

## REFERENCES

- Akbarini, N. R., Murtini, W., & Rahmanto, A. N. (2018). The Effect of Lectora Inspire-Based Interactive Learning Media in Vocational High School. *Jurnal Pendidikan Vokasi Vol 8, No 1*, p. 79.
- Alqahtani, M. (2015). The Importance of Vocabulary in Language Learning and How To be Taught. *International Journal of Teaching and Education Vol 3, No 3*, p. 23.
- Arikunto, S. (2013). *Prrosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Brown, H. D. (2004). *Teaching by Principles an Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York: Pearson Education Company.
- Cameron, L. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. United kingdom: Cambridge University Press.
- Clarkson, P. & Toomey, R. (2001). *Information and Communication Technology and Whole School Reform*. Melbourne : Australian Catholic University.
- Daryanto. (2013). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Hussain, Z. (2018). The Effects of ICT-Based Learning on Students' Vocabulary Mastery in Junior High School in Bandung. *International Journal of Education vol 10 no 2*, p. 150.
- Noor, K. B. N. (2018). Development of Interactive Learning Media Based on Computer Using Lectora Inspire Software on Basic Accounting Subject to Improve Student Learning Motivation of Class x ak 1 in SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Liu, J. (2009). A Survey of EFL Learners' Attitudes Toward Information and Communication Technologies. *English Language Teaching vol 2 no 4*, p. 101.
- Mas'ud, M. (2012). *Tutorial Lectora 1 : Membuat Multimedia Pembelajaran dengan Lectora*. yogyakarta: Pustaka Shonif.

- Mikre, F. (2011). The Roles of Information Communication Technologies in Education. *Ethiop. J. Educ. & Science vol 6 no 2*, p. 2.
- Neuman, S., & Dwyer, J. (2009). Missing in Action: Vocabulary Instruction in Pre-K. *The Reading Teacher vol 62 no 5*, p. 385.
- Ogott, G. O., & Odera, F. Y. (2012). Integration of media and technology in teaching and learning Kiswahili Language in secondary schools in Siaya County, Kenya. *International Journal Of Information and Communication Technology Research vol 2 no 10*, p. 787.
- RAVAL, M. (2014). Use of ICT in English Language Teaching. *International Journal of Research in all Subjects in Multi Languages vol 2 no 2*, p. 21.
- Samosir, A., Hidayat, & Murad, A. (2017). Development of Thematic Learning Mediaa Based on Smart Card in Pakam Lubuk. *Journal of Education and Practice vol 8 no 24*, p. 52.
- Sedita, J. (2005). Effective Vocabulary Instruction. *Insights on Learning Disabilities vol 2 no 1*, p. 1.
- Sudiran, & Prasetiyowati, E. (2014). The Implementation of Media in Teaching English for Young Learners (EYL). *Celtic vol 1 no 1*, p. 3.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Volman, M. (2005). A variety of roles for a new type of teacher educational technology and the teaching profession. *Teaching, and Teacher Education vol 21 no 1*, p. 15.



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234

Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

RECORDS OF THESIS SUPERVISION SESSIONS

Student's name : Fangga Elgha Whisnuna  
 Student's Reg. Number (NIM) : 165300084  
 Department : English Language Education  
 Thesis Title : The Effect of Using Lectora Inspire Media on Students Vocabulary Achievement.

No	Dates	Materials	Advisor
1	20-11-19	Chapter 4 (Revise)	
2	04-12-19	Chapter 4 (Revise)	
3	10-12-19	Chapter 4 (Revise)	
4	18-12-19	Chapter 4 (Revise)	
5	23-12-19	Chapter 4 (Acc) and Chapter 5 (Revise)	
6	02-01-20	Chapter 5 (Acc) and Chapter 1 (Revise)	
7	06-01-20	Chapter 1 (Acc)	
8	09-01-20	RPP and References (Revise)	
9	10-01-20	RPP and References (Acc)	
10	13-01-20	Chapter 2 and Chapter 3 (Revise)	
11	14-01-20	Chapter 2 and Chapter 3 (Acc)	
12	15-01-20	Abstract (Acc)	

The thesis supervisions have been completed on January, 15<sup>th</sup> 2020

Acknowledged by

Dean of FKIP

Dr. Suhari, S.H., M.Si.  
 NIP. 196801031992031003

Advisor,

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.  
 NIDN. 0715016301



Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234

Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

**THESIS REVISION FORM**

Student's name : Fangga Elgha Whisnuna  
Student's Reg. Number (NIM) : 165300084  
Department : English Language Education  
Thesis Examination Date : January, 24 2020  
Thesis Title : The Effect of Using Lectora Inspire  
Media on Students Vocabulary  
Achievement  
Examiner 1 : Dr. Siyaswati, M.Pd.  
Examiner 2 : Dr. Endang Mastuti Rahayu.M.Pd.

