

LAMPIRAN

- Lampiran 1** Format Revisi Skripsi
- Lampiran 2** Berita Acara Bimbingan Skripsi
- Lampiran 3** Surat Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran 4** Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 5** Lembar Validasi Soal Tes
- Lampiran 6** Kisi – Kisi Soal Tes
- Lampiran 7** Soal Tes
- Lampiran 8** Rubrik Penilaian Soal Tes
- Lampiran 9** Lembar Jawaban Subjek
- Lampiran 10** Lembar Validasi Pedoman Wawancara
- Lampiran 11** Pedoman Wawancara
- Lampiran 12** Transkrip Wawancara dengan Subjek Penelitian
- Lampiran 13** Foto Kegiatan
- Lampiran 14** Matriks Penelitian


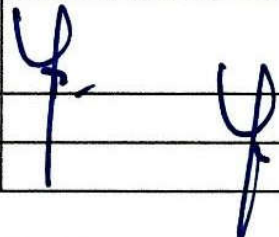


Lampiran 1 Format Revisi Skripsi



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2021
Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp.
(031) 8281181
<http://www.pendmat.unipasby.ac.id>


FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Anisa Ilmi Ramadhani
NIM : 185500071
Tanggal Ujian Skripsi : 08 Februari 2022
Judul Skripsi : Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Berdasarkan Kriteria Watson
Dosen Penguji I : Hanim Faizah, S.Si., M.Pd.
Dosen Penguji II : Dra. Sri Rahayu, M.Pd.

No.	Materi revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Menambahkan analisis jenis kesalahan siswa		
2.	Mendalami faktor penyebab		
3.			

Surabaya, 08 Februari 2022

Dosen penguji I



Hanim Faizah, S.Si., M.Pd

Dosen Penguji II



Dra. Sri Rahayu, M.Pd.

Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2021
Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp.
(031) 8281181
<http://www.pendmat.unipasby.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Anisa Ilmi Ramadhani
NIM : 185500071
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Analisis Kesalahan Siswa Dalam
Menyelesaikan Soal Cerita Matematika
pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua
Variabel Berdasarkan Kriteria Watson

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1.	18 Juli 2021	Pengajuan Bab I	
2.	23 September 2021	Revisi Bab I	
3.	12 Oktober 2021	Pengajuan Bab II,III	
4.	18 Oktober 2021	Revisi Bab II, III	
5.	28 Oktober 2021	Bab I, II, III (ACC)	
6.	03 November 2021	Pengajuan Bab IV dan V	
7.	05 November 2021	Revisi Bab IV dan V	
8.	31 Januari 2022	Revisi Bab IV dan V	
9.	02 Februari 2022	Abstrak (IND & ENG)	
10.	04 Februari 2022	Skripsi (ACC)	

Selesai bimbingan skripsi tanggal 04 Februari 2022



Mengetahui,
Dekan FST,
Dra. Diah Karugha Binawati, M.Si.
NIP. 196204031992022001

Dosen Pembimbing,

Dra. Sri Rahayu, M.Pd.
NPP 8910266/DY

Lampiran 3 Surat Permohonan Ijin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.unipasby.ac.id>

Nomor : 346.2/FST/XII/2021
Lamp. : - Lembar
Hal : Ijin Penelitian

2 Desember 2021

Kepada Yth :
Kepala Sekolah
SMP PGRI 1 Buduran Sidoarjo
Di-
tempat

Untuk memenuhi tuntutan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, dimana mahasiswa diwajibkan untuk menempuh Tugas Akhir, maka dengan ini kami mengajukan permohonan ijin agar mahasiswa dibawah ini dapat diterima untuk melakukan penelitian di **SMP PGRI 1 Buduran Sidoarjo**. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

N a m a : Anisa Ilmi Ramadhani
NIM : 185500071
Program Studi : Pendidikan Matematika

Yang akan melaksanakan Penelitian Tugas Akhir tanggal 8 November s.d 31 Desember 2021, dengan judul "**Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Berdasarkan Kriteria Watson**".

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian



YPLP DASAR DAN MENENGAH - PGRI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) "PGRI 1"

TERAKREDITASI : A

Jalan Siwalanpanji Nomor 3 Telepon/Faximile : 031 8961321 Buduran - Sidoarjo
Email : smppgri1buduran79@gmail.com Kode Pos 61251

NSS : 204050201022

NIS : 2005021401

SURAT KETERANGAN

Nomor : 014/SMP PGRI 1/I/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP PGRI 1 Buduran Sidoarjo, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Anisa Ilmi Ramadhani
NIM : 185500071
Fakultas : Sains Dan Teknologi
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah mengadakan observasi dalam rangka penelitian skripsi dengan judul "**Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Berdasarkan Kriteria Watson**". pada tanggal 8 November s/d 31 Desember 2021.

Demikian surat keterangan dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan seperlunya.

Sidoarjo, 13 Januari 2022

Kepala SMP PGRI 1 Buduran



Indrajayanti Ratnaningsih, S.Si., M.Pd.
NPA. 13241200968

Lampiran 5 Lembar Validasi Soal Tes

Lembar Validasi Soal Tes Dosen

LEMBAR VALIDASI
SOAL TES TERTULIS SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL

Nama Validator : Erlin Ladyawati, S.Pd, M.Pd.
Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika
Unit Kerja : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Petunjuk Pengisian Lembar Validasi:

1. Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau validasi terhadap soal tes yang telah disusun oleh peneliti.
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada skala penilaian sesuai keterangan berikut.
S = Setuju
KS = Kurang Setuju
TS = Tidak Setuju
3. Jika terdapat saran atau komentar yang Bapak/Ibu berikan, dimohon untuk menuliskan pada kolom komentar/saran yang tersedia.
4. Setelah memberi penilaian, dimohon Bapak/Ibu memberi tanda centang (✓) pada bagian kesimpulan untuk mengetahui kesimpulan penilaian umum soal tertulis materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel.
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			Komentar/Saran
		S	KS	TS	
1	Materi				
	1) Soal tes sesuai dengan materi yang digunakan	✓			

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			Komentar/Saran
		S	KS	TS	
	2) Rumusan soal sesuai dengan indikator yang akan dicapai	✓			
2	Konstruksi				
	1) Rumusan butir soal tidak menimbulkan makna ganda	✓			
	2) Rumusan butir soal menggunakan kata tanya yang menuntut jawaban uraian	✓			
	3) Terdapat petunjuk yang jelas tentang mengerjakan soal	✓			
	4) Butir soal memuat satu atau lebih informasi untuk menyelesaikan permasalahan		✓		
3	Bahasa				
	1) Soal tes menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar	✓			

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			Komentar/Saran
		S	KS	TS	
	2) Rumusan butir soal menggunakan bahasa dan kalimat yang mudah dipahami siswa	✓			
	3) Kata atau kalimat yang digunakan dalam soal tidak menimbulkan makna ganda	✓			

Kesimpulan terhadap validasi soal tes tertulis materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) :

- Layak Digunakan
 Layak Digunakan dengan Perbaikan
 Tidak Layak Digunakan

Surabaya, 9 Desember 2021

Validator



Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd.

Lembar Validasi Soal Tes Guru Pamong

LEMBAR VALIDASI

SOAL TES TERTULIS SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL

Nama Validator : Anis Widiartini, S.Pd.

Pekerjaan : Guru Matematika

Unit Kerja : SMP PGRI 1 Buduran

Petunjuk Pengisian Lembar Validasi:

1. Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau validasi terhadap soal tes yang telah disusun oleh peneliti.
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada skala penilaian sesuai keterangan berikut.
S = Setuju
KS = Kurang Setuju
TS = Tidak Setuju
3. Jika terdapat saran atau komentar yang Bapak/Ibu berikan, dimohon untuk menuliskan pada kolom komentar/saran yang tersedia.
4. Setelah memberi penilaian, dimohon Bapak/Ibu memberi tanda centang (✓) pada bagian kesimpulan untuk mengetahui kesimpulan penilaian umum soal tertulis materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel.
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			Komentar/Saran
		S	KS	TS	
1	Materi				
	1) Materi sudah diajarkan kepada siswa	✓			

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			Komentar/Saran
		S	KS	TS	
	2) Soal tes sesuai dengan materi yang digunakan	✓			
	3) Rumusan soal sesuai dengan indikator yang akan dicapai	✓			
2	Kontruksi				
	1) Rumusan butir soal tidak menimbulkan makna ganda	✓			
	2) Rumusan butir soal menggunakan kata tanya yang menuntut jawaban uraian	✓			
	3) Terdapat petunjuk yang jelas tentang mengerjakan soal	✓			
	4) Butir soal memuat satu atau lebih informasi untuk menyelesaikan permasalahan	✓			
3	Bahasa				
	1) Soal tes menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah	✓			

