

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DITINJAU DARI
KECERDASAN EMOSIONAL SISWA**

SKRIPSI



CHYNESA BELLA ROSALITA

NIM. 185500045

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
2022**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DITINJAU DARI
KECERDASAN EMOSIONAL SISWA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi Universitas PGRI
Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Matematika

**Chynsa Bella Rosalita
NIM.185500045**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh : Chynsa Bella Rosalita
NIM 185500045


Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Ditinjau Dari Kecerdasan Emosional Siswa

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

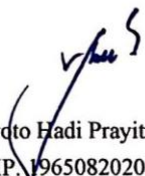
Surabaya, 2 Februari 2022

Mengetahui
Kaprosdi Pendidikan Matematika,

Pembimbing,



Erna Puji Astutik, S.Si., M.Pd., M.sc.
NPP. 1408690/DY



Dr. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T., M.Pd.
NIP. 196508202005011001



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA



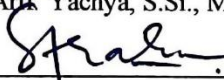

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI No. AIHU-0000485.A.H.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya Telp. (031) 828118160234.
<http://www.unigrisurabaya.ac.id>

PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : Chynsa Bella Rosalita
NIM : 185500045
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Ditinjau Dari Kecerdasan Emosional Siswa

Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Pada hari : Senin
Tanggal : 7 Februari
Tahun : 2022
Panitia Ujian Skripsi :

1. Ketua : 
Dra. Dian Karunia Binawati, M.Si.
2. Sekretaris : 
Dr. Arif Yachya, S.Si., M.Si.
3. Anggota : 
Sri Rahmawati Fitriati, S.Pd., M.Si.
4. Anggota : 
Dr. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T., M.Pd.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya berupa kesehatan, kesempatan, dan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya guna untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Penulisan skripsi ini berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Ditinjau Dari Kecerdasan Emosional Siswa” adalah untuk memberikan penjelasan mengenai rancangan dalam proses penelitian di dalam kelas. Dalam Penulisan Skripsi ini, penulis mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih sedalam-dalamnya kepada :

1. Bapak Dr. M. Subandowo, M.Si sebagai Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Ibu Dra. Diah Karunia Binawati, M.Si. sebagai Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Ibu Erna Puji Astutik, S.Si., M.Pd., M.Sc. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Bapak Dr. H. Sunyoto Hadi Prayitno, ST., M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, motivasi, arahan dan bantuan selama proses penyusunan skripsi..
5. Kedua Orang Tua saya, Ayah Cahyono Wardoyo dan Mama Anisa Noerita yang senantiasa memberikan dukungan dan doa selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Sofyanda Atmaja, S.Pd., selaku Kepala SMP Muhammadiyah 13 Surabaya yang telah memberikan tempat dan waktu penelitian.

7. Ibu Hayatun Nufus, S.Pd., selaku Guru Matematika SMP Muhammadiyah 13 Surabaya yang telah membantu selama penelitian berlangsung.
8. Seluruh siswa kelas VIIA SMP Muhammadiyah 13 Surabaya, terima kasih untuk kerjasamanya sehingga terwujudnya penelitian ini.
9. Alyarah Fardatul Auliya, Jefry Maulana Iskhak, Muhammad Iqbal Aliffandra selaku rekan yang selalu membantu saya dalam bertukar pendapat, memberikan masukan dalam pengerjaan skripsi disaat saya kesusahan.
10. Semua Pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas bantuan dan dukungannya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena hal tersebut tidak lepas dari kelemahan dan keterbatasan penulis. Untuk itu, diperlukan kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini dapat berguna bagi semua orang khususnya di dunia pendidikan.

