

DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman. (2012). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. 75.
- A.M, Sardiman. (2014). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. 20.
- A.M, Sardiman. (2006). Integrasi dan Motivasi Belajar.
- Arikunto, S. (2017). Pengembangan Instrumen Penelitian dan Penilaian Program. 73.
- Bandi Utama. (2011). Pembentukan Karakter Anak Melalui Aktivitas Bermain Dalam Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga*, 41-51.
- Baskoro. (2009). Jenis-Jenis Observasi. *Modul Kuliah Metodologi Penelitian Kuantitatif, UIN*.
- Budiaji, W. (2013). Skala Pengukuran Dan Jumlah Respon Skala Likert. *Jurnal Ilmu Pertanian dan Perikanan, Vol. 2 No. 2*, 127-133.
- Effendy, O. U. (2017). Ilmu Komunikasi Teori dan Praktek. 11.
- Ghozali, I. (2016). Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 23. 154-156.
- Haenlein, A. M. (2010). Users of the World, Unite! The Challenges and Opportunities of Social Media. *Business Horizon*, 62-64.
- Jumiatmoko. (2016, April). WhatsApp Messenger dalam Tinjauan Manfaat dan Adab, STIT Madina. *Wahana Akademika, Vol. 3 No. 1*, 54-55.
- Kamila, H. P. (2019). Skripsi Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial WhatsApp Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Indonesia di SMP Islam A Wahab Jakarta Tahun Pelajaran 2018/2019. Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.

- Kanca, I. N. (2017). Pengembangan Profesionalisme Guru Penjasorkes. in Seminar Nasional Profesionalisme Tenaga Profesi PJOK, Pendidikan Olahraga Pascasarjana UM (pp. 1-14). Retrieved from <https://doi.org/10.1007/s10531-008-9459-4>
- Khairuni, N. (2016, Januari). Dampak Positif dan Negatif Sosial Media, Mahasiswa Pascasarjana Universitas UINAr-Raniry Banda Aceh. *Jurnal Edukasi*, Vol. 2 No. 1, 99-100.
- Kompri. (2016). Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa.
- Le Masurier, G. &. (2006). Top 10 Reasons for Quality Physical Education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 77(6), 44-53. Retrieved from <https://doi.org/10.1080/07303084.2006.10597894>
- Maksum, A. (2012). Buku Metodologi Penelitian Dalam Olahraga. 174-177.
- Matondang, Z. (2009). Pengujian Homogenitas Varians Data.
- Nakayama M, Y. H. (2007). The Impact of Leraner Characteristics on Learning Perfomance in Hybird Courses among Japanese Students. *Elektronic Journal E-Learning*, Vol.5(3).1.
- Nitisusastro, M. (2012). Perilaku Konsumen dalam Perspektif Kewirausahaan. 161-168.
- Nitisusastro, M. (2012). Perilaku Konsumen dalam Perspektif Kewirausahaan. 161-168.
- Nizar, (2014). *Metode Penelitian*, Bogor: Ghalia Indonesia.
- Oliveira, C. &. (2013). What's up with whatsapp?: comparing mobile instant messaging behaviors with traditional SMS. In Proceedings of the 15th international conference on Human-computer interaction with mobile devices and services. 352-361.
- Padmowihardjo, S. (2016). Psikologi Belajar Mengajar. 1.18.
- Permendiknas. (2006). Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun

- 2006 Tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Poore, M. (2014). *Studying and Researching with Social Media. Sage Study Skill*, 3.
- Prajana, A. (2017). Pemanfaatan Aplikasi WhatsApp dalam Media Pembelajaran di UINAr-Raniry Banda Aceh. *Cyberspace, Vol. 2 No. 2*, 122-133.
- RI, T. P. (2014). Panduan Optimalisasi Media Sosial untuk Kementerian Perdagangan RI. *Pusat Hubungan Masyarakat*, 23.
- Rosdiani, D. (2013). Perencanaan Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan.
- Sanjaya, W. (2010). Kurikulum dan Pembelajaran. *Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum KTSP*.
- Sekaran. (2006). Metodologi Penelitian Untuk Bisnis. Edisi Keempat.
- Solihin. (2013). Kaitan Antara Status Gizi, Perkembangan KOGnitif, Dan Perkembangan Motorik Pada Anak Usia Prasekolah. *Penelitian Gizi Dan Makanan*, 62-72.
- Somba, M. M. (2017). Pola Komunikasi Balai Bahasa Dalam Upaya Menyosialisasikan Bahasa Indonesia Menjadi Bahasa Inernasional Kepada Masyarakat. *e-journal "Acta Diurna"*, VI No. 1.
- Sugiyono. (2011). Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods). 297.
- Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. 146.
- Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Cetakan ke-22. 134-135.
- Suhardi. (2013). *The Science of Motivation (Kitab Motivasi)*.
- Suryadi, E. (2018). Penggunaan Media Sosial WhatsApp Dan Pengaruhnya Terhadap Disiplin Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Edukasi Islam, Jurnal Pendidikan, Vol. 07 No. 1(2581-1754). doi:10.30868/EI.V7101.211

