

## ABSTRACT

Cahyani, Eva dwi. 2019. *The Use of Scaffolding Technique to the Students Writing Achievement for seventh Grade in SMPN 59 Surabaya*. Undergraduate Thesis. English Education Department. Faculty of Teacher Training and Education. University Of PGRI Adibuana Surabaya. Advisor: Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd

**Keywords:** *Scaffolding Technique, Writing Achievement*

The purpose of the study is to find the effect of using scaffolding technique to the students writing achievement for seventh grade at SMPN 59 Surabaya. Writing is an effective action for the students to prepare their skill but it takes time because writing can be said as the most difficult of the for language skills (speaking, listening, reading and writing). The students sometimes feel that writing is difficult to be mastered. The researcher used scaffolding as the learning technique in teaching writing.

The researcher used a quantitative research. That were pre-test and post-test to analyze data. The population was 303 students of the seventh grade at SMPN 59 Surabaya. By using cluster random sampling to determine the experiment and the control class. The researcher defined VII-A was the experimental class which taught by using scaffolding as the technique while VII-B was the control class that taught by using demonstration as the technique. The data collection that used in this research was essay test. And the data analysis technique was t-test.

The data from pre-test and post-test used t-test to analyze the data. The researcher used subjective test. The result of this research was 4,22 with  $df= 68$  and t-table was 1,99547 suitable with significant standard  $5\% = 0,05$ . T-observed was higher than t-table, that was  $4,22 > 1,99547$ . So, the alternative hypothesis ( $H_a$ ) was accepted. It can be conclude that scaffolding has the significant effect to the students writing achievement of seventh grade at SMPN 59 Surabaya.

## ABSTRAK

Cahyani, Eva Dwi. 2019. Penggunaan Teknik Scaffolding pada Prestasi Menulis Siswa untuk Kelas Tujuh di SMPN 59 Surabaya. Skripsi. Departemen Pendidikan Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Dosen Pembimbing: Dr. Hj. Endang Mastuti Rahayu.

**Kata Kunci:** *Teknik scaffolding, Prestasi menulis*

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan teknik scaffolding terhadap prestasi belajar siswa kelas VII di SMPN 59 Surabaya. Menulis adalah tindakan yang efektif bagi siswa untuk meningkatkan keterampilan mereka tapi butuh waktu karena menulis dapat dikatakan sebagai keterampilan bahasa yang paling sulit dari keempat keterampilan (berbicara, mendengar, membaca, dan menulis). Para siswa terkadang merasa bahwa menulis itu sulit dikuasai. Peneliti menggunakan scaffolding sebagai teknik pembelajaran dalam pengajaran menulis.

Peneliti menggunakan penelitian kuantitatif. Peneliti menggunakan pre-test dan post-test untuk menganalisa data. Populasi adalah 303 siswa kelas VII di SMPN 59 Surabaya. Klafikasi acak digunakan untuk mengetahui percobaan dan kelas kontrol. Peneliti menetapkan VII-A adalah kelas eksperimen yang diajar menggunakan scaffolding sebagai teknik sedangkan VII-B adalah kelas kontrol yang diajarkan dengan menggunakan demonstrasi sebagai teknik. Data diambil dari pre-test dan post-test dan digunakan t-test untuk menganalisa data. Peneliti menggunakan uji subyektif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa t-pengamatan adalah 4,42 dengan  $df = 68$  dan t-tabel 1,99547 sesuai dengan standar signifikan 5% = 0,05. T-pengamatan lebih besar dari t-tabel, yaitu  $4,42 > 1,99547$ . Jadi, hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Dapat disimpulkan bahwa scaffolding memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi menulis siswa kelas VII di SMPN 59 Surabaya.