Surabaya, 18 Januari 2022

Penulis

HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahillahi *robill'alamin*, dengan menyebut nama Allah, Tuhan semesta alam yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Sujud syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, Tuhan yang Maha Esa atas segala rahmat, anugerah dan hidayahNya kepada penulis dan keluarga, sehingga karena-Nya penulis dapat menyelesaikan “Skripsi” dengan baik dan lancar. Dengan ketulusan hati, saya mempersembahkan skripsi saya untuk :

1. Ayah *Cahyono Wardoyo* dan Mama *Anisa Noerita* selaku kedua orang tua saya yang saya cintai dengan tulus ikhlas membesarkan, mendidik penuh kasih sayang, selalu mendukung dan mendo'akan saya, memberi semangat, dukungan materi dan pengorbanannya untuk kesuksesan saya.
2. Kakak tercinta *Chynsa Rizky Afryzar, S.kom.* yang selalu memberikan kasih sayang dan semangat untuk saya agar cepat lulus.
3. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thanks me never quitting for just being me at all time.*

MOTTO

“Sabar Ikhlas Nerimo Tawakhal adalah kunci utama dalam kesuksesan”

-Hj. Abu Salim-

“Perbanyak Syukur, kurangi mengeluh. Buka mata, jembarkan telinga, perluas hati. Sadari kamu ada pada sekarang, bukan kemarin atau besok, nikmati setiap momen dalam hidup, berpetualanglah.”

-Ayu Estiningtyas-

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Chynsa Bella Rosalita

NIM : 185500045

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat.

Surabaya, 31 Januari 2022
Yang membuat pernyataan,



The image shows a handwritten signature in black ink over a yellow revenue stamp. The stamp features a red Garuda emblem and the text 'METERAI TEMPEL' and 'CCAK031537715'. The signature is written over the stamp and extends to the left.

Chynsa Bella Rosalita

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Dasar Teori	9
1. Kemampuan Pemahaman Konsep.....	9
2. Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	10
3. Kecerdasan Emosional Siswa	15

4. Kemampuan peneliti mengelola pembelajaran dengan menggunakan <i>Problem Based Learning</i>	21
5. Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan <i>Problem Based Learning</i>	22
6. Ketuntasan hasil belajar siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan <i>Problem Based Learning</i>	23
7. Respon respon siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan <i>Problem Based Learning</i>	24
8. Efektivitas Pembelajaran	26
B. Tinjauan Penelitian Yang Relevan	27
C. Kerangka Konseptual	29
D. Hipotesis	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Desain Penelitian.....	32
B. Populasi dan Sampel Penelitian	32
1. Populasi	32
2. Sampel.....	32
C. Variabel Penelitian	33
1. Operasional Variabel.....	33
D. Instrumen Penelitian.....	34
1. Observasi	34
2. Angket Kecerdasan Emosional dan Angket Respon Siswa..	34
3. Tes Hasil Belajar Matematika.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
F. Teknik Analisis Data.....	35
1. Analisis Statistik Deskriptif.....	36

2. Analisis Kemampuan Peneliti.....	36
3. Analisis Aktivitas Siswa.....	37
4. Analisis Hasil Belajar.....	38
5. Analisis Respon Belajar.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Deskripsi Data.....	40
B. Data dan Hasil Penelitian.....	40
1. Hasil Tes Kecerdasan Emosional.....	40
2. Hasil Analisis Kemampuan Peneliti.....	43
3. Hasil Analisis Aktifitas Siswa	45
4. Hasil Tes Belajar Siswa.....	46
5. Hasil Respon Siswa.....	50
C. Pembahasan Hasil Penelitian	52
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	54
A. Kesimpulan.....	54
B. Saran.....	55
LAMPIRAN.....	59

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2. 1 Langkah - Langkah Problem Based Learning	11
Tabel 2. 2 Faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosional .	16
Tabel 2. 3 Unsur - Unsur Kecerdasan Emosional	17
Tabel 2. 4 Lima Indikator Kecerdasan Emosional Model Salovey dan Mayer	19
Tabel 2. 5 Indikator Kriteria Minimal Ideal	23
Tabel 2. 6 Karakteristik Efektivitas	26
Tabel 3. 1 Kriteria Kemampuan Peneliti	36
Tabel 3. 2 Acuan Kriteria Percentage Agreement (PA)	37
Tabel 3. 3 Pedoman Kriteria Keaktifan Siswa.....	38
Tabel 3. 4 Kategori Standar Penilaian Berdasarkan Ketetapan Departemen Pendidik dan Kebudayaan	38
Tabel 3. 5 Kategori Standar Kentuntasan.....	39
Tabel 4. 1 Hasil Angket Kecerdasan Emosional Siswa.....	41
Tabel 4. 2 Pengolahan Data Hasil Angket Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VIIA	41
Tabel 4. 3 Penilaian Kecerdasan Emosional.....	42
Tabel 4. 4 Hasil Pengelompokkan Angket Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VIIA.....	42
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Pengkategorian Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VIIA.....	43
Tabel 4. 6 Hasil Kemampuan Peneliti Terhadap Keterlaksanaannya Pembelajaran Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	44
Tabel 4. 7 Hasil Aktivitas Siswa Terhadap Keterlaksanaannya Pembelajaran Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	45
Tabel 4. 8 Tes Hasil Belajar Siswa Pemahaman Konsep Matematika.....	46