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			Komentar/Saran
		S	KS	TS	
	bahasa yang baik dan benar				
	2) Rumusan butir soal menggunakan bahasa dan kalimat yang mudah dipahami siswa	✓			
	3) Kata atau kalimat yang digunakan dalam soal tidak menimbulkan makna ganda	✓			

Kesimpulan terhadap validasi soal tes tertulis materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) :

- Layak Digunakan
 Layak Digunakan dengan Perbaikan
 Tidak Layak Digunakan

Sidoarjo, 2021
 Validator



Anis Widiantini

Lampiran 6 Kisi – Kisi Soal Tes

KISI – KISI SOAL TES

Kompetensi Dasar (KD)	Kelas	Materi	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk Soal	Kategori Soal
3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual. 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.	VIII	SPLDV	4.5.1 Menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel	1	Uraian	C3
				2	Uraian	C3

Lampiran 7 Soal Tes

LEMBAR SOAL TES TAHAP 1

Satuan Pendidikan : SMP PGRI 1 Buduran
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi : SPLDV
Alokasi Waktu : 60 menit

Kerjakan soal dengan tahapan – tahapan berikut :

1. Tuliskan identitas pada tempat yang telah tersedia
2. Bacalah dengan teliti soal-soal yang diberikan
3. Tuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanya dari soal yang diberikan
4. Tuliskan jawaban dengan langkah yang rinci, jelas, dan benar
5. Tuliskan kesimpulan dari hasil perhitungan yang diperoleh
6. Cek kembali jawaban sebelum dikumpulkan

Jawablah pertanyaan – pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Dea membeli kue sagu dan kue keju untuk merayakan lebaran. Harga satu kaleng kue sagu sama dengan 2 kali harga satu kaleng kue keju. Sedangkan harga 3 kaleng kue sagu dan 2 kaleng kue keju adalah Rp.480.000,00. Jika dea ingin membeli 2 kaleng kue sagu dan 2 kaleng kue keju, maka hitunglah berapa uang yang harus dibayar Dea ?
2. Seorang tukang parkir mendapat uang sebesar Rp.19.000,00 dari hasil memarkirkan 4 mobil dan 3 motor. Sedangkan hasil parkir dari 3 mobil dan 4 motor, ia mendapatkan uang sebesar Rp.16.000,00. Jika terdapat 20 mobil dan 30 motor, maka hitunglah berapa banyak uang parkir yang ia peroleh ?

LEMBAR SOAL TES TAHAP 2

Satuan Pendidikan : SMP PGRI 1 Buduran
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi : SPLDV
Alokasi Waktu : 60 menit

Kerjakan soal dengan tahapan – tahapan berikut :

1. Tuliskan identitas pada tempat yang telah tersedia
2. Bacalah dengan teliti soal-soal yang diberikan
3. Tuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanya dari soal yang diberikan
4. Tuliskan jawaban dengan langkah yang rinci, jelas, dan benar
5. Tuliskan kesimpulan dari hasil perhitungan yang diperoleh
6. Cek kembali jawaban sebelum dikumpulkan

Jawablah pertanyaan – pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Dea membeli kue sagu dan kue keju untuk merayakan lebaran. Harga satu kaleng kue sagu sama dengan 3 kali harga satu kaleng kue keju. Sedangkan harga 2 kaleng kue sagu dan 3 kaleng kue keju adalah Rp.270.000,00. Jika dea ingin membeli 1 kaleng kue sagu dan 3 kaleng kue keju, maka hitunglah berapa uang yang harus dibayar Dea ?
2. Seorang tukang parkir mendapat uang sebesar Rp.21.000,00 dari hasil memarkirkan 3 mobil dan 4 motor. Sedangkan hasil parkir dari 2 mobil dan 2 motor, ia mendapatkan uang sebesar Rp.13.000,00. Jika terdapat 15 mobil dan 26 motor, maka hitunglah berapa banyak uang parkir yang ia peroleh ?

Lampiran 8 Rubrik Penilaian Soal Tes

KUNCI JAWABAN TES TAHAP 1

Satuan Pendidikan : SMP PGRI 1 Buduran
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Materi : SPLDV
 Alokasi Waktu : 60 menit

No	Soal Tes Tahap 1	Pembahasan	Skor
1	Dea membeli kue sagu dan kue keju untuk merayakan lebaran. Harga satu kaleng kue sagu sama dengan 2 kali harga satu kaleng kue keju. Sedangkan harga 3 kaleng kue sagu dan 2 kaleng kue keju adalah Rp.480.000,00. Jika dea ingin membeli 2 kaleng kue sagu dan 2 kaleng kue keju, maka hitunglah berapa uang yang harus dibayar Dea ?	<p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Harga satu kaleng kue sagu sama dengan 2 kali harga satu kaleng kue keju ➤ Harga 3 kaleng kue sagu dan 2 kaleng kue keju adalah Rp.480.000,00. <p>Ditanya :</p> <p>Uang yang dibayar Dea jika ia membeli 2 kaleng kue sagu dan 2 kaleng kue keju ?</p>	10
		<p>Jawab :</p> <p>Misal : $x = \text{Kue sagu}$ $y = \text{Kue keju}$</p> <p>Jika dari apa yang diketahui dituliskan kedalam model matematika, maka :</p>	10

No	Soal Tes Tahap 1	Pembahasan	Skor
		$x = 2y$(pers. 1) $3x + 2y = 480.000$(pers. 2) Substitusi persamaan 1 pada persamaan 2, sehingga : $3x + 2y = 480.000$	
		$3(2y) + 2y = 480.000$	3
		$6y + 2y = 480.000$ $8y = 480.000$ $y = 480.000 : 8$ $y = 60.000$	6
		Substitusi nilai y pada persamaan 1, sehingga: $x = 2y$	2
		$x = 2(60.000)$	3
		$x = 120.000$	2
		Substitusi nilai x dan y pada model matematika dari apa yang ditanyakan, sehingga :	2
		$2x + 2y = 2(120.000) + 2(60.000)$	3
		$= 240.000 + 120.000$ $= 360.000$	4
		Jadi uang yang harus dibayar dea jika ia ingin membeli 2 kaleng kue sagu dan 2 kaleng kue keju adalah Rp.360.000,00.	5

No	Soal Tes Tahap 1	Pembahasan	Skor
2.	Seorang tukang parkir mendapat uang sebesar Rp.19.000,00 dari hasil memarkirkan 4 mobil dan 3 motor. Sedangkan hasil parkir dari 3 mobil dan 4 motor, ia mendapatkan uang sebesar Rp.16.000,00. Jika terdapat 20 mobil dan 30 motor, maka hitunglah berapa banyak uang parkir yang ia peroleh ?	<p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hasil parkir dari 4 mobil dan 3 motor adalah Rp.19.000,00 ➤ Hasil parkir dari 3 mobil dan 4 motor adalah Rp.16.000,00 <p>Ditanya :</p> <p>Berapa banyak uang parkir yang didapat tukang parkir, jika terdapat 20 mobil dan 30 motor ?</p>	10
		<p>Jawab :</p> <p>Misal : $x = \text{Mobil}$ $y = \text{Motor}$</p> <p>Jika dari apa yang diketahui dituliskan kedalam model matematika, maka :</p> $4x + 3y = 19.000 \dots\dots\dots(\text{pers. 1})$ $3x + 4y = 16.000 \dots\dots\dots(\text{pers. 2})$ <p>Eliminasi persamaan 1 dan persamaan 2, maka :</p> $4x + 3y = 19.000 \quad \times 3 $ $3x + 4y = 16.000 \quad \times 4 $ $12x + 9y = 57.000$ $\underline{12x + 16y = 64.000 \quad -}$ $7y = 7.000$	
		$y = 7.000 : 7$ $y = 1.000$	3
		<p>Substitusi nilai y pada persamaan 2, sehingga:</p>	2

No	Soal Tes Tahap 1	Pembahasan	Skor
		$3x + 4y = 16.000$	
		$3x + 4(1.000) = 16.000$	3
		$3x + 4.000 = 16.000$ $3x = 16.000 - 4.000$ $3x = 12.000$ $x = 4.000$	5
		Substitusi nilai x dan y pada model matematika dari apa yang ditanyakan, sehingga :	2
		$20x + 30y = 20(4.000) + 30(1.000)$	3
		$= 80.000 + 30.000$ $= 110.000$	2
		Jadi, banyak uang yang diperoleh tukang parkir jika terdapat 20 mobil dan 30 motor adalah Rp.110.000,00.	5

KUNCI JAWABAN TES TAHAP 2

Satuan Pendidikan : SMP PGRI 1 Buduran
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Materi : SPLDV
 Alokasi Waktu : 60 menit

