

## LAMPIRAN

### Lampiran 1 : Format Revisi Skripsi



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
Badan Penyelenggaraan PPLP PT PGRI Surabaya  
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2021  
Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181  
<http://www.unipasby.ac.id>

### FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nimas Fauziah Antoro  
NIM : 185500057  
Tanggal Ujian Skripsi : Selasa, 08 Februari 2022  
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan  
Masalah Matematis Menggunakan  
Teori Polya  
Penguji I : Hanim Faizah, S.Si., M.Pd.  
Penguji II : Dra. Sri Rahayu, M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Perbaikan analisis subjek S3 dan subjek S4 (BAB IV)		
2	Perbaikan pada pembahasan (BAB IV)		
3	Perbaikan pada kesimpulan (BAB V)		
4	Perbaikan kalimat pada soal tes		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I :

Hanim Faizah, S.Si., M.Pd.

Dosen Penguji II :

Dra. Sri Rahayu, M.Pd.

## Lampiran 2 : Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
Badan Penyelenggaraan PPLP PT PGRI Surabaya  
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2021  
Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181  
<http://www.unipasby.ac.id>

### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nimas Fauziah Antoro  
NIM : 185500057  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah  
Matematika Menggunakan Teori Polya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	23 Juli 2021	Pengajuan BAB I, II, III	
2	23 September 2021	Revisi BAB I, II, III	
3	7 Oktober 2021	Revisi BAB I, II, III	
4	15 Oktober 2021	BAB I, BAB II, BAB III (ACC)	
5	18 Oktober 2021	Instrumen Soal	
6	18 November 2021	Pengajuan BAB IV, V	
7	28 Januari 2022	Revisi BAB IV, V	
8	31 Januari 2022	Revisi BAB IV, V, Abstrak	
9	2 Februari 2022	Revisi Abstrak	
10	4 Februari 2022	Skripsi (ACC)	

Selesai bimbingan skripsi tanggal 4 Februari 2022.

Mengetahui:  
Dean FST,  
  
Dra. Dah Kurnia Binawati, M.Si.  
NIP. 196204081992022001

Pembimbing,  
  
Dra. Sri Rahayu, M.Pd  
NPP. 891026601

### Lampiran 3 : Surat Permohonan Ijin Penelitian Pertama



**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**  
Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya  
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08. Tahun 2019  
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XI-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181  
<http://www.uniprasby.ac.id>

Nomor : 302.2/FST/XI/2021  
Lamp. : - Lembar  
Hal : Ijin Penelitian

1 November 2021

Kepada Yth :  
**Kepala Sekolah**  
**SMA Negeri 1 Driyorejo Gresik**  
Di-  
tempat

Untuk memenuhi tuntutan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, dimana mahasiswa diwajibkan untuk menempuh Tugas Akhir, maka dengan ini kami mengajukan permohonan ijin agar mahasiswa dibawah ini dapat diterima untuk melakukan penelitian SMA Negeri 1 Driyorejo Gresik. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

N a m a : Nimas Fauziah Antoro  
NIM : 185500057  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Yang akan melaksanakan Penelitian Tugas Akhir mulai 27 September s.d 30 November 2021, dengan judul "**Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Menggunakan Taori Polya**".

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



## Lampiran 4 : Surat Permohonan Ijin Penelitian Kedua



**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**  
Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya  
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU -0000485.AH.01.08.Tahun 2019  
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181  
<http://www.unipasby.ac.id>

Nomor : 12.1/FST/1/2022  
Lamp. : - Lembar  
Hal : Ijin Penelitian

06 Januari 2022

Kepada Yth :  
Kepala Sekolah  
SMAN 1 Driyorejo  
Di-  
tempat

Untuk memenuhi tuntutan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, dimana mahasiswa diwajibkan untuk menempuh Tugas Akhir, maka dengan ini kami mengajukan permohonan ijin agar mahasiswa dibawah ini dapat diterima untuk melakukan penelitian **SMAN 1 Driyorejo**. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

N a m a : Nimaz Fauziah Antoro  
NIM : 185500057  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Yang akan melaksanakan Penelitian Tugas Akhir mulai tanggal 10 Januari 2022 s.d selesai, dengan judul "**Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Menggunakan Teori Polya**".

