



LAMPIRAN

Lampiran 1 (Lembar Berita Acara Bimbingan Skripsi)


**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08. Tahun 2019
Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.unipasby.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Saninah Jihan Arif Athallah
NIM : 195500058
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Hubungan Dimensi Kemandirian dan Bernalar Kritis Siswa Pada Profil Pelajar Pancasila Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa

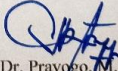
No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Dosen Pembimbing
1.	13-10-2022	Bab I (Revisi)	
2.	17-10-2022	Bab I (ACC)	
3.	21-10-2022	Bab II (Revisi)	
4.	25-10-2022	Bab II (ACC)	
5.	31-10-2022	Bab III (Revisi)	
6.	04-11-2022	Bab III (ACC)	
7.	16-12-2022	Bab IV (Revisi)	
8.	21-12-2022	Bab IV (ACC)	
9.	03-01-2023	Bab V (Revisi)	
10.	11-01-2023	Bab V (ACC)	

Selesai bimbingan skripsi tanggal 11 Januari 2023


Mengetahui,
Dekan FST

Dr. Dian Kurnia Binawati, M.Si.
NIP. 196608011992022001

Dosen Pembimbing


Dr. Prayogo, M. Kom.
NPP. 9102314/DY

Lampiran 2 (Lembar Format Revisi Skripsi)



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08. Tahun 2019
Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.unipasby.ac.id>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Saninah Jihan Arif Athallah
NIM : 195500058
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tanggal Ujian Skripsi : 20 Januari 2023
Judul Skripsi : Hubungan Dimensi Kemandirian dan Bernalar Kritis Siswa Pada Profil Pelajar Pancasila Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa
Penguji I : Sri Rahmawati Fitriatien, S.Pd., M.Si.
Penguji II : Dr. Prayogo, M.Kom.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Saran untuk peneliti lain		

Dosen Penguji I


Dosen Penguji II

Sri Rahmawati Fitriatien, S.Pd., M.Si.
NIDN. 0726068706

Dr. Prayogo, M.Kom.
NIDN. 0720116501

Lampiran 3 (Surat-Surat Penelitian)

Surat Permohonan Izin Melaksanakan Penelitiandi SMA Negeri 1 Sidoarjo

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.unipgshv.ac.id>

Nomor : 223.2/FST/X/2022
Lamp. : - Lembar
Hal : Ijin Penelitian

25 Oktober 2022


Kepada Yth :
Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Sidoarjo
Di-
tempat


Untuk memenuhi tuntutan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, dimana mahasiswa diwajibkan untuk menempuh Tugas Akhir, maka dengan ini kami mengajukan permohonan ijin agar mahasiswa dibawah ini dapat diterima untuk melakukan penelitian di **SMA Negeri 1 Sidoarjo**. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

N a m a : Saninah Jihan Arif Athallah
NIM : 195500058
Program Studi : Pendidikan Matematika

Yang akan melaksanakan Penelitian Tugas Akhir mulai Tanggal 14 s.d 26 November 2022, dengan judul "**Hubungan Dimensi Kemandirian dan Bernalar Kritis Siswa Pada Profil Pelajar Pancasila Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa**".

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.


Dekan,
Dr. Diah Karunia Binawati, M.Si
198204081992022001

Po Ka TV :
Mohon dibantu
Surat Kesediaan y peneliti

Aquis

Balasan Surat Perizinan Melaksanakan Penelitiandi SMA Negeri 1 Sidoarjo



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 SIDOARJO

Jalan Jenggolo 1 SIDOARJO KODE POS 61251
Telp. (031) 8941493 Fax: (031) 8946606

website: www.sman1-sda.sch.id e_mail: sman1sidoarjo@yahoo.co.id

Nomor : 072/966/101.6.25.1/2022
Lamp. : -
Hal : Balasan Ijin Observasi

Yth. : Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
di
Surabaya

Menindaklanjuti Surat dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya dengan nomor surat :
223.2/FST/X/2022 pada tanggal 25 Oktober 2022 tentang Permohonan ijin penelitian
a.n :

No.	Nama	NIM	Prodi
1	Saninah Jihan Arif Athallah	195500058	S-1 Pendidikan Matematika

Pada prinsipnya kami tidak keberatan untuk memberikan ijin penelitian di SMA Negeri 1
Sidoarjo . Adapun judul penelitiannya : **"Hubungan Dimensi Kemandirian dan Bernalar
Kritis Siswa Pada Profil Pelajar Pancasila Terhadap Hasil Belajar Matematika
Siswa"**.

Waktu Penelitian : 14 s.d. 26 November 2022.

Demikian surat ini kami sampaikan , atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Sidoarjo, 11 November 2022



Dr. Eko Redjo Sunariyanto, S.Pd.M.Pd.
NIP.197003161994121004

Lampiran 4 (Kisi-Kisi Angket Kemandirian Belajar)

Kisi-Kisi Angket Kemandirian Belajar

Variabel	Indikator	Nomor Item		Jumlah
		Positif	Negatif	
Kemandirian Belajar	1. Kesadaran akan tujuan belajar	1,4,5	2,3	5
	2. Kesadaran akan tanggung jawab belajar	7,10,11	6,8,9,12	7
	3. Kebermaknaan belajar	14,15,17,18,19	13,16,20	8
	4. Keaktifan belajar	21,22,24,25,27,28,30,32	23,26,29,31	12
Jumlah				32

Lampiran 5 (Lembar Validasi Terhadap Angket Kemandirian Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Siswa)

Lembar Validasi Terhadap Angket Kemandirian Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Siswa

LEMBAR VALIDASI
KUESIONER KEMANDIRIAN BELAJAR

Judul Penelitian : Hubungan Dimensi Kemandirian dan Bernalar Kritis Siswa Pada Profil Pelajar Pancasila Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa

Nama Mahasiswa : Saninah Jihan Arif Athallah

NIM : 195500058

Program Studi : Pendidikan Matematika

Pembimbing : Dr. Prayogo, M.Kom.