No	Materials	Examiner 1	Examiner 2
1	Chapter 1 (limitation of the study)	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2	Chapter I (significant of the study)	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3	Chapter II (theoretical basic)	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4	References	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5	Appendices	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6	Chapter 1 (background)	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7	Chapter 3 (variables)	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

The deadline for the corrected or revised thesis: two weeks after the thesis examination.

Examiner 1,

Dr. Siyaswati, M.Pd.  
NIP/NPP. 0703509 /DY

Examiner 2,

Dr. Endang Mastuti Rahayu.M.Pd.  
NIDN. 0715016301

## **APPENDICES**

### **LESSON PLAN**

#### **(RPP)**

Sekolah : SMPN 1 DRIYOREJO

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VII/Gasal

Materi Pokok : This is my world

Tahun Pelajaran: 2019/2020

Alokasi Waktu : 2 JP (2 X 40 menit) 3x Pertemuan

#### **A. Kompetensi Inti (KI)**

KI 1 : menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, mengidentifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca,



menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<p>3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait <i>article a</i> dan <i>the</i>, <i>plural</i> dan <i>singular</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan kembali nama dan jumlah benda di kelas, ruang tengah dan dapur dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari</li> <li>• Membedakan penggunaan <i>article</i>, <i>plural</i> dan <i>singular</i> yang ada dalam nama nama benda.</li> </ul>

<p>4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengelompokkan nama nama benda yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari hari.</li> <li>• Membuat kalimat dengan menggunakan nama nama benda dengan benar</li> </ul>
--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan audio tentang *nama hari* , siswa diharapkan dapat:

1. Menyebutkan kembali nama dan jumlah benda di kelas, ruang tengah dan dapur yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari.
2. Membedakan penggunaan article, plural dan singular yang ada dalam nama nama benda.
3. Mengelompokkan nama nama benda yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari hari.
4. Membuat kalimat dengan menggunakan nama nama benda dengan benar.

### D. Materi Pembelajaran

- *Fungsi social*  
Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda, binatang, dan bangunan umum di lingkungan sekitar.
- *Struktur teks*  
- Memulai



- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

Dengan menyatakan / menanyakan tentang obyek yang dibicarakan.

- *Unsur kebahasaan*
  - a. Pernyataan dan pertanyaan terkait benda, binatang, bangunan publik
  - b. Penyebutan benda dengan *a, the*, bentuk jamak (-s)
  - c. Penggunaan kata penunjuk *this, that, these, those* ...
  - d. Preposisi untuk *in, on, under* untuk menyatakan tempat
  - e. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

•*Topik*

Benda, binatang, dan bangunan umum yang terdapat di rumah, sekolah, lingkungan sekitar siswa, serta perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong, santun, dan percaya diri).

**E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintific Approach
2. Model : Discovery Learning

**F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. *Media* :
  - Worksheet atau lembar kerja (siswa)
  - Power Point
2. *Alat dan Bahan* :
  - Laptop
  - LCD

## G. SUMBER PEMBELAJARAN

Sumber Belajar :

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## H. Langkah- langkah Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 Menit)

#### Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

##### Orientasi

- Mengucap salam kepada peserta didik.
- Mengecek kehadiran peserta didik.
- Memeriksa kesiapan dan sumber belajar peserta didik sebelum kegiatan proses kegiatan pembelajaran dimulai.

##### Apersepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
- Mengajukan pertanyaan terkait dengan pelajaran yang akan dilakukan.



1. What Picture is it?
2. Where you can find it?

**Motivasi**

- Menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.
- Menyampaikan kepada peserta didik garis besar materi yang akan dipelajari.

**Pemberi Acuan**

- Memberitahukan materi yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

**Kegiatan Inti (60 menit)****Mengidentifikasi (M1)****Menyebutkan kembali**

Peserta didik menyebutkan kembali nama benda di kelas dalam gambar di power point dengan benar.



Pencil

**Membedakan**

Peserta didik membedakan plural dan singular yang terdapat pada gambar benda di kelas dalam power point dengan benar.