- Susanti, E. (2016). Glosarium Kosakata Bahasa Indonesia dalam Ragam Media Sosial, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta. *Dialektika Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 230.
- Hamzah. (2017). Teori Motivasi dan Pengukurannya, Analisis di Bidang Pendidikan. 23.
- Wicaksono, H. P. (2018). Pemanfaatan Aplikasi Whatsapp (WA) di Kalangan Pelajar. *Studi Kasus di Mts Al Muddatsiriyah dan Mts Jakarta Pusat, Universitas YARSI, ORBITH*, 14, 59-67.
- Yli-Piipari, S. (2014). Physical Education Curriculum Reform in Finland. *Quest*, 66(4), 468-484. Retrieved from <https://doi.org/10.1080/00336297.2014.948688>
- Zarella, D. (2010). The Social Media Marekting Book. 2-3.



**FAKULTAS PEDAGOGIK DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 20234
unpusby.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Muchammad Naufal Arsha
NIM : 175900052
Program Studi : Pendidikan Jasmani
Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial
WhatsApp Terhadap Motivasi Belajar
PJOK Siswa Kelas IX Di SMP Negeri
2 Krian.

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	20-11-2020	Pembahasan Judul	
2	25-11-2020	Mengajukan Bab I, II, dan III	
3	11-12-2020	Pembahasan Bab I, II, dan III	
4	27-01-2021	Mengajukan Bab IV dan Bab V	
5	09-02-2021	Perbaikan Bab I, II, III, IV, V	
6	16-02-2021	ACC Skripsi	

Selesai bimbingan skripsi tanggal 09 Februari 2021

Mengetahui
Dekan FPP,

Dosen Pembimbing

Dr. Santika Rentika Hadi, M.Kes
NIDN. 0724097301

Dr. Muh. Muhyi, M.Pd.
NIDN. 0724097301



**FAKULTAS PEDAGOGIK DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Nyananggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 20234
unpasby.ac.id

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Muchammad Naufal Arsha
NIM : 175900052
Program Studi : Pendidikan Jasmani
Tanggal Ujian Skripsi : 16 Februari 2021
Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial
WhatsApp Terhadap Motivasi Belajar
PJOK Siswa Kelas IX Di SMP Negeri 2
Krian.
Penguji I : Dr. Abd. Cholid, M.Pd.
Penguji II : Gatot Margisal, S.Pd., M.Pd.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Bab I (Latar Belakang)		
2.	Bab II (Kajian Teori)		
3.	Bab III (Instrumen Penelitian)		
4.	Tabel Gambar		
5.	Dokumentasi Grup WhatsApp		
Dst.			

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi

Dosen Penguji I

Dr. Drs. Abd. Cholid, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0720046203

Dosen Penguji II

Gatot Margisal, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0708108805

LAMPIRAN

Surat Izin Peneliti



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**
Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor : 208/Ak.1/FPP/XII/2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua
SMP Negeri 2 Krian
Jl. Gub Sunandar Priyo Sudarmo, Krian, Sidoarjo/SMP Negeri 2 Krian
di Sidoarjo

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SMP Negeri 2 Krian berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Muchammad Naufal Arsha
NIM : 175900052
Program Studi : Pendidikan Jasmani
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian : Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial WhatsApp Terhadap Motivasi Belajar PJOK Siswa Kelas IX di SMP Negeri 2 Krian

