

REFERENCES

- Ary, S,B,N, &Ika Widyawati.2015.*Improvingstudents reading comprehension skill using herringbone technique* at MTS AL-Fatah.Kediri.
- Arikunto,Suharsimi.2009.*PenelitianTindakankelas*.Jakarta:BumiAks ara
- Balajthy, E. & Sally Lipa-Wade. 2003. *Struggling Readers: Assesment and Instruction in Grades K-6*. New York: Guilford.
- Brown, Douglas H. 2004. *Language Assessment Principles and Classroom Practicies*. New York: Pearson Education.
- Deegan,J.2006.*HerringboneTechnique*.Onli<http://www.teacherweb.com/PA/NazarethAreaMiddleSchool/TheSpecialistTeam/HerringboneTechnique.do> c [Retrieved at: July, 08, 2014]
- Dixie D.Massey,TinaL.Heafner. 2014.*Promoting reading comprehension in social studies Promoting reading comprehension in social studies*. University of North Carolina at Charlotte &University of Washington Seattle.
- Handayani dkk.2016.*The Effect of Using Herringbone Technique on the Eleventh Grade Students' Reading Comprehension Achievement* at SMAN 1 Pesanggaran.Jember.
- Holden, J. 2004. *Creative Reading*. London: Demos.
- Kartika.2015.*Improving students reading comprehension through herringbone technique*.
- Koshy, V. 2005.*Action Research for Improving Practice*. London: Paul Chapman Publishing.

- Kheirzadeh, S. 2012. *The Causes of Reading Difficulty: The Perception of Iranian EFL Post-graduate and Under-graduate Students*. Academy Publisher.
- Linse, Caroline and Nunan, David. 2005. *Practical English Language Teaching Young Learner*. New York: the McGraw Hill Companies, Inc
- McKnight, Katherine S. 2010. *The Teacher's Big Book of Graphic Organizers*. San Fransisco: Josey-Bass a Wiley Imprint
- Nuttal, Christine. 1996. *Teaching Reading. Skill In A Foreign Language*. Mexico City: Heineman.
- Pratiwi, I, M & Ariawan, V, A, N. 2017. *Analisis Kesulitan Siswa dalam Membaca Permulaan di Kelas Satu Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Pourhosein Gilakjani, A & Narjes Banou Sabouri. 2016. *How Can Students Improve Their Reading Comprehension Skill*. Department of Linguistics, Payame Noor University, Tehran, Iran. www.marcothink.org/jse
- Sugiono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryadi & Berdiati. 2018. *Menggagas Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru. Remaja Rosdakarya* Bandung.
- Tankersley, Karen. 2003. *The Threads of Reading*. New York: ASCD
- Thaler, Engelbert. 2008. *Teaching English Literature*. Paderborn: Verlag Ferdinand Schoningh GmbH & Co. KG

APPENDIX



Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://kip.unipasby.ac.id/>

THESIS REVISION FORM

Student's name : Yohana Dai
 Student's Reg. Number (NIM) : 155300151
 Department : English Language Education
 Thesis Examination Date : 07 February 2019
 Thesis Title : Teaching Reading Comprehension
 through Herringbone Technique to
 Students in SMKN 8 Surabaya.
 Examiner 1 : Dr. Dra. Siyaswati, M.Pd.
 Examiner 2 : Dra. Wahyu Bandjarjani, M.Pd.

No	Materials	Examiner 1	Examiner 2
1	Abstract: ACC	<i>Syas</i>	<i>WBS</i>
2	Acknowledgement:: ACC	<i>Syas</i>	<i>WBS</i>
3	Review of related Previous Study : ACC	<i>Syas</i>	<i>WBS</i>

The deadline for the corrected or revised thesis: two weeks after the thesis examination.

Examiner 1,

Dr. Dra. Siyaswati, M.Pd.
NIDN. 0703509

Examiner 2,

Dra. Wahyu Bandjarjani, M.Pd.
NIDN 0724086601



Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://kip.unipasby.ac.id/>

THESIS REVISION FORM

Student's name : Yohana Dai
 Student's Reg. Number (NIM) : 155300151
 Department : English Language Education
 Thesis Examination Date : 07 February 2019
 Thesis Title : Teaching Reading Comprehension through Herringbone Technique to Students in SMKN 8 Surabaya.
 Examiner 1 : Dr. Dra. Siyaswati, M.Pd.
 Examiner 2 : Dra. Wahyu Bandjarjani, M.Pd.

No	Materials	Examiner 1	Examiner 2
1	Scope and Limitation : ACC	<i>sup</i>	<i>mb</i>
2	Definition of Key Terms : ACC	<i>sup</i>	<i>mb</i>
3	Table of Content : ACC	<i>sup</i>	<i>mb</i>
4	References : ACC	<i>sup</i>	<i>mb</i>

The deadline for the corrected or revised thesis: two weeks after the thesis examination.