Validator : Mochammad Sodik, S.Pd., M.Pd.

Hari/Tanggal : 15 November 2022

Petunjuk Pengisian :

- Fungsi lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap kuesioner yang telah dibuat. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tandak ceklis (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Baik (SB) 2 = Tidak Baik (TB)
3 = Baik (B) 1 = Sangat Tidak Baik (STB)
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

Penilaian

Aspek	Indikator	Skala Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Format	1. Judul kuesioner dinyatakan dengan jelas			✓		
	2. Kelengkapan komponen identitas untuk responden, petunjuk pengisian dan tabel				✓	

	yang akan diisi)				
	3. Kejelasan tujuan pemberian kuesioner			✓	
Isi	1. Pernyataan-pernyataan kuesioner jelas dan mudah dipahami		✓		
	2. Kesesuaian pernyataan dengan indikator kemandirian		✓		
Bahasa	1. Pernyataan menggunakan bahasa yang sesuai dengan EYD			✓	
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif	✓			

Komentar dan Saran :

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon diberikan kesimpulan Bapak/Ibu dengan melingkari salah satu nomer yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

1. Valid digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Valid digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Sidoarjo, 15 - 11 - 2022

Validator

Mochammad Solik, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 6 (Lembar Angket Penelitian Kemandirian Belajar)

HUBUNGAN DIMENSI KEMANDIRIAN DAN BERNALAR KRITIS SISWA PADA PROFIL PELAJAR PANCASILA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Satuan Pendidikan : SMA

Nama :

Kelas / Jurusan :

A. Pendahuluan

Berikut ini adalah item pernyataan yang menggambarkan tentang kemandirian belajar siswa. Ananda diharapkan membacanya dengan teliti dan memberikan jawaban sesuai dengan apa yang ananda lihat pada salah satu kolom alternatif jawaban.

Jawaban ananda tidak akan mempengaruhi ananda sebagai siswa, melainkan hanya semata-mata untuk kepentingan penelitian. Semua jawaban yang ananda berikan akan **dirahasiakan**.

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah pernyataan berikut dengan seksama dan teliti.
2. Beri tanda *checklist* (✓) pada salah satu jawaban SL (Selalu), SR (Sering), KD (Kadang-Kadang), JS (Jarang Sekali), dan TP (Tidak Pernah), sesuai dengan apa yang sering ananda alami.
3. Keterangan
SL : Selalu
SR : Sering
KD : Kadang-Kadang
JS : Jarang Sekali
TP : Tidak Pernah
4. Perlu ananda ketahui bahwasannya pada pernyataan yang telah disediakan ada yang berbentuk pernyataan positif dan ada yang negatif untuk skor penilaian dari jawaban yang
5. ananda berikan berbeda dari pernyataan positif dan negatif sebagaimana berikut ini penjelasan skor positif dan negatif :

Item Positif	Item Negatif
SL : 5	SL : 1
SR : 4	SR : 2
KD : 3	KD : 3
JS : 2	JS : 4
TP : 1	TP : 5

6. Kejujuran ananda sangat kami harapkan dan angket ini tidak akan mempengaruhi prestasi atau nilai ananda
7. Mohon periksa kembali seluruh item pernyataan sebelum diserahkan, jangan sampai ada yang terlewatkan.

C. Contoh Pengisian

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	KD	JS	TP
1.	Saya belajar di bawah kendali orang lain			✓		

INSTRUMEN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	KD	JS	TP
		5	4	3	2	1
		1	2	3	4	5
1.	Saya menyadari bahwa belajar itu sangat penting					
2.	Menurut saya tujuan dari belajar itu tidak terlalu penting					

3.	Saya tidak memiliki keyakinan dapat mencapai tujuan belajar saya					
4.	Saya mengatur jadwal belajar saya di rumah					
5.	Setiap ada permasalahan dalam memahami materi pelajaran, saya bertanya kepada orang lain yang lebih tahu					
6.	Ketika Bapak/Ibu guru memberikan kesempatan untuk bertanya maka kesempatan itu saya biarkan saja, meskipun ada materi pelajaran yang belum saya pahami					
7.	Dalam belajar itu disiplin bagi saya sangat penting					
8.	Setiap ada ulangan yang sulit, saya mencontek dari buku atau melirik pekerjaan Teman					
9.	Semangat saya dalam mempelajari mata pelajaran matematika biasa saja					
10.	Semangat belajar saya menggebu-gebu pada saat menerima materi pembelajaran baru yang diajarkan oleh guru					
11.	Saya menetapkan waktu tidur saya dan mengatur waktu bangun saya					

12.	Bagi saya belajar itu bukanlah suatu yang harus dipertanggungjawabkan					
13.	Saya meningkatkan hasil belajar karena dorongan dari orang lain					
14.	Saya memiliki sendiri strategi belajar saya					
15.	Saya menyelesaikan tugas-tugas sekolah sesuai dengan kemampuan saya sendiri					
16.	Saya tidak memiliki keyakinan bahwa saya mampu mengatasi masalah atau hambatan yang saya hadapi dalam kegiatan belajar saya					
17.	Saya berani menyampaikan pendapat yang berbeda dari pendapat orang lain					
18.	Saya senantiasa membuat perencanaan atas kegiatan belajar saya					
19.	Jam istirahat di sekolah saya gunakan untuk mengunjungi perpustakaan					
20.	Saya tidak berusaha hadir di kelas tepat waktu					
21.	Saya senantiasa mengumpulkan tugas-tugas sekolah tepat waktu					
22.	Saya memacu diri untuk terus semangat dalam belajar					