No	Soal Tes Tahap 2	Pembahasan	Skor
1	<p>Dea membeli kue sagu dan kue keju untuk merayakan lebaran. Harga satu kaleng kue sagu sama dengan 3 kali harga satu kaleng kue keju. Sedangkan harga 2 kaleng kue sagu dan 3 kaleng kue keju adalah Rp.270.000,00. Jika dea ingin membeli 1 kaleng kue sagu dan 3 kaleng kue keju, maka hitunglah berapa uang yang harus dibayar Dea ?</p>	<p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Harga satu kaleng kue sagu sama dengan 3 kali harga satu kaleng kue keju ➤ Harga 2 kaleng kue sagu dan 3 kaleng kue keju adalah Rp.270.000,00. <p>Ditanya :</p> <p>Uang yang dibayar Dea jika ia membeli 1 kaleng kue sagu dan 3 kaleng kue keju ?</p>	10
		<p>Jawab :</p> <p>Misal : $x = \text{Kue sagu}$ $y = \text{Kue keju}$</p> <p>Jika dari apa yang diketahui dituliskan kedalam model matematika, maka :</p> <p>$x = 3y$.....(persamaan 1) $2x + 3y = 270.000$.....(persamaan 2)</p> <p>Substitusi persamaan 1 pada persamaan 2, sehingga :</p> <p>$2x + 3y = 270.000$</p>	10

No	Soal Tes Tahap 2	Pembahasan	Skor
		$2(3y) + 3y = 270.000$	3
		$6y + 3y = 270.000$ $9y = 270.000$ $y = 270.000 : 9$ $y = 30.000$	6
		Substitusi nilai y pada persamaan 1, sehingga: $x = 3y$	2
		$x = 3(30.000)$	3
		$x = 90.000$	2
		Substitusi nilai x dan y pada model matematika dari apa yang ditanyakan, sehingga :	2
		$x + 3y = 1(90.000) + 3(30.000)$	3
		$= 90.000 + 90.000$ $= 180.000$	4
		Jadi uang yang harus dibayar dea jika ia ingin membeli 1 kaleng kue sagu dan 3 kaleng kue keju adalah Rp.180.000,00.	5
2.	Seorang tukang parkir mendapat uang sebesar Rp.21.000,00 dari hasil memarkirkan 3 mobil dan 4 motor. Sedangkan hasil parkir dari 2 mobil dan 2 motor, ia mendapatkan uang sebesar	<p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hasil parkir dari 3 mobil dan 4 motor adalah Rp.21.000,00 ➤ Hasil parkir dari 2 mobil dan 2 motor adalah Rp.13.000,00 <p>Ditanya :</p> <p>Berapa banyak uang parkir yang didapat tukang parkir, jika terdapat 15 mobil dan 26 motor ?</p>	10

No	Soal Tes Tahap 2	Pembahasan	Skor
	<p>Rp.13.000,00. Jika terdapat 15 mobil dan 26 motor, maka hitunglah berapa banyak uang parkir yang ia peroleh ?</p>	<p>Jawab :</p> <p>Misal : x = Mobil y = Motor</p> <p>Jika dari apa yang diketahui dituliskan kedalam model matematika, maka :</p> $3x + 4y = 21.000 \dots\dots\dots(\text{persamaan 1})$ $2x + 2y = 13.000 \dots\dots\dots(\text{persamaan 2})$ <p>Eliminasi persamaan 1 dan persamaan 2, maka :</p> $\begin{array}{r} 3x + 4y = 21.000 \quad X1 \\ 2x + 2y = 13.000 \quad X2 \\ \hline 3x + 4y = 21.000 \\ 4x + 4y = 26.000 \quad - \\ \hline -x = -5.000 \end{array}$	15
		$x = 5.000$	3
		<p>Substitusi nilai x pada persamaan 2, sehingga:</p> $2x + 2y = 13.000$	2
		$2(5.000) + 2y = 13.000$	3
		$\begin{array}{r} 10.000 + 2y = 13.000 \\ 2y = 13.000 - 10.000 \\ 2y = 3.000 \\ y = 3.000 : 2 \\ y = 1.500 \end{array}$	5
		<p>Substitusi nilai x dan y pada model matematika dari apa yang ditanyakan, sehingga :</p>	2
		$15x + 25y = 15(5.000) + 26(1.500)$	3

No	Soal Tes Tahap 2	Pembahasan	Skor
		$= 75.000 + 39.000$ $= 114.000$	2
		Jadi, banyak uang yang diperoleh tukang parkir jika terdapat 15 mobil dan 20 motor adalah Rp.114.000,00.	5

Lampiran 9 Lembar Jawaban Subjek

Tes 1 Subjek Penelitian 1 (SP.1)

1. Diketahui :

- harga 1 kaleng kue sagu = harga 2 kaleng kue keju
- 3 kaleng kue sagu + 2 kaleng kue keju = 480.000

Ditanya :

Harga 2 kaleng kue sagu dan 2 kaleng kue keju ?

Jawab :

Misalkan

$$x = \text{kue sagu}$$

$$y = \text{kue keju}$$

$$x = 2y \dots (1)$$

$$2x + 2y = 480.000 \dots (2)$$

Substitusikan persamaan (1) ke (2)

$$2x + 2y = 480.000$$

$$2(2y) + 2y = 480.000$$

$$4y + 2y = 480.000$$

$$6y = 480.000$$

$$y = \frac{480.000}{6}$$

$$y = 80.000$$

Substitusikan nilai y ke persamaan (1)

$$x = 2y$$

$$x = 2(80.000)$$

$$= 160.000$$

$$\begin{aligned} 2x + 2y &= 2(160.000) + 2(80.000) \\ &= 160.000 + 80.000 \\ &= 240.000 \end{aligned}$$

Jadi harga 2 kaleng kue sagu dan 2 kaleng kue keju adalah 240.000

2. Diketahui :
- a) 4 mobil + 3 motor = 19.000
 - b) 3 mobil + 4 motor = 16.000

Ditanya : harga parkir 20 mobil dan 30 motor?

Jawab :

Misalkan :

- a) mobil = x
- b) motor = y

$$4x + 3y = 19.000 \dots (1)$$

$$3x + 4y = 16.000 \dots (2)$$

Eliminasi

$$\begin{array}{r} 4x + 3y = 19.000 \\ 3x + 4y = 16.000 \end{array} \left| \begin{array}{l} \times 3 \\ \times 4 \end{array} \right| \begin{array}{r} 12x + 12y = 57.000 \\ 12x + 16y = 64.000 \end{array} -$$

$$0x + 0y = 7.000$$

$$0y = 7.000$$

$$y = 7000 : 2$$

$$y = 2.300$$

Substitusikan nilai y ke salah satu persamaan

$$3x + 4y = 16.000$$

$$3x + 4(2.300) = 16.000$$

$$3x + 7.000 = 16.000$$

$$3x = 16.000 - 7.000$$

$$3x = 9.000$$

$$x = \frac{9000}{3}$$

$$x = 3.000$$

$$20x + 30y = 20(3.000) + 30(2.300)$$

$$= 60.000 + 69.000$$

$$= 129.000$$

Jadi jika tukang parkir memarkirkan 20 mobil dan 30 motor ia mendapatkan uang Rp. 129.000

Tes 1 Subjek Penelitian 2 (SP.2)

1. Misal : Kue Sagu = x

Kue Keju = y

$$x = 3y \dots (1)$$

$$3x + 2y = 480.000 \dots (2)$$

- Substitusi Pers (1) ke Pers (2)

$$3x + 2y = 480.000$$

$$3(3y) + 2y = 480.000$$

$$9y + 2y = 480.000$$

$$11y = 480.000$$

$$y = 480.000 : 11$$

$$y = 43.636$$

- Substitusi y pada Pers (1)

$$x = 3y$$

$$x = 3(43.636)$$

$$x = 130.908$$

$$\begin{aligned} 2x + 2y &= 2(130.908) + 2(43.636) \\ &= 261.816 + 87.272 \\ &= 349.088 // \end{aligned}$$

Jadi uang yang harus dibayar Dan adalah 349.088 //

2. Misal : mobil = x

motor = y

$$4x + 3y = 19.000 \dots (1)$$

$$3x + 4y = 6.000 \dots (2)$$

$$\begin{array}{r} 4x + 3y = 19.000 \quad | \times 4 | \quad 16x + 12y = 76.000 \\ 3x + 4y = 6.000 \quad | \times 3 | \quad 9x + 12y = 18.000 \quad - \\ \hline 7x = 58.000 \end{array}$$

$$7x = 58.000$$

$$x = 58.000 : 7$$

$$x = 8.285$$

Substitusi

$$3x + 4y = 6.000$$

$$3(8.285) + 4y = 6.000$$

$$24.855 + 4y = 6.000$$

$$4y = 6.000 - 24.855$$

$$4y = -18.855$$

$$y = -18.855 : 4$$

$$y = -4.713$$

$$\begin{aligned} 20x + 30y &= 20(8.285) + \\ & \quad 30(-4.713) \\ &= 165.700 - 141.390 \\ &= 24.310 // \end{aligned}$$

- Jadi uang yang didapat tukang parkir adalah 24.310 //

Tes 1 Subjek Penelitian 3 (SP.3)

2

0. diketahui : 4 mobil + 5 motor = 19.000

3 mobil + 4 motor = 16.000

Ditanya?