Examiner 1,

Dr. Dra. Siyaswati, M.Pd
NIDN. 0703509

Examiner 2,

Dra. Wahyu Bandjarjani, M.Pd.
NIDN 0724086601



Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

RECORDS OF THESIS SUPERVISION SESSIONS

Student's name : Yohana Dai
 Student's Reg. Number (NIM) : 155300151
 Department : English Language Education
 Thesis Title : Teaching Reading Comprehension
 through Herringbone Technique to
 Students in SMKN 8 Surabaya.

No	Dates	Materials	Advisor
1	04-01-2019	Chapter III : Revise	WAB
2	08-01-2019	Chapter III : Revise	WAB
3	11-01-2019	Chapter III: Revise	WAB
4	15-01-2019	Chapter III: Revise	WAB
5	23-01-2019	Chapter III : ACC Chapter IV & V : Revise	WAB
6	25-01-2019	Chapter IV & V : Revise Abstract : Revise	WAB
7	29-01-2019	Chapter IV & V: ACC Abstract : Revise	WAB
8	31-01-2019	Abstract : ACC Chapter I, II : ACC	WAB

The thesis supervisions have been completed on 31 January 2019.

Acknowledged by
Dean of FKIP,

Dr. Suharti, P.H., M.Si.
NIP. 196801031992031003

Advisor,

Dra. Wahyu Bandjarjani, M.Pd
NIDN. 0724086601

Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMK Negeri 8 Surabaya
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : X Tata Busana 1/1
 Materipokok: Bangunan bersejarah (Reading)

A. Kompetensi inti (KI).

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji, dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KompetensiDasardanIndikator.

4.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.4 Teks *deskriptif*

4.4.1Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.

4.4.2Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah.

Indikator:

- 1.Membacateksdesksripsi yang berkaitan dengan bangun an bersejarah.
- 2.Menullispokok-pokokteksdeskripsitersebut (nama-nama,bagiankeseluruhandaribangunanbersejarahde nganbenar.
- 3.Menjawabpertanyaa yang terdapatpada Herringbone outline
- 4.Membuatrangkumanberdasarkanjawaban yang adapadaHerrinbone outline.

C. Tujuan Pembelajaran.

Setelah membaca teks deskripsi tentang bangunan bersejarah yang diberikan:

1. Siswa dapat memahami kata-kata terkait deskripsi bangunan bersejarah (Sifat, bentuk, jumlah dan lain-lain)
2. Siswa dapat mencatat nama-nama dan bagian keseluruhan dari bangunan bersejarah dalam bahasa Inggris dengan benar secara individu.
3. Siswa dapat menjawab pertanyaan terkait deskripsi bangunan bersejarah (WH questions) pada Herringbone outline dengan benar.
4. Siswa dapat membuat rangkuman berdasarkan jawaban mereka sehingga teks menjadi lebih singkat dengan benar.

D. Materi pembelajaran.

Membaca teks deskripsi tentang bangunan bersejarah yang diberikan.

Fungsisosial: Membuat rangkuman berdasarkan jawaban pada Herringbone outline.

Struktur teks :

Dapat mencakup :

- Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)
- Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.)
- Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan.

Contohnya :

Tugu pahlawan.

Located at Pahlawan street in Surabaya

Shape like nail standing upside down.

Built on November 10 1951

Officially opened on November 10 1952 by Ir, Soekarno President RI 1.

Height 41,15 meters

Top diameter 1,3 meters

Bottom diameter 3,1 meters.etc...

Unsur kebahasaan :

- Kosa kata dan istilah terkait dengan bangunan bersejarah terkenal
- Adverbia terkait sifat seperti *quite*, *-very*, *extremely*, *dst.*
- Kalimat deklaratif dalam tense yang benar
- Nominasingular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a*, *the*, *this*, *those*, *my*, *their*, dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.

E. Metode Pembelajaran.

Pendekatan : Scientific
 Strategi :memahami,mencatat,
 menjawab,membuatrangkuman,me
 mbacakembalirangkuman yang
 sudahdibuat.

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran.

1. Media
 Teksdeskripsi
 Herringbone outline
2. Alat/bahan.
 Lembarteks
 Lembar Herringbone outline
3. Sumber Belajar.
 - Buku guru kelas 10 Bahasa Inggris (K13 revisi 2017)Hal : 38 dan 59.
 - Bukusiswakelas 10 Bahasa Inggris(K13 revisi 2017) Hal : 50 dan 64.

G. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran.

1). Kegiatan awal.

- Guru memberisalam.
- Guru memeriksakehadiransiswa.
- Guru mengecekkesiapanpesertadidik .

