

# LAMPIRAN

## Lampiran 1 Format Revisi Skripsi



**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
 Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya  
 Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019  
 Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181  
<http://www.unipashv.ac.id>

### FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nimas Syahirah Akhmad  
 NIM : 195500039  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Matematika D'Smart Venn Pada Materi Himpunan Untuk Siswa SMP  
 Penguji I : Rani Kurnia Putri, S.Si., M.Si.  
 Penguji II : Hanim Faizah, S.Si., M.Pd.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Penulisan masih kacau. Silahkan direvisi dengan menggunakan bahasa yang baku		
2.	Sesuaikan dengan template penulisan skripsi		
3.	Gunakan Mendeley		
4.	Pembahasan: kalimatnya membingungkan		
5.	Mediannya mana?		
6.	Tambahkan petunjuk penggunaan media di lampiran		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Rani Kurnia Putri, S.Si., M.Si.  
 NPP. 1504718/DY

Dosen Penguji II,

Hanim Faizah, S.Si., M.Pd.  
 NPP. 1408693/DY

## Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi



### FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya  
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019  
Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181  
<http://www.unipasby.ac.id>

#### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI


Nama Mahasiswa : Nimas Syahirah Akhmad  
NIM : 195500039  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : Pengembangan Media pembelajaran  
Matematika D'Smart Venn Pada  
Materi Himpunan Untuk Siswa SMP

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	10-08-2022	Pengambilan Judul	
2	15-08-2022	ACC draft proposal	
3	18-08-2022	Pengajuan BAB I, II & III	
4	19-08-2022	Revisi BAB I	
5	20-08-2022	ACC BAB I	
6	23-08-2022	Revisi BAB II & III	
7	08-09-2022	ACC BAB II & III	
8	28-09-2022	Pemberkasan seminar proposal	
9	14-10-2022	Ujian seminar proposal	
10	03-11-2022	Revisi seminar proposal	
11	16-01-2023	Pengajuan BAB IV & V	
12	17-01-2023	Revisi BAB IV & V	
13	18-01-2023	ACC BAB IV & V	

Selesai bimbingan skripsi tanggal 18 Januari 2023.

Mengetahui,  
Dekan FST  
  
Dr. Dian Karunia Binawati, M.Si  
NIP. 196204081992022001

Pembimbing

  
Hanim Faizah, S.Si., M.Pd.  
NPP. 1408693/DY

## Lampiran 3 Surat Izin Penelitian



**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya  
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019  
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181  
<http://www.unipasbv.ac.id>

Nomor : 03/FST/I/2023  
Lamp. : - Lembar  
Hal : Ijin Penelitian

26 Januari 2023

Kepada Yth :  
**Kepala Sekolah**  
**SMP Brawijaya Sakta I Surabaya**  
Di-  
tempat

Untuk memenuhi tuntutan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, dimana mahasiswa diwajibkan untuk menempuh Tugas Akhir, maka dengan ini kami mengajukan permohonan ijin agar mahasiswa dibawah ini dapat diterima untuk melakukan penelitian di **SMP Brawijaya Sakta I Surabaya**. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

N a m a : Nimas Syahirah Akhmad  
NIM : 195500039  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Yang akan melaksanakan Penelitian Tugas Akhir mulai Tanggal 26 Januari s.d 3 Februari 2023, dengan judul "**Pengembangan Media Pembelajaran Matematika D'SMART VENN Pada Materi Himpunan Untuk Siswa SMP**".

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



## Lampiran 4 Lembar Validasi Materi

### LEMBAR VALIDASI MATERI MEDIA PEMBELAJARAN D'SMART VENN

#### A. Identitas Validator

Nama : Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika  
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

#### B. Tujuan

Lembar validasi ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi terhadap media yang sudah dikembangkan

#### C. Petunjuk pengisian

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian terhadap media yang dikembangkan
- Kriteria penilai terdiri dari  
5: Sangat baik  
4: Baik  
3: Cukup Baik  
2: Kurang Baik  
1: Tidak Baik
- Bapak/Ibu diharapkan menuliskan pendapat tentang materi media yang telah dikembangkan pada kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu juga diharapkan memberikan kesimpulan atas penilaian media dengan melingkari salah satu angka yang tersedia pada bagian kesimpulan.

