

REFERENCES

- Adams, K. (2015). Group Grammar. *English Language Teaching*, 38-39. Retrieved from americanenglish.state.gov/english-teaching-forum on 04 August 2018.
- Afridah. (2012). Improving the Students' Achievement on Writing Descriptive Text by Using Realia. *Journal Unimed*, 1-21. Retrieved from <http://jurnal.unimed.ac.id> on 22 August 2018.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arista. (2013). *Climbing Grammar Mountain Game as Reinforcing Technique in Teaching Expressing Daily Activities*. Tanjungpura: University Pontianak.
- Azar, B. S., & Hagen, S. A. (2009). *Understanding and Using English Grammar (Fourth Edition)*. Washington: Pearson Education.
- Burns, A. (2009). Grammar and Communicative Language Teaching: Why, When, and How to Teach it. *Applied Linguistics and Language in Education: Camtesol Conferences*.
- Cunningham, J. (2012). *Student Achievement*. Washington D.C: National Conference of State Legislatures. Retrieved from <http://www.ncsl.org/documents/educ/CharterSchoolStudentAchievement.pdf> on 13 January 2019.

- Elbaum, S. N., & Peman, J. P. (2016). *Grammar in Context Basic, Sixth Edition*. USA: National Geographic Learning.
- Freeman, D. L. (2014). *Teaching Grammar. Language skills/Grammar and Vocabulary*. Retrieved from https://www.uibk.ac.at/anglistik/staff/freeman/course-documents/tesfl_-_teaching_grammar.pdf on 27 December 2018.
- Gunn, C., & McCallum, A. (2005). Climbing Grammar Mountain: An Interactive Learning Experience. United Emirates and United States: *English Teaching Forum*, 43 (4), 38-45. Retrieved from https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/climbing_grammar_mountain.pdf on 20 July 2018.
- Haqiqi, A. (2017). The Effect of Using Climbing Grammar Mountain Game to Students' Noun Phrase Mastery. *Journal Simki Pedagogia*, 1 (2). Retrieved from http://simki.unpkediri.ac.id/edisi_jurnal/Simki-Pedagogia/2/ on 10 August 2018.
- I-Jung, C. (2005). Using Games to Promote Communicative Skills in Language Learning. *The Internet TESL Journal*, 11(2). Retrieved from <http://iteslj.org> on 04 August 2018.
- Jezika, T. A. (2010). *Plural in English*. Republika Slovenija. Retrieved from http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/odrasli/Gradiva_ESS/CVZU/partnerstva/CVZU_76Partnerstva_scsk_Tecaj_ang_vaje_3.pdf on 13 Januari 2019.

- Moursund, D. (2007). *Introduction to Using Games in Education: A Guide for Teachers and Parents*. College of Education: University of Oregon.
- Nagaratnam, R. P., & Mekhlafi, A. M. (2011). Difficulties in Teaching and Learning Grammar in an EFL Context. *International Journal of Instruction*, 4 (2). Retrieved from www.e-iji.net on 02 August 2018.
- Nedomova, A. (2007). *Teaching Grammar to Young Learners*. Unpublished master thesis: Masaryk University, Czech Republic. Retrieved from http://is.muni.cz/th/44537/pedf_b/bachelor_thesis.pdf on 26 July 2018.
- Raftery, B., & Santos, J. (2015). Grammar Games: A Case for Instructionist Game Models to Enhance Grammar Awareness and Accuracy. *Journal of Instructional Research*, v4, 142-147. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1127610.pdf> on 21 July 2018.
- Rufi'i. (2012). *T-table: Titik Presentasi Distribusi*. Retrieved from <https://rufiismada.files.wordpress.com/2012/10/tabel-t.pdf> on 28 December 2018.
- Simpson, A. (2010). *Using Games in the Language Classroom*. Retrieved from <http://research.sabanciuniv.edu/26774/1/using-games-in-the-language-classroom.pdf> on 13 Januari 2019.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

