Email : [smn15sbv@yahoo.co.id](mailto:smn15sbv@yahoo.co.id) ; Website : [smn15-sbv.sch.co.id](http://smn15-sbv.sch.co.id)  
S U R A B A Y A Kode Pos 60234

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.3 / 920 / 101.6.1.15/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : JOHANES MARDIJONO, S.Pd, MM  
N I P : 19660331 199001 1 004  
Pangkat / Golongan : Pembina TK.I, IV/B  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

N a m a : ALFARIZ REFAUDI  
Asal : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Benar – benar telah melakukan penelitian di SMA Negeri 15 Surabaya, dengan judul penelitian  
“Communication Strategies For Teachers In Teaching Reading On Eleventh Grade  
In SMAN 15 Surabaya”.

Demikian surat keterangan ini dibuat, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Surabaya, 2 Desember 2019  
Kepala  
  
JOHANES MARDIJONO, S.Pd, MM  
NIP. 19660331 199001 1 004

TS : Tidak Setuju  
Sangat Setuju

KS : Kurang Setuju

S : Setuju

SS :

No	Statement	TS	KS	S	SS
1.	Guru menjelaskan materi pembelajaran menggunakan Bahasa Inggris				
2.	Guru menggunakan Bahasa Inggris yang mudah dipahami siswa				
3.	Siswa bertambah vocabulary nya dari cara guru mengajar melalui bacaan yang di parafrase kalimatnya				
4.	Guru memberikan pernyataan yang berbeda tanpa merubah maksud dari pernyataan yang asli				
5.	Guru menggunakan Bahasa Indonesia sebagai Bahasa kedua untuk memudahkan siswa memahami materi				
6.	Dalam mengajar guru menggunakan Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris				
7.	Siswa mengetahui kosa kata baru dari penjelasan guru yang kalimatnya diubah tanpa merubah makna				
8.	Guru menerjemahkan kalimat Bahasa Inggris ke Bahasa Indonesia yang sudah dibaca di buku				

9.	Guru mengerahkan siswa untuk menulis vocab baru yang belum diketahui siswa				
10.	Siswa diberi pemahaman new vocabulary dari kegiatan sehari-hari				

SCORE: TS: 1

KS: 2

S: 3

SS: 4

There are steps of observation during teaching and learning process:

	<b>Observation</b>	<b>YES</b>	<b>NO</b>
a.	The teacher spoke in English to give a clue for the materials today.	YES	
b.	The students raised their hand to answer the clue from the teacher.	YES	
c.	The teacher used second language to stimulate students learn English lesson.	YES	
d.	The teacher started learning process to stimulate students to understand vocabulary by reading paraphrases.	YES	
e.	The students responded to explanations of the material delivered by the teacher used a second language that students could understand.		NO
f.	The teacher used conscious transfer as communication strategies when explaining the material that students easily understand the material.		NO
g.	The teacher used a bilingual to explain the material so that students could understand.	YES	

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah	: SMAN 15 Surabaya
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Tahun Ajaran	: XI IPS/Gasal 2019-2020
Materi Pokok	: Narrative Text
Pertemuan	: 1 Pertemuan
Alokasi Waktu	: 1 JP x 45 menit

### **A. Kompetensi Inti**

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI-3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI-4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif,



serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi teks naratif terkait cerita pendek yang sesuai struktur teks secara lisan yang melibatkan meminta dan memberi informasi terkait cerita pendek sesuai konteks penggunaannya.</li><li>• Membedakan fungsi sosial teks naratif lisan dan tulis yang melibatkan meminta dan memberi informasi terkait cerita pendek sesuai konteks penggunaannya.</li><li>• Mengkategorikan teks naratif yang sesuai unsur kebahasaan dalam bentuk tulis dengan melibatkan meminta dan memberi informasi terkait cerita pendek sesuai dengan konteks penggunaannya.</li></ul>
4.5 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyusun teks naratif yang melibatkan</li></ul>

<p>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, terkait cerita pendek.</p>	<p>tindakan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek yang di tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, unsur kebahasaan dan struktur teks sesuai konteks penggunaannya.</p>
---	--

### C. Tujuan Pembelajaran

Pada saat tanya jawab dan diskusi, siswa dapat membedakan unsur kebahasaan, fungsi sosial, struktur teks dan menangkap makna teks naratif lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta dan memberi informasi terkait cerita pendek sesuai dengan konteks penggunaannya secara tepat.