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,  
  
**Dra. Diah Karunia Binawati, M.Si.**  
NIP. 1962081992022001

## Lampiran 5 : Surat Keterangan Penelitian

**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 DRIYOREJO**  
*Jl. Raya Tenaru Driyorejo Telp. 7507072, Fax. 7506024, Email : sman1driyorejo@yahoo.co.id*  
**GRESIK - 61177**

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 425.13 / 1180 / 101.6.24.4 / 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUKIRIN WIKANTO, S.Pd, M.Pd  
NIP : 19700623 199702 1 003  
Pangkat / Gol : Pembina Tingkat I / IV b  
Jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Driyorejo

Dengan ini memberikan keterangan bahwa :

Nama : NIMAS FAUZIAH ANTORO  
NIM : 185500057  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Perguruan Tinggi : UNIPA Surabaya

Bahwa nama tersebut di atas telah melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Driyorejo Gresik dalam rangka pemenuhan tugas akhir Skripsi dengan judul : **“ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA MENGGUNAKAN TEORI POLYA”**.  
Penelitian telah dilaksanakan pada 27 September s.d 30 November 2021 dan 10 Januari 2022.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Gresik, 10 Januari 2022

Kepala  
SMA Negeri 1 Driyorejo

  
SUKIRIN WIKANTO, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19700623 199702 1 003

## Lampiran 6 : Lembar Validasi Soal Tes

### LEMBAR VALIDASI SOAL TES

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Driyorejo  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear  
 Kelas/Semester : X / Ganjil  
 Nama Validator : Nur Fatmahan, S.Pd., M.Pd.  
 Pekerjaan/Jabatan : Dosen Prodi. Pw. Matematika

**Petunjuk :**

- Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau validasi terhadap soal tes yang telah disusun oleh peneliti.
- Tes ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematika menggunakan teori Polya.
- Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom validasi. Berikut adalah keterangan lebih lanjut tentang penilaian :  
 1 = Kurang  
 2 = Cukup  
 3 = Baik  
 4 = Baik Sekali
- Jika ada saran yang Bapak/Ibu berikan, dimohon langsung dituliskan pada lembar saran yang tersedia

No.	Uraian	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Aspek isi				
	a. Materi telah dipelajari peserta didik dalam pembelajaran matematika b. Kesesuaian soal dengan indikator yang akan dicapai			✓ ✓	
2.	Segi konstruksi				
	a. Kesesuaian pertanyaan dengan petunjuk b. Kata/kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓ ✓	
3.	Segi Bahasa				
	a. Kesederhanaan bahasa			✓	
	b. Kalimat yang digunakan komunikatif c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓ ✓	

Kesimpulan : ( Lingkari salah satu )

1. Dapat digunakan tanpa revisi
- ②. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
3. Dapat digunakan dengan revisi sedang
4. Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
5. Tidak dapat digunakan

Saran / Komentar :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Surabaya, 18-11-2021

Validator

Nur Fatmahanik, S.Pd., M.Pd.

**LEMBAR VALIDASI  
SOAL TES**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Driyorejo  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear  
Kelas/Semester : X / Ganjil  
Nama Validator : *GITI ALSAH, S.Pd*  
Pekerjaan/Jabatan : *GURU MATEMATIKA*

Petunjuk :

1. Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau validasi terhadap soal tes yang telah disusun oleh peneliti.
2. Tes ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematika menggunakan teori Polya.
3. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom validasi. Berikut adalah keterangan lebih lanjut tentang penilaian :  
1 = Kurang  
2 = Cukup  
3 = Baik  
4 = Baik Sekali
4. Jika ada saran yang Bapak/Ibu berikan, dimohon langsung dituliskan pada lembar saran yang tersedia