A Pencil

### **Menanya (M2)**

Peserta didik menanyakan terkait dengan nama nama benda di kelas dan hal-hal yang belum mereka pahami.

### **Mencoba (M3)**

### **Mengelompokkan**

Peserta didik mengelompokkan nama nama benda yang ada di dalam kelas dengan benar.

1. Eraser    3. Book    5. whiteboard
2. Marker    4. Table    6. clock

### **Mengasosiasi (M4)**

### **Membuat**

Peserta didik membuat kalimat dengan menggunakan nama benda yang ada di kelas dengan benar.

1. The car is red

### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

- Siswa memberikan kesimpulan tentang pembelajaran pada hari ini.

- Guru memberikan umpan balik.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan menjelaskan tentang tugas untuk para siswa.

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Teknik Penilaian

#### *Penilaian Sikap:*

1. Penilaian diri dan penilaian teman sejawat.
2. Menggunakan daftar cek atau skala penilaian (*rating scale*) yang disertai rubrik.

#### *Penilaian Keterampilan:*

1. Produk (karangan secara tertulis)

#### *Penilaian Pengetahuan (classroom exercises)*

1. Tulisan
2. Penugasan

### 2. Instrumen Penilaian

#### Instrumen Penilaian Sikap

No	Sikap yang di amati yang dinilai	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
1	Serius dalam menerima pelajaran					

2	Bertanggung jawab dan teliti dalam menjalankan tugas					
3	Santun terhadap guru (menghargai)					
4	Menghargai teman					
5	Aktif berperan serta dalam proses PBM					

Kreteria :

4 : sangat baik 2 : cukup

3 : baik 1 : kurang

Instrumen Penilaian Writing (Sentence)

<b>Penilaian dari Aspek Keterampilan (Skills)</b>			
<b>Kemampuan Menulis (Writing Skill)</b>			
<b>No</b>	<b>Aspek yang Dinilai</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Score</b>
1	Originalitas Penulisan	Sangat original	5
		Original	4
		Cukup original	3
		Kurang original	2
		Tidak original	1
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5
		Isi sesuai dengan judul	4
		Isi cukup sesuai dengan judul	3
		Isi kurang sesuai dengan judul	2
		Isi tidak sesuai dengan judul	1
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	5
		Keruntutan teks tepat	4

		Keruntutan teks cukup tepat	3
		Keruntutan teks kurang tepat	2
		Keruntutan teks tidak tepat	1
4	Pilihan Kosa Kata	Pilihan kosa kata sangat tepat	5
		Pilihan kosa kata tepat	4
		Pilihan kosa kata cukup tepat	3
		Pilihan kosa kata kurang tepat	2
		Pilihan kosa kata tidak tepat	1
5	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5
		Pilihan tata bahasa tepat	4
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	2
		Pilihan tata bahasa tidak tepat	1
6	Penulisan Kosa Kata	Penulisan kosa kata sangat tepat	5
		Penulisan kosa kata tepat	4
		Penulisan kosa kata cukup tepat	3
		Penulisan kosa kata kurang tepat	2
		Penulisan kosa kata tidak tepat	1
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapih dan mudah terbaca	5
		Tulisan tidak rapih tetapi mudah terbaca	4
		Tulisan rapih tetapi mudah terbaca	3
		Tulisan tidak rapih dan sulit terbaca	2

Gresik, 07 November 2019

Mengetahui

Guru Pamong

Mahasiswa

(Santi Puji Astuti, S.Pd)

(Fangga Elgha Whisnuna)

NIP. 197211012006042012

NIM. 165300084



**LESSON PLAN****(RPP)**

Sekolah : SMPN 1 DRIYOREJO

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VII/Gasal

Materi Pokok : This is my world

Tahun Pelajaran: 2019/2020

Alokasi Waktu : 2 JP (2 X 40 menit) 3x Pertemuan

**A. Kompetensi Inti (KI)**

KI 1 : menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, mengidentifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan

yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<p>3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari- hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait <i>article a</i> dan <i>the, plural</i> dan <i>singular</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan kembali nama dan jumlah benda di kelas, ruang tengah dan dapur dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari</li> <li>• Membedakan penggunaan <i>article</i>, plural dan singular yang ada dalam nama nama benda.</li> </ul>
<p>4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari- hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengelompokkan nama nama benda yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari hari.</li> <li>• Membuat kalimat dengan menggunakan nama nama benda dengan benar</li> </ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan audio tentang *nama hari*, siswa diharapkan dapat:

1. Menyebutkan kembali nama dan jumlah benda di kelas, ruang tengah dan dapur yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari.
2. Membedakan penggunaan article, plural dan singular yang ada dalam nama nama benda.
3. Mengelompokkan nama nama benda yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari hari.
4. Membuat kalimat dengan menggunakan nama nama benda dengan benar.