### D. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial  
Inform, entertain.
- Struktur Teks
  - Pengenalan tokoh dan setting
  - Komplikasi terhadap tokoh utama
  - Solusi dan akhir cerita
- Unsur Kebahasaan
  - Kata-kata terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda.
  - Noun, past tense, time connective, action verb, and saying and thinking verb.
  - Rujukan kata topik.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik  
Situasi yang memungkinkan untuk meminta dan memberi informasi terkait cerita pendek yang relevan

dengan kehidupan siswa di rumah, sekolah dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

#### **E. Metode Pembelajaran**

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning
- 3) Metode : Pemberian rangsangan, Identifikasi masalah dan Pembahasan.

#### **F. Media Pembelajaran**

##### **1. Media**

- ❖ Buku Paket (siswa)
- ❖ Gambar sebagai objek

##### **2. Alat/Bahan**

- ❖ Penggaris, Spidol, Papan tulis, Laptop & Lcd Proyektor

#### **G. Sumber Belajar**

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XI, Kemendikbud, Revisi Tahun 2018, Kelompok Peminatan ilmu-ilmu dan budaya, penulis: Otong Setiawan Dj, Supeni, Ratna Juwita Ningsih, penerbit: Yrama Widya, Bandung, 2019
- ❖ <https://englishadmin.com>
- ❖ Kamus Bahasa Inggris

#### **H. Langkah-langkah Pembelajaran :**

<b>1 . Pertemuan pertama ( 2 x 45 menit )</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
<b>Guru :</b>

## 1 . Pertemuan pertama ( 2 x 45 menit )

### Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

### Apersepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran tentang teks naratif yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan itu.

### Kegiatan Inti ( 70 Menit )

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Siswa diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait teks naratif</i> dengan cara :  <ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Mengamati</b><ul style="list-style-type: none"><li>➤ Kertas yang berisi barcode sesuai <i>Unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait teks naratif</i>.</li><li>➤ Pemberian contoh-contoh materi <i>Unsur kebahasaan dari</i></li></ul></li></ul>

## 1 . Pertemuan pertama ( 2 x 45 menit )

	<p><i>ungkapan memberi dan meminta informasi terkait teks naratif</i> untuk dapat dikembangkan siswa, dari media interaktif, dsb.</p> <p>Untuk melatih kreatifitas, ketelitian, dan mencari informasi yang ada pada contoh-contoh teks tersebut.</p>
Data collection (pengumpulan data)	<p><b><u>COLLABORATION</u></b> <b><u>(KERJASAMA)</u></b></p> <p>Siswa diminta untuk membandingkan teks naratif:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Mendiskusikan</b> Siswa bersama-sama mendiskusikan contoh teks naratif dalam buku paket mengenai materi <i>Unsur kebahasaan</i> lalu dibandingkan dengan contoh teks naratif yang lain.</li><li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mencatat perbedaan teks naratif yang sudah diperoleh tentang materi <i>Unsur kebahasaan</i> dari <i>ungkapan memberi dan meminta informasi terkait teks naratif</i> yang telah diperoleh pada diskusi dengan teman sebangku.</li><li>❖ <b>Mengkategorikan informasi</b> Siswa mengkategorikan teks naratif yang sudah dibedakan yang</li></ul>

