

## REFERENCES

- Brownell, J. (2018). *Listening attitudes, principles, and skills*. Retrieved from <https://www.taylorfrancis.com/books/9781315441764>
- Brown, S. (2007). *Teaching listening*. Retrieved from [http://www.finchpark.com/courses/tkt/Unit\\_07/Brown-Teaching-Listening.pdf](http://www.finchpark.com/courses/tkt/Unit_07/Brown-Teaching-Listening.pdf)
- Crystal, D. (2003). *English as a global language. 2nd edition*. Cambridge: Cambridge University Press. Retrieved from [http://culturaldiplomacy.org/academy/pdf/research/books/nation\\_branding/English\\_As\\_A\\_Global\\_Language\\_-\\_David\\_Crystal.pdf](http://culturaldiplomacy.org/academy/pdf/research/books/nation_branding/English_As_A_Global_Language_-_David_Crystal.pdf)
- Creswell, J. W. (2012). *Research design qualitative, qualitative, and mixed methods approaches*. Retrieved from <http://englishlangkan.com/produk/E%20Book%20Research%20Design%20Cresswell%202014.pdf>
- Dornyei, Z. (2007). *Research methods in applied linguistics quantitative, qualitative, and mixed methodology*. Oxford University. Retrieved from <http://englishlangkan.com/produk/E%20Book%20Research%20Methods%20in%20Applied%20Linguistics%20Zoltan%20Dornyei%202007.pdf>
- Fang, F., & Ren, W. (2018). Developing students' awareness of Global Englishes. *ELT Journal*. 72(4). (384-394). Retrieved from [https://www.researchgate.net/publication/326170710\\_Developing\\_students'\\_awareness\\_of\\_Global\\_Englishes](https://www.researchgate.net/publication/326170710_Developing_students'_awareness_of_Global_Englishes)
- Fang, F., & Widodo. H. P. (2019). Global English-oriented English language education. In F. Fang & H. Puji Widodo.(Ed) *Critical Perspectives on Global Englishes in Asia* (63-72). Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/330214153>

- Galloway, N., & Rose. H. (2014). Using listening journal to raise awareness of Global Englishes in ELT. *ELT Journal Advance Process* 68(4) (1-11). Retrieved from [https://www.academia.edu/39858664/World\\_Englishes\\_in\\_English\\_language\\_teaching](https://www.academia.edu/39858664/World_Englishes_in_English_language_teaching)
- Galloway, N., & Rose. H. (2017). Incorporating Global Englishes into the ELT classroom. *ELT Journal*. 72(1) (3–14). Retrieved from [https://www.google.com/researchgate.net/publication/314527211\\_Incorporating\\_Global\\_Englishes\\_into\\_the\\_ELT\\_classroom](https://www.google.com/researchgate.net/publication/314527211_Incorporating_Global_Englishes_into_the_ELT_classroom)
- Gilakjani, A. P., & Ahmadi, M. R. (2011). A study of factors affecting EFL learners' English listening comprehension and the strategies for improvement. *Journal of Language Teaching and Research*,5(2) (977-988). Retrieved from <http://www.academypublication.com/issues/past/jltr/vol02/05/05.pdf>
- Jenkins, J. (2006). Current perspective on teaching world Englishes and English as a lingua franca. *Tesol Quarterly* 40 (157-181). Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/255669551>
- Khuziakhmetov, A. N., & Porchesku, G. V. (2016). Teaching listening comprehension: Bottom-Up Approach. *International Journal of Environmental & Science Education*, 11(8), (1989-200). doi: 10.12973/ijese.2016.572a
- Lin, H. Y. (2013). Critical perspectives on Global Englishes: Study to Their Implications. *Intergrams*, 13(2) (1-24). Retrieved from <http://benz.nchu.edu.tw/~intergrams/intergrams/132/132-lhy.pdf>
- Liu, F. (2011). *Reasoning about Preference Dynamics*. Retrieved from <http://en.bookfi.net/book/1330688>

- Mack, L. (2010). Teaching Global Englishes to EFL classes. *Intercultural Communication Studies*, 19(3) (202-220). Retrieved from [https://www.google.com/asiatefl.org/main/download\\_pdf.php](https://www.google.com/asiatefl.org/main/download_pdf.php)
- Mainduck. (2013, December 23). Worst job interview: Odisha Guy [Video File]. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=LuZV9kkzscg&t=48s>
- Miles, M. B., and Huberman, A. M. (1984). *Qualitative data analysis*. Retrieved from [https://www.google.com/finchpark.com/ppp/qual-analysis/Qualitative\\_Data\\_Analysis\\_Handout.pdf](https://www.google.com/finchpark.com/ppp/qual-analysis/Qualitative_Data_Analysis_Handout.pdf)
- Nobita from Japan. (2018, August 28). How to speak Japanese like a Japanese person [Video File]. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=OSX4FhAwE6c&t=1s>
- Polzenhagen, F., & Wolf. H.-G. (2009). *World Englishes a cognitive sociolinguistic approach*. Retrieved from <http://en.bookfi.net/book/1060814>
- Sa'diyah, R. (2017, February 2). How Indonesian students learn English. [Video File]. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=M2HbQe4Ntg8&t=53s>
- Schunk, D. H. (1991). Self-efficacy and academic motivation. *Educational Psychologist*, 26 (3), (207-231). Retrieved from <https://wss.apan.org/jko/mls/Learning%20Content/schunk%20academic%20self%20efficacy.pdf>
- Yıldırım, S., Yıldırım, Ö. (2016). The importance of listening in language learning and listening comprehension problems experienced by language learners: A literature review. *Abant İzzet Baysali*, 16 (4), 2094-2110. Retrieved from <https://www.google.com/dergipark.org.tr/tr/download/article-file/291967>

## **Appendix 1:**

### **INTERVIEW QUESTIONS**

1. *Apakah kamu suka belajar bahasa Inggris?*  
(Do you like learning English?)
2. *Apakah kamu suka belajar listening menggunakan Global Englishes?*  
(Do you like learning listening using Global Englishes?)
3. *Seberapa sering kamu belajar listening selama sebulan?*  
(How often do you learn listening in a month?)
4. *Berapa lama waktunya kamu harus belajar listening dalam sehari? kenapa?*  
(How many hours do you think you should learn listening in a day? Why?)
5. *Apa kesulitanmu dalam belajar bahasa Inggris?*  
(What is your difficulty in learning English?)
6. *Apa kesulitanmu dalam belajar listening menggunakan Global Englishes?*  
(What are your problems in learning listening using Global Englishes?)
7. *Apa tantanganmu dalam belajar listening menggunakan Global Englishes?*  
(What is your challenge in learning listening using Global Englishes?)
8. *Apa pendapatmu tentang audio? Bagian mana yang paling kamu sukai? Berikan alasanmu.*  
(What do you think about the audio of the sound? Which one do you like the most? Give the reason.)
9. *Jika kamu punya saran untuk meningkatkan proses belajar listening, apakah saran tersebut?*  
(If you can give suggestion in order to improve learning listening process, what will your suggestion be?)
10. *Audio mana yang kamu pikir paling mudah dan paling sulit?*  
(Which audio do you think easiest and the most difficult?)
11. *Setelah latihan listening menggunakan Global Englishes, bagaimana perasaanmu?*  
(After practiced listening using Global Englishes, How do you feel?)