### D. Materi Pembelajaran

- *Fungsi social*

Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda, binatang, dan bangunan umum di lingkungan sekitar.

- *Struktur teks*

- Memulai

- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

Dengan menyatakan / menanyakan tentang obyek yang dibicarakan.

- *Unsur kebahasaan*

- f. Pernyataan dan pertanyaan terkait benda, binatang, bangunan publik

- g. Penyebutan benda dengan *a, the*, bentuk jamak (-s)

- h. Penggunaan kata penunjuk *this, that, these, those* ...

- i. Preposisi untuk *in, on, under* untuk menyatakan tempat

- j. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

•*Topik*

Benda, binatang, dan bangunan umum yang terdapat di rumah, sekolah, lingkungan sekitar siswa, serta perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong, santun, dan percaya diri).

### E. METODE PEMBELAJARAN

3. Pendekatan : Saintific Approach
4. Model : Discovery Learning

### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

#### 3. *Media* :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lectora Inspire

#### 4. *Alat dan Bahan* :

- Laptop
- LCD
- Smartphone
- 

### G. SUMBER PEMBELAJARAN

Sumber Belajar :

2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### H. Langkah- langkah Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 Menit)

#### Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

##### **Orientasi**

- Mengucapkan salam kepada peserta didik.
- Mengecek kehadiran peserta didik.
- Memeriksa kesiapan dan sumber belajar peserta didik sebelum kegiatan proses kegiatan pembelajaran dimulai.

**Apersepsi**

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
- Mengajukan pertanyaan terkait dengan pelajaran yang akan dilakukan.



3. What Picture is it?

4. Where you can find it?

**Motivasi**

- Menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.
- Menyampaikan kepada peserta didik garis besar materi yang akan dipelajari.

**Pemberi Acuan**

- Memberitahukan materi yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

**Kegiatan Inti (60 menit)****Mengidentifikasi (M1)****Menyebutkan kembali**

Peserta didik menyebutkan kembali nama benda di kelas dalam gambar di lectora inspire dengan benar.



Pencil

**Membedakan**

Peserta didik membedakan plural dan singular yang terdapat pada gambar benda di kelas dalam lectora inspire dengan benar.



A Pencil

**Menanya (M2)**

Peserta didik menanyakan terkait dengan nama nama benda di kelas dan hal-hal yang belum mereka pahami.

**Mencoba (M3)****Menentukan**

erta didik dengan menggunakan media lectora inspire menentukan nama nama benda di kelas sesuai dengan gambar dengan cara:

1. The teacher divided the class into some groups. Each group consists of 4-5 students.
2. The teacher was given a task which consists of several games about vocabulary to the students, on Lectora Inspire.
3. Students answer the tasks on the smartphone.

udents got score from the based on the correct answer on the lectora inspire



pen pencil marker

#### **Mengasosiasi (M4)**

#### **Mengelompokkan**

Peserta didik mengelompokkan nama nama benda yang ada di dalam kelas dengan benar.

3. Eraser
3. Book
5. whiteboard
4. Marker
4. Table
6. clock

#### **Mengkomunikasikan (M5)**

#### **Membuat**

Peserta didik membuat kalimat dengan menggunakan nama benda yang ada di kelas dengan benar.

2. The car is red

### Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa memberikan kesimpulan tentang pembelajaran pada hari ini.
- Guru memberikan umpan balik.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan menjelaskan tentang tugas untuk para siswa.

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 2. Teknik Penilaian

#### *Penilaian Sikap:*

3. Penilaian diri dan penilaian teman sejawat.
4. Menggunakan daftar cek atau skala penilaian (*rating scale*) yang disertai rubrik.