<b>1 . Pertemuan pertama ( 2 x 45 menit )</b>	
	terkait dengan <i>Unsur Kebahasaan</i> dari <i>ungkapan meminta dan memberi informasi</i> terkait <i>teks naratif</i> .
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p> <p>❖ <b>Melengkapi</b> teks naratif berdasarkan interaksi transaksional yang melibatkan meminta dan memberi informasi terkait teks naratif dengan memperhatikan unsur kebahasaan, fungsi sosial, dan struktur teks yang benar.</p>
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>	
<p><b>Guru :</b></p> <p>❖ Siswa yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf pada proyek/produk/portofolio siswa pada materi pelajaran <i>Unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait teks naratif pada materi yang diajarkan pada pertemuan hari itu..</i></p>	

## **I. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran**

### a. Teknik Penilaian:

Sikap : Observasi dan Jurnal  
 Pengetahuan : Tes Tertulis  
 Keterampilan : Unjuk Kerja

### b. Bentuk Penilaian:

Sikap : Lembar observasi sikap disiplin dan kerjasama  
 Pengetahuan : Soal esai  
 Keterampilan : Writing

c. Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang belum tuntas mencapai KD nya.
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- Tugas siswa : mengerjakan tes remedial.

d. Pengayaan

Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- Siswa yang mencapai nilai  $n$  (ketuntasan)  $< n < n$  (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- Tugas siswa : mencari 3 form isian yang digunakan dalam perusahaan, bank atau instansi lain serta mengidentifikasi unsur kebahasaan yang terdapat di dalamnya.

## J. Lampiran 1

- Pertemuan pertama

\*Please listen the audio and fill in the short story below correctly!!

Laughing, raced, tired, kept, could, anywhere, thought, accepted, umpire, thought, surprise, slept, woke, anywhere, waiting, found, began, raced, got, nap, tired, kept, tired, get

### The Rabbit and The Turtle

One day a rabbit was boasting about how fast he \_\_\_\_\_ 1 run. He was \_\_\_\_\_ 2 at the turtle for being so slow. Much to the rabbit's \_\_\_\_\_ 3, the turtle challenged him to a race. The rabbit \_\_\_\_\_ 4 this was a good joke and



\_\_\_\_\_ 5 the challenge. The fox was to be the \_\_\_\_\_ 6 of the race. As the race \_\_\_\_\_ 7, the rabbit \_\_\_\_\_ 8 away ahead the turtle, just like everyone \_\_\_\_\_ 9.

The rabbit \_\_\_\_\_ 10 to the halfway point and \_\_\_\_\_ 11 not see the turtle \_\_\_\_\_ 12. He was hot and \_\_\_\_\_ 13 and decided to stop and take a short \_\_\_\_\_ 14. All this time the turtle \_\_\_\_\_ 15 walking step by step by step. He never quit no matter how hot or \_\_\_\_\_ 16 he got. He just \_\_\_\_\_ 17 going.

However, the rabbit \_\_\_\_\_ 18 longer than he had thought and \_\_\_\_\_ 19 up. He could not see the turtle \_\_\_\_\_ 20! He \_\_\_\_\_ 21 at full-speed to the finish line but \_\_\_\_\_ 22 the turtle there \_\_\_\_\_ 23 for him.

**\*Answer key**

### **The Rabbit and The Turtle**

One day a rabbit was boasting about how fast he **could** run. He was **laughing** at the turtle for being so slow. Much to the rabbit's **surprise**, the turtle challenged him to a race. The rabbit **thought** this was a good joke and **accepted** the challenge. The fox was to be the **umpire** of the race. As the race **began**, the rabbit **raced** away ahead the turtle, just like everyone **thought**.

The rabbit **got** to the halfway point and **could** not see the turtle **anywhere**. He was hot and **tired** and decided to stop and take a short **nap**. All this time the turtle **kept** walking step by step by step. He never quit no matter how hot or **tired** he got. He just **kept** going.

However, the rabbit **slept** longer than he had thought and **woke** up. He could not see the turtle **anywhere**! He **went** at full-speed to the finish line but **found** the turtle there **waiting** for him.