- Tuan, L. T., & Doan, N. T. M. (2010). *Teaching English Grammar Through Games*. *Studies in Literature and Language*, 1 (7), 61-75. Retrieved from www.cscanada.org on 08 August 2018.
- Uibu, K., & Liiver, M. (2015). Students' Grammar Mistakes and Effective Teaching Strategies. *International Journal of Teaching and Education*, 3 (1), 70-87. Retrieved from <https://www.iises.net/international-journal-of-teaching-education/publication-detail-82> on 08 August 2018.
- Wachidah, S., Gunawan, A., Diyantari., & Khatimah, Y. R. (2017). *Buku Guru Bahasa Inggris, When English Rings the Bell*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wachidah, S., Gunawan, A., Diyantari., & Khatimah, Y. R. (2017). *Buku Siswa Bahasa Inggris, When English Rings the Bell*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wang, F. (2010). The Necessity of Grammar Teaching. *English Language Teaching*, 3 (2), 78-81. Retrieved from www.ccsenet.org on 02 August 2018.
- Wright, A., Betteridge, J., & Buckby, M. (2006). *Games for Language Learning*. New York: Cambridge University Press.
- Yolageldili., G., & Arikan, A. (2011). Effectiveness of Using Games in Teaching Grammar to Young Learners. *Journal Articles Reports Research*, 10 (1), 219-229. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED527862.pdf> on 19 July 2018.

APPENDICES

APPENDIX 1
THESIS REVISION
FORM



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Kampus I : Jl Ngagel Dadi III-B/37 Surabaya, Telp (031) 5053127
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Surabaya, Telp (031) 8281182

FORMAT REVISI SIDANG SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Zahrotun Nadhifah
NIM : 15-520-0155
Program Studi : Pendidikan B. Inggris
Tanggal Sidang Skripsi : 24 Januari 2019
Judul Proposal Skripsi :
The Effect of Climbing Grammar Mountain (CGM) Game towards Students Grammar Achievement for 7th Grade of SMPN 1 Driyorejo
Pendamping I : Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
Pendamping II : Hertiki, S.pd., M.Pd.


No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Grammar Revised.	ACC	Acc
2.	Proof Chapter 4.	ACC	Acc.

Batas waktu revisi skripsi : 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi

Dosen Penguji I,


(Ferra Dian A)

Dosen Penguji II,


(Endang M.R.)

APPENDIX 2
RECORD OF THESIS
SUPERVISION
SESSIONS



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus I, Jl. Ngagel Dadi III-4/37 Telp. (031) 5051127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II, Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://ib.pw.unpsbu.ac.id>

RECORDS OF THESIS SUPERVISION SESSIONS

Student's Name : Zahrotun Nadhifah
Student's Reg. Number : 155300155
(NIM)
Department : Pendidikan Bahasa Inggris
Thesis Title : The Use of Climbing Grammar Mountain (CGM) Game towards Students' Grammar Achievement for 7th Grade of SMPN 1 Driyorejo

No	Dates	Materials	Advisor I	Advisor II
1	05-12-2018	Chapter 3 (Revision)	}	}
2	07-12-2018	Chapter 3 (Approved)		
3	12-12-2018	Chapter 4 (Revision)		
4	17-12-2018	Chapter 4 (Approved)		
5	19-12-2018	Chapter 5 (Revision)		
6	26-12-2018	Chapter 5 (Approved)		
7	28-12-2018	Chapter 1 (Approved) & Chapter 2 (Revision)		
8	08-01-2019	Chapter 2 (Approved)		
9	10-01-2019	References & RPP (Approved)		
10	11-01-2019	Abstrak (Approved)		

The thesis supervisions have been completed on 11th January 2019

Advisor I,

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
NIDN. 0715016301

Advisor II,

Hertiki, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0720018302

Acknowledged by:
Dean of FKIP,



Suhart, S.H., M.Si.
NIDN. 196801031992031003



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234

Kampus II: Jl. Dekah Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://k.ip.unpsbu.ac.id>

RECORDS OF THESIS SUPERVISION SESSIONS

Student's Name : Zahrotun Nadhifah
Student's Reg. Number : 155300155
(NIM)
Department : Pendidikan Bahasa Inggris
Thesis Title : The Use of Climbing Grammar Mountain (CGM) Game towards Students' Grammar Achievement for 7th Grade of SMPN 1 Driyorejo

No	Dates	Materials	Advisor I	Advisor II
1	05-12-2018	Chapter 3 (Revision)	}	} Ah
2	07-12-2018	Chapter 3 & 4 (Approved)		
3	12-12-2018	Chapter 5 (Approved)		
4	17-12-2018	Chapter 1 (Revision)		
5	19-12-2018	Chapter 1 (Revision)		
6	26-12-2018	Chapter 1 (Approved)		
7	28-12-2018	Chapter 2 (Approved)		
8	08-01-2019	References (Approved) & RPP (Revision)		
9	10-01-2019	RPP (Approved)		
10	11-01-2019	Abstrak (Approved)		