**Appendix 2:****OBSERVATION SHEET**

No	Observation	Checklist	Note
Pre-Teaching			
1.	The students come to the classroom		
2.	The students are given warming up for teaching listening		
3.	The students are ready to learn the listening material		
Whilst-Teaching			
4.	The students pay attention when the teacher explains about listening materials		
5.	Teacher plays the audio and the students try to do the task		
6.	The students are asked to check their answers together with the teacher.		
Post-Teaching			
7.	The students summary the lesson. The students are asked to give feedback about the lesson.		
8.	The students get motivation in learning listening using Global Englishes		

**Observation Meeting 1**

No	Observation	Checklist	Note
<b>Pre-Teaching</b>			
1.	The students come to the classroom	√	
2.	The students are given warming up for teaching listening	√	
3.	The students are ready to learn the listening material	√	
<b>Whilst-Teaching</b>			
4.	The students pay attention when the teacher explains about listening materials	√	
5.	Teacher plays the audio and the students try to do the task	√	In the first meeting, the students were shocked with the listening material.
6.	The students are asked to check their answers together with the teacher.	√	
<b>Post-Teaching</b>			
7.	The students summary the lesson. The students are asked to give feedback about the lesson.	√	The students looked very enthusiastic in doing on listening task.
8.	The students get motivation in learning listening using Global Englishes.	√	The students were motivated in attending the next meeting.

**Observation Meeting 2**

No	Observation	Checklist	Note
<b>Pre-Teaching</b>			
1.	The students come to the classroom	√	The students entered classroom enthusiastically.
2.	The students are given warming up for teaching listening	√	
3.	The students are ready to learn the listening material	√	
<b>Whilst-Teaching</b>			
4.	the students pay attention when the teacher explains about listening materials	√	
5.	Teacher plays the audio and the students try to do the task	√	The students looked very enthusiastic in doing on listening task.
6.	The students are asked to check their answers together with the teacher.	√	
<b>Post-Teaching</b>			
7.	The students summary the lesson. The students are asked to give feedback about the lesson.	√	The students assumed that the second audio was difficult than the first audio.
8.	The students get motivation in learning listening using Global Englishes.	√	

### Observation Meeting 3

No	Observation	Checklist	Note
Pre-Teaching			
1.	The students come to the classroom	√	The students entered the classroom enthusiastically.
2.	The students are given warming up for teaching listening	√	
3.	The students are ready to learn the listening material	√	
Whilst-Teaching			
4.	The students pay attention when the teacher explains about listening materials	√	
5.	Teacher plays the audio and the students try to do the task	√	The students looked very enthusiastic in doing on listening task.
6.	The students are asked to check their answers together with the teacher.	√	
Post-Teaching			
7.	The students summary the lesson. The students are asked to give feedback about the lesson.	√	The students felt comfortable with the third audio. The students had no difficulty in doing the listening task.



8.	The students get motivation in learning listening using Global Englishes	√	
----	--	---	--

**Appendix 3:****INTERVIEW TRANSCRIPT AND TRANSLATE**

<b>Interview transcript with student 1</b>	
Interviewer	: Oke perkenalkan dirimu. (Ok, introduce yourself)
Interviewee	: Nama saya Rifki Ilham Ramadhan. Saya dari kelas 10 IPA. (My name is Rifki Ilham Ramadhan. I'm from X IPA)
Interviewer	: Dari kelas 10 IPA (From X IPA)
Interviewee	: Ya 10 Ipa. (Yes)
Interviewer	: Oke Rifki, pertanyaanya apakah kamu suka belajar bahasa Inggris? (Ok Rifki, Do you like learning English?)
Interviewee	: Iya. (Yes)
Interviewer	: Apakah kamu suka listening menggunakan Global Englishses? (Do you like learning listening using Global Englishes?)
Interviewee	: Lumayan. (Not really)
Interviewer	: Lumyan suka? (Not really like?)
Interviewee	: Iya. (Yes)
Interviewer	: Seberapa sering kamu belajar listening selama sebulan? (How often do you learn listening in a month?)
Interviewee	: Sebulan, 10 kali. (A month, 10 times)

Interviewer	: 10 kali keren, Berapa lama kamu belajar listening dalam sehari? (10 times, great. How many hours do you think you should learn listening in a day?)
Interviewee	: Mungkin 1 jam. (Maybe, an hour)
Interviewer	: 1 jam-an. Kenapa 1 jam? (Why an hour?)
Interviewee	: Sama les hehehe. (Tutoring hehehe)
Interviewer	: Oh sama les hehehe ok. Kesulitanmu dalam belajar bahasa Inggris? (Oh, also tutoring. What is your difficulty in learning English?)
Interviewee	: Ee. Ngomong (Speaking)
Interviewer	: Ngomongnya susah? (Difficult to speak?)
Interviewee	: He e. (Yes)
Interviewer	: Kalo, kesulitanmu dalam listening menggunakan Global Englishes itu apa? (What are your problems in learning listening using Global Englishes?)
Interviewee	: Terlalu cepet. (Too fast)
Interviewer	: Audionya terlalu cepet? (The audio was too fast)
Interviewee	: He e (Yes).
Interviewer	: Terus ada lagi? (Any else?)
Interviewee	: Enggak. (Nothing)
Interviewer	: Gaada lagi. Logatnya ada masalah gak? (Nothing, any problems about the accents?)

Interviewee	: Enggak. (No)
Interviewer	: Gaada masalah ya, Tantanganmu dalam belajar listening menggunakan Global Englishes? (Nothing happened right. What is your Challenge in learning using Global Englishes?)
Interviewee	: Tantanganya harus teliti. (the challenge must be thorough)
Interviewer	: Itu saja? (Is that all?)
Interviewee	: Iya. (Yes)
Interviewer	: Pendapatmu tentang audionya, terus bagianmana yang paling kamu sukai dari Jepang, India, dan Indonesia? (What do you think about the audio of the sound? Which one do you like from Japanese, Indian, and Indonesia?)
Interviewee	: Indonesia. (Indoensian)
Interviewer	: Alasanya? (The resason?)
Interviewee	: Karena gak terlalu cepet dan logatnya udah tau. (Because, not too fast and know the accents)
Interviewer	: Lebih familiar? (More familiar?)
Interviewee	: Iya. (Yes)
Interviewer	: Setelah latihan listening menggunakan Global Englishes, bagaimana perasanmu? (After practiced listening using Global Englishes, How do you feel?)
Interviewee	: Saya merasa senang belajar listening karena mudah (I liked to learn listening because it was easy)
Interviewer	: Terus kalo kamu punya saran untuk meningkatkan belajar listening?

	(Do you have suggestion in order to improve learning listening process?)
Interviewee	: Saranya agak dislow motion biar ga terlalu bingung. (My suggestion is make slow motion so I'mnot confuse)
Interviewer	: Terus misalnya sehari harus berapa jam gitu? (About the hour in a day?)
Interviewee	: Enggak, cuman dibanyakin vocabnya (No, just develop the vocabulary)
Interviewer	: Banyakin vocabnya. Terus kalo kamu saya suruh ngurutkan dari yang paling mudah sampe yang paling susah itu apa aja? Dari Indonesia, Jepang India yang paling mudah yang mana? Yang kedua apa yang ketiga apa? (Develop the vocab, if I'm asked you to arrange from the easier to the hardest, what was it? From Indonesian, Japanese, and Indian which one is the easier? Number two and third?)
Interviewee	: Yang susah India, kedua Jepang ketiga Indonesia. (Indian was the hasrdest, Japanese number two and Indonesia third)
Interviewer	: Kenapa India susah? (Why Indian difficult?)
Interviewee	: Logatnya. (The accents)
Interviewer	: Dari jepang lebih susah India ya? (Indian is hardest than Japanese?)
Interviewee	: Iya. (Yes)
Interviewer	: Ok, terima kasih (Ok, Thank you)