23.	Saya tidak berusaha melaksanakan rencana kegiatan pembelajaran sebaik Mungkin					
24.	Jika ada istilah/kosa kata baru yang belum saya pahami, saya segera mencari tahu dari referensi buku-buku yang ada di perpustakaan atau bertanya kepada guru					
25.	Saya bertindak secara sadar atas kehendak saya sendiri					
26.	Saya tidak merencanakan sendiri kegiatan belajar saya					
27.	Saya yakin bahwa aktifitas belajar saya pada akhirnya berdampak pada diri sendiri					
28.	Saya gemar membaca buku pelajaran di perpustakaan dan di rumah					
29.	Saya mengunjungi perpustakaan jika ada waktu Saja					
30.	Saya menambah wawasan ilmu dengan bahan-bahan pelajaran dari sumber yang Lain					
31.	Saya tidak mengevaluasi hasil belajar saya					
32.	Saya mencermati kenaikan dan penurunan hasil belajar yang saya peroleh					

Lampiran 7 (Tabulasi Angket Penelitian Uji Coba)

Resp	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	Total	
1	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	134
2	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	3	3	3	4	3	3	2	5	4	5	4	4	4	4	3	5	2	3	3	2	3	112
3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	2	2	5	5	5	139	
4	4	5	3	2	5	3	5	4	3	2	5	2	4	5	3	3	3	1	3	3	3	3	4	5	3	5	3	4	4	3	5	110	
5	5	4	4	5	5	3	4	5	3	5	4	1	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	3	5	2	2	5	3	5	128	
6	5	5	4	4	4	3	5	4	4	5	5	3	5	4	4	5	4	1	4	5	5	4	3	4	3	5	2	1	5	3	4	122	
7	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	2	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	141	
8	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	3	4	5	4	5	3	5	5	3	4	136	
9	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	5	1	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	3	5	136	
10	5	5	3	3	5	4	4	3	4	4	5	2	3	4	2	5	4	1	5	4	5	3	5	3	2	5	3	2	5	2	5	115	

Lampiran 8 (Hasil Validasi Angket Uji Coba)

Butir Soal	r tabel	r hitung	Keterangan
1	0,349	0,491	VALID
2	0,349	-0.007	TIDAK VALID
3	0,349	0,566	VALID
4	0,349	0,597	VALID
5	0,349	-0.046	TIDAK VALID
6	0,349	0,640	VALID
7	0,349	0,373	VALID
8	0,349	0,508	VALID
9	0,349	0,842	VALID
10	0,349	0,533	VALID
11	0,349	0,525	VALID
12	0,349	0,207	TIDAK VALID
13	0,349	0,122	TIDAK VALID
14	0,349	0,731	VALID
15	0,349	0,244	TIDAK VALID
16	0,349	0,865	VALID
17	0,349	0,580	VALID
18	0,349	0,802	VALID
19	0,349	0,415	VALID
20	0,349	0,549	VALID
21	0,349	0,722	VALID
22	0,349	0,364	VALID
23	0,349	0,640	VALID
24	0,349	0,213	TIDAK VALID
25	0,349	0,513	VALID
26	0,349	0,841	VALID
27	0,349	-0.227	TIDAK VALID

28	0,349	0,302	TIDAK VALID
29	0,349	0,186	TIDAK VALID
30	0,349	0,554	VALID
31	0,349	0,760	VALID
32	0,349	0,389	VALID

Lampiran 9 (Hasil Reliabilitas Uji Coba Menggunakan SPSS)

Tabel Hasil Reliabilitas Angket Kemandirian Belajar Siswa

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.886	32

Lampiran 10 (Angket Penelitian)

ANGKET KEMANDIRIAN SISWA

Nama :
Kelas/Semester :
Asal Sekolah : SMA Negeri 1 Sidoarjo
Hari/Tanggal :
Alokasi Waktu : 30 Menit

A. Pendahuluan

Berikut ini adalah item pernyataan yang menggambarkan tentang kemandirian belajar siswa. Ananda diharapkan membacanya dengan teliti dan memberikan jawaban sesuai dengan apa yang ananda lihat pada salah satu kolom alternatif jawaban.

Jawaban ananda tidak akan mempengaruhi ananda sebagai siswa, melainkan hanya semata-mata untuk kepentingan penelitian. Semua jawaban yang ananda berikan akan **dirahasiakan**.

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah pernyataan berikut dengan seksama dan teliti.
2. Beri tanda *checklist* (✓) pada salah satu jawaban SL (Selalu), SR (Sering), KD (Kadang-Kadang), JS (Jarang Sekali), dan TP (Tidak Pernah), sesuai dengan apa yang sering ananda alami.
3. Keterangan
SL : Selalu
SR : Sering
KD : Kadang-Kadang
JS : Jarang Sekali

TP : Tidak Pernah

4. Perlu ananda ketahui bahwasannya pada pernyataan yang telah disediakan ada yang berbentuk pernyataan positif dan ada yang negatif.
5. Kejujuran ananda sangat kami harapkan dan angket ini tidak akan mempengaruhi prestasi atau nilai ananda
6. Mohon periksa kembali seluruh item pernyataan sebelum diserahkan, jangan sampai ada yang terlewatkan.