The thesis supervisions have been completed on 11th January 2019

Advisor I,

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
NIDN. 0715016301

Advisor II,

Hertiki, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0720018302

Acknowledged by:
Dean of FKIP,



Jr. Sumari, S.H., M.Si.
NIP. 196801031992031003

APPENDIX 3
SURAT
PERMOHONAN IJIN
PENELITIAN



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Nggel Dadi III-B/37 Telp. (031)5041097 Fax. (031)5042804 Surabaya 60245

Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031)8281182,8281183 Surabaya 60234

Website : <http://fkip.unpabstb.ac.id>

Nomor : 055/Ak.2/FKIP/IX/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

28 September 2018

Yang Terhormat,
Kepala SMPN 1 Driyorejo
di Gresik

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMPN 1 Driyorejo Gresik berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Zahrotun Nadhifah
NIM : 155300155
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Penelitian : The Use of Climbing Grammar Mountain (CGM) Game towards Students' Grammar Achievement for 7th Grade of SMPN 1 Driyorejo.
Waktu penelitian : 17 September 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

N. Suhari, S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

APPENDIX 4
SURAT KETERANGAN
PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN GRESIK
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 DRIYOREJO
Jalan Raya Tenaru Driyorejo Telp. (031) 7507318
G R E S I K

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/206/437.53.08.02/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 1 Driyorejo :

Nama : **Drs. JUPRI M.M.**
NIP : 196303121989031021
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Negeri 1 Driyorejo

Menerangkan

Nama : **Zahrotun Nadhifah**
No Reg : 155300155
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Penelitian : The Use of Climbing Grammar Mountain (CGM) Game towards Students' Grammar Achievement for 7th Grade of SMPN 1 Driyorejo
Waktu Penelitian : 17 September 2018 s.d 17 November 2018

Bahwa nama yang tersebut diatas adalah benar – benar Telah Melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 1 Driyorejo

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gresik, 17 November 2018
Kepala Sekolah

Drs. JUPRI, MM
NIP. 196303121989031021



APPENDIX 5
RPP (EXPERIMENT
CLASS)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 1 Driyorejo
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII-J/1 (**Experiment Class**)
Materi Pokok : Name of animals and its number
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI. 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI. 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI. 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI. 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan	3.4.1 Mengidentifikasi (<i>identify</i>) bentuk singular dan plural terkait nama-nama binatang dan jumlahnya.

	<p>meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosakata terkait <i>article a</i>, dan <i>the</i>, <i>plural</i> dan <i>singular</i>).</p>	<p>3.4.2 Memahami (<i>understand</i>) bentuk singular and plural terkait nama-nama binatang dan jumlahnya.</p>
2.	<p>4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.4.1 Menjawab soal tentang bentuk singular dan plural terkait dengan nama-nama binatang dan jumlahnya.</p> <p>4.4.2 Membuat kalimat tentang bentuk singular dan plural terkait dengan nama-nama binatang dan jumlahnya.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan guru,

1. Peserta didik dapat mencatat bentuk singular and plural terkait nama-nama binatang dan jumlahnya dengan benar.

2. Peserta didik dapat memberi contoh bentuk singular dan plural terkait nama-nama binatang dan jumlahnya dengan benar.

Setelah berdiskusi kelompok,

3. Peserta didik dapat membedakan bentuk regular dan irregular plural terkait nama-nama binatang dan jumlahnya dengan benar.
4. Peserta didik dapat membenarkan kalimat singular dan plural terkait nama-nama binatang dan jumlahnya dengan benar.
5. Peserta didik dapat menjawab soal tentang bentuk singular dan plural terkait dengan nama-nama binatang dan jumlahnya.
6. Peserta didik dapat membuat kalimat tentang bentuk singular dan plural terkait nama-nama binatang dan jumlahnya dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Teks interaksi transaksional terkait nama dan jumlah binatang.

1) Fungsi Sosial

Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai binatang di lingkungan sekitar.

2) Struktur teks:

- Memulai

What is it? How many cows do you have?

- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

It's my cricket.

I have 7 cows.

They are my cats.

3) Unsur kebahasaan

- Pernyataan dan pertanyaan terkait binatang.
- Penyebutan benda dengan *a, the*, bentuk jamak (-s).
- Penggunaan kata penunjuk *this, that, these, those* ...