#### D. Tabel penilaian

##### Penilaian kelayakan aspek materi

No.	Aspek	Indikator	Pilihan jawaban				
			1	2	3	4	5
1	Kesesuaian materi dengan KD dan tujuan	Materi yang disampaikan sesuai / relevan dengan					

No.	Aspek	Indikator	Pilihan jawaban				
			1	2	3	4	5
	pembelajaran	Kompetensi Dasar dan tujuan pembelajaran					
2	Kebenaran konsep materi ditinjau dari aspek keilmuwan	Konsep dan definisi yang disajikan sesuai dengan konsep dan definisi yan berlaku dalam bidang ilmu matematika					
3	Penyajian apersepsi siswa pada materi yang telah dipelajari terlebih dahulu	Apersepsi yang dikandung dalam media pembelajaran D'Smart Venn dapat menguatkan ingatan siswa pada materi yang telah terlebih dahulu dipelajari					
4	Cakupan materi	Materi himpunan telah tercakup secara keseluruhan dalam media pembelajaran D'Smart Venn					
5	Kesesuaian tingkat kesulitan dengan perkembangan kognitif siswa SMP kelas VII	Tingkat kesulitan sesuai dengan tingkat berpikir siswa SMP kelas VII, sehingga dapat diterjemahkan dengan mudah					
6	Keterkaitan contoh materi dengan kondisi yang ada di	Contoh yang disajikan sesuai dan terkait dengan kondisi yang ada di lingkungan sekitar					

No.	Aspek	Indikator	Pilihan jawaban				
			1	2	3	4	5
	lingkungan sekitar						
7	Kejelasan contoh yang diberikan	Contoh disajikan dengan jelas dan mendukung pemahaman siswa					
8	Ketepatan materi dan contoh untuk untuk mengembangkan kemandirian belajar	Materi dan contoh yang disajikan mendukung kemandirian siswa belajar bagi siswa SMP kelas VII					
9	Kebenaran kunci jawaban yang disajikan	Kunci jawaban yang disajikan telah benar dan sesuai dengan kaidah yang ada					
10	Muatan aspek kognitif, psikomotor, dan afektif pada materi yang disampaikan	Aspek pembelajaran yang mencakup kognitif, psikomotor, dan afektif telah terpadu dalam materi					

### Penilaian kelayakan aspek kebahasaan

No.	Aspek	Indikator	Pilihan jawaban				
			1	2	3	4	5
1	Kejelasan petunjuk	Petunjuk penggunaan D'Smart Venn					

No.	Aspek	Indikator	Pilihan jawaban				
			1	2	3	4	5
	penggunaan media pembelajaran D'Smart Venn	disampaikan dengan jelas					
2	Ketepatan istilah	Istilah-istilah yang digunakan tepat dan sesuai dengan bidang ilmu matematika					
3	Kesantunan penggunaan bahasa	Penggunaan bahasa yang tetap santun dan tidak mengurangi nilai-nilai pendidikan					

### Penilaian kelayakan aspek penyajian

No.	Aspek	Indikator	Pilihan jawaban				
			1	2	3	4	5
1	Dukungan media pembelajaran D'Smart Venn terhadap keterlibatan siswa pada proses pembelajaran	Penyajian materi mendorong siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran					
2	Penyajian gambar	Penyajian gambar yang menarik dan proporsional					

### Media "D'Smart Venn" ini dinyatakan:

1. Layak untuk diujicobakan tanpa revisi
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi kecil

- 3. Layak untuk diujicobakan dengan revisi besar
- 4. Tidak Layak untuk diujicobakan.

**Pendapat:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, .....  
Validator

Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.



## Lampiran 5 Lembar Validasi Media

### LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN “D’SMART VENN”

#### A. Identitas Validator

Nama : Eko Sugandi, S.Pd., M.Pd.  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika  
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

#### B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bapak/Ibu diharapkan memberikan penilaian pada tabel yang telah disediakan. Adapun penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada pilihan yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu pada kolom 1, 2, 3, 4, 5.

Keterangan:

- 5 : Sangat baik
  - 4 : Baik
  - 3 : Cukup Baik
  - 2 : Kurang Baik
  - 1 : Tidak Baik
2. Bapak/Ibu diharapkan menuliskan pendapat tentang media yang telah dikembangkan pada kolom yang tersedia.
  3. Bapak/Ibu juga diharapkan memberikan kesimpulan atas penilaian media dengan melingkari salah satu angka yang tersedia pada bagian kesimpulan.