20 mobil + 30 motor?

metode Gabungan (Substitusi & eliminasi)

Jawab

misal x = mobil

y = motor

$4x + 5y = 19.000$ (1)

$3x + 4y = 16.000$ (2)

eliminasi: (menghilangkan salah satu variabel)

$4x + 5y = 19.000$ | $\times 3$ | $12x + 15y = 57.000$

$3x + 4y = 16.000$ | $\times 4$ | $12x + 16y = 64.000$

$0x - 10y = -10.000$

$-10y = -10.000$

$y = -10.000 : 2$

$y = -5.000$

substitusi (memasukkan nilai salah satu variabel)

$3x + 4y = 16.000$

$3x + 4(-5.000) = 16.000$

$3x + (-20.000) = 16.000$

$3x = 16.000 - 20.000$

$3x = -4.000$

$x = -4.000 : 3$

$x = -1.333.333$

$y = 480.000 : 7$

$y = 68.000$

Substitusi ke pers. (1)

$x = 2y$

$x = 2(68.000)$

$x = 136.000$

$5x + 2y = 5(136.000) + 2(68.000)$

$= 680.000 + 136.000$

$= 816.000$

Jadi harga 1 saga + 2 keju adalah 816.000 er.

1

1 saga = 2 keju

3 saga, 2 keju

Ditanya: 1 saga + 2 keju?

Jawab

x: harga saga

y: harga keju

$x = 2y$... (1)

$3x + 2y = 480.000$... (2)

Substitusi per (1) ke (2)

$2x + 3y = 480.000$

$3(2y) + 2y = 480.000$

$5y + 2y = 480.000$

$7y = 480.000$

Tes 2 Subjek Penelitian 1 (SP.1)

1. Diketahui

- Harga 1 kaleng kue sagu sama dengan harga 3 kaleng kue keju
- Harga 2 kaleng kue sagu dan 3 kaleng kue keju adalah 270.000

Ditanya: Harga 1 kaleng kue sagu dan 3 kaleng kue keju?

Misal: x = kue sagu
 y = kue keju

$$\begin{aligned} x &= 2y \dots (1) \\ 2x + 3y &= 270.000 \dots (2) \\ \text{Substitusi persamaan (1) ke (2)} \\ 2x + 3y &= 270.000 \\ 2(2y) + 3y &= 270.000 \\ 4y + 3y &= 270.000 \\ 7y &= 270.000 \\ y &= 270.000 : 7 \\ y &= 39.000 \end{aligned}$$

Substitusi nilai y ke persamaan 1

$$\begin{aligned} x &= 2y \\ x &= 2(39.000) \\ x &= 78.000 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} * x + 3y &= 69.000 + 3(39.000) \\ &= 69.000 + 117.000 \\ &= 186.000 \end{aligned}$$

Jadi, harga 1 kaleng kue sagu dan 3 kaleng kue keju adalah 186.000.

2. Diketahui:

- 3 Mobil + 4 Motor = 21.000
- 2 Mobil + 2 Motor = 13.000

Ditanya: Hasil parkir 15 Mobil dan 26 Motor?

Jawab:

Misalkan: • Mobil = x
• Motor = y

$$\begin{aligned} 3x + 4y &= 21.000 \dots (1) \\ 2x + 2y &= 13.000 \dots (2) \end{aligned}$$

Eliminasi

$$\begin{array}{r} 3x + 4y = 21.000 \quad | \times 2 | 6x + 8y = 42.000 \\ 2x + 2y = 13.000 \quad | \times 3 | 6x + 5y = 39.000 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{aligned} 0 + 3y &= 3000 \\ 3y &= 3000 \\ y &= 3000 : 3 \\ y &= 1000 \end{aligned}$$

Substitusi nilai y pada persamaan 1

$$\begin{aligned} 3x + 4y &= 21.000 \\ 3x + 4(1000) &= 21.000 \\ 3x + 4000 &= 21.000 \\ 3x &= 21.000 - 4000 \\ 3x &= 17.000 \\ 3x &= 17.000 : 3 \\ x &= 5666,67 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} * 15x + 26y &= 15(5666,67) + 26(1000) \\ &= 85.000 + 26.000 \\ &= 111.000 \end{aligned}$$

Jadi, jika tukang parkir memarkirkan 15 Mobil dan 26 motor ia mendapatkan uang Rp. 111.000

Tes 2 Subjek Penelitian 2 (SP.2)

①. Misal : Kup Saja = x
Kup Kesu = y

$$x = 3y \dots\dots (1)$$

$$2x + 2y = 270.000 \dots\dots (2)$$

Substitusi Pers (1) ke Pers (2)

$$2x + 2y$$

$$2(3y) + 2y = 270.000$$

$$6y + 2y = 270.000$$

$$8y = 270.000$$

$$y = 270.000 : 8$$

$$y = 34.000$$

Substitusi y pada Pers (1)

$$x = 3y$$

$$x = 3(34.000)$$

$$x = 102.000$$

$$\begin{aligned} \rightarrow x + 3y &= 102.000 + 3(34.000) \\ &= 102.000 + 102.000 \\ &= 204.000 // \end{aligned}$$

Jadi uang yang harus dibayar Dora adalah 204.000 //

②. Misal : Mobil = x
Motor = y

$$3x + 4y = 21.000 \dots\dots (1)$$

$$2x + 2y = 13.000 \dots\dots (2)$$

Eliminasi

$$3x + 4y = 21.000 \quad | \times 2 \quad | \quad 6x + 8y = 42.000$$

$$2x + 2y = 13.000 \quad | \times 3 \quad | \quad 6x + 5y = 39.000 \quad -$$

$$3y = 3000$$

$$y = 3.000 : 3$$

$$y = 1000$$

Substitusi

$$2x + 2y = 13.000$$

$$2x + 2(1000) = 13.000$$

$$2x + 2.000 = 13.000$$

$$2x = 13.000 - 2.000$$

$$2x = 11.000$$

$$x = 11.000 : 2$$

$$x = 5.500$$

$$\begin{aligned} \rightarrow 15x + 26y &= 15(5.500) + 26(1.000) \\ &= 82.500 + 26.000 \\ &= 108.500 // \end{aligned}$$

Jadi uang yang dibayar tukang Parkir adalah 108.500 //

Tes 2 Subjek Penelitian 3 (SP.3)

①

1 sagu = 3 keju
 2 sagu = 3 keju

Ditanya = 1 sagu + 3 keju

Jawab

$x = \text{keju}$
 $y = \text{sagu}$

$x = 3y \dots (1)$

$2x + 3y = 270.000 \dots (2)$

Substitusi per (1) ke (2)

$2x + 3y = 270.000$

$2(3y) + 3y = 270.000$

$5y + 3y = 270.000$

$8y = 270.000$

$y = 270.000 : 8$

$y = 34.000$

Substitusi y ke per (1)

$x = 3y$

$x = 3(34.000)$

$x = 102.000$

$2x + 3y = 2(102.000) + 3(34.000)$
 $= 204.000 + 102.000$
 $= 306.000$

$= 270.000$

jadi harga

1 sagu + 3 keju adalah 270.000

3x

② Diketahui:

3 mobil dan 4 motor = 21.000

2 mobil dan 3 motor = 13.000

Ditanya:

15 mobil dan 20 motor

Jawab:

$x = \text{mobil}$
 $y = \text{motor}$

$3x + 4y = 21.000 \dots (1)$

$2x + 3y = 13.000 \dots (2)$

eliminasi:

$3x + 4y = 21.000 \times 3 \quad | \quad 6x + 12y = 63.000$

$2x + 3y = 13.000 \times 2 \quad | \quad 4x + 6y = 26.000 -$

$0x + 6y = 37.000$

$3y = 37.000 : 2$

$y = 37.000 : 2$

$y = 18.500$

substitusi:

$2x + 3y = 13.000$

$2x + 3(18.500) = 13.000$

$2x + 55.500 = 13.000$

$2x = 13.000 - 55.500$

$2x = -42.500$

$x = -42.500 : 2$

$x = -21.250$

Lampiran 10 Lembar Validasi Pedoman Wawancara

Lembar Validasi Pedoman Wawancara Dosen

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Nama Validator :
Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika
Unit Kerja : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Petunjuk Pengisian Lembar Validasi:

1. Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau validasi terhadap soal tes yang telah disusun oleh peneliti.
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan cara memberikan tanda centang (√) pada skala penilaian sesuai keterangan berikut.
S = Setuju
KS = Kurang Setuju
TS = Tidak Setuju
3. Jika terdapat saran atau komentar yang Bapak/Ibu berikan, dimohon untuk menuliskan pada kolom komentar/saran yang tersedia.
4. Setelah memberi penilaian, dimohon Bapak/Ibu memberi tanda centang (√) pada bagian kesimpulan untuk mengetahui kesimpulan penilaian umum pedoman wawancara.
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			Komentar/Saran
		S	KS	TS	
1	Materi				
	1) Daftar pertanyaan dalam pedoman wawancara dapat menggali informasi terkait faktor	√			