No.	Uraian	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Aspek isi				
	a. Materi telah dipelajari peserta didik dalam pembelajaran matematika			✓	
	b. Kesesuaian soal dengan indikator yang akan dicapai			✓	
2.	Segi konstruksi				
	a. Kesesuaian pertanyaan dengan petunjuk			✓	
	b. Kata/kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
3.	Segi Bahasa				
	a. Kesederhanaan bahasa			✓	
	b. Kalimat yang digunakan komunikatif			✓	
	c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓	



Kesimpulan : ( Lingkari salah satu )

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
3. Dapat digunakan dengan revisi sedang
4. Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
5. Tidak dapat digunakan

Saran / Komentar :

Soal yang dibuat sudah sesuai dengan materi yang diambil & bahasa yang digunakan dlm soal sudah cukup komunikatif.

Surabaya, 12 November 2021

Validator



(CETTI ALSATH, S.Pd)

Lampiran 7 : Soal Tes

**SOAL TES 1**

**MATERI SPLTV**

1. Doni, Dina, Dino dan Dani pergi bersama-sama ke toko perkebunan. Doni membeli 1 bungkus bibit bayam, 3 bungkus bibit terong, dan 2 bungkus bibit sawi dengan harga Rp 39.000,00. Dina membeli 2 bungkus bibit bayam, 1 bungkus bibit terong, dan 1 bungkus bibit sawi dengan harga Rp 24.000,00. Sedangkan Dino membeli 1 bungkus bibit bayam, 2 bungkus bibit terong, dan 3 bungkus bibit sawi dengan harga Rp 41.000,00. Jika Dani ingin membeli bibit bayam, bibit terong dan bibit sawi masing-masing dua bungkus, berapakah yang harus dibayarkan Dani ?
2. Jumlah permen Sari, Sea dan Cia adalah 16. Jumlah permen Sari dan Sea sama dengan jumlah permen Cia dikurangi 2. Apabila 2 kali jumlah permen Sari sama dengan 11 dikurangi jumlah permen Sea, siapakah yang jumlah permennya paling sedikit ? tuliskan jumlahnya !

## SOAL TES 2

### MATERI SPLTV

1. Sebuah bilangan terdiri atas 3 angka. Jumlah ketiga angkanya sama dengan 24. Jumlah angka pertama dan angka kedua sama dengan angka ketiga ditambah 16. Angka pertama sama dengan tiga kalinya angka ketiga. Carilah bilangan itu !
2. Dita, Dito dan Dodi adalah 3 bersaudara. Menurut mereka, jumlah usia mereka adalah 28 tahun. Jumlah usia Dita yang ditambah 2 tahun dan usia Dito yang ditambah 3 tahun sama dengan 5 tahun ditambah tiga kali usia Dodi. Dua kali usia Dita dikurangi usia Dito kemudian ditambah usia Dodi sama dengan 13 tahun. Tentukan urutan usia mereka dari yang paling muda !



	<p>Model Matematika :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doni : <math>x + 3y + 2z = 39.000 \dots(1)</math></li> <li>• Dina : <math>2x + y + z = 24.000 \dots (2)</math></li> <li>• Dino : <math>x + 2y + 3z = 41.000 \dots(3)</math></li> <li>• Dani : <math>2x + 2y + 2z = ?</math></li> </ul> <p>Menyelesaikan dengan menggunakan metode gabungan eliminasi-substitusi</p>	3
Melaksana -kan Rencana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eliminasi variabel x dari persamaan (1) dan (2)</li> </ul> $\begin{array}{r} x + 3y + 2z = 39.000 \quad   \times 2   \quad 2x + 6y + 4z = 78.000 \\ 2x + y + z = 24.000 \quad   \times 1   \quad 2x + y + z = 24.000 \quad - \\ \hline 5y + 3z = 54.000 \dots(4) \end{array}$	6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eliminasi variabel x dari persamaan (1) dan (3)</li> </ul> $\begin{array}{r} x + 3y + 2z = 39.000 \\ x + 2y + 3z = 41.000 \quad - \\ \hline y - z = -2.000 \dots(5) \end{array}$	6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eliminasi variabel z dari persamaan (4) dan (5)</li> </ul> $\begin{array}{r} 5y + 3z = 54.000 \quad   \times 1   \quad 5y + 3z = 54.000 \\ y - z = -2.000 \quad   \times 3   \quad 3y - 3z = -6.000 \quad + \\ \hline 8y = 48.000 \\ y = 6.000 \end{array}$	6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Substitusi <math>y = 6000</math> pada persamaan (5)</li> </ul> $\begin{array}{r} y - z = -2.000 \\ 6.000 - z = -2.000 \\ -z = -2.000 - 6.000 \\ -z = -8.000 \\ z = 8.000 \end{array}$ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Substitusi <math>y = 6.000</math> dan <math>z = 8.000</math> pada persamaan (2)</li> </ul> $\begin{array}{r} 2x + y + z = 24.000 \\ 2x + 6.000 + 8.000 = 24.000 \\ 2x + 14.000 = 24.000 \end{array}$	6