<b>Interview transcript with student 2</b>	
Interviewer	: Ok perkenalkan dirimu. (Ok, introduce yourself)
Interviewee	: Nama saya Muhammad Taufiqurahman dari kelas 10 IPA. (My name is Muhammad Taufiqurahman from 10 IPA)
Interviewer	: Ok Taufiq, pertanyaan pertama apakah kamu suka belajar bahasa Inggris? (Ok Taufiq, do you like learning English?)
Interviewee	: Ya, saya sangat suka. (Yes, I love learning English)
Interviewer	: Apakah kamu suka belajar listening menggunakan Global Englishses? (Do you like learning listening using Global Englishes?)
Interviewee	: Ya, saya juga suka (Yes, I love too)
Interviewer	: Juga suka ya. Terus seberapa sering kamu belajar listening selama sebulan? (Love too, how often do you learn listening in a month?)
Interviewee	: Ee itu satu minggu itu 1kali jadi kalau sebulan itu 4, satu bulan 4kali (Once a week, so 4 times a month)
Interviewer	: 4kali keren. Terus berapa lama waktunya kamu dalam belajar Listening dalam sehari? (4 times awesome, how many hours do you think you should learn listening in a day?)
Interviewee	: Ee kalo sehari sih. Itu ya kalo hari minggu doang kalo belajar itu paling gak dua jam an (I only learning in Sunday for about two hours).
Interviewer	: 2 jam. Kenapa harus 2 jam?

	(Why two hour?)
Interviewee	: Gatau ya, karena itu ngulangi ngulangi terus. (I don't know, because always repeating)
Interviewer	: Oh keren, terus kesulitamu dalam belajar bahasa Inggris apa? (Cool, What is your difficulty learning English?)
Interviewee	: Itu apa kan kesulitanku kalo nerjemahin bisa, kalo Indonesia ke Inggris itu nyusun katanya susah. (translating also arranging the words from Indonesia to English was difficult)
Interviewer	: Oh jadi dalam translate dan nyusunnya susah ya. (oh, translating and arranging)
Interviewee	: Iya. (Yes)
Interviewer	: Ok, terus kesulitanmu dalam belajar listening menggunakan Global Englishes? (Ok what are your problems in learning listening using Global Englishes?)
Interviewee	: Kaya ucapnya gitu (the utterances)
Interviewer	: Logatnya gitu? (About the accents?)
Interviewee	: Ya. (Yes)
Interviewer	: Logatnya susah. Terus bagianmana yang paling kamu sukai dari tiga audio itu? (The accents was difficult, which one do you like the most from that three audios?)
Interviewee	: Bagian yang dari Indonesia. (Indonesian part)
Interviewer	: Kenapa Indonesia? (Why Indoensia)
Interviewee	: Soalnya itu kaya perkatanya itu jelas. (Because, the speech were clear)
Interviewer	: Jelas ya, lebih mudah gitu? (More clear, more easy?)

Interviewee	: Ya. (Yes)
Interviewer	: Setelah belajar listening menggunakan Global Englishes, bagaimana perasaanmu? (After practiced listening using Global Englishes, How do you feel?)
Interviewee	: Saya senang karena dapat pengalaman baru dalam belajar bahasa Inggris” (I was happy because I got new experience in learning English language)
Interviewer	: Ok, ya kalo kamu punya saran untuk meningkatkan proses belajar listening itu apa saranmu? (If you have suggestion in order to improve process of learning listening, what is your suggestion?)
Interviewee	: Kalo saranya itu lebih banyak belajar lagi terus lebih banyak mendengarkan dari yang luar dari negara lain. (My suggestion was more often learning and listening from other countries)
Interviewer	: Terus kalo saya suruh ngurutkan dari yang paling susah sampai yang paling mudah? (If I asked you to arrange from the hardest to the easiest?)
Interviewee	: Yang paling susah itu dari yang India, kedua Jepang terus untuk yang paling mudah itu Indonesia. (The hardest was Indian, number two was Japanese, and the easiest one was Indonesia)
Interviewer	: Karena logat. (Because the accents)
Interviewee	: Iya. (Yes)
Interviewer	: Ok, terima kasih (Ok, Thank you)



<b>Interview transcript with student 3</b>	
Interviewer	: Perkenalkan dirimu. (Introduce yourself)
Interviewee	: Halo perkenalkan nama saya Aurena citta dari kelas 10 IPA. (Halo My name is Aurena Citta from 10 X IPA)
Interviewer	: Aurena, Kamu suka belajar bahasa Inggris? (Aurena, do you like learning English?)
Interviewee	: Suka (I do)
Interviewer	: Suka. Terus apakah kamu suka belajar listening menggunakan Global Englishes? (Next, do you like learning listening using Global Englishes?)
Interviewee	: Enggak. (No)
Interviewer	: Kenapa? (Why?)
Interviewee	: Aku kalo belajar bahasa Inggris suka dari lagu. (I like learning English through music)
Interviewer	: Dari lagu. Enggak maksudnya kalo kita pakai Global Englishes dari itu kamu suka atau gak? (No, I mean if used Global Englishes, Do you like or not?)
Interviewee	: Enggak. (No)
Interviewer	: Gak suka ya. Terus seberapa sering kamu belajar listening selama sebulan? (You don't like. How often you learn listening in a month)
Interviewee	: 20 kali. (20 times)
Interviewer	: 20 kali? Bagus keren. Terus berapa lama kira-kira kamu belajar listening dalam sehari?

	(20times? That's good. How many hour you learn listening in a day?)
Interviewee	: 15 menit. (15 minutes)
Interviewer	: 15 menit. Kenapa? (15 minutes, why)
Interviewee	: Karena sempetnya cuma 15 menit. (I could only 15 minutes)
Interviewer	: Sempetnya cuma sampek segitu, ok. Terus kesulitanmu dalam belajar bahasa Inggris itu apa? (What is your difficulty in learning English)
Interviewee	: Itu accentnya orang orang luar. (the foreigner accents)
Interviewer	: Oh accentnya susah ya. Ada lagi? (difficult, any else?)
Interviewee	: Enggak (no)
Interviewer	: Oh cuma accentnya itu. Terus kesulitanmu dalam belajar listening menggunakan Global Englishes itu apa? (it just the accents, what is your difficulty in learning listening using Global Englishes)
Interviewee	: Suka suka ga kedengeran (Sometimes couldn't hear).
Interviewer	: Ooh, logatnya itu ada kesusahan gak? (What about the accents? any difficulty?)
Interviewee	: Ada. (Yes)
Interviewer	: Ada juga, oh gitu. Terus tantanganmu dalam belajar listening menggunakan Global Englishes itu apa? (There was also, ok. What was your challenge in listening using Global Englishes?)
Interviewee	: Tantangan? Apa ya? (Challenge?what was it?)
Interviewer	: Ya apa, saya merasa enak sih ya tertantang karena dengan ini

	(Maybe you felt challenged with this)
Interviewee	: kalo belajar pakai ini seru tapi rada susah (it was exciting but difficult).
Interviewer	: Seru tapi susah. Ok terus pendapatmu tentang audionya gimana? Terus kan kemarin ada 3 ya. Bagian mana yang kamu sukai? (Exited but difficult. Ok what about the audio? Which one do you like the most from that 3 audios?)
Interviewee	: Yang saya sukai itu waktu yang pertama. Apa? (I liked the first one)
Interviewer	: Yang Jepang? (Japanese?)
Interviewee	: He e. (Yes)
Interviewer	: Kenapa? Kenapa suka yang Jepang? (Why Japanese?)
Interviewee	: Soalnya rada-rada mudah. (because it was quite easy)
Interviewer	: Lebih mudah Jepang? (Japanese was easy?)
Interviewee	: Kalo Indonesiakan sudah biasa gitu. (Because, I'm familiar with Indonesia)
Interviewer	Setelah belajar listening menggunakan Global Englishes, bagaimana perasaanmu? (After practiced listening using Global Englishes, How do you feel?)
Interviewee	Saya baru tahu kalo belajar bahasa Inggris bisa dari orang bukan Inggris tetapi dari Jepang dan India juga bisa (I just found out that learning English was able to do not only from the native but also from non-native).
Interviewer	: Terus kalo kamu punya saran untuk meningkatkan proses belajar listening. Saran kamu apa? (What is your suggestion in order to improve learning listening?)
Interviewee	: Lebih sering dikasih audio kaya gitu ae.