#### C. Penilaian

No.	Butir Penilaian	1	2	3	4	5	Pendapat
1	Jenis bahan yang digunakan						
2	Keamanan bahan untuk anak						
3	Kekuatan Bahan						

No.	Butir Penilaian	1	2	3	4	5	Pendapat
4	Ukuran Media untuk digunakan di kelas						
5	Proporsi detail media						
6	Komposisi warna media						
7	Kesesuaian Media dengan tingkat perkembangan kognitif siswa						
8	Kesesuaian Media dengan materi						
9	Kepraktisan penggunaan media						

**D. Kesimpulan**

Media “D’Smart Venn” ini dinyatakan:

1. Layak untuk diujicobakan tanpa revisi
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi kecil
3. Layak untuk diujicobakan dengan revisi besar
4. Tidak Layak untuk diujicobakan.

**Pendapat:**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Surabaya, .....  
 Validator

Eko Sugandi, S.Pd., M.Pd.

## Lampiran 6 Angket Respon Siswa

### ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN

Nama :  
Kelas :

#### A. Pengantar

Angket ini didedarkan kepada anda berhubungan dengan media pembelajaran yang telah dikembangkan untuk pembelajaran matematika pada materi himpunan, anda diminta untuk memberi tanggapan yang sejujurnya, tanggapilah semua pernyataan tanpa perlu bantuan teman-teman anda.

#### B. Petunjuk

1. Sebelum mengisi pernyataan-pernyataan berikut, saya mohon kesediaan Anda untuk membaca terlebih dahulu petunjuk pengisian ini.
2. Setiap pernyataan pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda, lalu bubuhkan tanda (✓) pada kolom yang tersedia, dengan pilihan jawaban sebagai berikut:  
4 : bila anda sangat setuju  
3 : bila anda setuju  
2 : bila anda kurang setuju  
1 : bila anda tidak setuju

No.	Pernyataan	1	2	3	4
1.	Media pembelajaran D'Smart Venn membantu saya dalam memahami konsep himpunan				
2.	Petunjuk penggunaan media pembelajaran D'Smart Venn jelas				
3.	Saya lebih senang belajar dengan media pembelajaran D'Smart Venn				
4.	Penyajian materi dalam media				

No.	Pernyataan	1	2	3	4
	pembelajaran D'Smart Venn sangat lengkap				
5.	Saya bisa belajar aktif dengan media pembelajaran D'Smart Venn ini				

## Lampiran 7 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Materi Himpunan

### KISI – KISI TES HASIL BELAJAR MATERI HIMPUNAN

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Butir Soal
1.	Siswa mampu menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual	Siswa mampu menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan menggunakan masalah kontekstual.	1
		Siswa mampu menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual	2
2.	Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan operasi pada himpunan untuk menyajikan masalah kontekstual	Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan operasi pada himpunan untuk menyajikan masalah kontekstual	3 dan 4

## Lampiran 8 Tes Hasil Belajar Materi Himpunan

### TES HASIL BELAJAR MATERI HIMPUNAN

Nama :

Kelas :

**Kerjakan soal dibawah ini dengan baik dan benar!**

**Waktu : 40 menit**

- Perhatikan kelompok-kelompok berikut.
  - Perkumpulan anak malas
  - Kelompok ibu hamil
  - Persatuan bola basket seluruh Indonesia
  - Ikatan guru matematika IndonesiaKelompok manakah yang merupakan himpunan dan manakah yang bukan himpunan? Berikan penjelasan.
- Diketahui  $P = \{\text{bilangan ganjil antara 15 dan 25}\}$ . Tentukan himpunan-himpunan bagian dari  $P$  berikut.
  - Himpunan anggota  $P$  yang kurang dari 20
  - Himpunan bilangan genap anggota  $P$
- Diketahui himpunan-himpunan berikut.  
 $A = \text{himpunan hewan karnivora}$   
 $= \{\text{buaya, singa, harimau, musang, beruang, hiu}\}$   
 $B = \text{himpunan siswa gemar herbivora}$   
 $= \{\text{rusa, jerapah, beruang, gajah, musang, badak}\}$   
Tentukan:
  - $A \cap B$
  - $A \cup B$
  - $A - B$
  - $B - A$
- Dalam suatu kelompok siswa terdapat 12 siswa yang suka bermain musik dan 24 siswa yang suka menyanyi. Jika banyak keseluruhan siswa ada 35 orang, maka banyak siswa yang menyukai keduanya adalah ...