C. Contoh Pengisian

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	KD	JS	TP
1.	Saya belajar di bawah kendali orang lain			✓		

ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	KD	JS	TP
1.	Saya menyadari bahwa belajar itu sangat penting					
2.	Saya tidak memiliki keyakinan dapat mencapai tujuan belajar saya					
3.	Saya mengatur jadwal belajar saya di rumah					
4.	Ketika Bapak/Ibu guru memberikan kesempatan untuk bertanya maka kesempatan itu saya biarkan saja, meskipun ada materi					

	pelajaran yang belum saya pahami					
5.	Dalam belajar itu disiplin bagi saya sangat penting					
6.	Setiap ada ulangan yang sulit, saya mencontek dari buku atau melirik pekerjaan teman					
7.	Semangat saya dalam mempelajari mata pelajaran matematika biasa saja					
8.	Semangat belajar saya menggebu-gebu pada saat menerima materi pembelajaran baru yang diajarkan oleh guru					
9.	Saya menetapkan waktu tidur saya dan mengatur waktu bangun saya					
10.	Saya memiliki sendiri strategi belajar saya					
11.	Saya tidak memiliki keyakinan bahwa saya mampu mengatasi masalah atau hambatan yang saya hadapi dalam kegiatan belajar saya					
12.	Saya berani menyampaikan pendapat yang berbeda dari pendapat orang lain					
13.	Saya senantiasa membuat perencanaan atas kegiatan belajar saya					
14.	Jam istirahat di sekolah saya gunakan untuk mengunjungi perpustakaan					
15.	Saya tidak berusaha hadir di					

	kelas tepat waktu					
16.	Saya senantiasaa mengumpulkan tugas-tugas sekolah tepat waktu					
17.	Saya memacu diri untuk terus semangat dalam belajar					
18.	Saya tidak berusaha melaksanakan rencana kegiatan pembelajaran sebaik mungkin					
19.	Saya bertindak secara sadar atas kehendak saya sendiri					
20.	Saya tidak merencanakan sendiri kegiatan belajar saya					
21.	Saya menambah wawasan ilmu dengan bahan-bahan pelajaran dari sumber yang lain					
22.	Saya tidak mengevaluasi hasil belajar saya					
23.	Saya mencermati kenaikan dan penurunan hasil belajar yang saya peroleh					

Lampiran 11 (Tabulasi Angket Penelitian)

RES	BUTIR SOAL																							SKOR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	1	5	5	1	1	1	1	40
2	5	3	3	3	5	2	2	3	3	4	4	4	5	1	4	5	4	3	5	4	5	1	2	80
3	4	3	2	2	3	2	2	3	4	5	3	3	3	1	1	4	3	4	3	5	4	2	4	70
4	4	3	3	4	5	4	3	4	2	3	5	3	2	2	5	5	3	4	3	3	4	3	4	81
5	5	3	4	3	5	3	3	3	2	4	3	4	4	3	5	5	5	3	5	3	5	3	5	88
6	5	4	3	3	5	4	2	3	3	5	4	4	3	2	5	5	4	5	5	5	5	2	4	90
7	4	4	3	3	4	3	2	4	1	3	3	3	2	4	5	5	3	4	4	3	4	4	5	80
8	4	5	5	4	4	4	2	3	5	5	5	5	5	2	5	4	4	4	5	1	4	4	5	94
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	114
10	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	107
11	5	3	1	1	2	3	2	2	3	4	3	2	1	1	5	4	3	3	4	2	3	3	5	65
12	5	4	4	3	4	3	4	5	2	5	3	5	4	2	4	4	5	4	5	2	5	2	5	89
13	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	2	3	4	4	4	5	3	4	3	5	81
14	5	3	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	3	2	5	4	4	5	5	4	4	4	5	92
15	5	3	3	4	5	4	3	3	5	5	3	4	3	2	5	5	4	3	3	3	5	3	4	87
16	4	3	3	4	4	2	4	4	2	4	3	3	4	2	4	5	5	5	2	4	3	5	3	85
17	5	4	4	4	5	5	4	5	3	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	104
18	5	2	4	4	3	3	5	3	3	5	2	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	2	3	89
19	5	3	5	5	5	3	2	4	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	98
20	5	3	4	3	4	3	5	3	4	5	2	2	3	2	5	3	4	4	5	3	3	5	5	85
21	5	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5	2	4	5	4	4	3	5	5	4	5	97
22	4	4	2	3	3	2	1	3	1	3	2	5	4	2	5	3	4	4	5	2	4	3	5	74
23	4	2	3	3	4	4	3	3	2	5	3	2	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	77
24	4	4	3	2	4	3	1	3	1	4	2	4	3	1	5	4	4	2	5	3	4	3	4	73
25	5	5	1	2	5	3	1	2	5	4	2	4	1	2	2	4	4	3	5	1	5	3	3	72
26	5	5	4	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	1	5	3	3	94
27	4	3	2	3	4	4	1	3	2	3	4	3	2	3	5	4	3	4	5	3	2	3	5	75
28	5	4	5	3	5	4	3	4	5	5	4	3	4	1	5	5	5	4	4	4	5	5	5	97
29	4	4	3	3	5	3	3	3	5	3	4	3	4	1	5	4	4	3	4	3	4	4	5	84
30	5	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	2	1	5	5	4	3	4	4	5	3	5	89
31	3	3	1	3	3	3	3	4	5	5	4	5	2	3	5	5	5	4	5	2	5	4	5	87
32	3	4	1	4	2	4	2	3	3	3	4	3	1	4	5	4	5	4	4	4	3	2	5	77
33	5	3	4	4	5	4	4	2	5	3	5	4	3	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	93
34	5	4	4	3	5	3	3	3	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	5	96
Jumlah	152	125	110	111	139	112	96	118	108	144	118	131	114	75	151	152	141	137	149	114	146	111	150	
Mean	4.471	3.676	3.235	3.265	4.088	3.294	2.824	3.471	3.176	4.235	3.4706	3.853	3.353	2.206	4.441	4.471	4.147	4.029	4.382	3.353	4.294	3.265	4.412	