- Preposisi untuk *in, on, under* untuk menyatakan tempat.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

4) Topik

Binatang yang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata dirumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific approach
2. Metode : Cooperative Learning

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1) Media
 - Climbing Grammar Mountain (CGM) Game
 - Poster
 - Kertas berwarna
2. Alat/Bahan
 - Gunting
 - Spidol
 - Penggaris
3. Sumber Belajar
 - Buku siswa Bahasa Inggris kelas VII: When English Rings the Bell (K13 edisi revisi 2017), hal. 87.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, menyapa dan menanyakan kabar peserta didik, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan 	10 Menit

	<p>dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. • Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang nama-nama binatang serta jumlahnya di sekitar lingkungan peserta didik. • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dipelajari oleh peserta didik. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai. 	
Kegiatan Inti	<p>MENGAMATI (<i>Observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan soal pre-test tentang singular dan plural yang diberikan oleh guru. • Peserta didik mencatat bentuk singular dan plural terkait nama-nama binatang dan jumlahnya yang sudah dijelaskan oleh guru. • Peserta didik memberi contoh bentuk singular dan 	50 Menit

plural terkait nama-nama binatang dan jumlahnya.

MENANYA (*Questioning*)

- Peserta didik mempertanyakan perbedaan bentuk regular dan irregular plural terkait nama-nama binatang dan jumlahnya.

MENGEKSPLORASI (*Collecting Information*)

- Peserta didik membedakan bentuk regular dan irregular plural terkait nama-nama binatang dan jumlahnya.
 - Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok beranggotakan 5-6 peserta didik.
- Peserta didik diberikan guru beberapa kalimat singular and plural terkait nama-nama binatang dan jumlahnya.
 - Peserta didik mendengarkan penjelasan tentang permainan climbing grammar mountain (CGM) untuk mendapatkan poin tertinggi yang dijelaskan oleh guru.

	<p>MENGASOSIASI <i>(Associating)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memainkan permainan climbing grammar mountain (CGM) untuk menentukan kalimat tentang singular dan plural benar atau salah sesuai dengan peraturan yang diberikan guru. • Peserta didik diminta membenarkan kalimat tersebut jika salah. Peserta didik akan mendapatkan kesempatan bonus 5 poin jika kelompok lain tidak dapat membenarkannya. <p>MENGGOMUNIKASI <i>(Networking)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan soal post-test tentang singular dan plural terkait nama-nama binatang dan jumlahnya. • Peserta didik membuat kalimat tentang singular dan plural terkait nama-nama binatang dan jumlahnya. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan bimbingan guru membuat rangkuman/kesimpulan pembelajaran tentang apa yang sudah di pelajari. • Melakukan penilaian dan 	<p>10 Menit</p>

	<p>refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara terprogram.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	
--	---	--

H. Penilaian (10 menit)

1. Jenis/teknik penilaian

- Pengetahuan : Tes Tulis

2) Bentuk Instrumen dan Instrumen

- **Pengetahuan**

a. Teknik Penilaian : Tes Tulis (*multiple choice test, true-false test, fill in the blanks test*)

Indikator	Instrumen
4.4.1 Menjawab soal tentang bentuk singular dan plural terkait dengan nama-nama binatang dan jumlahnya.	<p>I. Multiple Choice Test Choose the correct answer by crossing (x) a, b, c, or d!</p> <p>II. True-False Test Write (T) for true or (F) for false for each statement.</p> <p>III. Fill in the Blank Test Fill in the blanks with the correct plural form based on the word in the brackets!</p>

b. Rubrik penilaian

-Objective Rubric Scoring

1. *Multiple Choice Test*

Number	Explanation	Score
1-10	The correct answer	2
	The wrong answer	0
	No answer	0

Maximum score: 20

2. *True-False Test*

Number	Explanation	Score
1-10	The correct answer	3
	The wrong answer	0
	No answer	0

Maximum score: 30

3. *Fill in the Blank Test*

Number	Explanation	Score
1-10	The correct answer	5
	The wrong answer	0
	No answer	0

Maximum score: 50

- **TOTAL SCORE:**

Multiple Choice Test 10 items => 2 points each item = 20

True-False Test 10 items=> 3 points each item = 30

Fill in the Blanks Test 10 items => 5 points each item = 50

+

Skor Penilaian :

No.	Rentang Angka	Huruf
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

***Skala penilaian menurut Permendikbud Nomor 104 tahun 2014
tentang penilaian hasil belajar oleh pendidik pada Pendidikan
Dasar dan Pendidikan Menengah.***