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			Komentar/Saran
		S	KS	TS	
	penyebab kesalahan siswa				
2	Konstruksi				
	1) Pedoman wawancara mencakup indikator kriteria Watson yang terdiri dari :				
	a. Kesalahan data tidak tepat	✓			
	b. Kesalahan prosedur tidak tepat	✓			
	c. Kesalahan data hilang	✓			
	d. Kesalahan kesimpulan hilang	✓			
	e. Kesalahan konflik level respon	✓			
	f. Kesalahan manipulasi tidak langsung	✓			
	g. Kesalahan masalah hirarki keterampilan	✓			
	h. Kesalahan lain	✓			

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			Komentar/Saran
		S	KS	TS	
	2) Batasan pedoman wawancara dapat menjawab tujuan penelitian	✓			
3	Bahasa				
	1) Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar	✓			
	2) Pedoman wawancara menggunakan bahasa dan kalimat yang mudah dipahami	✓			
	3) Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang komunikatif	✓			
	4) Kata atau kalimat yang digunakan dalam pedoman wawancara tidak	✓			

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			Komentar/Saran
		S	KS	TS	
	menimbulkan makna ganda				

Kesimpulan terhadap validasi pedoman wawancara:

- Layak Digunakan
 Layak Digunakan dengan Perbaikan
 Tidak Layak Digunakan

Surabaya, 3 Desember 2021

Validator



Erlin Ladgyawati

Lembar Validasi Pedoman Wawancara Guru Pamong

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Nama Validator : Anis Widiartini, S.Pd., M.Si.

Pekerjaan : Guru Matematika

Unit Kerja : SMP PGRI 1 Buduran

Petunjuk Pengisian Lembar Validasi:

1. Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau validasi terhadap soal tes yang telah disusun oleh peneliti.
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan cara memberikan tanda centang (√) pada skala penilaian sesuai keterangan berikut.
S = Setuju
KS = Kurang Setuju
TS = Tidak Setuju
3. Jika terdapat saran atau komentar yang Bapak/Ibu berikan, dimohon untuk menuliskan pada kolom komentar/saran yang tersedia.
4. Setelah memberi penilaian, dimohon Bapak/Ibu memberi tanda centang (√) pada bagian kesimpulan untuk mengetahui kesimpulan penilaian umum pedoman wawancara.
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			Komentar/Saran
		S	KS	TS	
1	Materi				
	1) Daftar pertanyaan dalam pedoman wawancara dapat menggali informasi terkait faktor	5			

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			Komentar/Saran
		S	KS	TS	
	penyebab kesalahan siswa				
2	Kontruksi				
	1) Pedoman wawancara mencakup indikator kriteria Watson yang terdiri dari: a. Kesalahan data tidak tepat b. Kesalahan prosedur tidak tepat c. Kesalahan data hilang d. Kesalahan kesimpulan hilang e. Kesalahan konflik level respon f. Kesalahan manipulasi tidak langsung g. Kesalahan masalah hirarki keterampilan h. Kesalahan lain	5			

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			Komentar/Saran
		S	KS	TS	
	2) Batasan pedoman wawancara dapat menjawab tujuan penelitian	✓			
3	Bahasa				
	1) Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar	✓			
	2) Pedoman wawancara menggunakan bahasa dan kalimat yang mudah dipahami	✓			
	3) Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang komunikatif	✓			
	4) Kata atau kalimat yang digunakan dalam pedoman wawancara tidak	✓			

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			Komentar/Saran
		S	KS	TS	
	menimbulkan makna ganda				

Kesimpulan terhadap validasi pedoman wawancara :

- Layak Digunakan
 Layak Digunakan dengan Perbaikan
 Tidak Layak Digunakan

Sidoarjo,

2021

Validator



Aris Widiartini

Lampiran 11 Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

Jenis Kesalahan Berdasarkan Kriteria Watson	Pertanyaan
Data tidak tepat (<i>inappropriate data/id</i>)	<ol style="list-style-type: none">1. Ceritakan apa yang dimaksud pada soal itu !2. Mengapa anda memasukkan data (mengacu kepada data yang digunakan) pada variabel tersebut ?3. Mengapa anda tidak menggunakan data (mengacu kepada data lain) tersebut ?
Prosedur tidak tepat (<i>inappropriate procedure/ ip</i>)	<ol style="list-style-type: none">1. Ceritakan apa yang dimaksud pada soal itu !2. Mengapa anda menggunakan rumus tersebut ?3. Mengapa anda tidak menggunakan langkah – langkah (mengacu pada langkah – langkah yang benar) untuk menyelesaikan persoalan tersebut ?
Data hilang (<i>omitted data/ od</i>)	<ol style="list-style-type: none">1. Mengapa anda tidak memasukkan data (mengacu pada data yang hilang) tersebut ?
Kesimpulan hilang (<i>omitted conclusion/ oc</i>)	<ol style="list-style-type: none">1. Mengapa anda tidak membuat kesimpulan dari data yang diperoleh ?
Konflik level respon (<i>response level conflic/rlc</i>)	<ol style="list-style-type: none">1. Ceritakan apa yang dimaksud pada soal itu !2. Jelaskan bagaimana cara anda mendapatkan hasil akhirnya ?

<p>Manipulasi tidak langsung (<i>undirected manipulation/ um</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coba anda jelaskan bagian ini (mengacu pada jawaban siswa) sehingga anda dapat memperoleh nilai tersebut ? (jika siswa memperoleh jawaban yang tidak logis)
<p>Masalah hirarki keterampilan (<i>skills hierarchy problem/ shp</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coba jelaskan bagaimana langkah – langkah dalam menyelesaikan permasalahan tersebut ! 2. Coba lihat hasil perhitungan anda (mengacu pada hasil hitungan yang salah) ! Sekarang coba hitung kembali !
<p>Kesalahan lain (<i>above other/ao</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa anda tidak menjawab nomor (menyebutkan nomor soal) tersebut ? 2. Mengapa anda menulis ulang soal (menyebutkan nomor soal) tersebut ?

Lampiran 12 Transkrip Wawancara dengan Subjek Penelitian

Transkrip Wawancara Tes 1 dengan Subjek Penelitian 1 (SP.1)

- P : Sudah bisa dimulai wawancaranya ?
- SP.1 : Sudah bu
- P : Pada soal nomer 1 metode apa yang kamu gunakan untuk menyelesaikan persoalan ?
- SP.1 : Metode Substitusi bu
- P : Mengapa kamu menggunakan metode substitusi ?
- SP.1 : Karena menurut saya untuk soal nomor 1 lebih mudah dikerjakan dengan menggunakan metode substitusi bu
- P : Sekarang coba kamu ceritakan langkah apa yang kamu lakukan untuk menyelesaikan soal nomor 1
- SP.1 : Pertama saya mensubstitusi persamaan 1 dengan 2 lalu didapatkan nilai y, selanjutnya saya mensubstitusi nilai y untuk mendapatkan nilai x. Setelah mendapatkan nilai x dan y selanjutnya saya mensubstitusi nilai x dan y pada apa yang diketahui
- P : Dari soal nomor 1 apa yang diketahui ?
- SP.1 : Harga 1 kaleng kue sagu sama dengan 2 kali harga kue keju
- P : Lalu ?
- SP.1 : Harga 3 kaleng kue sagu dan 2 kaleng kue keju adalah Rp. 480.000
- P : Dari apa yang diketahui, apa benar jika dituliskan kedalam model matematika menjadi seperti ini ? (sambil menunjuk ke jawaban yang ditulis siswa)
- SP.1 : (melihat model matematika yang SP.1 tulis) Salah bu
- P : Salahnya dimana ?
- SP.1 : Di persamaan 2 bu
- P : Lalu seharusnya yang benar bagaimana ?
- SP.1 : $3x + 2y = 480.000$ bu
- P : Lalu kenapa disini kamu menulis $2x + 2y = 480.000$?
- SP.1 : Saya salah menulis bu
- P : Nah disini (sambil menunjuk di jawaban siswa pada bagian mensubstitusi nilai x dan y kedalam persamaan yang ditanyakan) apakah benar hasil dari $2 \times 80.000 = 80.000$?

SP.1 : Salah bu

P : Lalu yang benar berapa ?

SP.1 : 160.000 bu

P : Kenapa disini ditulis 80.000 ?

SP.1 : Saya salah menghitung bu

P : Kenapa bisa salah menghitung ?

SP.1 : Karena saya kurang teliti dan terburu – buru bu takut waktunya habis

P : Sekarang lanjut wawancara untuk soal nomor 2 ya

SP.1 : Iya bu

P : Dari soal nomer 2 metode apa yang kamu gunakan untuk menyelesaikan persoalan tersebut ?