	$2x = 24.000 - 14.000$ $2x = 10.000$ $x = 5.000$ <p>Maka,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 bungkus bibit bayam = <math>x =</math> Rp 5.000,00</li> <li>• 1 bungkus bibit terong = <math>y =</math> Rp 6.000,00</li> <li>• 1 bungkus bibit sawi = <math>z =</math> Rp 8.000,00</li> </ul> <p>Sehingga, jika Dani ingin membeli bibit bayam, bibit terong dan bibit sawi masing-masing dua bungkus, berapakah yang harus dibayarkan Dani ?</p> $2x + 2y + 2z = 2(5.000) + 2(6.000) + 2(8.000)$ $= 10.000 + 12.000 + 16.000$ $= 38.000$	3          6
Melihat Kembali	Jadi, Dani harus membayar sebesar Rp 38.000,00.	2
<b>Total</b>		<b>50</b>

2. Jumlah permen Sari, Sea dan Cia adalah 16. Jumlah permen Sari dan Sea sama dengan jumlah permen Cia dikurangi 2. Apabila 2 kali jumlah permen Sari sama dengan 11 dikurangi jumlah permen Sea, siapakah yang jumlah permennya paling sedikit ? tuliskan jumlahnya !

3.

Tahapan Langkah Polya	Jawaban	Skor
Memahami Masalah	Diketahui : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jumlah permen Sari, Sea dan Cia adalah 16</li> <li>• Jumlah permen Sari dan Sea sama dengan jumlah permen Cia dikurangi 2</li> </ul>	3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 kali jumlah permen Sari sama dengan 11 dikurangi jumlah permen Sea</li> </ul> <p>Ditanya : Siapakah yang jumlah permennya paling sedikit ? tuliskan jumlahnya !</p>	2
Menyusun Rencana Pemecahan Masalah	<p>Misal :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sari = x</li> <li>• Sea = y</li> <li>• Cia = z</li> </ul> <p>Model Matematika :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>x + y + z = 16</math> ... (1)</li> <li>• <math>x + y = z - 2 \leftrightarrow x + y - z = -2</math> ... (2)</li> <li>• <math>2x = 11 - y \leftrightarrow 2x + y = 11</math> ... (3)</li> </ul> <p>Menyelesaikan dengan menggunakan metode gabungan eliminasi-substitusi</p>	2  6
Melaksana-kan Rencana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eliminasi variabel x dari persamaan (1) dan (2)  <math display="block">\begin{array}{r} x + y + z = 16 \\ x + y - z = -2 \quad - \\ \hline 2z = 18 \\ z = 9 \end{array}</math> </li> <li>• Substitusi <math>z = 9</math> pada persamaan (2)  <math display="block">\begin{array}{r} x + y = z - 2 \\ x + y = 9 - 2 \\ x + y = 7 \quad \dots(4) \end{array}</math> </li> <li>• Eliminasi variabel y dari persamaan (3) dan (4)  <math display="block">\begin{array}{r} 2x + y = 11 \\ x + y = 7 \quad - \\ \hline x = 4 \end{array}</math> </li> <li>• Substitusi <math>x = 4</math> pada persamaan (3)  <math display="block">\begin{array}{r} 2x + y = 11 \\ 2(4) + y = 11 \\ 8 + y = 11 \\ y = 11 - 8 \end{array}</math> </li> </ul>	7  7  7