Gresik, 17 November 2018

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Solimatn, S.Pd
NIP. 196605171990032002

Zahrotun Nadhifah
NIM.155300155

APPENDIX 6
RPP (CONTROL
CLASS)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 1 Driyorejo
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII-K/1 (**Control Class**)
Materi Pokok : Name of animals and its number
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

I. Kompetensi Inti (KI)

- KI. 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI. 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI. 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI. 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

J. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.	3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan	3.4.1 Mengidentifikasi (<i>identify</i>) bentuk singular dan plural terkait nama-nama binatang dan jumlahnya.

	<p>meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosakata terkait <i>article a</i>, dan <i>the</i>, <i>plural</i> dan <i>singular</i>).</p>	<p>3.4.2 Memahami (<i>understand</i>) bentuk singular and plural terkait nama-nama binatang dan jumlahnya.</p>
4.	<p>4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.4.1 Menjawab soal tentang bentuk singular dan plural terkait dengan nama-nama binatang dan jumlahnya.</p> <p>4.4.2 Membuat kalimat tentang bentuk singular dan plural terkait dengan nama-nama binatang dan jumlahnya.</p>

K. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan guru,

1. Peserta didik dapat mencatat bentuk singular and plural terkait nama-nama binatang dan jumlahnya dengan benar.

2. Peserta didik dapat memberi contoh bentuk singular dan plural terkait nama-nama binatang dan jumlahnya dengan benar.

Setelah berdiskusi kelompok,

3. Peserta didik dapat membedakan bentuk regular dan irregular plural terkait nama-nama binatang dan jumlahnya dengan benar.
4. Peserta didik dapat membenarkan kalimat singular dan plural terkait nama-nama binatang dan jumlahnya dengan benar.
5. Peserta didik dapat menjawab soal tentang bentuk singular dan plural terkait dengan nama-nama binatang dan jumlahnya.
6. Peserta didik dapat membuat kalimat tentang bentuk singular dan plural terkait nama-nama binatang dan jumlahnya dengan benar.

L. Materi Pembelajaran

Teks interaksi transaksional terkait nama dan jumlah binatang, benda dan bangunan publik.

1) Struktur teks:

- Memulai

What is it? How many cows do you have?

- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

It's my cricket.

I have 7 cows.

They are my cats.

2) Fungsi Sosial

Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda, binatang, dan bangunan umum di lingkungan sekitar.

3) Unsur kebahasaan

- Pernyataan dan pertanyaan terkait benda, binatang, bangunan publik.
- Penyebutan benda dengan *a, the*, bentuk jamak (-s).
- Penggunaan kata penunjuk *this, that, these, those ...*
- Preposisi untuk *in, on, under* untuk menyatakan tempat.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

4) Topik

Binatang yang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata dirumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.

M. Metode Pembelajaran

3. Pendekatan : Scientific approach
4. Metode : Cooperative Learning

N. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 3) Media
 - Group Grammar Game
 - Kertas berwarna
2. Alat/Bahan
 - White Board
 - Boardmarker
- 4) Sumber Belajar
 - Buku siswa Bahasa Inggris kelas VII: When English Rings the Bell (K13 edisi revisi 2017), hal. 87.

O. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, menyapa dan menanyakan kabar peserta didik, 	10 Menit

	<p>mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. • Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang nama-nama binatang serta jumlahnya di sekitar lingkungan peserta didik. • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dipelajari oleh peserta didik. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai. 	
Kegiatan Inti	<p>MENGAMATI (<i>Observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan soal pre-test tentang singular dan plural yang diberikan guru. • Peserta didik mencatat bentuk singular dan plural terkait nama-nama binatang dan jumlahnya yang sudah dijelaskan oleh guru. 	50 Menit

- Peserta didik memberi contoh bentuk singular dan plural terkait nama-nama binatang dan jumlahnya.

MENANYA (*Questioning*)

- Peserta didik mempertanyakan bentuk irregular plural dan regular plural terkait nama-nama binatang dan jumlahnya.

MENGEKSPLORASI (*Collecting Information*)

- Peserta didik membedakan bentuk regular dan irregular plural terkait nama-nama binatang dan jumlahnya.
- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok beranggotakan 5-6 peserta didik.
- Peserta didik diberikan guru beberapa contoh kalimat singular and plural terkait nama-nama binatang dan jumlahnya.
- Peserta didik mendengarkan penjelasan tentang permainan group grammar yang dijelaskan oleh guru.