#### *Penilaian Keterampilan:*

1. Produk (karangan secara tertulis)

#### *Penilaian Pengetahuan (classroom exercises)*

3. Tulisan
4. Penugasan

### 2. Instrumen Penilaian

#### Instrumen Penilaian Sikap

No	Sikap yang di amati  yang dinilai	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	



1	Serius dalam menerima pelajaran					
2	Bertanggung jawab dan teliti dalam menjalankan tugas					
3	Santun terhadap guru (menghargai)					
4	Menghargai teman					
5	Aktif berperan serta dalam proses PBM					

Kreteria :

4 : sangat baik 2 : cukup

3 : baik 1 : kurang

Instrumen Penilaian Writing (Sentence)

<b>Penilaian dari Aspek Keterampilan (Skills)</b>			
<b>Kemampuan Menulis (Writing Skill)</b>			
<b>No</b>	<b>Aspek yang Dinilai</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Score</b>
1	Originalitas Penulisan	Sangat original	5
		Original	4
		Cukup original	3
		Kurang original	2
		Tidak original	1
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5
		Isi sesuai dengan judul	4

		Isi cukup sesuai dengan judul	3
		Isi kurang sesuai dengan judul	2
		Isi tidak sesuai dengan judul	1
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	5
		Keruntutan teks tepat	4
		Keruntutan teks cukup tepat	3
		Keruntutan teks kurang tepat	2
		Keruntutan teks tidak tepat	1
4	Pilihan Kosa Kata	Pilihan kosa kata sangat tepat	5
		Pilihan kosa kata tepat	4
		Pilihan kosa kata cukup tepat	3
		Pilihan kosa kata kurang tepat	2
		Pilihan kosa kata tidak tepat	1
5	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5
		Pilihan tata bahasa tepat	4
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	2
		Pilihan tata bahasa tidak tepat	1
6	Penulisan Kosa Kata	Penulisan kosa kata sangat tepat	5
		Penulisan kosa kata tepat	4
		Penulisan kosa kata cukup tepat	3
		Penulisan kosa kata kurang tepat	2
		Penulisan kosa kata tidak tepat	1
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapih dan mudah terbaca	5
		Tulisan tidak rapih tetapi mudah terbaca	4
		Tulisan rapih tetapi mudah terbaca	3
		Tulisan tidak rapih dan sulit terbaca	2

Gresik, 07 November 2019

Mengetahui

Guru Pamong

Mahasiswa

(Santi Puji Astuti, S.Pd)

(Fangga Elgha Whisnuna)

NIP. 197211012006042012

NIM. 165300084

<b>PRETEST</b>
----------------

**A. Choose the correct answer for each question.**

1. He studies English at school. He's a \_\_\_\_\_.
  - a. Professor
  - b. Lecture
  - c. Studier
  - d. student
  
2. She's a student, so she has to wear a \_\_\_\_\_ at school.
  - a. Dress
  - b. Student suit
  - c. Clothes
  - d. Uniform
  
3. White board, marker and eraser are \_\_\_\_\_.
  - a. Part of class room
  - b. Part of living room
  - c. part of classroom
  - d. part of school
  
4. What size do you need: small, medium or\_\_ ?
  - a. Large
  - b. Big
  - c. Giant
  - d. Huge
  
5. Oven, a pan, and a sink are \_\_\_\_\_.
  - a. Kitchen
  - b. Dining room
  - c. garage
  - d. living room
  
6. It contains lots of words, it is quite expensive and students are use it.
  - a. Book
  - b. Dictionary
  - c. magazine
  - d. news paper
  
7. You can listen to music or news on this.
  - a. Television
  - b. Computer
  - c. handphone
  - d. radio
  
8. You can gether with your family and watch the television.
  - a. Bedroom
  - b. Classroom
  - c. bathroom
  - d. living room

9. You can use to make ice and it can use to keep your foods, drinks and other.

- a. Cupboard
- b. Refrigerator
- c. frying pan
- d. dining table

10. Piece of furniture which is used as a place to sleep or relax.

- a. Sofa
- b. Bed
- c. chair
- d. carpet



11. What is in the picture?

- a. Bookcase
- b. Cupboard
- c. cabinet
- d. mirror

12. What is in the picture?

- a. A pair of curtains
- b. c. a pair of window
- c. A pair of cover
- d. d a pair of fabric



13. What is in the picture?

- a. Compor
- b. Stove
- c. oven
- d. cooking tool



14. What is in the picture?
- a. Cupboard
  - b. Cabinet
  - c. table
  - d. stove

15. What is in the picture?
- a. Spoon
  - b. Fork
  - c. knife
  - d. spatula



**B. Fill in the blank in the sentences below with the words!**

16. The..... teaches you English, mathematics, etc.
17. You can put your glue, your pencils, your pens in your .....

18. In your ..... you find exercises to do.
19. Can I borrow a blue ..... to write, please. I can't find mine!
20. We learn many things at .....