Tabel 4. 9 Pengelompokkan Hasil Tes Belajar Siswa Pemahaman Konsep Matematika Berdasarkan Kecerdasan Emosional Siswa	47
Tabel 4. 10 Pengkategorian Tes Hasil Belajar Siswa Pemahaman Konsep Matematika Berdasarkan Kecerdasan Emosional Tinggi	47
Tabel 4. 11 Pengkategorian Tes Hasil Belajar Siswa Pemahaman Konsep Matematika Dengan Kecerdasan Sedang	48
Tabel 4. 12 Pengkategorian Tes Hasil Belajar Siswa Pemahaman Konsep Matematika Dengan Kecerdasan Emosional Rendah....	49
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Pengkategorian Tes Hasil Belajar Siswa Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Ditinjau Dari Kecerdasan Emosional Siswa.....	50
Tabel 4. 14 Hasil Pengelompokkan Data Respon Siswa Kelas VIIA.....	51

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
Bagan 2. 1 Kerangka Konseptual.....	29

DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran</i>	<i>Halaman</i>
<i>Lampiran 1: Format Revisi Skripsi.....</i>	<i>60</i>
<i>Lampiran 2 : Berita Acara Bimbingan Skripsi</i>	<i>61</i>
<i>Lampiran 3 : Surat Permohonan Ijin Penelitian</i>	<i>62</i>
<i>Lampiran 4 : Surat Keterangan Penelitian</i>	<i>63</i>
<i>Lampiran 5 : Matriks Penelitian.....</i>	<i>64</i>
<i>Lampiran 6 : Lembar Observasi Kemampuan Pendidik.....</i>	<i>70</i>
<i>Lampiran 7: Hasil Analisis Data Percentage Of Agreement</i>	<i>73</i>
<i>Lampiran 8 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....</i>	<i>74</i>
<i>Lampiran 9: Hasil Analisis Data Aktivitas Siswa.....</i>	<i>77</i>
<i>Lampiran 10 : Kisi - Kisi Angket Kecerdasan Emosional.....</i>	<i>78</i>
<i>Lampiran 11 : Lembar Angket Kecerdasan Emosional Siswa ..</i>	<i>80</i>
<i>Lampiran 12 : Lembar Validasi Angket Kecerdasan Emosional</i>	<i>84</i>
<i>Lampiran 13 : Hasil Tabel Tabulasi Angket Kecerdasan Emosional.....</i>	<i>86</i>
<i>Lampiran 14 : Kisi - Kisi Lembar Test Hasil Belajar Siswa</i>	<i>88</i>
<i>Lampiran 15 : Lembar Test Hasil Belajar Siswa.....</i>	<i>90</i>
<i>Lampiran 16 : Lembar Validasi Test Hasil Belajar Siswa.....</i>	<i>91</i>
<i>Lampiran 17 : Lembar Penilaian Test Hasil Belajar Siswa.....</i>	<i>92</i>
<i>Lampiran 18 : Kisi - Kisi Lembar Angket Respon Siswa</i>	<i>97</i>
<i>Lampiran 19 : Lembar Pernyataan Angket Respon Siswa.....</i>	<i>98</i>
<i>Lampiran 20 : Lembar Validasi Angket Respon Siswa</i>	<i>99</i>
<i>Lampiran 21 : Hasil Tabel Tabulasi Angket Respon Siswa</i>	<i>101</i>
<i>Lampiran 22 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....</i>	<i>102</i>
<i>Lampiran 23: Bahan Ajar</i>	<i>103</i>
<i>Lampiran 24: Dokumentasi.....</i>	<i>109</i>