Lampiran 12 (Kisi-Kisi Kemampuan Bernalar Kritis)

Kisi-Kisi Kemampuan Bernalar Kritis

Indikator Kemampuan Kritis Matematis	Soal	No Soal
<p>1. Kemampuan memahami masalah yang ditunjukkan</p> <p>2. Kemampuan mengidentifikasi hubungan-hubungan antara pernyataan-pernyataan dan konsep matematika yang diberikan dalam soal yang ditunjukkan dengan membuat model matematika dengan tepat</p> <p>3. Kemampuan menggunakan strategi yang tepat dalam menyelesaikan soal, lengkap, dan benar dalam</p>	<p>Suatu kawat dengan panjang x cm dipotong menjadi 7 bagian membentuk suatu barisan, dari potongan yang terpendek ke potongan yang terpanjang.</p> <p>Jika selisih potongan pertama dengan potongan kedua adalah 15 cm. Potongan ketiga lebih panjang 15 cm dari potongan kedua dan seterusnya, maka tentukanlah :</p> <p>a. Barisan potongan kawat, jika panjang potongan kawat pertama yang diketahui suku pertama 20</p> <p>b. Rumus suku ke-n barisan tersebut!</p> <p>c. Panjang kawat (x) sebelum kamu potong!</p>	1

<p>melakukan perhitungan</p> <p>4. Kemampuan membuat kesimpulan dengan tepat</p>	<p>Jika anda mengikuti lomba menyusun kelereng dengan alternatif pilihan bentuk : segitiga sama sisi, persegi, dan persegi panjang, sehingga membentuk barisan sebanyak 4 susunan (suku) berurutan sesuai dengan keinginanmu</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pilih satu bentuk, buatlah sketsa (gambar sederhana) dari barisan susunan kelereng b. Tulislah barisan bilangannya dan tentukan rumus suku ke-n dari barisan yang kamu buat, hitung berapa banyak kelereng yang kamu gunakan! c. Tentukan besar suku (susunan) ke-n jika $n = 48$ kg (berat badan)! 	<p>2</p>
--	--	----------

Lampiran 13 (Lembar Validasi Terhadap Soal Tes Bernalar Kritis Siswa dengan Hasil Belajar Siswa)

Lembar Validasi Terhadap Soal Tes Bernalar Kritis Siswa dengan Hasil Belajar Siswa

LEMBAR VALIDASI SOAL TEST

Judul Penelitian : Hubungan Dimensi Kemandirian dan Bernalar Kritis Siswa Pada Profil Pelajar Pancasila Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa

Nama Mahasiswa : Saninah Jihan Arif Athallah

NIM : 195500058

Program Studi : Pendidikan Matematika

Pembimbing : Dr. Prayogo, M.Kom.

Validator : Mochammad Sodik, S.Pd., M.Pd.

Hari/Tanggal : Selasa / 15 November 2022

Petunjuk Pengisian :

- Fungsi lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap kuesioner yang telah dibuat. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tandak ceklis (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik (SB) 2 = Tidak Baik (TB)
 3 = Baik (B) 1 = Sangat Tidak Baik (STB)
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

Penilaian

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Penilaian Isi (Content)					
1.	Soal sesuai dengan indikator (menurut tes tertulis bentuk uraian).	✓			✓
2.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi.			✓	
3.	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang jenis sekolah atau tingkat kelas.				✓

Penilaian Konstruk				
1.	Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian.		✓	
2.	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal.			✓
3.	Ada pedoman penskorannya.			
Penilaian Bahasa				
1.	Rumusan kalimat komunikatif.			
2.	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku.			✓
3.	Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.			✓
4.	Rumusan soal tidak mengandung kata atau ungkapan yang dapat menyinggung perasaan siswa.			✓

Komentar dan Saran :

Ada soal yg masih menggunakan kata yg sama pada satu soal
 → gunakan kata yg. sesuai dg. dan tak. periv apa perintah yg. & ulang

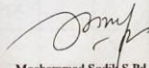
Kesimpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon diberikan kesimpulan Bapak/Ibu dengan melingkari salah satu nomer yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

1. Valid digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Valid digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Sidoarjo, 15.11.2022

Validator



Mochammad Sodik, S.Pd., M.Pd

Lampiran 14 (Instrumen Soal Tes Bernalar Kritis Siswa)

INSTRUMEN SOAL TES BERNALAR KRITIS SISWA

Nama :
Kelas/Semester :
Materi : Barisan dan Deret
Asal Sekolah :
Hari/Tanggal :
Alokasi Waktu : 60 Menit

Petunjuk :

1. Bacalah do'a sebelum anda memulai mengerjakan soal
2. Tulislah identitas anda dengan lengkap
3. Bacalah soal dengan teliti dan jawablah dengan benar
4. Periksa kembali lembaran jawaban sebelum dikumpulkan

Kerjakan soal dengan hati-hati dan teliti, sesuai dengan langkah-langkahnya!