- Guru mengajukan pertanyaan tentang pengetahuan siswa.
- Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai dan menyampaikan dan uraian kegiatan sesuai silabus.

2). Kegiatan inti.

Membaca

- a. Peserta didik membaca teks deskripsi tentang bangunan bersejarah yang diberikan dan berusaha memahami kata-kata terkait bagian-bagian dan keseluruhan bangunan bersejarah.

Menanya

- a. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang kata-kata yang berkaitan dengan deskripsi sebuah bangunan bersejarah.

Mencoba.

- a. Siswa mencoba menjawab pertanyaan yang ada pada Herringbone outline.

Mengkomunikasikan.

- a. Siswa diminta membuat rangkuman berdasarkan jawaban yang ada pada Herringbone outline mereka dengan tertib.
- b. Siswa diminta membacakan hasil rangkumannya di depan kelas dengan benar secara individu.

3). Kegiatan penutup.

- a. Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran.
- b. Guru memberikan feedback terhadap proses dan hasil belajar.
- c. Guru dan siswa berdoa dan mengucapkan salam perpisahan.

H. Penilaian.**1. Jenis/teknik penilaian.**

- Pengetahuan : Test tulis
- Keterampilan: memahami, mencatat, menjawab, membuat rangkuman, membaca kembali rangkuman yang sudah dibuat.

2. Bentuk instrumen. (SB bukukurikulum hal: 112-114)

a. Penilaian berdasarkan aspek sikap.

No	Butir sikap	Deskripsi	skor
1.	Jujur	5 : Selalu jujur 4 : sering jujur 3 : kadang-kadang jujur 2 : jarang jujur 1 : Tidak pernah jujur	
2.	Bertanggungjawab	5:Selalu bertanggungjawab 4:sering bertanggungjawab 3:Kadang-kadang bertanggungjawab 2:jarang bertanggungjawab 1:tidak pernah bertanggungjawab	
3.	Kerjasama	5 :selalu kerjasama 4 : sering kerjasama 3:kadang-kadang	

		kerjasama 2 : jarang kerjasama 1: tidak pernah kerjasama	
4.	Disiplin	5 : selalu disiplin 4 : sering disiplin 3:kadang-kadang disiplin 2 : jarang disiplin 1 :tidak pernah disiplin.	
5.	Percayadiri	5 :selalu percaya diri 4 : sering percaya diri 3:kadang-kadang percaya diri 2 : jarang percaya diri 1 :tidak pernah percaya diri.	

b. Penilaian berdasarkan aspek pengetahuan.

No	Butir pengetahuan	Nilai/skor				
		20	40	60	80	100
1	Membaca rangkuman					

	berdasarkan rangkuman jawaban yang sudah dibuat					
2	Pelaksanaan.					
	Kosakata(nama,bentuk,warna,ukuran, etc...					
	Grammar					
	Pronunciation					
	Spelling					
	Punctuation					

Keterangan :

Skor 20: Semuanya salah.

Skor 40: Kosakata benar,grammar,pronunciation dan fluency masih salah.

Skor 60:Kosakata dan grammar benar namun pronunciation dan fluency dan intonasinya belum.

Skor 80: Kosakata,grammar dan pronunciation serta intonasinya sudah benar tapi fluency belum.

Skor 100: Semuanya benar.

c. Penilaian berdasarkan aspek keterampilan.

No	Butir keterampilan	Deskripsi	Skor
	Melakukan tindakan komunikasi yang tepat.	5 :selalu melakukan kegiatan komunikasi yang tepat. 4 :sering melakukan kegiatan komunikasi yang tepat. 3 :beberapa kali melakukan kegiatan komunikasi yang tepat.	
		2 :pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat. 1 :tidak pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat.	