## Lampiran 9 Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar

### PEDOMAN PENSKORAN TES HASIL BELAJAR

No.	Soal	Jawaban	Skor
1.	<p>Perhatikan kelompok-kelompok berikut.</p> <p>a. Perkumpulan anak malas</p> <p>b. Kelompok ibu hamil</p> <p>c. Persatuan bola basket seluruh Indonesia</p> <p>d. Ikatan guru matematika Indonesia</p> <p>Kelompok manakah yang merupakan himpunan dan manakah yang bukan himpunan? Berikan penjelasan.</p>	a. Perkumpulan anak malas merupakan bukan himpunan karena syarat keanggotaannya tidak jelas. Batasan malas itu tidak jelas. Setiap orang mungkin akan berbeda dalam menafsirkan anak malas.	2
		b. Kelompok ibu hamil merupakan himpunan karena syarat keanggotaannya jelas yaitu ibu hamil.	2
		c. Persatuan bola basket seluruh Indonesia merupakan himpunan karena syarat keanggotaannya jelas yaitu klub bola basket di Indonesia.	2
		d. Ikatan guru matematika Indonesia merupakan himpunan karena syarat keanggotaannya jelas yaitu guru matematika di Indonesia.	2
	<p>Diketahui <math>P = \{\text{bilangan ganjil antara 15 dan 25}\}</math>. Tentukan himpunan-himpunan bagian dari <math>P</math> berikut.</p> <p>a. Himpunan anggota <math>P</math> yang kurang dari 20</p> <p>b. Himpunan bilangan genap anggota <math>P</math></p>	$P = \{17,19,21,23\}$	2
		$P = \{17,19\}$	3
		$P = \{\}$	3

No.	Soal	Jawaban	Skor
3.	<p>Diketahui himpunan-himpunan berikut.  <math>A =</math> himpunan hewan karnivora  <math>= \{ \text{buaya, singa, harimau, musang, beruang, hiu} \}</math>  <math>B =</math> himpunan siswa gemar herbivore  <math>= \{ \text{rusa, jerapah, beruang, gajah, musang, badak} \}</math>            Tentukan:</p> <p>a. <math>A \cap B</math>            b. <math>A \cup B</math>            c. <math>A - B</math>            d. <math>B - A</math></p>	<p>a. <math>A \cap B</math> yaitu himpunan hewan omnivora  <math>A = \{ \text{buaya, singa, harimau, musang, beruang, hiu} \}</math>  <math>B = \{ \text{rusa, jerapah, beruang, gajah, musang, badak} \}</math>  <math>A \cap B = \{ \text{musang, beruang} \}</math></p>	3
		<p>b. <math>A \cup B</math> yaitu gabungan semua anggota A dan anggota B  <math>A = \{ \text{buaya, singa, harimau, musang, beruang, hiu} \}</math>  <math>B = \{ \text{rusa, jerapah, beruang, gajah, musang, badak} \}</math>  <math>A \cup B = \{ \text{buaya, singa, harimau, musang, beruang, hiu, rusa, jerapah, gajah, badak} \}</math></p>	3
		<p>c. <math>A - B</math> yaitu himpunan semua anggota A yang bukan anggota B  <math>A = \{ \text{buaya, singa, harimau, musang, beruang, hiu} \}</math>  <math>B = \{ \text{rusa, jerapah, beruang, gajah, musang, badak} \}</math>  <math>A - B = \{ \text{buaya, singa, harimau, hiu} \}</math></p>	3
		<p>d. <math>B - A</math> yaitu himpunan semua anggota B yang bukan anggota A.  <math>A = \{ \text{buaya, singa, harimau, musang, beruang, hiu} \}</math>  <math>B = \{ \text{rusa, jerapah, beruang, gajah, musang, badak} \}</math>  <math>B - A = \{ \text{rusa, jerapah, gajah, badak} \}</math></p>	3
4.	Dalam suatu kelompok siswa terdapat 12 siswa	<p>A : siswa yang suka bermain musik            B : siswa yang suka menyanyi</p>	5



No.	Soal	Jawaban	Skor
	yang suka bermain musik dan 24 siswa yang suka menyanyi. Jika banyak keseluruhan siswa ada 35 orang, maka banyak siswa yang menyukai keduanya adalah ...	$n(S) = 35$ $n(A) = 12$ $n(B) = 24$ $n(A \cap B) = n(A) + n(B) - n(S)$ $n(A \cap B) = 12 + 24 - 35$ $n(A \cap B) = 36 - 35$ $n(A \cap B) = 1$ Jadi banyak siswa yang menyukai keduanya adalah 1 siswa	5

## Lampiran 10 Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar

### KUNCI JAWABAN TES HASIL BELAJAR

1. Perhatikan kelompok-kelompok berikut.

- a. Perkumpulan anak malas
- b. Kelompok ibu hamil
- c. Persatuan bola basket seluruh Indonesia
- d. Ikatan guru matematika Indonesia

Kelompok manakah yang merupakan himpunan dan manakah yang bukan himpunan? Berikan penjelasan.