**C. Answer the question based on the instructions.**

1. Rearrange these sentences into a good paragraph !
  - a. Next put the rice into simmer
  - b. First wash the rice in cold water
  - c. Cook it slowly for about 20 minutes
  - d. Steam the rice for about 45 minutes, and finally the rice is ready to eat
  - e. Second put the rice with some water in a pan then boil it

2. Mentions 10 kitchen utensils that you know!
3. Mentions 10 object in the class that you know!
4. Mentions 10 object in the living room that you know!
5. Please change the words into good sentences!
  - a. 5 lamp  
books
  - b. 1 towel  
television
  - c. 6
  - d. 2
6. Please choose one of things, then describe it into paragraph!

## POSTTEST

### A. Choose the correct answer for each question.

1. He is a student. He.....
  - a. studies English at school
  - b. studies English at university
  - c. studies English at home
  - d. studies English at room
2. She's a student, so she has to wear a \_\_\_\_\_ at school.
  - a. Dress
  - b. Student suit
  - c. Clothes
  - d. Uniform
3. The part of classroom are \_\_\_\_\_.
  - a. White board, marker and eraser
  - b. Book, knife and lamp
  - c. paper, pencils and bed
  - d. d. chair, table and sofa
4. What tool do you need: to bring a food ?
  - a. table
  - b. plate
  - c. pan
  - d. dining table
5. A stove, a pan, and a knife are \_\_\_\_\_.
  - a. Kitchen
  - b. Dining room
  - c. garage
  - d. living room
6. it contains lots of words, it is quite expensive and students are use it.
  - a. Book
  - b. Dictionary
  - c. magazine
  - d. news paper
7. You can listen to music or news on this.
  - a. Television
  - b. Computer
  - c. handphone
  - d. radio



8. You can gether with your family and watch the television.

- a. Bedroom
- b. Classroom
- c. bathroom
- d. living room

9. You can use to make ice and it can use to keep your foods, drinks and other.

- a. Cupboard
- b. Refrigerator table
- c. culcas
- d. dining

10. Piece of furniture which is used as a place to sleep or relax.

- a. Sofa
- b. Bed
- c. chair
- d. carpet



11. What is in the picture?

- a. Bookcase
- b. ashtray
- c. glass
- d. mirror

12. What is in the picture?

- a. A pair of curtains
- b. A pair of cover
- c. A pair of window
- d. A pair of fabric





13. What is in the picture?

- a. Compor
- b. Stove
- c. oven
- d. cooking tool



14. What is in the picture?

- a. chair
- b. armchair
- c. table
- d. sofa



15. What is in the picture?

- a. Spoon
- b. Fork
- c. knife
- d. spatula

**B. Fill in the blank in the sentences below with the words!**

- 16. The teacher ..... you English, mathematics, etc.
- 17. You can put your book, pencil case, ruler in your .....
- 18. In your ..... you find white board, chair, table, etc.

19. Can I borrow a ..... to delete the wrong sentence on the paper, please. I can't find mine!
20. We can clean the floor with .....

**C. Answer the question based on the instructions.**

7. Rearrange these words into good sentence !  
Door after the lock out you go
8. Mentions 10 kitchen utensils that you know!
9. Mentions 10 object in the class that you know!

10. Mentions 10 object in the living room that you know!
11. Please change the words into good sentences!
- |             |              |
|-------------|--------------|
| a. 5 brooms | c. 6 bottles |
| b. 1 towel  | d. 2 cars    |
12. Please choose one of things, then describe it into paragraph!

## DOCUMENTATION





## LETTER OF STATEMENT



PEMERINTAH KABUPATEN GRESIK  
DINAS PENDIDIKAN  
UPT SMP NEGERI 8 GRESIK  
Jl. Raya Tenaru Driyorejo Telp. (031) 7507318-  
G R E S I K

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 800/306/437.53.08.02/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : Drs. JUPRI,MM  
N I P. : 196303121989031021  
Pangkat/Golongan : Pembina TK.I, IV/b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : UPT SMP Negeri 8 Gresik (SMP Negeri 1 Driyorejo)

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

N a m a : FANGGA ELGHA WHISNUNA  
N I M : 165300084  
Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Inggris Unipa Surabaya

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian/ pengambilan data untuk skripsi dengan judul "The Effect of Using Lectora Inspire Media on Student's Vocabulary Achievement" pada 1 Oktober - 16 November 2019

Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Driyorejo, 16 November 2019

Kepala Sekolah



Drs. JUPRI,MM

NIP. 196303121989031021