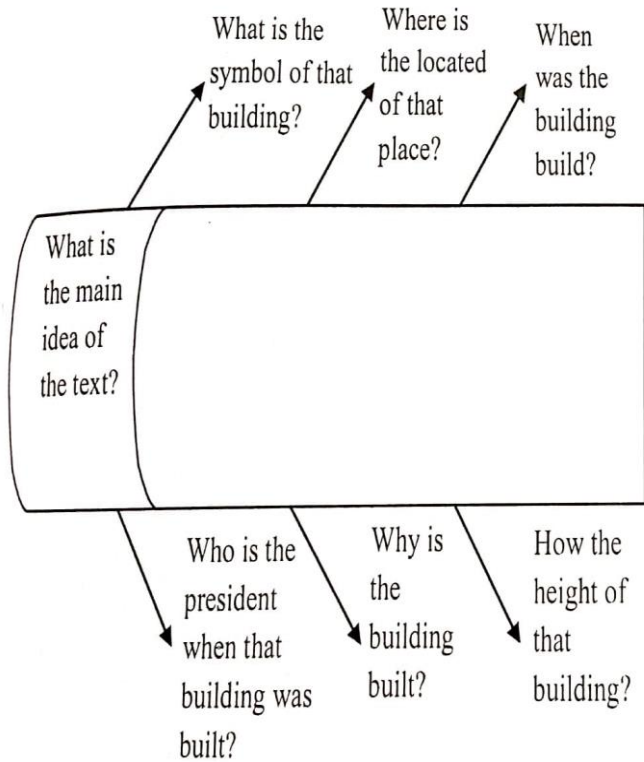
Exercise

1. Please, read the text below and answer the question on Herringbone diagram!



The National Monument or usually called as Monas is located in Central Jakarta, Indonesia. This obelisk was built in 1961 with the purpose to commemorate the struggle and fight of the people in Indonesia to achieve their independence. It was opened to the public in 1975.

The National Monument is a rectangular tower with the height of 132 meters. The typical part of the building that became a special characteristic of it is the flame shape covered with gold foil located on the top of the tower. There is a museum at the base part of the tower with the size of 80 x 80 meters. Everyone can visit the museum to learn the history of Indonesia. There is also an amphitheater in this building called Ruang Kemerdekaan, it is located in the "cup" part of Monas and it can be reached by using spiral stairs at the north and south doors. If you go to the southern side of the building, you will find an elevator that can be use to access the top platform where we will find the observation deck and also the flame of independence.



Questionnaire Result

1. Answer the questions below.

Chose *yes* if *you* agree and chose *no* if you do not agree!

No	Question	Answer	
		Yes	No
1.	Do herringbone help you to comprehend the text?		
2.	Do you have problems in learning reading comprehension by using Herringbone Technique?		
3.	Do you think that your teacher is able to make you active during learning reading comprehension by using Herringbone Technique in the class?		
4.	Do you have problems in understanding the meaning of a word or a sentence in the text?		
5.	Do you have problem to comprehend and figure out of the inference of the text?		
6.	Can the text that was given by the teacher attract your interest?		
7.	Do you need a long time to read and understand a text?		


8.	Do you have problem to memorize words, sentences and the text that have been discussed before?		
9.	Except in the class, are you interested to use and practice to read English text?		

Pictures of teaching and learning process





Surat Ijin Penelitian.


FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III 8/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8261182, 6291183 Surabaya 60234.
 Website : <http://kip.unibasby.ac.id>

Nomor : 297/Ak.2/FKIP/X/2018
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

18 Oktober 2018

Yang Terhormat,
Kepala SMK Negeri 8
di Surabaya.

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMK Negeri 8 Surabaya, berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Yohana Dai
 NIM : 155300151
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Judul Penelitian : Teaching Reading Comprehension Through Herringbone
 Technique to Students in SMKN 8 Surabaya
 Waktu penelitian : 22 Oktober 2018 s/d 29 Oktober 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

 Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Suharto S.H., M.Si
 NIP. 196801031992031003

Tembusan :
 1. Wakil Dekan I
 2. Kaprodi

Students' Worksheet.

ERKA AVRIL L
X TBS 1/10

What is the symbol of that building? Where is the located of that place? When was the building built?
the struggle and fight the people in Indonesia to retrieve their independence
monas is located in central Jakarta, Indonesia
this obelisk was built in 1961

What is the main idea of the text above?
the National Monument (Monas)

I.R. Soekarno

Who is the president when that building was built? Why is the building built? How the height of that building?
the building built with the purpose to commemorate the struggle and fight of the people in Indonesia to achieve their independence
The National monument is a rectangular tower with the height of 132 meters

80

Descriptive text (historical building)

The National Monument or usually called as Monas is located in Central Jakarta Indonesia this obelisk was built in 1961 the height of 132 m. the building built with the purpose to commemorate struggle and fight at the people in Indonesia to ^{achieve their} independence. the president when that building ^{built} is ~~is~~ IR. Soekarno

Nama: Ayu Margaretha

Kelas: X-TBS 1 / 06

Questionnaire Result

1. Answer the questions below.

Chose yes if you agree and chose *no* if you do not agree!

No	Question	Answer	
		Yes	No
1.	Do herringbone help you to comprehend the text?	✓	
2.	Do you have problem in learning reading comprehension by using herringbone?		✓
3.	Do you think that your teacher is able to make you being active during learning reading comprehension by using herringbone in the class?	✓	
4.	Do you have problem in understanding the meaning of a word or a sentence in the text?		✓
5.	Do you have problem to comprehend and figuring out of the inference of the text?		✓
6.	Do the texts that were given by the teacher can attract your interest?	✓	
7.	Do you need a long time to read and understand a text?		✓
8.	Do you have problem to memorize words, sentences and the text that you had been discussed before?		✓
9.	Except in the class, do you interest to use and practice to read English text?	✓	