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Surabaya, 15 Desember 2020



Wakil Dekan,

Dr. Santik Rentika Hadi, M.Kes.
NIP. 196702091992031002

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

an

Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 KRIAN
Terakreditasi "A" NPSN : 20501729 – NSS : 201050209006
Jl.Gub Sunandar PS Krian Telp (031) 8971575-Kode Pos. 61262

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.4/318/438/5.1.1.8/2020

Berdasar pada Permohonan Izin Penelitian dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA No : 208/Ak.1/FPP/XII/2020 Tanggal 15 Desember 2020, dengan ini saya :

N a m a : Dra. Rustanti Tri Murtiningrum, M.Pd
N I P : 196209071989032008
Pangkat/Gol : Pembina Tk. I (IV/b)
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

N a m a : Muchammad Naufal Arsha
N I M : 175900052
Program Studi : Pendidikan Jasmani

Bahwa yang bersangkutan disetujui melaksanakan Penelitian dengan judul " *Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial Whats App Terhadap Motivasi Belajar PJOK Siswa Kelas IX di SMP Negeri 2 Krian* "

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana perlunya.



15 Desember 2020
Kepala Sekolah
SMPN 2 Krian
Dra. Rustanti Tri Murtiningrum, M.Pd
NIP. 196209071989032008

Surat Izin Validasi Instrumen



FAKULTAS PEDAGOGIK DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I Jl. Ngagel Indah III-10/57 Telp. (031) 5051127, 5011992 Fax (031) 6662004 Surabaya 60214
Kampus II Jl. Daksh Meunggang XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 20214
umpwby.ac.id

Surabaya, 28 Januari 2021

Hal : **Surat Keterangan Validasi Instrumen**

Berdasarkan surat permohonan instrumen yang diajukan mahasiswa :

Nama : Muchammad Naufal Arsha

NIM : 175900052

Program studi : Pendidikan Jasmani

Judul : **"Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial WhatsApp Terhadap Motivasi Belajar PJOK Siswa Kelas IX Di SMP Negeri 2 Krian"**

Setelah dilakukan analisis yang mendalam dan revisi seperlunya maka saya selaku *expert judgement* atau validator yang ditunjuk, dengan ini menyatakan bahwa instrumen tersebut valid dan layak untuk penelitian.

Demikian surat pernyataan ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 28 Januari 2021
Validator

Dr. Sumardi, M.Kes

Hasil Validasi Instrumen Kuisisioner

Instrumen Kuisisioner Motivasi Belajar PJOJK

Variabel	Indikator	Pernyataan	Valid	Tidak Valid	
Motivasi Belajar PJOJK	Ketekunan Dalam Belajar	1. Saya aktif mengikuti pelajaran PJOJK sesuai jadwal.			
		2. Saya tidak pernah ^{kadang} memperhatikan guru ketika jam pelajaran PJOJK sedang berlangsung.	revisi		
		3. Saya rajin membaca buku PJOJK di rumah ketika akan ujian ^{saat itu} .	revisi		
		4. Saya tidak pernah ^{kadang} belajar di rumah kebelum ^{sebelum} pelajaran PJOJK berlangsung.	revisi		
	Mlet Dalam Menghadapi Kesulitan		5. Saya berusaha ^{berusaha} untuk memahami pelajaran PJOJK.	revisi	
			6. Saya sering berdiskusi dengan teman melalui grup <i>whatsapp</i> kelas untuk mengerjakan PR PJOJK yang sulit.		
	Minat dan Perhatian Dalam Belajar		7. Saya selalu menyimak dengan baik ketika pelajaran PJOJK berlangsung.		
		Mandiri Dalam Belajar	8. Setelah saya menyelesaikan tugas-tugas dalam pelajaran PJOJK, saya merasa puas dengan apa yang telah saya kerjakan ^{kerjakan} .		
			9. Saya sering ^{kadang} berdiskusi dengan teman ketika mengerjakan PR ^{PR} PJOJK.	revisi	
			10. Saya suka pergi ke perpustakaan untuk menambah sumber pengetahuan PJOJK.		