Jawaban:

- a. Perkumpulan anak malas merupakan bukan himpunan karena syarat keanggotaannya tidak jelas. Batasan malas itu tidak jelas. Setiap orang mungkin akan berbeda dalam menafsirkan anak malas.
- b. Kelompok ibu hamil merupakan himpunan karena syarat keanggotaannya jelas yaitu ibu hamil.
- c. Persatuan bola basket seluruh Indonesia merupakan himpunan karena syarat keanggotaannya jelas yaitu klub bola basket di Indonesia.
- d. Ikatan guru matematika Indonesia merupakan himpunan karena syarat keanggotaannya jelas yaitu guru matematika di Indonesia.

2. Diketahui  $P = \{\text{bilangan ganjil antara 15 dan 25}\}$ . Tentukan himpunan-himpunan bagian dari  $P$  berikut.

- a. Himpunan anggota  $P$  yang kurang dari 20
- b. Himpunan bilangan genap anggota  $P$

Jawaban:

$$P = \{17, 19, 21, 23\}$$

$$a. P = \{17, 19\}$$

$$b. P = \{\}$$

3. Diketahui himpunan-himpunan berikut.

$A =$  himpunan hewan karnivora

$$= \{\text{buaya, singa, harimau, musang, beruang, hiu}\}$$

B= himpunan siswa gemar herbivora  
= {rusa, jerapah, beruang, gajah, musang, badak}

Tentukan:

- a.  $A \cap B$
- b.  $A \cup B$
- c.  $A - B$
- d.  $B - A$

Jawaban:

- a.  $A \cap B$  yaitu himpunan hewan omnivora  
 $A = \{\text{buaya, singa, harimau, musang, beruang, hiu}\}$   
 $B = \{\text{rusa, jerapah, beruang, gajah, musang, badak}\}$   
 $A \cap B = \{\text{musang, beruang}\}$
  - b.  $A \cup B$  yaitu gabungan semua anggota A dan anggota B  
 $A = \{\text{buaya, singa, harimau, musang, beruang, hiu}\}$   
 $B = \{\text{rusa, jerapah, beruang, gajah, musang, badak}\}$   
 $A \cup B = \{\text{buaya, singa, harimau, musang, beruang, hiu, rusa, jerapah, gajah, badak}\}$
  - c.  $A - B$  yaitu himpunan semua anggota A yang bukan anggota B  
 $A = \{\text{buaya, singa, harimau, musang, beruang, hiu}\}$   
 $B = \{\text{rusa, jerapah, beruang, gajah, musang, badak}\}$   
 $A - B = \{\text{buaya, singa, harimau, hiu}\}$
  - d.  $B - A$  yaitu himpunan semua anggota B yang bukan anggota A.  
 $A = \{\text{buaya, singa, harimau, musang, beruang, hiu}\}$   
 $B = \{\text{rusa, jerapah, beruang, gajah, musang, badak}\}$   
 $B - A = \{\text{rusa, jerapah, gajah, badak}\}$
4. Dalam suatu kelompok siswa terdapat 12 siswa yang suka bermain musik dan 24 siswa yang suka menyanyi. Jika banyak keseluruhan siswa ada 35 orang, maka banyak siswa yang menyukai keduanya adalah ...

Jawaban:

A : siswa yang suka bermain musik

B : siswa yang suka menyanyi

$$n(S) = 35$$

$$n(A) = 12$$

$$n(B) = 24$$

$$n(A \cup B) = n(A) + n(B) - n(S)$$

$$n(A \cup B) = 12 + 24 - 35$$

$$n(A \cup B) = 36 - 35$$

$$n(A \cup B) = 1$$

Jadi banyak siswa yang menyukai keduanya adalah 1 siswa

## **Lampiran 11 Pedoman Wawancara**

### **PEDOMAN WAWANCARA**

1. Bagaimana pendapat bapak/ibu tentang pembelajaran matematika disekolah?
2. Bagaimana minat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas?
3. Apa saja kendala dalam proses belajar mengajar di kelas?
4. Dalam mengajar, media apa saja yang pernah bapak/ibu gunakan untuk menunjang proses pembelajaran?
5. Apakah sekolah ini memiliki media pembelajaran pada materi himpunan?