	(More often given those kinds of audios)
Interviewer	: Jadi lebih di mix gitu ya, ok. Terus kalo saya suruh ngurutkan dari yang paling susah sampai yang paling mudah itu apa aja? (Mix the accents. then if I asked you to arranged from the hardest to the easiest?)
Interviewee	: India. (Indian)
Interviewer	: yang paling mudah? (The easiest?)
Interviewee	: Indonesia. (Indonesian)
Interviewer	: Jadi Jepang ditengah ya? (So Japanese in the middle?)
Interviewee	: Iya. (Yes)
Interviewer	: Ok terima kasih. (Ok, thank you)

#### **Interview transcript with student 4**

Interviewer	: Perkenalkan dirimu. (Introduce yourself)
Interviewee	: Nama saya Ruli Pravita Wardana dari kelas IPA. (My name is Rulli Pravita Wardana From IPA)
Interviewer	: Ok pertanyaan pertama apakah kamu suka belajar bahasa Inggris? (Ok, the first question, do you like learning English?)
Interviewee	: Maybe yes maybe no.
Interviewer	: Next, apakah kamu suka belajar listening menggunakan Global Englishses? (Do you like learning listening Using Global Englishes?)
Interviewee	: Yes, Karena menantang. (Yes, because it's challenging)
Interviewer	: Challenging bagus. Terus seberapa sering kamu

	<p>belajar listening selama sebulan? Maksudnya seberapa sering kamu mendengarkan apapun itu dalam bahasa Inggris dalam sebulan? (How often you learn listening in a month? I mean, how often you learn English from any sources in a month? )</p>
Interviewee	<p>: 4 kali sih. (4 times)</p>
Interviewer	<p>: 4 kali dalam sebulan. Terus menurut kamu berapa lama waktunya kamu dalam belajar Listening dalam sehari? Jadi setiap hari itu misalnya kamu harus mendengarkan orang ngomong bahasa Inggris itu berapa lama? 10 menit kah? 15 menit kah? Kamu dengerin music itu 5 menit kah? (4 times I a month. What do you think about how long you should learn in a day? 10 minutes? 15 minutes? You listen music is 5 minutes, don't you? )</p>
Interviewee	<p>: 5 menit. (5minutes)</p>
Interviewer	<p>: 5 menit cukup. Kenapa itu 5 menit? (5 minutes only. Why 5 minutes?)</p>
Interviewee	<p>: Kan kalo lihat di youtube itukan cuma 5 menit. (Youtube only 5 minutes)</p>
Interviewer	<p>: Oh cuman 5 menit, terus kesulitamu dalam belajar bahasa Inggris apa? (only 5 minutes. What is your difficulty in learning English?)</p>
Interviewee	<p>: Susah bicara bahasa Inggris. (Speaking English is difficult)</p>
Interviewer	<p>: Susah bicara bahasa Inggris. Ok, terus kesulitanmu dalam belajar listening menggunakan Global Englishes apa? (Difficult to speak. Ok, what is your difficulty in learning listening using Global Englishes?)</p>
Interviewee	<p>: Karena logatnya berbeda (the accents is different)</p>

Interviewer	: Terus tantanganmu dalam belajar listening? (What is your challenge in listening?)
Interviewee	: Tantanganku dalam listening harus paham kata katanya. (My challenge is I must understand the words)
Interviewer	: Harus paham kata katanya ok. Kan kemarin kita udah dari India, Jepang, sama Indonesia. Menurutmu yang paling kamu sukai yang mana? (Understanding the words. Yesterday we had listened from Indian, Japanese, and Indonesia. Which one do you like?)
Interviewee	: Jepang sama Indonesia. (Japanese and Indonesia)
Interviewer	: Yang paling? (Like the most?)
Interviewee	: Indonesia. (Indonesia)
Interviewer	: Kenapa Indonesia? (Why Indonesia?)
Interviewee	: Karena kan sesama warga ya logatnya bisa. (Indonesia, because the accent of fellow citizen)
Interviewer	: Setelah belajar listening menggunakan Global Englishes, bagaimana perasaanmu? (After practiced listening using Global Englishes, How do you feel?)
Interviewee	: Saya senang dengan pembelajar dengan Global Englishes, saya sekarang dirumah juga senang belajar listening. (I liked learning using Global Englishes. I also studied listening in home).
Interviewer	: Terus jika kamu punya saran untuk meningkatkan proses belajar listening, saran kamu apa? (if you can give suggestion in order to improve learning listening, what is your suggestion?)
Interviewee	: Selalu mendengarkan dari orang orang dari negara lain kalo ngomong gimana sama dengerin lagu lagu,

	udah (Always listen to the people from other countries how to speak and listen to the music. enough)
Interviewer	: Terus kalo saya suruh ngurutkan dari yang yang paling mudah sampai yang paling susah? Dari Indonesia, India sama Jepang? Dari yang mudah sampai yang susah? (If I asked you to arranged from the easiest to the hardest, from Indonesia, Indian, and Japanese, which one?)
Interviewee	: Dari India terus Jepang. (From Indian then Japanese)
Interviewer	: India Paling susah? (Indian the most difficult?)
Interviewee	: Iya. (Yes)
Interviewer	: Ok, terima kasih waktunya. (Ok, thank you for the time)

<b>Interview transcript with student 5</b>	
Interviewer	: Ok dari namanya perkenalkan. (Ok, Introduce your name)
Interviewee	: Perkenalkan nama saya Ratika Ayu Sumanti (My name is Ratika Ayu Sumanti).
Interviewer	: Ok Ratika ayu. Pertanyaan pertama apakah kamu suka belajar bahasa Inggris? (Ok Ratika Ayu, do you like learning English?)
Interviewee	: Sedikit. (Little bit)
Interviewer	: Sedikit, apakah kamu suka belajar listening menggunakan Global Englishses? (Little bit, do you like learning listening using Global Englishes?)
Interviewee	: Suka.