Surabaya, 28 Januari 2021
Vahdator,

Dokter
Setelah revisi harap di tujukan kembali ke saya. ^{28/1}
(Signature)

Dr. Sumardi, M Kes

Hasil Revisi Validasi Instrumen Kuisisioner

Instrumen Kuisisioner Motivasi Belajar PJOK

Variabel	Indikator	Pernyataan	Keterangan
Motivasi Belajar PJOK	Ketekunan Dalam Belajar	1. Saya aktif mengikuti pelajaran PJOK sesuai jadwal.	✓
		2. Saya sangat memperhatikan guru ketika jam pelajaran PJOK sedang berlangsung.	✓
		3. Saya rajin membaca buku PJOK di rumah.	✓
		4. Saya selalu belajar di rumah walaupun sebelum pelajaran PJOK berlangsung.	✓
	Ulet Dalam Menghadapi Kesulitan	5. Saya selalu berusaha untuk memahami pelajaran PJOK.	✓
		6. Saya sering berdiskusi dengan teman melalui grup <i>whatsapp</i> kelas untuk mengerjakan PR PJOK yang sulit.	✓
	Minat dan Perhatian Dalam Belajar	7. Saya selalu menyimak dengan baik ketika pelajaran PJOK berlangsung.	✓
		Mandiri Dalam Belajar	8. Setelah saya menyelesaikan tugas-tugas dalam pelajaran PJOK, saya merasa puas dengan apa yang telah saya kerjakan.
			9. Saya seselalu berdiskusi dengan teman ketika mengerjakan tugas PJOK.
			10. Saya suka pergi ke perpustakaan untuk menambah sumber pengetahuan PJOK.

Surabaya, 28 Januari 2021
Validator,

28/1
/



Dr. Sumardi, M Kes

Surat Izin Validasi Instrumen



FAKULTAS PEDAGOGIK DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Doh III-10/37 Telp. (031) 8151127, 5041097 Fax. (031) 9662804 Surabaya 60134
Kampus II : Jl. Daklu Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 20234
umipgsby.ac.id

Surabaya, 01 Februari 2021

Hal : Surat Keterangan Validasi Instrumen

Berdasarkan surat permohonan instrumen yang diajukan mahasiswa :

Nama : Muchammad Naufal Arsha

NIM : 175900052

Program studi : Pendidikan Jasmani

Judul : **“Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial WhatsApp Terhadap Motivasi Belajar PJOK Siswa Kelas IX Di SMP Negeri 2 Krian”**

Setelah dilakukan analisis yang mendalam dan revisi seperlunya maka saya selaku *expert judgement* atau validator yang ditunjuk, dengan ini menyatakan bahwa instrumen tersebut valid dan layak untuk penelitian.

Demikian surat pernyataan ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 01 Februari 2021
Validator,

Dr. Suharti, S.Pd., M.Si., M.Pd.

Hasil Validasi Instrumen Kuisiner

Instrumen Kuisiner Media Sosial WhatsApp

Variabel	Indikator	Pernyataan	Keterangan
Media Sosial WhatsApp	Pengetahuan Tentang Media Sosial WhatsApp	1. Saya mengetahui dengan pasti aplikasi WhatsApp.	✓
		2. Saya mengetahui fitur-fitur (<i>send message with emoticons, free call, video call, group chat, send picture, send audio, send contact, send location</i>) pada aplikasi WhatsApp.	✓
	Manfaat Grup WhatsApp	3. WhatsApp sebagai media untuk berdiskusi dengan teman mengenai pelajaran.	✓
		4. Menurut saya WhatsApp grup kelas bermanfaat sebagai media info yang berkaitan tentang sekolah.	✓
		5. WhatsApp paling diminikmami untuk pembelajaran online (<i>daring</i>)	✓
		6. WhatsApp dapat mengusir kejenuhan mengenai pelajaran.	
		7. Saya menggunakan WhatsApp untuk <i>chatting</i> dengan teman sekolah.	✓
		8. Saya menggunakan WhatsApp lebih dari 3 jam sehari.	
		9. Saya tidak bisa sehari tanpa menggunakan WhatsApp.	
		10. Saya lebih sering membuka akun WhatsApp daripada buku pelajaran.	

6. *WhatsApp untuk mempermudah komunikasi dgn guru & penggunaan dan teman sekelas.*

10. *WhatsApp pilihan pertama saya daripada Aplikasi lain untuk pembelajaran daring.*

Surabaya, 01 Februari 2021
Validator,

7. *Saya menggunakan WhatsApp untuk menerima materi pelajaran dan guru.*

8. *Saya menggunakan WhatsApp untuk menyampaikan tugas.*

Suharti, S.Pd., M.Si., M.Pd.