SP.1 : Metode gabungan bu

P : Kenapa kamu menggunakan metode tersebut ?

SP.1 : Karena menurut saya metode gabungan lebih mudah digunakan bu

P : Lalu apakah kamu sudah yakin bahwa jawaban nomer 2 benar?

SP.1 : Insya Allah sudah bu

P : Sekarang coba kamu ceritakan langkah apa yang kamu lakukan untuk menyelesaikan soal nomor 2

SP.1 : Pertama saya mengeliminasi persamaan 1 dan 2 untuk mendapatkan nilai y, selanjutnya saya mensubstitusi nilai y pada persamaan 2 untuk mendapatkan nilai x. Selanjutnya saya mensubstitusi nilai x dan y pada $20x + 30y$

P : Coba kamu lihat pada tahap eliminasi apakah sudah benar? (sambil menunjuk ke jawaban yang ditulis siswa)

SP.1 : Hehehe (sambil tersenyum) iya bu ada yang salah

P : Coba sebutkan salahnya dimana

SP.1 : Pada persamaan 1 karena dikali dengan 3 maka $3y$ seharusnya menjadi $9y$ bukan $12y$

P : Hanya itu saja ?

SP.1 : Pada persamaan 2 karena dikali dengan 4 maka $4y$ seharusnya menjadi $16y$ bukan $12y$

P : Kenapa bisa salah menghitung ?

SP.1 : Kurang teliti bu

- P : Baik. Sekarang coba lihat ini (sambil menunjuk di jawaban siswa pada tahapan penyelesaian bagian $y = 7.000 : 2$). Ketika $12y$ dikurangkan dengan $12y$ disini kamu menulis 0, namun pada langkah selanjutnya ketika mencari nilai y kenapa menjadi $y = 7.000 : 2$?
- SP.1 : Hehehe (sambil tersenyum) saya mengarang bu
- P : Kenapa kamu mengarang ?
- SP.1 : Karena saya bingung bu

Transkrip Wawancara Tes 1 dengan Subjek Penelitian 2 (SP.2)

- P : Sudah bisa dimulai wawancaranya ?
- SP.1 : Sudah bu
- P : Dari soal nomor 1 metode apa yang kamu gunakan ?
- SP.2 : Metode substitusi bu
- P : Kenapa kamu menggunakan metode substitusi ?
- SP.1 : Karena untuk soal nomor 1 lebih gampang menggunakan metode substitusi bu
- P : Dari soal nomor 1 apa kamu bisa menyebutkan apa yang diketahui dan ditanya ?
- SP.2 : Bisa bu
- P : Coba sebutkan
- SP.2 : Yang diketahui harga satu kaleng kue sagu sama dengan 2 kali harga satu kaleng kue keju
- P : Hanya itu ?
- SP.2 : Tidak bu ada lagi. Harga 3 kaleng kue sagu dan 2 kaleng kue keju adalah Rp.480.000
- P : Sekarang coba sebutkan apa yang ditanyakan
- SP.2 : Harga 2 kaleng kue sagu dan 2 kaleng kue keju
- P : Lalu mengapa kamu tidak menuliskan apa yang diketahui dan ditanya pada lembar jawaban ?
- SP.2 : Maaf bu, saya tidak tau kalau diperintahkan untuk menulis apa yang diketahui dan ditanya
- P : Pada soal telah diketahui bahwa harga satu kaleng kue sagu sama dengan 2 kali harga satu kaleng kue keju, maka bagaimana pernyataan tersebut jika dituliskan ke dalam model permasalahan matematikanya ?
- SP.2 : $x = 2y$ bu

- P : Tapi kenapa disini kamu menulisnya $x = 3y$ untuk persamaan 1 ? (sambil menunjuk di jawaban siswa)
- SP.2 : Iya bu salah
- P : Sekarang lanjut wawancara untuk soal nomor 2 ya
- SP.1 : Iya bu
- P : Dari soal nomer 2 metode apa yang kamu gunakan untuk menyelesaikan persoalan tersebut ?
- SP.1 : Metode gabungan bu
- P : Dari soal nomor 2 coba kamu sebutkan apa yang diketahui dan ditanya ?
- SP.2 : Hasil dari memarkirkan 4 mobil dan 3 motor adalah Rp.19.000 dan hasil dari memarkir 3 mobil dan 4 motor adalah Rp.16.000
- P : Lalu apa yang ditanyakan ?
- SP.2 : Banyak uang parkir yang di peroleh jika terdapat 20 mobil dan 30 motor
- P : Kenapa kamu tidak menuliskan apa yang diketahui dan ditanya pada lembar jawaban ?
- SP.2 : Maaf bu, saya tidak tau kalau diperintahkan untuk menulis apa yang diketahui dan ditanya
- P : Lalu disini $12.000 + 4y = 16.000$ apabila di kanselasi apa benar menjadi $4y = 16.000 + 12.000$? (sambil menunjuk di jawaban siswa)
- SP.2 : Hehehe (sambil tersenyum) iya salah bu
- P : Salahnya dibagian mana ?
- SP.2 : Untuk tanda “+” seharusnya adalah “-“ bu. Saya salah menulis
- P : Jadi hasil dari kanselasi $12.000 + 4y = 16.000$ seharusnya adalah ?
- SP.2 : $4y = 16.000 - 12.000$ bu
- P : Jadi karena kamu salah menulis “+” menjadi “-“ maka itu menyebabkan kamu mendapatkan hasil akhir yang salah
- SP.2 : Iya bu
- P : Jadi lain kali lebih teliti lagi ya dilihat tanda nya
- SP.2 : Baik bu

Transkrip Wawancara Tes 1 dengan Subjek Penelitian 3 (SP.3)

- P : Sudah bisa dimulai wawancaranya ?
- SP.1 : Sudah bu
- P : Dari soal nomor 1 metode apa yang kamu gunakan ?
- SP.2 : Metode substitusi bu
- P : Dari soal nomor 1 coba kamu sebutkan apa yang diketahui ?
- SP.3 : Harga satu kaleng kue sagu sama dengan 2 kali harga satu kaleng kue keju
- P : Hanya itu ?
- SP.3 : Tidak bu ada lagi. harga 3 kaleng kue sagu dan 2 kaleng kue keju adalah Rp.480.000.
- P : Nah disini pada kalimat pertama (sambil menunjuk di jawaban siswa pada bagian diketahui) kamu hanya menuliskan $1 \text{ sagu} = 2 \text{ keju}$. Maksud dari kalimat itu sebenarnya sudah benar, namun lain kali lebih diperjelas lagi kalimatnya untuk menuliskan apa yang diketahui.
- SP.3 : Iya baik bu
- P : Untuk kalimat kedua (sambil menunjuk di jawaban siswa pada bagian diketahui) kamu hanya menulis “3 sagu, 2 keju” apakah data yang kamu masukkan sudah lengkap untuk dituliskan pada apa yang diketahui ?
- SP.3 : Masih belum bu
- P : Lalu yang benar bagaimana ?
- SP.3 : Harga 3 kaleng kue sagu dan 2 kaleng kue keju adalah Rp.480.000
- P : Mengapa data yang kamu masukkan untuk ditulis pada apa yang diketahui kurang lengkap ?
- SP.3 : Karena saya terburu – buru bu jadi kurang lengkap dalam menuliskan apa yang diketahui
- P : Kenapa kamu terburu – buru ?
- SP.3 : Takut kehabisan waktu bu
- P : Apa sudah benar “1 sagu + 2 keju” adalah apa yang ditanyakan pada soal nomor 1 ?
- SP.3 : Hehehe (sambil tersenyum) iya bu salah
- P : Lalu yang benar bagaimana ?
- SP.3 : Yang ditanyakan pada soal nomor 1 adalah harga 2 kaleng kue sagu dan 2 kaleng kue keju

- P : Mengapa kamu bisa salah dalam menuliskan apa yang ditanyakan ?
- SP.3 : Karena saya kurang teliti dalam membaca soal bu
- P : Jika dimisalkan $x = \text{kue sagu}$ dan $y = \text{kue keju}$. Apakah sudah benar model matematika untuk persamaan 2 ?
- SP.3 : Sepertinya salah bu
- P : Kenapa bisa salah ?
- SP.3 : Karena saya masih agak bingung bu dalam membuat permisalan model matematika
- P : Sekarang lihat dibagian ini (sambil menunjuk di jawaban siswa pada bagian tahap substitusi persamaan 1 ke persamaan 2), apa benar $3x + 2y = 5y$?
- SP.3 : Salah bu. Seharusnya $6y$
- P : Mengapa bisa salah ?
- SP.3 : Saya kurang teliti bu
- P : Sekarang lanjut wawancara untuk soal nomor 2 ya
- SP.1 : Iya bu
- P : Dari soal nomor 2 metode apa yang kamu gunakan untuk menyelesaikan persoalan tersebut ?
- SP.1 : Metode gabungan bu
- P : Dari soal nomor 2 coba kamu sebutkan apa yang diketahui dan ditanya ?
- SP.2 : Hasil dari memarkirkan 4 mobil dan 3 motor adalah Rp.19.000 dan hasil dari memarkir 3 mobil dan 4 motor adalah Rp.16.000
- P : Lalu apa yang ditanyakan ?
- SP.2 : Banyak uang parkir yang di peroleh jika terdapat 20 mobil dan 30 motor
- P : Pada tahap eliminasi (sambil menunjuk di jawaban siswa) apa benar $3y + 3 = 6y$?
- SP.3 : Salah bu
- P : Lalu apa benar $57.000 - 64.000 = -10.000$?
- SP.3 : Hehehe (sambil tersenyum) iya salah bu
- P : Mengapa bisa salah dalam melakukan perhitungan ?
- SP.3 : Saya kurang teliti bu dalam menghitung
- P : Lalu disini (sambil menunjuk di jawaban siswa pada bagian tahap eliminasi) $6y - 16y$ kamu mendapatkan hasil -