MENGASOSIASI

	<p><i>(Associating)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memainkan permainan group grammar untuk mendiskusikan kalimat tersebut benar atau salah dengan masing-masing anggota kelompok mereka. • Peserta didik diminta untuk membenarkan kesalahan kalimat tersebut dengan masing-masing anggota kelompok. <p>MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI <i>(Networking)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan soal post-test tentang singular dan plural yang diberikan oleh guru. • Peserta didik membuat kalimat singular dan plural terkait nama-nama binatang dan jumlahnya. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan bimbingan guru membuat rangkuman/kesimpulan pembelajaran tentang apa yang sudah di pelajari. • Melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara terprogram. • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil 	<p>10 Menit</p>

	<p>pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	
--	---	--

P. Penilaian (10 menit)

- 1) Jenis/teknik penilaian
 - Pengetahuan : Tes Tulis
- 2) Bentuk Instrumen dan Instrumen
 - **Pengetahuan**

b. Teknik Penilaian : Tes Tulis (*multiple choice test, true-false test, fill in the blanks test*)

Indikator	Instrumen
4.4.1 Menjawab soal tentang bentuk singular dan plural terkait dengan nama-nama binatang dan jumlahnya.	<p>I. Multiple Choice Test Choose the correct answer by crossing (x) a, b, c, or d!</p> <p>II. True-False Test Write (<i>T</i>) for true or (<i>F</i>) for false for each statement.</p> <p>III. Fill in the Blank Test Fill in the blanks with the correct plural form based on the word in the brackets!</p>

b. Rubrik penilaian

-Objective Rubric Scoring

4. *Multiple Choice Test*

Number	Explanation	Score
1-10	The correct answer	2
	The wrong answer	0
	No answer	0

Maximum score: 20

5. *True-False Test*

Number	Explanation	Score
1-10	The correct answer	3
	The wrong answer	0
	No answer	0

Maximum score: 30

6. *Fill in the Blank Test*

Number	Explanation	Score
1-10	The correct answer	5
	The wrong answer	0
	No answer	0

Maximum score: 50

- **TOTAL SCORE:**

Multiple Choice Test 10 items => 2 points each item = 20
True-False Test 10 items=> 3 points each item = 30

Fill in the Blanks Test 10 items => 5 points each item = 50
+
100

Skor Penilaian :

No.	Rentang Angka	Huruf
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

Skala penilaian menurut Permendikbud Nomor 104 tahun 2014 tentang penilaian hasil belajar oleh pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

Gresik, 17 November 2018

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Solimatn, S.Pd
NIP. 196605171990032002

Zahrotun Nadhifah
NIM. 155300155

APPENDIX 7

T-TABLE

Titik Presentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940

20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah

dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung.

Titik Presentase Distribusi t (df = 41 – 80)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226

57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804

79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung.

Titik Presentase Distribusi t (df = 81 – 120)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119

93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326

115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Titik Presentase Distribusi t (df = 121 – 160)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
121	0.67652	1.28859	1.65754	1.97976	2.35756	2.61707	3.15895
122	0.67651	1.28853	1.65744	1.97960	2.35730	2.61673	3.15838
123	0.67649	1.28847	1.65734	1.97944	2.35705	2.61639	3.15781
124	0.67647	1.28842	1.65723	1.97928	2.35680	2.61606	3.15726
125	0.67646	1.28836	1.65714	1.97912	2.35655	2.61573	3.15671
126	0.67644	1.28831	1.65704	1.97897	2.35631	2.61541	3.15617
127	0.67643	1.28825	1.65694	1.97882	2.35607	2.61510	3.15565
128	0.67641	1.28820	1.65685	1.97867	2.35583	2.61478	3.15512