1. Suatu kawat dengan panjang x cm dipotong menjadi 7 bagian membentuk suatu barisan, dari potongan yang terpendek ke potongan yang terpanjang. Jika selisih potongan pertama dengan potongan kedua adalah 15 cm. Potongan ketiga lebih panjang 15 cm dari potongan kedua dan seterusnya, maka tentukanlah :
 - a. Barisan potongan kawat, jika panjang potongan kawat pertama yang diketahui suku pertama 20
 - b. Tentukan rumus suku ke- n barisan tersebut!
 - c. Tentukan panjang kawat (x) sebelum kamu potong!
2. Jika anda mengikuti lomba menyusun kelereng dengan alternatif pilihan bentuk : segitiga sama sisi, persegi, dan persegi panjang, sehingga membentuk barisan sebanyak 4 susunan (suku) berurutan sesuai dengan keinginanmu

- a. Pilih satu bentuk, buatlah sketsa (gambar sederhana) dari barisan susunan kelereng
- b. Tulislah barisan bilangannya dan tentukan rumus suku ke- n dari barisan yang kamu buat, hitung berapa banyak kelereng yang kamu gunakan!
- c. Tentukan besar suku (susunan) ke- n jika $n = 48$ kg (berat badan)!

Selamat Mengerjakan

Lampiran 15 (Rubrik Penilaian)

1. Suatu kawat dengan panjang x cm dipotong menjadi 7 bagian membentuk suatu barisan, dari potongan yang terpendek ke potongan yang terpanjang. Jika selisih potongan pertama dengan potongan kedua adalah 15 cm. Potongan ketiga lebih panjang 15 cm dari potongan kedua dan seterusnya, maka tentukanlah :
 - a. Barisan potongan kawat, jika panjang potongan kawat pertama yang diketahui suku pertama 20
 - b. Rumus suku ke- n barisan tersebut!
 - c. Panjang kawat (x) sebelum kamu potong!

Jawaban :

Penyelesaian	Pengetahuan Indikator Kemampuan	Skor Nilai
Dik : Panjang kawat = x cm Banyak potongan kawat (n) = 7 Beda potongan kawat (b) = 15 Suku pertama (a) = 20 Dit : <ol style="list-style-type: none">a. Barisan potongan kawat, jika panjang potongan kawat pertama yang diketahui suku pertama 20b. Tentukan rumus suku ke-n barisan tersebut!c. Tentukan panjang kawat (x) sebelum kamu potong!	Kemampuan memahami masalah yang ditunjukkan	4




a. 20,35,50,65,80,95,110	Kemampuan mengidentifikasi hubungan-hubungan antara pernyataan-pernyataan dan konsep matematika yang diberikan dalam soal yang ditunjukkan dengan membuat model matematika dengan tepat	1
b. Rumus Suku ke-n : $U_n = a + (n-1) b$ $= 20 + (n-1) 15$ $= 20 + 15n - 15$ $= 15n + 5$		2
c. Panjang kawat X sebelum di potong = Jumlah barisan potongan kawat atau $S_n = \frac{n}{2} (a + U_n)$ $S_7 = \frac{7}{2} (20 + 110)$ $= 455 \text{ cm}$	Kemampuan menggunakan strategi yang tepat dalam menyelesaikan soal, lengkap dan benar dalam melakukan perhitungan	3
Jadi, rumus suku ke-n nya adalah $15n + 5$ dan panjang kawat X sebelum dipotong adalah 455 cm	Kemampuan membuat kesimpulan dengan tepat	4
Jumlah skor		14

2. Jika anda mengikuti lomba menyusun kelereng dengan alternatif pilihan bentuk : segitiga sama sisi, persegi, dan persegi panjang, sehingga membentuk barisan sebanyak 4 susunan (suku) berurutan sesuai dengan keinginanmu
 - a. Pilih satu bentuk, buatlah sketsa (gambar sederhana) dari barisan susunan kelereng
 - b. Tulislah barisan bilangannya dan tentukan rumus suku ke-n dari barisan yang kamu buat, hitung berapa banyak kelereng yang kamu gunakan!

- c. Tentukan besar suku (susunan) ke- n jika $n = 48$ kg (berat badan)!

Jawaban :

Penyelesaian	Pengetahuan Indikator Kemampuan	Skor Nilai
<p>Dik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lomba menyusun kelereng dengan alternatif pilihan bentuk : segitiga sama sisi, persegi, dan persegi panjang 2. Membentuk barisan sebanyak 4 susunan berturut-turut <p>Dit :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Memilih satu bentuk, buatlah sketsa (gambar sederhana) dari barisan susunan kelereng b. Barisan bilangan dari poin a dan tentukan rumus suku ke-n, hitung berapa banyak kelereng yang digunakan c. Besar suku (susunan) ke-n jika $n = 48$ kg (berat badan) 	<p>Kemampuan memahami masalah yang ditunjukkan</p>	<p>4</p>

<p>a.</p> <p>Segitiga :</p>  <p>Persegi :</p>  <p>Persegi Panjang :</p> 	<p>Kemampuan mengidentifikasi hubungan-hubungan antara pernyataan-pernyataan dan konsep matematika yang diberikan dalam soal yang ditunjukkan dengan membuat model matematika dengan tepat</p>	3
<p>b.</p> <p>Segitiga :</p> <p>1,3,6,10,..... $U_n = \frac{n(n+1)}{2}$ atau $U_n = \frac{1}{2}n^2 + \frac{1}{2}n$</p> <p>Persegi :</p> <p>U_1, U_2, U_3, U_4 1, 4, 9, 16,..... $U_n = n^2$</p> <p>Persegi Panjang :</p> <p>2,8,18,32,..... $U_n = 2n^2$</p>		

<p>c.</p> <p>Segitiga :</p> <p>Banyak kelereng yang digunakan $1+3+6+10 = 20$</p> <p>Persegi :</p> $S_4 = 1 + 4 + 9 + 16 = 30$ <p>Persegi Panjang :</p> $S_4 = 2 + 8 + 18 + 32 = 60 \text{ buah}$	<p>Kemampuan menggunakan strategi yang tepat dalam menyelesaikan soal, lengkap dan benar dalam melakukan perhitungan</p>	3
<p>d.</p> <p>Segitiga :</p> <p>Banyaknya kelereng pada tumpukan ke $n = 48$ (berat badan) adalah :</p> $U_{48} = \frac{1}{2} \cdot 48 (48 + 1) = 24 (49) = 1176$ <p>Persegi :</p> $U_{48} = 48^2 = 2304$ <p>Persegi Panjang :</p> $U_{48} = 2(48)^2 = 4608$		4