	(I like)
Interviewer	: Seberapa sering kamu belajar listening selama sebulan? (How often you learn listening in a month?)
Interviewee	: 4 kali (4 times)
Interviewer	: Menurut kamu itu waktunya harus berapa lama dalam sehari? (How many hours do you think you should learn listening in a day?)
Interviewee	: 15 menit. (15 minutes)
Interviewer	: 15 menit. Kenapa? (Why 15 minutes)
Interviewee	: Karena jangan terlalu lama. Sebentar saja tapi sering (Don't go too long, just 15 minutes but often)
Interviewer	: Sebentar saja tapi sering, ok. Terus kesulitanmu dalam belajar bahasa Inggris itu apa? (Not long but often. What is your difficulty in learning English?)
Interviewee	: Susah tensesnya bedakan tensesnya kan ada 16 tenses. (Difficult in tenses. How to differentiate the 16 tenses)
Interviewer	: Terus kalo dari listening, kesusahannmu kalo belajar listening itu apa? (What is your difficulty in learning listening?)
Interviewee	: Kata katanya sih (The words)
Interviewer	: Kata katanya susah dimengerti gitu. Terus tantanganmu dalam belajar listening itu apa? (The words is difficult to understand. Then, what is your challenge in learning listening?)
Interviewee	: Tantanganya mungkin kurang teliti aja. (Maybe less Thoroughness)
Interviewer	: Kurang teliti kamunya. Terus kemarin kan sudah



	<p>dari audionya kita dari Jepang, India sama Indonesia. Terus pendapatmu bagaimana tentang audionya? Terus bagianmana yang paling kamu sukai? Kasih alasan.</p> <p>(Less thoroughness. Yesterday we had listened from Japanese, Indian, and Indonesia. What do you think about the audio? Which one do you like and give the reason)</p>
Interviewee	<p>: Yang paling suka yang dari Indonesia karena lebih mudah. India susah.</p> <p>(I like the most from Indonesia because easier than Indian)</p>
Interviewer	<p>: India susah. Kalo Jepang?</p> <p>(Indian is difficult. How about Japanese?)</p>
Interviewee	<p>: Kalo Jepang agak lumayanlah.</p> <p>(Japanese is medium)</p>
Interviewer	<p>: Lumayan susah atau lumayan mudah?</p> <p>(Difficult or easy?)</p>
Interviewee	<p>: Lumayan susah hehehe.</p> <p>(Difficult hehehehe)</p>
Interviewer	<p>: Setelah belajar listening menggunakan Global Englishes, bagaimana perasaanmu?</p> <p>(After practiced listening using Global Englishes, How do you feel?)</p>
Interviewee	<p>: Saya sekarang bisa belajar listening bahasa Inggris dari film Korea</p> <p>(I was able to learn English from Korean movie).</p>
Interviewer	<p>: Ok, jika kamu punya saran untuk meningkatkan proses belajar listening, saran kamu apa?</p>
Interviewee	<p>: Saranya diperjelas aja, dislowmotion hehehe</p> <p>(Make it clear and slow motion hehehehe)</p>
Interviewer	<p>: Terus, ada lagi?</p> <p>(Any else?)</p>
Interviewee	<p>: Sudah</p> <p>(Enough)</p>
Interviewer	<p>: Lebih pelan gitu ya ngomongnya?</p>

	(More slower while its speaks?)
Interviewee	: Iya. (Yes)
Interviewer	: Ok, terus kalo disuruh ngurutin dari yang paling susah sampai yang paling mudah. (Ok, If you were asked to arranging from the difficult to the easier?)
Interviewee	: Yang paling susah India, Jepang, terus Indonesia. (The hardest is Indian, Japanese, and Indonesia)
Interviewer	: Ok
<b>Interview transcript with student number six</b>	
Interviewer	: Namanya? (The name?)
Interviewee	: Muhammad Farel. (Muhammad Farel)
Interviewer	: Ok Muhammad Farel. Jadi untuk pertanyaan pertama apakah kamu suka belajar bahasa Inggris? (Ok Muhammad Farel, do you like learning English?)
Interviewee	: Ya, suka. (Yes, I like )
Interviewer	: Apakah kamu suka belajar listening menggunakan Global Englishses? (Do you like learning listening using Global Englishses?)
Interviewee	: Ya. (Yes)
Interviewer	: Seberapa sering kamu belajar listening selama sebulan? (How often you learn listening in a month?)
Interviewee	: Mungkin 4 kali. (Maybe 4 times)
Interviewer	: Berapa lama waktunya kamu harus belajar

	listening lama dalam sehari? (How many hours you learn listening in a day?)
Interviewee	: Untuk sehari mungkin 30 menit (30 minutes in a day)
Interviewer	: 30 menit cukup. Terus kesulitanmu dalam belajar bahasa Inggris? (30 minutes enough, what is your challenge in learning English?)
Interviewee	: Mengolah kata dari bahasa lain. (processing words from other languages)
Interviewer	: Oh mengolah kata. Terus kalo kesulitanmu dalam belajar listening? (processing words from other languages, what is your difficulty in learning listening?)
Interviewee	: Mendengar apa yang dibicarakan. (Hearing what it's says)
Interviewer	: Itu kesusahannya? (That's the difficulty?)
Interviewee	: Iya. (Yes)
Interviewer	: Terus tantanganmu dalam belajar listening itu apa? What is your challenge in learning listening?
Interviewee	: Tantangannya bisa lebih mengerti logat dari bangsa lain. (Understand other countries accents)
Interviewer	: Terus kemarin ke 3 minggu yang lalu kan dari Arab eh dari mana Jepang, India sama Indonesia yang tadi. Terus pendapatmu tentang audio tadi gimana? Terus bagianmana yang paling kamu sukai? Dari Jepang, India, Indonesia yang paling kamu sukai yang mana?
Interviewee	: Yang paling disukai Indonesia. (I like Indonesian the most)
Interviewer	: Karena? (Because?)

Interviewee	: Karena mungkin logatnya kurang lebih sama dan lebih cepat dicerna. (Because the accents are same and faster to understand)
Interviewer	: Setelah belajar listening menggunakan Global Englishes, bagaimana perasaanmu? (After practiced listening using Global Englishes, How do you feel?)
Interviewee	: Program listening diajarkan setiap seminggu sekali. (Listening program taught once a week)
Interviewer	: Seminggu sekali harus ada ya? (Should be in once a week )
Interviewee	: Iya. (Yes)
Interviewer	: Untuk apa itu? Biar? (What for?)
Interviewee	: Biar saya dan teman teman bisa mengerti bahasa Inggris dari bangsa lain. (I and my friend can understand English language from others countries)
Interviewer	: Terus, audio mana yang paling mudah dan paling sulit? (Which audio is the most difficult and the easiest?)
Interviewee	: Yang paling mudah dari bangsa Indonesia. Yang paling sulit dari bangsa India. (The easiest from Indonesia. the hardest from Indian)
Interviewer	: India, alasanya? (India, the reason?)
Interviewee	: Iya. Terlalu kurang dimengerti yang kalo Indonesia logatnya seperti sehari hari (Yes, little bit hard to understand. If Indonesia the accents was used every day)
Interviewer	: Ok, terima kasih Farel atas waktunya. (Ok, thank you Farel for the time)

**Appendix 4:****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) 1**

Sekolah : SMA Ulul Alb@b

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : X IPA/ Ganjil

Materi Pokok : Teks Interaksi Transaksional; Informasi Terkait Jati Diri dan Hubungan Keluarga

Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit

**A. Kompetensi Inti**

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: subjective, objective, possessive)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li> <li>• Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks</li> <li>• Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li> <li>• Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li> </ul>
<p>4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun kalimat meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman</li> <li>• Menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya</li> </ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks
- Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Menyusun kalimat meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman

### D. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial
  - Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru
- Struktur Teks
  - Memulai
  - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- Unsur Kebahasaan
  - Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya; hobi, kebiasaan
  - Verba: *be, have, go, work, live* (dalam *simple present tense*)
  - Subjek Pronoun: *I, You, We, They, He, She, It*
  - Kata ganti possessive *my, your, his*, dsb.
  - Kata tanya *Who? Which? How?* Dst.
  - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik

Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga dan masyarakat

#### E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Listening
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, dan diskusi

#### F. Media Pembelajaran

##### 1. Media

- ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)

##### 2. Alat/Bahan

- ❖ Spidol, papan tulis
- ❖ Laptop

#### G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ LKS peserta didik
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru
- ❖ Youtube

#### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 (2 x 45 Menit)
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> <li>● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Aperpepsi</b></p>



- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

### **Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  
*ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

### **Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

### **Kegiatan Inti ( 55 Menit )**

<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dengan cara :

- **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)  
Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
- **Mengamati**
- Lembar kerja materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
  - Pemberian contoh-contoh materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
- **Membaca.**  
Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- **Menulis**  
Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- **Mendengar**  
Pemberian materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga oleh guru.
- **Menyimak**  
Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :  
*ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan*

	<p><i>keluarga</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b></p> <p>Mengamati dengan seksama materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan</p>

dan mencoba menginterpretasikannya.