Hasil Revisi Validasi Intrumen Kuisisioner

Intrumen Kuisisioner Media Sosial WhatsApp

Variabel	Indikator	Pernyataan	Keterangan
Media Sosial WhatsApp	Pengetahuan Tentang Media Sosial WhatsApp	1. Saya mengetahui dengan pasti aplikasi <i>WhatsApp</i> .	✓
		2. Saya mengetahui fitur-fitur (<i>send message with emoticons, free call, video call, group chat, send picture, send audio, send contact, send location</i>) pada aplikasi <i>WhatsApp</i> .	✓
	Manfaat Grup WhatsApp	3. <i>WhatsApp</i> sebagai media untuk berdiskusi dengan teman mengenai pelajaran.	✓
		4. <i>WhatsApp</i> grup kelas bermanfaat sebagai media info yang berkaitan tentang sekolah.	✓
		5. <i>WhatsApp</i> paling dinikmati untuk pembelajaran online (<i>daring</i>).	✓
		6. <i>WhatsApp</i> dapat mempermudah komunikasi dengan guru dan teman sekelas.	✓
	Penggunaan	7. Saya menggunakan <i>WhatsApp</i> untuk <i>chatting</i> dengan teman sekolah.	✓
		8. Saya menggunakan <i>WhatsApp</i> untuk menerima materi pelajaran.	✓
		9. Saya menggunakan <i>WhatsApp</i> untuk mengumpulkan tugas.	✓
		10. <i>WhatsApp</i> pilihan pertama saya untuk pembelajaran <i>daring</i> daripada aplikasi lain.	✓

Surabaya, 01 Februari 2021
Validator,



Dr. Suharti, S.Pd., M.Si., M.Pd.

Daftar Nama Sampel Penelitian Kelas IX SMP Negeri 2 Krian

No	Nama Lengkap
1	April Amelia
2	Cindy Laura Septiani
3	Bactiar uan a
4	M.Salman Alfarizi
5	Gusti Ayu Proboretno
6	Ainun Latifah
7	Akbar Nugroho Anugrah Ilanny
8	Razqiya Aulia R.M.
9	Akmal Nurfauzi R.P.R
10	Eliesia Shalomita S
11	Muhammad Dafa Pratama
12	Ailena Atta farah Ramadhani
13	Satrio Aditya Dwi Purnomo
14	Aprilicia Zavira Angel P.S
15	Arista Fairuz Javier
16	Amelia azahra
17	Juwita Naura Rafa N
18	Bayu Dwi T
19	Dyea Ari Saputri
20	Firda Ayu Susanto

Krian, 22 Januari 2021
Mengetahui Guru PJOK

Drs. Abdul Halik

Hasil Data SPSS

Tabel Uji Validitas Pemanfaatan Media Sosial WhatsApp

		Correlations										
		X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	Skor_Total
X.1	Pearson Correlation	1	.728**	.728**	.642**	.572**	.404	.081	.642**	.404	.140	.611**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.002	.008	.077	.735	.002	.077	.556	.004
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X.2	Pearson Correlation	.728**	1	1.000**	.882**	.787**	.733**	.467*	.882**	.733**	.577**	.901**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.038	.000	.000	.008	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X.3	Pearson Correlation	.728**	1.000**	1	.882**	.787**	.733**	.467*	.882**	.733**	.577**	.901**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.038	.000	.000	.008	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X.4	Pearson Correlation	.642**	.882**	.882**	1	.892**	.882**	.630**	1.000**	.882**	.764**	.981**
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.000		.000	.000	.003	.000	.000	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X.5	Pearson Correlation	.572**	.787**	.787**	.892**	1	.787**	.545*	.892**	.787**	.681**	.899**
	Sig. (2-tailed)	.008	.000	.000	.000		.000	.013	.000	.000	.001	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X.6	Pearson Correlation	.404	.733**	.733**	.882**	.787**	1	.733**	.882**	.733**	.866**	.901**
	Sig. (2-tailed)	.077	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X.7	Pearson Correlation	.081	.467*	.467*	.630**	.545*	.733**	1	.630**	.733**	.866**	.716**
	Sig. (2-tailed)	.735	.038	.038	.003	.013	.000		.003	.000	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X.8	Pearson Correlation	.642**	.882**	.882**	1.000**	.892**	.882**	.630**	1	.882**	.764**	.981**
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.003		.000	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X.9	Pearson Correlation	.404	.733**	.733**	.882**	.787**	.733**	.733**	.882**	1	.866**	.901**
	Sig. (2-tailed)	.077	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X.10	Pearson Correlation	.140	.577**	.577**	.764**	.681**	.866**	.866**	.764**	.866**	1	.827**
	Sig. (2-tailed)	.556	.008	.008	.000	.001	.000	.000	.000	.000		.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Skor_Total	Pearson Correlation	.611**	.901**	.901**	.981**	.899**	.901**	.716**	.981**	.901**	.827**	1
	Sig. (2-tailed)	.004	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Tabel Uji Validitas Motivasi Belajar PJOK