	$y = 3$ Maka, <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sari = <math>x = 4</math></li> <li>• Sea = <math>y = 3</math></li> <li>• Cia = <math>z = 9</math></li> </ul>	5
Melihat Kembali	Jadi, jumlah permen yang paling sedikit adalah Sea dengan jumlah permen 3.	2
<b>Total</b>		<b>50</b>
<b>Skor Total</b>		<b>100</b>

$$Penilaian = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$





Melaksana- kan Rencana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eliminasi variabel x dari persamaan (1) dan (2) <math display="block">\begin{array}{r} x + y + z = 24 \\ x + y - z = 16 \quad - \\ \hline 2z = 8 \\ z = 4 \end{array}</math> </li> <li>Substitusi z pada persamaan (3) <math display="block">\begin{array}{l} x = 3z \\ x = 3(4) \\ x = 12 \end{array}</math> </li> <li>Substitusi x dan z pada persamaan (1) <math display="block">\begin{array}{l} x + y + z = 24 \\ 12 + y + 4 = 24 \\ y + 16 = 24 \\ y = 24 - 16 \\ y = 8 \end{array}</math> <p>Sehingga, angka bilangan pertama = <math>x = 12</math>  angka bilangan kedua = <math>y = 8</math>  angka bilangan ketiga = <math>z = 4</math></p> </li> </ul>	13
		13
		13
Melihat Kembali	Jadi, angka bilangan pertama adalah 12, angka bilangan kedua adalah 8 dan angka bilangan ketiga adalah 4.	2
<b>Total</b>		<b>50</b>

2. Dita, Dito dan Dodi adalah 3 bersaudara. Menurut mereka, jumlah usia mereka adalah 28 tahun. Jumlah usia Dita yang ditambah 2 tahun dan usia Dito yang ditambah 3 tahun sama dengan 5 tahun ditambah tiga kali usia Dodi. Dua kali usia Dita dikurangi usia Dito kemudian ditambah usia Dodi sama dengan 13 tahun. Tentukan urutan usia mereka dari yang paling muda !



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eliminasi variabel <math>y</math> dari persamaan (2) dan (3)  <math>x + y - 3z = 0</math>  <math>2x - y + z = 13 \quad +</math>  <math>\hline 3x - 2z = 13 \quad \dots(4)</math></li> <li>Substitusi <math>z</math> pada persamaan (4)  <math>3x - 2z = 13</math>  <math>3x - 2(7) = 13</math>  <math>3x - 14 = 13</math>  <math>3x = 13 + 14</math>  <math>3x = 27</math>  <math>x = 9</math></li> </ul> <p>Maka,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Umur Dita = <math>x = 9</math></li> <li>Umur Dito = <math>y = 12</math></li> <li>Umur Dodi = <math>z = 7</math></li> </ul>	7  7  5
Melihat Kembali	Jadi, urutan usia dari yang paling muda adalah Dodi, Dita dan Dito.	2
<b>Total</b>		<b>50</b>
<b>Skor Total</b>		<b>100</b>

$$Penilaian = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## Lampiran 9 : Lembar Validasi Wawancara

### LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Driyorejo  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)  
 Kelas/Semester : X / Ganjil  
 Nama Validator : Nur Fathmah, S.Pd., M.Pd.  
 Pekerjaan/Jabatan : Dosen Prodi. Pnd. Matematika

**Petunjuk :**

- Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau validasi terhadap pedoman wawancara yang telah disusun oleh peneliti.
- Pedoman wawancara ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematika menggunakan teori Polya.
- Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom validasi. Berikut adalah keterangan lebih lanjut tentang penilaian :  
 S = Setuju  
 KS = Kurang setuju  
 TS = Tidak setuju
- Jika ada saran yang Bapak/Ibu berikan, dimohon langsung dituliskan pada lembar saran yang tersedia