→ **Membaca sumber lain selain buku teks**

Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.

→ **Aktivitas**

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.

→ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

**COLLABORATION (KERJASAMA)**

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

→ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga

	<p>→ <b>Mengumpulkan informasi</b></p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ <b>Mempresentasikan ulang</b></p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi :  <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p>

(pengolahan  
Data)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

→ **Berdiskusi** tentang data dari Materi :

*ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga*

→ Mengolah informasi dari materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.

→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga

Verification  
(pembuktian)

### **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :

	<p><i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</li> <li>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></li> <li>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li> <li>→ Bertanya atas presentasi tentang materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>

### **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :  
*ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga*
- Menjawab pertanyaan tentang materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

**Catatan : Selama pembelajaran ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**



**Kegiatan Penutup (15 Menit)****Peserta didik :**

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

## Pertemuan Ke-2 (2 x 45 Menit)

### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

**Guru :**

#### **Orientasi**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

#### **Aperpepsi**

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

#### **Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  
*perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

#### **Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada

	<p>pertemuan saat itu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>● Pembagian kelompok belajar</li> <li>● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti ( 55 Menit )</b>	
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembar kerja materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li> <li>● Pemberian contoh-contoh materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> <p>→ <b>Membaca.</b></p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan perbedaan cara pengungkapan dari masing-</p>

	<p>masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ <b>Menulis</b></p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ <b>Mendengar</b></p> <p>Pemberian materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga oleh guru.</p> <p>→ <b>Menyimak</b></p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :</p>

	<p><i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b> Mengamati dengan seksama materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</li> <li>→ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b> Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.</li> <li>→ <b>Aktivitas</b></li> </ul>

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.

→ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

### **COLLABORATION (KERJASAMA)**

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

→ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga

→ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan

	<p>benar.</p> <p>→ <b>Mempresentasikan ulang</b> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi : <i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p>

Verification  
(pembuktian)

- **Berdiskusi** tentang data dari Materi :  
*perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga*
- Mengolah informasi dari materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga

### **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

- Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan



	<p>tentang materi :</p> <p><i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :</p> <p><i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait</p>

jati diri dan hubungan keluarga dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.

- Bertanya atas presentasi tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :  
*perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga*
- Menjawab pertanyaan tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang akan selesai dipelajari

→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

**Catatan : Selama pembelajaran perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

#### **Kegiatan Penutup (15 Menit)**

##### **Peserta didik :**

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

##### **Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf

- serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1.

S

### ikap

#### Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

No	Observation	Checklist	Note
Pre-Teaching			
1.	The students come to the classroom	√	
2.	The students are given warming up for teaching listening	√	
3.	The students are ready to learn the listening material	√	
Whilst-Teaching			
4.	The students pay attention when the teacher explains about listening materials	√	
5.	Teacher plays the audio and the students try to do the task	√	In the first meeting, the students were shocked with the listening material.
6.	The students are asked to check their answers together with the teacher.	√	
Post-Teaching			

7.	The students summary the lesson. The students are asked to give feedback about the lesson.	√	The students looked very enthusiastic in doing on listening task.
8.	The students get motivation in learning listening using Global Englishes.	√	The students were motivated in attending the next meeting.

2.

P

**Penilaian Keterampilan****a. Penilaian Presentasi/Monolog**

Nama peserta didik: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
<b>Skor yang dicapai</b>			
<b>Skor maksimum</b>			

**Keterangan:**

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

**b. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja**

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci
Simulasi	Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat	Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik

***Keterangan:***

**MAHIR** mendapat skor 3

**MEMUASKAN** mendapat skor 2

**TERBATAS** mendapat skor 1

Sidoarjo, 3 September 2019

Mengetahui  
Guru Pamong

Guru Mata Pelajaran

Abdul Manaf, SS

Sasmita Wisnu Pamungkas

Lampiran: Students' worksheet

Japanese English accents

Let me .....

What ..... more Japanese?

When do you think Japanese people fell ..... you?

Not? ..... Well maybe this one.

But, ..... not familiar nowadays

This is definitely ..... Maybe opposite. Here's

If you ..... Japanese, you are definitely ..... Japanese

When Japanese people see "wow this ..... about Japan."

It must be easier ..... with. Ok let me clarify

You don't have to do .....

It not like ..... necessary skill

Because in the end we all ..... speaking Japanese is ..... for you

At least I'm totally ok with that,

As long as you are ..... to communicate in Japanese

That's more than .....

Answer key for Japanese English accent

Let me ask you

What makes you more Japanese?

When do you think Japanese people feel familiar with you?

Not? This is not. Well maybe this one.

But, probably not familiar nowadays

This is definitely not. Maybe opposite. Here's my opinion

If you speak like Japanese, you are definitely like more Japanese

When Japanese people see "wow this person knows about japan."

It must be easier to be friend with. Ok let me clarify

You don't have to do actually

It not like 100 percent necessary skill

Because in the end we all understand speaking Japanese is difficult for you

At least I'm totally ok with that,

As long as you are making effort to communicate in Japanese

That's more than enough.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2

Sekolah : SMA Ulul Alb@b  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : X IPA/ Ganjil  
Materi Pokok : Teks Interaksi Transaksional; Informasi Terkait Jati Diri dan Hubungan Keluarga  
Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit

### A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: subjective, objective, possessive)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li> <li>• Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks</li> <li>• Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li> <li>• Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li> </ul>
<p>4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun kalimat meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman</li> <li>• Menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya</li> </ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks
- Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga

### D. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial
  - Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru
- Struktur Teks
  - Memulai
  - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- Unsur Kebahasaan
  - Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya; hobi, kebiasaan
  - Verba: *be, have, go, work, live* (dalam *simple present tense*)
  - Subjek Pronoun: *I, You, We, They, He, She, It*
  - Kata ganti possessive *my, your, his*, dsb.
  - Kata tanya *Who? Which? How?* Dst.
  - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik

Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

#### E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Listening
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, dan diskusi

#### F. Media Pembelajaran

##### 3. Media

- ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)

##### 4. Alat/Bahan

- ❖ Spidol, papan tulis
- ❖ Laptop

#### G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ LKS peserta didik
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru
- ❖ Youtube

#### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>Pertemuan Ke-2 (2 x 45 Menit)</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> <li>● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul>

### Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

### Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  
*perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

### Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

### Kegiatan Inti ( 55 Menit )

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks

dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dengan cara :

→ **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

→ **Mengamati**

- Lembar kerja materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Pemberian contoh-contoh materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

→ **Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga

→ **Menulis**

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga

→ **Mendengar**

Pemberian materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga oleh guru.