<p>Jadi, rumus suku ke-n pada segitiga, persegi, dan persegi panjang berturut-turut adalah $U_n = \frac{n(n+1)}{2}$, $U_n = n^2$, $U_n = 2n^2$, dan banyaknya kelereng pada tumpukan ke $n = 48$ (berat badan) pada segitiga, persegi, dan persegi panjang berturut-turut adalah 1176, 2304, dan 4608.</p>	<p>Kemampuan membuat kesimpulan dengan tepat</p>	<p>4</p>
<p>Jumlah Skor</p>		<p>20</p>

Jumlah skor dari soal 1 dan 2 adalah 34. Jika mendapatkan skor 34 maka nilainya 100

$$\text{Nilai Persentase} = \frac{\text{Skor Peroleh}}{34 (\text{Skor Maksimal})} \times 100$$

Lampiran 16 (Tabulasi Soal Tes Uji Coba)

Resp	X1a	X1b	X1c	X1d	X1e	X2a	X2b	X2c	X2d	X2e	Skor	Persentase
1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	11.76
2	3	1	1	1	0	2	1	1	2	0	12	35.29
3	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	16	47.05
4	2	1	2	3	2	0	0	0	0	0	10	29.41
5	1	1	1	3	0	0	1	1	1	0	9	26.47
6	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	17.64
7	3	1	1	2	0	2	1	1	1	0	12	35.29
8	3	1	1	0	0	4	1	1	2	1	14	41.17
9	2	1	1	3	0	0	1	1	1	0	10	29.41
10	4	1	2	3	3	4	2	3	1	1	24	70.38
Total	28	9	12	18	7	14	8	9	9	3	Skor Maks	34

Lampiran 17 (Hasil Validasi Soal Tes dan Reliabilitas Uji Coba)

	Skor X1	Skor X2	Total Skor
Validasi	Tinggi	Sangat Tinggi	
VAR	7,6	14,7	
Jumlah Var			22,3
Var Total			31,1
r11			0,57
Keterangan			Cukup

Lampiran 18 (Soal Tes Penelitian)

SOAL TES BERNALAR KRITIS

Nama :
Kelas/Semester :
Materi : Barisan dan Deret
Asal Sekolah :
Hari/Tanggal :
Alokasi Waktu : 60 Menit

Petunjuk :

1. Bacalah do'a sebelum anda memulai mengerjakan soal
2. Tulislah identitas anda dengan lengkap
3. Bacalah soal dengan teliti dan jawablah dengan benar
4. Periksa kembali lembaran jawaban sebelum dikumpulkan

Kerjakan soal dengan hati-hati dan teliti, sesuai dengan langkah-langkahnya!

1. Suatu kawat dengan panjang x cm dipotong menjadi 7 bagian membentuk suatu barisan, dari potongan yang terpendek ke potongan yang terpanjang. Jika selisih potongan pertama dengan potongan kedua adalah 15 cm. Potongan ketiga lebih panjang 15 cm dari potongan kedua dan seterusnya, maka tentukanlah :
 - a. Barisan potongan kawat, jika panjang potongan kawat pertama yang diketahui suku pertama 20 !
 - b. Rumus suku ke- n barisan tersebut !
 - c. Panjang kawat (x) sebelum kamu potong !
2. Jika anda mengikuti lomba menyusun kelereng dengan alternatif pilihan bentuk : segitiga sama sisi, persegi, dan persegi panjang, sehingga membentuk barisan sebanyak 4 susunan (suku) berurutan sesuai dengan keinginanmu.

- a. Pilih satu bentuk, buatlah sketsa (gambar sederhana) dari barisan susunan kelereng
- b. Tulislah barisan bilangannya dan tentukan rumus suku ke- n dari barisan yang kamu buat, hitung berapa banyak kelereng yang kamu gunakan !
- c. Tentukan besar suku (susunan) ke- n jika $n = 48$ kg (berat badan) !

Selamat Mengerjakan

Lampiran 19 (Tabulasi Soal Tes Penelitian)

RES	BUTIR SOAL										SKOR
	X1a	X1b	X1c	X1d	X1e	X2a	X2b	X2c	X2d	X2e	
1	0	1	1	3	0	0	1	1	0	0	7
2	4	1	1	2	2	4	1	2	1	0	18
3	4	1	1	3	4	0	1	2	2	0	18
4	4	1	1	3	4	4	1	2	1	1	22
5	4	1	1	3	0	4	1	1	1	0	16
6	4	1	2	3	4	4	1	2	0	1	22
7	4	1	2	3	4	4	1	2	1	1	23
8	0	1	1	3	0	0	1	1	1	0	8
9	4	1	2	3	4	4	2	2	1	1	24
10	4	1	1	2	4	4	1	1	1	1	20
11	4	1	2	3	4	1	1	2	1	1	20
12	1	1	1	3	0	0	1	1	1	0	9
13	4	1	2	3	4	4	1	1	1	0	21
14	4	1	2	3	4	3	1	2	1	0	21
15	0	1	1	3	0	0	1	2	1	0	9
16	4	1	2	3	4	4	1	2	1	0	22
17	4	1	2	1	3	4	1	2	1	1	20
18	4	1	2	3	4	4	1	2	1	0	22
19	4	1	2	3	0	4	1	2	1	0	18
20	4	1	2	3	4	1	2	1	1	0	19
21	2	1	2	3	0	1	1	2	1	0	13
22	4	0	1	2	3	4	2	1	1	1	19
23	4	1	2	3	3	0	1	2	1	0	17
24	2	1	2	3	0	2	1	2	1	0	14
25	0	1	1	1	0	0	1	2	1	0	7
26	2	1	1	3	0	4	1	2	1	0	15
27	2	1	1	3	3	0	3	2	4	4	23
28	2	1	1	3	3	2	3	2	4	1	22
29	2	1	1	3	0	0	1	2	1	0	11
30	2	1	1	3	0	0	1	2	1	0	11
31	4	1	2	3	4	4	1	1	1	1	22
32	4	1	1	3	3	3	3	3	4	3	28
33	1	1	1	3	3	0	1	2	1	0	13
34	4	1	1	3	3	4	1	1	1	0	19
Jumlah	100	33	49	95	78	77	43	59	42	17	
Mean	2.941176	0.970588	1.441176	2.794118	2.294118	2.264706	1.264706	1.735294	1.235294	0.5	
Skor Maks	34										