129	0.67640	1.28815	1.65675	1.97852	2.35560	2.61448	3.15461
130	0.67638	1.28810	1.65666	1.97838	2.35537	2.61418	3.15411
131	0.67637	1.28805	1.65657	1.97824	2.35515	2.61388	3.15361
132	0.67635	1.28800	1.65648	1.97810	2.35493	2.61359	3.15312
133	0.67634	1.28795	1.65639	1.97796	2.35471	2.61330	3.15264
134	0.67633	1.28790	1.65630	1.97783	2.35450	2.61302	3.15217
135	0.67631	1.28785	1.65622	1.97769	2.35429	2.61274	3.15170
136	0.67630	1.28781	1.65613	1.97756	2.35408	2.61246	3.15124
137	0.67628	1.28776	1.65605	1.97743	2.35387	2.61219	3.15079
138	0.67627	1.28772	1.65597	1.97730	2.35367	2.61193	3.15034
139	0.67626	1.28767	1.65589	1.97718	2.35347	2.61166	3.14990
140	0.67625	1.28763	1.65581	1.97705	2.35328	2.61140	3.14947
141	0.67623	1.28758	1.65573	1.97693	2.35309	2.61115	3.14904
142	0.67622	1.28754	1.65566	1.97681	2.35289	2.61090	3.14862
143	0.67621	1.28750	1.65558	1.97669	2.35271	2.61065	3.14820
144	0.67620	1.28746	1.65550	1.97658	2.35252	2.61040	3.14779
145	0.67619	1.28742	1.65543	1.97646	2.35234	2.61016	3.14739
146	0.67617	1.28738	1.65536	1.97635	2.35216	2.60992	3.14699
147	0.67616	1.28734	1.65529	1.97623	2.35198	2.60969	3.14660
148	0.67615	1.28730	1.65521	1.97612	2.35181	2.60946	3.14621
149	0.67614	1.28726	1.65514	1.97601	2.35163	2.60923	3.14583
150	0.67613	1.28722	1.65508	1.97591	2.35146	2.60900	3.14545

151	0.67612	1.28718	1.65501	1.97580	2.35130	2.60878	3.14508
152	0.67611	1.28715	1.65494	1.97569	2.35113	2.60856	3.14471
153	0.67610	1.28711	1.65487	1.97559	2.35097	2.60834	3.14435
154	0.67609	1.28707	1.65481	1.97549	2.35081	2.60813	3.14400
155	0.67608	1.28704	1.65474	1.97539	2.35065	2.60792	3.14364
156	0.67607	1.28700	1.65468	1.97529	2.35049	2.60771	3.14330
157	0.67606	1.28697	1.65462	1.97519	2.35033	2.60751	3.14295
158	0.67605	1.28693	1.65455	1.97509	2.35018	2.60730	3.14261
159	0.67604	1.28690	1.65449	1.97500	2.35003	2.60710	3.14228
160	0.67603	1.28687	1.65443	1.97490	2.34988	2.60691	3.14195

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung.

APPENDIX 8
INSTRUMENT OF
TEST

A. Choose the correct answer by crossing (x) a, b, c, or d!

1. There ___ five ___ in the barn.
a. Is/ horses b. Is/horse c. Are/horses d. Are/horse
2. There ___ one ___ sleeps on the bed.
a. Is/cats b. Is/cat c. Are/cats d. Are/cat
3. There ___ ten ___ in my yard.
a. Is/deeres b. Is/deer c. Are/deers d. Are/deer
4. Budi has one ___ and five _____.
a. Cow/goat b. Cows/goat c. Cow/goats d. Cows/Goats
5. There is a star-fruit tree in my house. There are many _____ there.
What is the correct plural form of 'Fly' ?
a. Flies b. Flys c. Fly d. Flyes
6. My uncle has seven _____ in the village.
What is the correct plural form of 'Sheep' ?
a. Sheep b. Sheeps c. Sheepes d. Sheep's
7. There are four _____ in my garden.
What is the correct plural form of 'Butterfly' ?
a. Butterfly b. Butterflies c. Butterflys d. Butterflyes
8. Three cats catch three _____.
What is the correct plural form of 'Mouse' ?
a. Mouse b. Mouses c. Mice d. Mices
9. We saw many _____ near the water.
What is the correct plural form of 'goose' ?
a. Goose b. Geoses c. Geese d. Geeses
10. Seven _____ are in the cage at the zoo.

- What is the correct plural form of 'Monkey' ?
- a. Monkey b. Monkeys c. Monkeyes d. Monkies

A. Write (T) for true or (F) for false for each statement.

1. (___) Jimmy buys three dogs in pet shop.
2. (___) There are four buffalos eat grass .
3. (___) Edo has one hamsters and three rabbit.
4. (___) Beni and his friends see two tigers in the zoo. They have sharp teeth.
5. (___) Lina says that three giraffe have curly eyelashes.
6. (___) There are six elephants and seven horse in the zoo.
7. (___) There are some caterpillars in the flower plants in front of the library.
8. (___) Three mouses scurried quickly through the kitchen.
9. (___) Budi has one goat and seven sheep.
10. (___) There are some butterflys in uncle's garden.