	<p>→ <b>Menyimak</b></p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :</p> <p><i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi</p>

data)

melalui kegiatan:

→ **Mengamati obyek/kejadian**

Mengamati dengan seksama materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.

→ **Membaca sumber lain selain buku teks**

Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.

→ **Aktivitas**

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.

→ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.



### **COLLABORATION (KERJASAMA)**

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

→ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga

→ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

→ **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga sesuai dengan pemahamannya.

→ **Saling tukar informasi** tentang materi :

*perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga*

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari

	<p>kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi :</p> <p><i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan</p>

<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>hubungan keluarga</p> <hr/> <p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis,</p>

mengungkapkan pendapat dengan sopan.

- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :  
*perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga*
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

### **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :  
*perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga*

- Menjawab pertanyaan tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

**Catatan : Selama pembelajaran perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

#### **Kegiatan Penutup (15 Menit)**

**Peserta didik :**

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi

terkait jati diri dan hubungan keluarga yang baru dilakukan.

- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

**I. Penilaian Hasil Pembelajaran**

3.

S

**ikap**

**Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

No	Observation	Checklist	Note
Pre-Teaching			
1.	The students come to the classroom	√	The students entered classroom enthusiastically.
2.	The students are given warming up for teaching	√	

	listening		
3.	The students are ready to learn the listening material	√	
Whilst-Teaching			
4.	the students pay attention when the teacher explains about listening materials	√	
5.	Teacher plays the audio and the students try to do the task	√	The students looked very enthusiastic in doing on listening task.
6.	The students are asked to check their answers together with the teacher.	√	
Post-Teaching			
7.	The students summary the lesson. The students are asked to give feedback about the lesson.	√	The students assumed that the second audio was difficult than the first audio.
8.	The students get motivation in learning listening using Global Englishes.	√	

4.

P

### Penilaian Keterampilan

#### c. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		

4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
<b>Skor yang dicapai</b>			
<b>Skor maksimum</b>			

**Keterangan:**

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

**d. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja**

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci
Simulasi	Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat	Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik

**Keterangan:****MAHIR** mendapat skor 3**MEMUASKAN** mendapat skor 2**TERBATAS** mendapat skor 1



104

Mengetahui  
Guru Pamong

Abdul Manaf, SS

Sidoarjo, 3 September 2019

Guru Mata Pelajaran

Sasmita Wisnu Pamungkas

Lampiran: Students' worksheet

Indian English accents

Sir, ..... in front of yourself. Myself is Rakesh Mahanti

And I'm ..... mad. But if you will ask me what is .....

I will say ..... But this is for the .....

I am doing in Spyke. Sir I'm from Jharsugudha

..... 10<sup>th</sup> Saraswati Vhishu Vidyamandhir

Graduate Cambridge institute, Ranchi. ....note it

And ..... my screwdriver everywhere

And seeing what is happening. I'm .....

Sir, ..... with BSNL Telephone Company

..... the line goes off, I ride the ..... Khamba

And make the line good. And ..... my spare time

I chat on girls on Facebook and also I ..... pan masala wrappers

I have a ..... almost 2000

Sir I will have a fruity ..... steamy company

And I will perform and ..... the climax position

Sir I don't have any problem shifting .....

But I will ..... my religion. Otherwise I'm very open-minded

And I'm always ..... even when I'm .....

And I'm morally ..... morally very high

..... also my resignation letter ready from BSL

## Answer key for Indian English accents

Sir, I'm sitting in front of yourself. Myself is Rakesh Mahanti  
And I'm technology mad. But if you will ask me what is my passion  
I will say hardware. But this is for the first time  
I am doing in Spyke. Sir I'm from Jharsugudha  
I studied 10<sup>th</sup> Saraswati Vhishu Vidyamandhir  
Graduate Cambridge institute, Ranchi. Not from England note it  
And I'm putting my screwdriver everywhere  
And seeing what is happening. I'm a hidden scientist.  
Sir, I'm working with BSNL Telephone Company  
Whenever the line goes off, I ride the telephone Khamba  
And make the line good. And during my spare time  
I chat on girls on Facebook and also I collect pan masala wrappers  
I have a huge collection almost 2000  
Sir I will have a fruity career in your steamy company  
And I will perform and reach the climax position  
Sir I don't have any problem shifting aboard country  
But I will not change my religion. Otherwise I'm very open-minded  
And I'm always happy even when I'm sad  
And I'm morally very good morally very high  
And I have also my resignation letter ready from BSL

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3

Sekolah : SMA ULUL ALB@B  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : X IPA / Ganjil  
Materi Pokok : Teks Deskriptif; describing something (people, animal, and thing)  
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran X 45 Menit

### A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
<p>3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</li> <li>• Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks</li> <li>• Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</li> <li>• Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</li> </ul>
<p>4.4 Teks deskriptif</p> <p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>4.4.2 Menyusun teks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun kalimat meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</li> <li>• Menjawab pertanyaan tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal yang diajukan kepadanya</li> <li>• Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal,</li> </ul>

deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks
- Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait descriptive text
- Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait descriptive text
- Menyusun kalimat meminta informasi terkait descriptive text
- Menjawab pertanyaan listening yang diajukan padanya

### D. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial
  - Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.
- Struktur Teks
  - Dapat mencakup
    - Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)
    - Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.)
    - Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan
- Unsur kebahasaan
  - Kosakata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal

- Adverbia terkait sifat seperti quite, very, extremely, dst.
- Kalimat dekalraif dan interogatif dalam tense yang benar
- Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

➤ Topik

Deskripsi tempat di Indonesia

**E. Metode Pembelajaran**

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Listening
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, dan diskusi

**F. Media Pembelajaran**

5. **Media**

- ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)

6. **Alat/Bahan**

- ❖ Spidol, papan tulis
- ❖ Laptop
- ❖ Audio Speaker

**G. Sumber Belajar**

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Buku LKS Siswa
- ❖ Youtube

**H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

**Pertemuan Ke-3 (2 x 45 Menit)**

**Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

**Guru :**

**Orientasi**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukwu* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**

- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

### **Aperpepsi**

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

### **Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  
*Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya*

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

### **Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

### **Kegiatan Inti ( 55 Menit )**

<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya dengan cara :



→ **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.



→ **Mengamati**

- Lembar kerja materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya
- Pemberian contoh-contoh materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya untuk dapat dikembangkan oleh peserta didik, dari media interaktif, dsb

→ **Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya

→ **Menulis**

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya

→ **Mendengar**

Pemberian materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya oleh guru.

→ **Menyimak**

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

*Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya*

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan* ketelitian, mencari informasi.

<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi : <i>Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b></p> <p>Mengamati dengan seksama materi <i>Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b></p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya</i> yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Aktivitas</b></p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya</i> yang sedang</p>

dipelajari.

### **COLLABORATION (KERJASAMA)**

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

→ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya

→ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

→ **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya sesuai dengan pemahamannya.