Lampiran 20 (Tabulasi Nilai Siswa)

**Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas X – 4 di
SMA Negeri 1 Sidoarjo**

Res	Skor UH
1	40
2	85
3	80
4	60
5	50
6	80
7	70
8	50
9	85
10	65
11	70
12	60
13	50
14	40
15	70
16	80
17	85
18	85
19	55
20	60
21	60
22	70
23	65
24	60

25	60
26	80
27	75
28	60
29	55
30	70
31	80
32	85
33	85
34	85

Lampiran 21 (Hasil Pengolahan Data dengan SPSS Versi 16)

Hasil Pengolahan Data di SPSS Versi 16

A. Deskripsi Statistik Kemandirian Belajar Siswa

Statistics

Angket Kemandirian Belajar

N	Valid	34
	Missing	0
Mean		85.41
Median		87.00
Mode		89
Std. Deviation		13.504
Minimum		40
Maximum		114

B. Deskripsi Statistik Bernalar Kritis Siswa

Statistics

Soal Tes Bernalar Kritis

N	Valid	34
	Missing	0
Mean		17.44
Median		19.00
Mode		22

Std. Deviation	5.467
Minimum	7
Maximum	28

C. Deskripsi Statistik Hasil Belajar Matematika Siswa

Statistics

Hasil Belajar

N	Valid	34
	Missing	0
Mean		67.94
Median		70.00
Mode		60 ^a
Std. Deviation		13.658
Minimum		40
Maximum		85

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

D. Uji Normalitas (*Shapiro-Wilk*)

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.

Angket Kemandirian	.087	34	.200	.948	34	.104
Soal Tes Bernalar Kritis	.158	34	.030	.932	34	.065
Hasil Belajar	.164	34	.021	.919	34	.055

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

E. Uji Linearitas

1. Hasil Uji Linieritas Data Angket Kemandirian dengan Hasil Belajar Matematika Siswa

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Angket Kemandirian	4776.716	24	199.030	1.299	.355
Between Groups	424.749	1	424.749	2.772	.130
Linearity	4351.967	23	189.216	1.235	.388
Deviation from Linearity	1379.167	9	153.241		
Within Groups	6155.882	33			
Total					

2. Hasil Uji Linieritas Data Soal Bernalar Kritis dengan Hasil Belajar Matematika Siswa

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Soal Bernalar Kritis	3747.549	16	234.222	1.653	.157
Between Groups (Combined)					
Linearity	1151.790	1	1151.790	8.130	.011
Deviation from Linearity	2595.759	15	173.051	1.222	.343
Within Groups	2408.333	17	141.667		
Total	6155.882	33			

F. Uji Hipotesis (Korelasi *Product Moment*)

Correlations

	Angket Kemandirian	Soal Tes Bernalar Kritis	Hasil Belajar
Angket Kemandirian	1	.226	.263
Pearson Correlation			
Sig. (2-tailed)		.199	.043
N	34	34	34
Soal Tes Bernalar	.226	1	.433
Pearson Correlation			

Kritis	Sig. (2-tailed)	.199		.011
	N	34	34	34
Hasil Belajar	Pearson Correlation	.263	.433	1
	Sig. (2-tailed)	.133	.011	
	N	34	34	34

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

G. Analisis Korelasi Berganda

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.465 ^a	.216	.165	12.479	.216	4.266	2	31	.063

a. Predictors: (Constant), Soal Tes Bernalar Kritis, Angket Kemandirian

H. Analisis Regresi Sederhana

1. Hasil Regresi Sederhana Angket Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Siswa di SMA Negeri 1 Sidoarjo

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	45.250	14.912		3.035	.005
	Angket Kemandirian	.266	.173	.263	1.540	.133

2. Hasil Regresi Sederhana Soal Tes Bernalar Kritis Siswa dengan Hasil Belajar Matematika Siswa di SMA Negeri 1 Sidoarjo

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	49.094	7.268		6.755	.000
	Soal Tes Bernalar Kritis	1.081	.398	.433	2.714	.011

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

I. Analisis Regresi Ganda

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	35.781	14.450		2.476	.019
	Angket Kemandirian	.176	.165	.174	1.065	.295
	Soal Tes Bernalar Kritis	.983	.408	.393	2.409	.022

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

J. Uji Multikolinieritas

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	35.781	14.450		2.476	.019		
	Angket Kemandirian	.176	.165	.174	1.065	.295	.949	1.054
	Soal Tes Bernalar Kritis	.983	.408	.393	2.409	.022	.949	1.054

a. Dependent Variable: Hasil Belajar