B. Fill in the blanks with the correct plural form based on the word in the brackets!

48

- 1) Five (wolf)_____ate the sheep in the Mr. Hudson's farm yesterday.
- 2) There are many (bee)_____around my house.
- 3) My father has seven (sheep)_____ and eight cows.
- 4) There are ten (bird)_____fly from my uncle's home.
- 5) Three (dog)_____ are catching three mice in the yard.
- 6) There are many (mosquito)_____in my bedroom.
- 7) Five (mouse)_____ always run every night on my roof.

- 8) When I was kid, I had many (louse)_____ living in my hair, so my mother bought a medicine for my hair.
- 9) Dayu saw four (donkey)_____ in the jungle yesterday.
- 10) There are many (fish)_____ in the ocean.

APPENDIX 9
ANSWER KEY OF
TEST

ANSWER KEY

A. Multiple Choice Test

1. **c.** Are/horses
2. **b.** Is/cat
3. **d.** Are/deer
4. **c.** Cow/goats
5. **a.** Flies
6. **a.** Sheep
7. **b.** Butterflies
8. **c.** Mice
9. **c.** Geese
10. **b.** Monkeys

B. True-False Test

1. (T) Jimmy buys three dogs in pet shop.
2. (T) There are four buffalos eat grass .
3. (F) Edo has one hamsters and three rabbit.
4. (T) Beni and his friends see two tigers in the zoo. They have sharp teeth⁴⁸
5. (F) Lina says that three giraffe have curly eyelashes.
6. (F) There are six elephants and seven horse in the zoo.
7. (T) There are some caterpillars in the flower plants in front of the library.
8. (F) Three mouses scurried quickly through the kitchen.
9. (T) Budi has one goat and seven sheep.
10. (F) There are some butterflys in uncle's garden.

C. Fill in the Blank Test

- 1) Five (wolf) wolves ate the sheep in the Mr. Hudson's farm yesterday.
- 2) There are many (bee) bees around my house.
- 3) My father has seven (sheep) sheep and eight cows.
- 4) There are ten (bird) birds fly from my uncle's home.
- 5) Three (dog) dogs are catching three mice in the yard.
- 6) There are many (mosquito) mosquitos/mosquitoes in my bedroom.
- 7) Five (mouse) mice always run every night on my roof.
- 8) When I was kid, I had many (louse) lice living in my hair, so my mother bought a medicine for my hair.
- 9) Dayu saw four (donkey) donkeys in the jungle yesterday.
- 10) There are many (fish) fishes in the ocean.

APPENDIX 10

DOCUMENTATION

DOCUMENTATION

A. PRE-TEST



Pre-test VII-J (Experiment Class)



Pre-test VII-K (Control Class)

B. TREATMENT

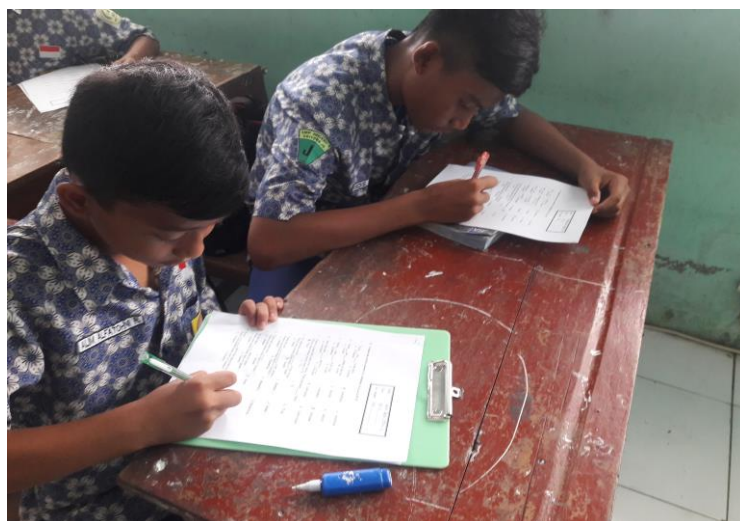


Teacher gave the treatment by using Climbing Grammar Mountain (CGM) Game in Experiment class



Teacher gave the treatment by using Group Grammar Game in Control class

C. POST-TEST



Post-test VII-J (Experiment Class)



Post-test VII-K (Control Class)