		Correlations										
		Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Skor_Total
Y.1	Pearson Correlation	1	1.000**	1.000**	.764**	.866**	.667**	.459*	.840**	.866**	.289	.929**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.001	.042	.000	.000	.217	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y.2	Pearson Correlation	1.000**	1	1.000**	.764**	.866**	.667**	.459*	.840**	.866**	.289	.929**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.001	.042	.000	.000	.217	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y.3	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	1	.764**	.866**	.667**	.459*	.840**	.866**	.289	.929**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.001	.042	.000	.000	.217	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y.4	Pearson Correlation	.764**	.764**	.764**	1	.630**	.609*	.350	.642**	.630**	.378	.838**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.003	.022	.130	.002	.003	.100	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y.5	Pearson Correlation	.866**	.866**	.866**	.630**	1	.577**	.397	.728**	.733**	.200	.818**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.003		.008	.083	.000	.000	.398	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y.6	Pearson Correlation	.667**	.667**	.667**	.509*	.577**	1	.688**	.793**	.577**	.577**	.777**
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.001	.022	.008		.001	.000	.008	.008	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y.7	Pearson Correlation	.459*	.459*	.459*	.350	.397	.688**	1	.546*	.397	.397	.571**
	Sig. (2-tailed)	.042	.042	.042	.130	.083	.001		.013	.083	.083	.009
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y.8	Pearson Correlation	.840**	.840**	.840**	.642**	.728**	.793**	.546*	1	.728**	.404	.868**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.013		.000	.077	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y.9	Pearson Correlation	.866**	.866**	.866**	.630**	.733**	.577**	.397	.728**	1	.467*	.854**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.003	.000	.008	.083	.000		.038	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y.10	Pearson Correlation	.289	.289	.289	.378	.200	.577**	.397	.404	.467*	1	.563**
	Sig. (2-tailed)	.217	.217	.217	.100	.398	.008	.083	.077	.038		.010
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Skor_Total	Pearson Correlation	.929**	.929**	.929**	.838**	.818**	.777**	.571**	.868**	.854**	.563**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.009	.000	.000	.010	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hasil Uji Reliabilitas Media Sosial WhatsApp

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.963	10

Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar PJOK

Case Processing Summary

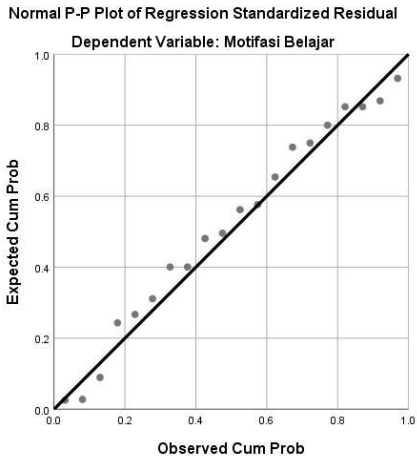
		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.943	10

Hasil Uji Normalitas



Hasil Uji T-test

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	13.503	4.828		2.797	.012
	Pemanfatan Media Sosial Whatsapp	.728	.101	.861	7.178	.000

a. Dependent Variable: Motifasi Belajar

Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Motifasi Belajar	Based on Mean	10.129	5	33	.000
	Based on Median	.458	5	33	.804
	Based on Median and with adjusted df	.458	5	30.800	.804
	Based on trimmed mean	8.356	5	33	.000