No.	Uraian	Penilaian		
		S	KS	TS
1.	Aspek isi			
	a. Pertanyaan sesuai dengan indikator pemecahan masalah Polya	✓		
	b. Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas	✓		
2.	Segi konstruksi Pertanyaan yang disajikan mampu menggali informasi tentang kemampuan pemecahan masalah matematika	✓		
3.	Segi Bahasa			
	a. Bahasa pertanyaan sesuai kaidah Bahasa Indonesia	✓		
	b. Kalimat pertanyaan menggunakan bahasa yang sederhana	✓		
	c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓		

Kesimpulan : ( Lingkari salah satu )

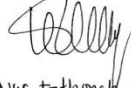
1. Dapat digunakan tanpa revisi
- ② 2. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
3. Dapat digunakan dengan revisi sedang
4. Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
5. Tidak dapat digunakan

Saran / Komentar :

Untuk pertemuan dlm. tahapan poly a bisa ditambahkan, agar dapat tercapai apa yg diharapkan.....  
.....  
.....

Surabaya, 18-11-2021

Validator



Nur Fathomah, S.Pd, M.Pd.

**LEMBAR VALIDASI  
PEDOMAN WAWANCARA**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Driyorejo  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)  
Kelas/Semester : X / Ganjil  
Nama Validator : SITI ALSAH, S.Pd  
Pekerjaan/Jabatan : GURU MATEMATIKA

Petunjuk :

1. Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau validasi terhadap pedoman wawancara yang telah disusun oleh peneliti.
2. Pedoman wawancara ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematika menggunakan teori Polya.
3. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom validasi. Berikut adalah keterangan lebih lanjut tentang penilaian :  
S = Setuju  
KS = Kurang setuju  
TS = Tidak setuju
4. Jika ada saran yang Bapak/Ibu berikan, dimohon langsung dituliskan pada lembar saran yang tersedia

No.	Uraian	Penilaian		
		S	KS	TS
1.	Aspek isi			
	a. Pertanyaan sesuai dengan indikator pemecahan masalah Polya	✓		
	b. Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas	✓		
2.	Segi konstruksi			
	Pertanyaan yang disajikan mampu menggali informasi tentang kemampuan pemecahan masalah matematika	✓		
3.	Segi Bahasa			
	a. Bahasa pertanyaan sesuai kaidah Bahasa Indonesia	✓		
	b. Kalimat pertanyaan menggunakan bahasa yang sederhana	✓		
	c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓		

Kesimpulan : ( Lingkari salah satu )

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
3. Dapat digunakan dengan revisi sedang
4. Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
5. Tidak dapat digunakan

Saran / Komentar :

Kalimat dan bahasa yang digunakan sudah komunikatif dan mampu menggali kemampuan pemecahan masalah siswa

Surabaya, 18 November 2021

Validator



CETTI ALSAAH, S.Pd



## Lampiran 10 : Pedoman Wawancara

### PEDOMAN WAWANCARA

Berikut pedoman wawancara yang digunakan dalam tahapan wawancara :

<b>Tahapan Langkah Polya</b>	<b>Pertanyaan</b>
Memahami Masalah	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apakah anda paham soal tersebut ?</li><li>• Apa yang diketahui dari soal tersebut ?</li><li>• Apa yang ditanyakan pada soal tersebut?</li></ul>
Menyusun Rencana Pemecahan Masalah	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bagaimana model matematika dari soal tersebut ?</li><li>• Bagaimana penyelesaian soal tersebut dengan model matematika tersebut ?</li></ul>
Melaksanakan Rencana	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jelaskan proses penyelesaian soal tersebut dengan metode yang digunakan!</li></ul>
Melihat Kembali	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bagaimana kesimpulan dari proses penyelesaian soal tersebut ?</li></ul>