- 10y. Tapi ketika kamu melakukan kanselasi mengapa menjadi $y = -10.000 : 2$, nilai 2 kamu dapatkan darimana ?
- SP.3 : Saya tidak tau bu saya menjawabnya dengan asal
- P : Kenapa kamu menjawabnya dengan asal ?
- SP.3 : Karena saya masih bingung dalam mengerjakan soal
- P : Pada tahap eliminasi kamu mendapatkan nilai y yaitu - 5.000. Namun ketika kamu substitusi nilai y pada persamaan 2, mengapa nilai yang kamu masukkan adalah 1.500 ? didapat darimana nilai 1.500 ?
- SP.3 : Saya juga menjawabnya dengan asal bu
- P : Kenapa kamu menjawabnya dengan asal ?
- SP.3 : Karena saya masih bingung bu dalam proses menyelesaikan soal SPLDV
- P : Apakah menurut kamu dari hasil pengerjaan soal nomor 2 yang kamu kerjakan telah mendapatkan hasil penyelesaian ?
- SP.3 : Belum bu
- P : Langkah apa yang selanjutnya kamu lakukan untuk mendapatkan hasil penyelesaian ?
- SP.3 : Mensubstitusi nilai x dan y pada $20x + 30y$
- P : Lalu mengapa kamu tidak menyelesaikannya sama tahap akhir ?
- SP.3 : Karena waktunya sudah habis bu
- P : Mengapa kamu tidak menuliskan kesimpulan ?
- SP.3 : Karena saya kehabisan waktu bu jadi tidak sempat menuliskan kesimpulan

Transkrip Wawancara Tes 2 dengan Subjek Penelitian 1 (SP.1)

- P : Sudah bisa dimulai wawancaranya ?
- SP.1 : Sudah bu
- P : Pada soal nomer 1 metode apa yang kamu gunakan untuk menyelesaikan persoalan ?
- SP.1 : Metode Substitusi bu
- P : Sekarang coba kamu ceritakan langkah apa yang kamu lakukan untuk menyelesaikan soal nomor 1

- SP.1 : Pertama saya mensubstitusi persamaan 1 dengan 2 lalu didapatkan nilai y , selanjutnya saya mensubstitusi nilai y untuk mendapatkan nilai x . Setelah mendapatkan nilai x dan y selanjutnya saya mensubstitusi nilai x dan y pada apa yang diketahui
- P : Dari soal nomor 1 apa yang diketahui ?
- SP.1 : Harga 1 kaleng kue sagu sama dengan 3 kali harga kue keju
- P : Lalu ?
- SP.1 : Harga 2 kaleng kue sagu dan 3 kaleng kue keju adalah Rp. 270.000
- P : Coba kamu perhatikan persamaan 1 dan persamaan 2. Apakah menurut kamu sudah benar model permisalan matematika untuk persamaan 1 dan 2 ?
- SP.1 : (melihat model matematika yang SP.1 tulis) Masih ada yang salah bu
- P : Salahnya dimana ?
- SP.1 : Di persamaan 1 bu
- P : Lalu untuk persamaan 1 seharusnya yang benar bagaimana ?
- SP.1 : $x = 3y$ bu
- P : Lalu kenapa disini kamu menulis $x = 2y$?
- SP.1 : Saya salah menulis bu
- P : Nah disini pada tahap substitusi persamaan 1 ke persamaan 2, apakah benar hasil dari $4y + 3y = 8y$?
- SP.1 : Hehehe iya bu salah
- P : Lalu yang benar berapa ?
- SP.1 : $7y$ bu
- P : Kenapa bisa salah menghitung ?
- SP.1 : Karena saya terburu – buru takut waktunya habis bu
- P : Pada tahap mensubstitusi nilai y ke persamaan 1, apa benar $2 \times 34.000 = 64.000$?
- SP.1 : Oh iya salah bu. Itu harusnya saya ingin menulis 68.000 tapi karena kurang teliti dan terburu – buru jadinya salah menulis jadi 64.000
- P : Sekarang lanjut wawancara untuk soal nomor 2 ya
- SP.1 : Iya bu

- P : Dari soal nomer 2 metode apa yang kamu gunakan untuk menyelesaikan persoalan tersebut ?
- SP.1 : Metode gabungan bu
- P : Dari soal nomor 2 coba kamu sebutkan apa yang diketahui dan ditanya ?
- SP.2 : Hasil dari memarkirkan 3 mobil dan 4 motor adalah Rp.21.000 dan hasil dari memarkir 2 mobil dan 2 motor adalah Rp.13.000
- P : Lalu apa yang ditanyakan ?
- SP.2 : Banyak uang parkir yang di peroleh jika terdapat 15 mobil dan 26 motor
- P : Coba kamu lihat pada tahap eliminasi apakah benar $2y \times 3 = 5y$? (sambil menunjuk ke jawaban yang ditulis siswa)
- SP.1 : Hehehe (sambil tersenyum) iya bu salah
- P : Kenapa bisa salah menghitung ?
- SP.1 : Saya kurang teliti bu
- P : Baik. Sekarang coba lihat ini (sambil menunjuk di jawaban siswa pada tahap eliminasi bagian $y = 3.000 : 2$). Disini kamu menulis $3y = 3.000$ namun pada langkah selanjutnya ketika mencari nilai y kenapa menjadi $y = 3.000 : 2$? 2 kamu dapat darimana ?
- SP.1 : Hehehe (sambil tersenyum) saya mengarang bu
- P : Kenapa kamu mengarang ?
- SP.1 : Karena saya bingung bu
- P : Bingung pada bagian mana ?
- SP.1 : Ketika melakukan kanselasi bu
- P : Lalu pada tahap substitusi disini kamu menulis $3x = 15.000$ namun pada langkah selanjutnya ketika mencari nilai x kenapa menjadi $x = 15.000 : 2$? 2 kamu dapat darimana ?
- SP.1 : Itu saya juga mengarang bu

Transkrip Wawancara Tes 2 dengan Subjek Penelitian 2 (SP.2)

- P : Sudah bisa dimulai wawancaranya ?
- SP.1 : Sudah bu
- P : Pada soal nomer 1 metode apa yang kamu gunakan untuk menyelesaikan persoalan ?

- SP.1 : Metode Substitusi bu
- P : Pada soal nomor 1 mengapa kamu tidak menuliskan apa yang diketahui dan ditanya pada lembar jawaban ?
- SP.2 : Maaf bu, saya tidak tau kalau diperintahkan untuk menulis apa yang diketahui dan ditanya
- P : Pada soal telah diketahui bahwa harga 2 kaleng kue sagu dan 3 kaleng kue keju adalah Rp. 270.000, maka bagaimana pernyataan tersebut jika dituliskan ke dalam model permisalan matematikanya apakah benar menjadi $2x + 2y = 270.000$?
- SP.2 : Salah bu
- P : Lalu yang benar bagaimana ?
- SP.2 : $2x + 3y = 270.000$
- P : Tapi kenapa disini kamu menulisnya $2x + 2y = 270.000$ untuk persamaan 2? (sambil menunjuk di jawaban siswa)
- SP.2 : Iya bu saya salah dalam membuat model matematika untuk persamaan 2
- P : Mengapa bisa salah ?
- SP.2 : Mungkin waktu itu saya sedang tidak fokus bu, jadi kurang teliti dalam membaca soal
- P : Sekarang lanjut wawancara untuk soal nomor 2 ya
- SP.1 : Iya bu
- P : Mengapa kamu tidak menuliskan apa yang diketahui dan ditanya pada soal nomor 2 ?
- SP.2 : Saya tidak tau bu, kalau diperintahkan untuk menulis apa yang diketahui dan ditanya
- P : Lalu pada tahap eliminasi, ketika mengalikan persamaan 2 dengan 3 maka apakah benar hasil dari $2y \times 3 = 5y$? (sambil menunjuk di jawaban siswa)
- SP.2 : Hehehe (sambil tersenyum) iya salah bu
- P : Harusnya berapa ?
- SP.2 : $6y$ bu
- P : Kenapa bisa salah menghitung ?
- SP.2 : Saya kurang teliti bu dalam menghitung

Transkrip Wawancara Tes 2 dengan Subjek Penelitian 3 (SP.3)

- P : Sudah bisa dimulai wawancaranya ?