Hasil Uji Paired Sampel T Test Pemanfaatan Media Sosial WhatsApp

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE TEST	38.60	20	4.223	.944
	POST TEST	47.45	20	3.845	.860

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRE TEST & POST TEST	20	.170	.472

Paired Samples Test

		Mean	Std. Deviation	Paired Differences		t	df	Sig. (2-tailed)	
				Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper				
Pair 1	PRE TEST - POST TEST	-8.850	5.204	1.164	-11.286	-6.414	-7.605	19	.000

Hasil Uji Paired Sampel T Test Motivasi Belajar PJOK

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE TEST	32.80	20	4.572	1.022
	POST TEST	48.05	20	3.252	.727

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRE TEST & POST TEST	20	.018	.939

Paired Samples Test

		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Paired Differences		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	PRE TEST - POST TEST	-15.250	5.562	1.244	-17.853	-12.647	-12.262	19	.000

Pengambilan Data *Pretest* dan *Posttest* Via *Google Form*



ANGKET PENELITIAN

Penyaji Pengisian Angket:

1. Isikan daftar identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut Anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat Anda dengan menggunakan tanda checkmark (✓) pada tempat yang disediakan. Keterangan alternatif jawaban:
SS = Sangat Sesuai
S = Sesuai
KS = Kurang Sesuai
TS = Tidak Sesuai
STS = Sangat Tidak Sesuai
4. Jawaban yang Anda berikan, dipinjam kerahasiannya dan tidak akan berpengaruh terhadap nilai di sekolah. Terima kasih.

Nama Lengkap

Tema penelitian mengenai

1. Saya mengetahui dengan pasti aplikasi WhatsApp. *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

2. Saya mengetahui fitur-fitur (send message with emojis, free call, video call, group chat, send picture, send audio, send contact, send location) pada aplikasi WhatsApp. *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

3. Whatsapp sebagai media untuk berdiskusi dengan teman mengenai pelajaran. *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

4. WhatsApp grup kelas bermanfaat sebagai media info yang berkulitas tentang sekolah. *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

5. WhatsApp paling diminati untuk pembelajaran online (daring). *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

6. Whatsapp dapat mempermudah komunikasi dengan guru dan teman sekelas. *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

7. Saya menggunakan WhatsApp untuk chatting dengan teman sekelas. *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

8. Saya menggunakan WhatsApp untuk menerima materi pelajaran. *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

9. Saya menggunakan WhatsApp untuk mengumpulkan tugas. *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

10. WhatsApp pilihan pertama saya untuk pembelajaran daring daripada aplikasi lain. *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

11. Saya aktif mengikuti pelajaran PUKJ sesuai jadwal. *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

12. Saya sangat memperhatikan guru ketika jam pelajaran PUKJ sedang berlangsung. *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

13. Saya rajin membaca buku PUKJ di rumah. *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

14. Saya selalu belajar di rumah walaupun sebelum pelajaran PUKJ berlangsung. *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

15. Saya selalu berusaha untuk memahami pelajaran PUKJ. *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

16. Saya sering berdiskusi dengan teman melalui grup whatsapp kelas untuk mengerjakan PR PUKJ yang sulit. *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

17. Saya selalu menyimak dengan baik ketika pelajaran PUKJ berlangsung. *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

18. Setelah saya menyelesaikan tugas-tugas dalam pelajaran PUKJ, saya merasa puas dengan apa yang telah saya kerjakan. *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

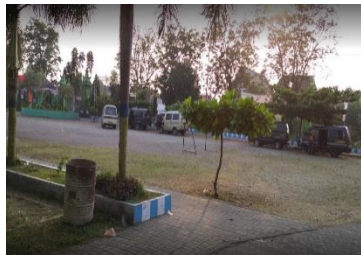
19. Saya selalu berdiskusi dengan teman ketika menandakan tugas PUKJ. *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

20. Saya suka pergi keperustakaan untuk menambah sumber pengetahuan PUKJ.

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

Dokumentasi SMP Negeri 2 Krian



WhatsApp Grup Sampel Siswa/I SMP Negeri 2 Krian