→ **Saling tukar informasi** tentang materi :

*Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya*

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan

	belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi : <i>Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <u>Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya</u></p>
Verification (pembuktian)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda-beda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi <i>Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya</i></p> <p><b>Antara lain dengan:</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization	<b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b>

(menarik kesimpulan)

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :  
*Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya*
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :  
*Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya*
- Menjawab pertanyaan tentang materi pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang akan selesai dipelajari

→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

**Catatan :** Selama pembelajaran Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

### **Kegiatan Penutup (15 Menit)**

#### **Peserta didik :**

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran. Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

#### **Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

## **I. Penilaian Hasil Pembelajaran**

5.

ikap

**Penilaian Observasi**

S

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

No	Observation	Checklist	Note
<b>Pre-Teaching</b>			
1.	The students come to the classroom	√	The students entered the classroom enthusiastically.
2.	The students are given warming up for teaching listening	√	
3.	The students are ready to learn the listening material	√	
<b>Whilst-Teaching</b>			
4.	The students pay attention when the teacher explains about listening materials	√	
5.	Teacher plays the audio and the students try to do the task	√	The students looked very enthusiastic in doing on listening task.
6.	The students are asked to check their answers together with the teacher.	√	
<b>Post-Teaching</b>			
7.	The students summary the lesson. The students are asked to give feedback about the lesson.	√	The students felt comfortable with the third audio. The students had no difficulty in doing the

			listening task.
8.	The students get motivation in learning listening using Global Englishes	√	

6.

P

**enilaian Keterampilan****e. Penilaian Presentasi/Monolog**

Nama peserta didik: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
<b>Skor yang dicapai</b>			
<b>Skor maksimum</b>			

**Keterangan:**

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

**f. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja**

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci



Simulasi	Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat	Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik

***Keterangan:*****MAHIR** mendapat skor 3**MEMUASKAN** mendapat skor 2**TERBATAS** mendapat skor 1

Sidoarjo, 3 September 2019

Mengetahui  
Guru Pamong

Guru Mata Pelajaran

Abdul Manaf, SSSasmita Wisnu Pamungkas

Lampiran: Students' worksheet

Indonesian English accent

Education is ..... the most important sector to build .....

Without ....., country is going to be colonialized ..... by other countries

Where it means education has ..... one of the most powerful .....

Which can change the .....

In Indonesia itself the ..... really concern to develop

The education of the ..... and

Roudlotul Jannah ..... as one of the school in Indonesia

Which already help government to .....

The ..... of this country to be better and better

In Indonesia ..... exactly in Islamic elementary school

Like roudlotul jannah integrated Islamic ..... school

They have a good habit that is pray duha .....

It is ..... for children like them to grow good habit

Start from the kid so that the ..... of this school

Try to do the best for their .....

Well guys in ..... occasion

I'm ..... you one of my best student

In Roudlotul Jannah integrated Islamic elementary school

Raisa I want ..... you what is your ..... food

My favorit food is chicken noodles

....., what is your favorite drink?

My favorite drink is .....

Oh sturbucks, my favorite drink is hot chocolate

Answer key for Indonesian English accent

Education is one of the most important sectors to build a country  
Without education, country is going to be colonialized easily by  
other countries

Where it means education has become one of the most powerful  
weapon

Which can change the world

In Indonesia itself the government really concern to develop

The education of the society and

Roudlotul Jannah foundation as one of the school in Indonesia

Which already help government to modernize

The destiny of this country to be better and better

In Indonesia school exactly in Islamic elementary school

Like roudlotul jannah integrated Islamic elementary school

They have a good habit that is pray duha together

It is important for children like them to grow good habit

Start from the kid so that the head master of this school

Try to do the best for their future

Well guys in this lovely occasion

I'm gonna show you one of my best student

In Roudlotul Jannah integrated Islamic elementary school

Raisa I want to ask you what is your favorite food

My favorit food is chicken noodles

Ok chicken noodle, what is your favorite drink?

My favorite drink is starbucks

Oh sturbucks, my favorite drink is hot chocolate



## THESIS REVISION FORM

Student's name : Sasmita Wisnu Pamungkas  
 Student's Reg. Number (NIM) : 165300043  
 Department : English Language Education Department  
 Thesis Examination Date : 22 January 2020  
 Thesis Title : Students' Perspectives toward Teaching Listening Using Global Englishes in Senior High School of Ulul Alb@b  
 Examiner 1 : Dr. Siyaswati, M.Pd.  
 Examiner 2 : Salim Nabhan S.Pd., M.A.

No	Materials	Examiner 1	Examiner 2
1	Acknowledgments	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2	Chapter I Statement of the Problem	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3	Chapter II Conceptual Framework	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

The deadline for the corrected or revised thesis: two weeks after the thesis examination.

Examiner 1,

*[Signature]*

Dr. Siyaswati, M.Pd.  
NIP/NPP 0703509/DY

Examiner 2,

*[Signature]*  
Salim Nabhan, S.Pd., M.A.  
NIDN 0720048202



**RECORDS OF THESIS SUPERVISION SESSION**

Student's name  
Student's Reg. Number  
(NIM)  
Department  
Thesis title

: Sasmita Wisnu Pamungkas  
: 165300043  
: English Language Education  
: Students' Perspectives toward  
Teaching Listening using Global  
Englishes in Senior High School of  
Ulul Alb@b

No	Dates	Materials	Advisor
1	19-12-2019	Revision chapter III	
2	26-12-2019	Acc chapter III	
3	02-01-2020	Major revision chapter IV	
4	06-01-2020	Minor revision chapter IV	
5	07-01-2020	Acc chapter IV	
6	08-01-2020	Revision chapter V and References	
7	09-01-2020	Acc chapter V and References	
8	13-01-2020	Revision chapter II	
9	14-01-2020	Acc chapter II, revision chapter I and Abstract	
10	15-01-2020	Acc revision chapter I and Abstract	

The Thesis supervisions have been completed on 15 January 2020

Acknowledged by  
Dean of FKIP,



Suhari, S.H., M.Si.  
NIP. 196801031992031003

Advisor

Salim Nabhan, S/Pd., M.A.  
NIDN 0720048202





FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60246  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.  
Website : <http://fkip.unpasby.ac.id>

Uji Surabaya

Nomor  
Lampiran  
Perihal

: 576/Ak.2/FKIP/X/2019  
: -  
: Permohonan Izin Penelitian

24 Oktober 2019

Yang Terhormat,  
Kepala SMA ULUL ALB@B  
di Sidoarjo

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMA ULUL ALB@B Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Sasmita Wisnu Pamungkas  
NIM : 165300043  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul Penelitian : Global Englishes Oriented in Teaching Listening toward Students in ULUL ALB@B Senior High School  
Waktu penelitian : 24 Oktober 2019 s/d 07 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)  
**ULUL ALB@B** (Islamic Full Day School)

TERAKREDITASI A  
NPSN : 20546552  
NSS : 30405050214083  
NIS : 300830

Alamat :  
Jl. Bebekan Masjid No. 1 - 2 Kodepos 61257 Telp. 031-7882051 Email : sma.ululaibab@yahoo.co.id

Nomor : 2746/B.10/SMA-UA/XI/2019  
Lampiran : - Lembar  
Perihal : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Kepada  
Yth. Dekan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI ADI BUANA SURABAYA  
Di Surabaya

Berdasarkan Surat dari Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI ADI BUANA SURABAYA Nomor : 576/Ak.2/FKIP/X/2019 yang ditujukan ke SMA ULUL ALB@B tentang Izin Penelitian dengan ini kami menerangkan bahwa Mahasiswa atas nama :

Nama : Sasmita Wisnu Pamungkas  
NIM : 165300043  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul Penelitian : Global Englishes Oriented in Teaching Listening Toward Students in ULUL ALB@B Senior High School

Benar - benar telah melaksanakan penelitian di SMA ULUL ALB@B mulai tanggal 24 Oktober s/d 07 Nopember 2019.

Demikian Surat Keterangan yang kami sampaikan, dan atas perhatian serta kebijaksanaannya disampaikan terima kasih.

Taman, 07 Nopember 2019