- SP.1 : Sudah bu
- P : Pada soal nomer 1 metode apa yang kamu gunakan untuk menyelesaikan persoalan ?
- SP.1 : Metode Substitusi bu
- P : Pada bagian diketahui, mengapa disini kamu hanya menulis 2 sagu + 3 keju ?
- SP.3 : Karena saya terburu – buru dan kurang teliti sehingga terdapat data yang terlewat dalam menuliskan apa yang diketahui
- P : Kenapa kamu terburu – buru ?
- SP.3 : Takut kehabisan waktu bu
- P : Apakah sudah benar “1 sagu + 2 keju” adalah apa yang ditanyakan pada soal nomor 1 ?
- SP.3 : Hehehe (sambil tersenyum) iya bu salah
- P : Lalu yang benar bagaimana ?
- SP.3 : Yang benar adalah harga 1 kaleng kue sagu dan 3 kaleng kue keju
- P : Mengapa kamu bisa salah dalam menuliskan apa yang ditanyakan ?
- SP.3 : Saya kurang teliti dalam membaca soal bu
- P : Coba lihat persamaan 2, apakah sudah benar penulisan model matematika untuk persamaan 2 ?
- SP.3 : Salah bu
- P : Sebutkan bagaimana penulisan model matematika yang benar untuk persamaan 2
- SP.3 : Sepertinya $2x + 3y = 270.000$
- P : Lalu mengapa pada lembar jawaban, kamu salah dalam menuliskan model matematikanya ?
- SP.3 : Karena saya masih agak bingung bu dan terkadang terbalik dalam membuat permisalan model matematika x dan y
- P : Sekarang lihat dibagian ini (sambil menunjuk di jawaban siswa pada bagian tahap substitusi persamaan 1 ke persamaan 2), apa benar $3 \times 3y = 6y$?
- SP.3 : Oh iya salah bu. Seharusnya $9y$
- P : Mengapa bisa salah ?
- SP.3 : Saya kurang teliti bu
- P : Sekarang lanjut wawancara untuk soal nomor 2 ya
- SP.1 : Iya bu

- P : Pada tahap eliminasi (sambil menunjuk di jawaban siswa) apa benar $4y \times 2 = 12y$ dan $2y \times 3 = 9y$?
- SP.3 : Salah bu
- P : Mengapa kamu bisa salah dalam menghitung?
- SP.3 : Saya kurang teliti bu ketika menghitung
- P : Ketika tahap eliminasi kamu mendapatkan nilai y yaitu 1.000. Tapi ketika kamu substitusi nilai y pada persamaan 2, mengapa nilai yang kamu masukkan adalah 1.500 ? dapat darimana nilai 1.500 ?
- SP.3 : Hehehe (sambil tersenyum) saya menjawabnya dengan asal bu
- P : Kenapa kamu menjawabnya dengan asal ?
- SP.3 : Karena saya masih bingung bu dalam mengerjakan soal SPLDV
- P : Lalu pada tahap substitusi disini kamu menulis $9x = 9.000$. Tapi ketika kamu melakukan kanselasi mengapa menjadi $x = 9.000 : 2$ bukan $x = 9.000 : 3$, nilai 2 kamu dapatkan darimana ?
- SP.3 : Saya tidak tau bu saya juga menjawabnya dengan asal
- P : Kenapa kamu menjawabnya dengan asal ?
- SP.3 : Karena saya masih bingung ketika mencari nilai x
- P : Apakah pada soal nomor 2 kamu telah mengerjakan hingga mendapatkan hasil akhir ?
- SP.3 : Belum bu
- P : Langkah apa yang selanjutnya kamu lakukan untuk mendapatkan hasil akhir ?
- SP.3 : Mensubstitusi nilai x dan y pada apa yang ditanya
- P : Lalu mengapa kamu tidak menyelesaikannya sama tahap akhir ?
- SP.3 : Karena waktunya sudah habis bu
- P : Mengapa kamu tidak menuliskan kesimpulan ?
- SP.3 : Karena saya kehabisan waktu bu jadi tidak sempat menuliskan kesimpulan

Lampiran 13 Foto Kegiatan



Lampiran 14 Matriks Penelitian

Matriks Penelitian Kualitatif

Judul: Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Berdasarkan Kriteria Watson

No	Rumusan Masalah	Konsep	Batasan Masalah	Asumsi	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
					Data dan Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
1	1. Apa saja jenis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi sistem persamaan linier dua variabel berdasarkan	Matematika adalah suatu disiplin ilmu yang bertumpu pada kesepakatan, berpola pikir deduktif, berupa pemikiran dan prosedur pengolahan logika secara kualitatif	1. Kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi sistem persamaan linier dua variabel berdasarkan kriteria Watson 2. Subjek penelitian ini	1. Siswa melakukan tes tulis dengan mengerjakan soal cerita matematika dengan kemampuannya sendiri tanpa melihat sumber belajar seperti buku,	Data dalam penelitian ini yaitu hasil tes tulis siswa dalam mengerjakan soal cerita	Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu teknik tes tulis dan wawancara. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini yaitu	Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan	Ferdianto & Yesino, (2019) (Laily, 2014) Wardani & Firmansyah, (2019)

	<p>kriteria Watson di kelas VIII SMP PGRI 1 Buduran ?</p> <p>2. Apa saja faktor penyebab siswa melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi sistem persamaan linier dua variabel berdasarkan kriteria Watson di kelas VIII</p>	<p>maupun kuantitatif yang memiliki objek tujuan abstrak.</p> <p>Soal cerita matematikame rupakan kalimat verbal sehari – hari yang makna dari konsep dan ungkapannya dapat dinyatakan dalam simbol dan relasi matematika.</p> <p>Kesalahan dapat diartikan sebagai suatu bentuk</p>	<p>adalah siswa kelas VIII B SMP PGRI 1 Buduran Tahun Ajaran 2021/2022 yang terdiri dari 3 siswa dengan nilai terendah pada hasil tes.</p> <p>3. Pokok bahasan atau materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV).</p> <p>4. Tipe soal yang digunakan</p>	<p>internet, ataupun sumber belajar lainnya.</p> <p>2. Siswa melakukan tes dengan mengerjakan soal cerita matematika tanpa bertanya pada siapapun</p>	<p>matematika materi SPLDV dan data hasil wawancara dengan subjek penelitian yang telah mengerjakan tes tulis soal cerita matematika materi SPLDV.</p> <p>Sumber data dalam</p>	<p>soal tes terkait materi SPLDV dan pedoman wawancara</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--	--

	SMP PGRI 1 Buduran ?	<p>penyimpangan terhadap hal-hal yang dianggap benar atau menyalahi prosedur yang telah ditetapkan sebelumnya.</p> <p>Kriteria Watson yang digunakan untuk menganalisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika diklasifikasikan menjadi 8 kriteria, yakni : (1) data tidak</p>	<p>dalam penelitian ini berbentuk soal cerita uraian sebanyak 2 (dua) soal dan dengan tingkat kesulitan soal di ranah C3 (menghitung).</p> <p>5. Kriteria kesalahan yang digunakan untuk menganalisis kesalahan siswa pada penelitian ini adalah kriteria kesalahan Watson yang terdiri dari data tidak tepat, prosedur tidak tepat, data</p>		<p>penelitian ini yaitu data tes dan wawancara dengan 3 orang subjek (siswa) kelas VIII-B SMP PGRI 1 Buduran yang telah dipilih berdasarkan kriteria yang telah ditentukan</p>			
--	----------------------	--	---	--	--	--	--	--

		<p>tepat (inappropriate data/id), (2) prosedur tidak tepat (inappropriate procedure/ ip), (3) data hilang (omitted data/ od), (4) kesimpulan hilang (omitted conclusion/ oc), (5) konflik level respon (response level conflic/rlc), (6) manipulasi tidak langsung (undirected manipulation/ um), (7)</p>	<p>hilang, kesimpulan hilang, konflik level respon, manipulasi tidak langsung, masalah hirarki keterampilan, dan kesalahan lainnya.</p>		<p>an yakni siswa dengan nilai terendah pada hasil pekerjaan tes.</p>			
--	--	---	---	--	---	--	--	--

		masalah hirarki keterampilan (skills hierarchy problem/ shp), dan (8) kesalahan lain (above other/ao).						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Surabaya, 20 Agustus 2021

Mengetahui
 Pembimbing I,

Dra. Sri Rahayu, M.Pd.
 NIDN 070806201

Mahasiswa,

Anisa Ilmi Ramadhani
 NIM 185500071