## Lampiran 12 Hasil Validasi Materi

### LEMBAR VALIDASI MATERI MEDIA PEMBELAJARAN D'SMART VENN

#### A. Identitas Validator

Nama : Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika  
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

#### B. Tujuan

Lembar validasi ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi terhadap media yang sudah dikembangkan

#### C. Petunjuk pengisian

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian terhadap media yang dikembangkan
- Kriteria penilai terdiri dari
  - 5: Sangat baik
  - 4: Baik
  - 3: Cukup Baik
  - 2: Kurang Baik
  - 1: Tidak Baik
- Bapak/Ibu diharapkan menuliskan pendapat tentang materi media yang telah dikembangkan pada kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu juga diharapkan memberikan kesimpulan atas penilaian media dengan melingkari salah satu angka yang tersedia pada bagian kesimpulan.

#### D. Tabel penilaian

##### Penilaian kelayakan aspek materi

No.	Aspek	Indikator	Pilihan jawaban				
			1	2	3	4	5
1	Kesesuaian materi dengan KD dan tujuan pembelajaran	Materi yang disampaikan sesuai / relevan dengan Kompetensi Dasar dan tujuan pembelajaran					✓
2	Kebenaran konsep materi ditinjau dari aspek keilmuan	Konsep dan definisi yang disajikan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku dalam bidang ilmu matematika				✓	
3	Penyajian apersepsi siswa	Apersepsi yang dikandung dalam media pembelajaran D'Smart Venn					✓

	pada materi yang telah dipelajari terlebih dahulu	dapat menguatkan ingatan siswa pada materi yang telah terlebih dahulu dipelajari					
4	Cakupan materi	Materi himpunan telah tercakup secara keseluruhan dalam media pembelajaran D'Smart Venn				✓	
5	Kesesuaian tingkat kesulitan dengan perkembangan kognitif siswa SMP kelas VII	Tingkat kesulitan sesuai dengan tingkat berpikir siswa SMP kelas VII, sehingga dapat diterjemahkan dengan mudah				✓	
6	Keterkaitan contoh materi dengan kondisi yang ada di lingkungan sekitar	Contoh yang disajikan sesuai dan terkait dengan kondisi yang ada di lingkungan sekitar					✓
7	Kejelasan contoh yang diberikan	Contoh disajikan dengan jelas dan mendukung pemahaman siswa					✓
8	Ketepatan materi dan contoh untuk mengembangkan kemandirian belajar	Materi dan contoh yang disajikan mendukung kemandirian siswa belajar bagi siswa SMP kelas VII					✓
9	Kebenaran kunci jawaban yang disajikan	Kunci jawaban yang disajikan telah benar dan sesuai dengan kaidah yang ada					✓
10	Muatan aspek kognitif, psikomotor, dan afektif pada materi yang disampaikan	Aspek pembelajaran yang mencakup kognitif, psikomotor, dan afektif telah terpadu dalam materi				✓	

#### Penilaian kelayakan aspek kebahasaan

No.	Aspek	Indikator	Pilihan jawaban				
			1	2	3	4	5
1	Kejelasan petunjuk penggunaan media pembelajaran D'Smart Venn	Petunjuk penggunaan D'Smart Venn disampaikan dengan jelas					✓
2	Ketepatan istilah	Istilah-istilah yang digunakan tepat dan					✓

		sesuai dengan bidang ilmu matematika					
3	Kesantunan penggunaan bahasa	Penggunaan bahasa yang tetap santun dan tidak mengurangi nilai-nilai pendidikan				✓	

### Penilaian kelayakan aspek penyajian

No.	Aspek	Indikator	Pilihan jawaban				
			1	2	3	4	5
1	Dukungan media pembelajaran D'Smart Venn terhadap keterlibatan siswa pada proses pembelajaran	Penyajian materi mendorong siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran				✓	
2	Penyajian gambar	Penyajian gambar yang menarik dan proposional				✓	

### Media "D'Smart Venn" ini dinyatakan:

1. Layak untuk diujicobakan tanpa revisi
- ② Layak untuk diujicobakan dengan revisi kecil
3. Layak untuk diujicobakan dengan revisi besar
4. Tidak Layak untuk diujicobakan.

### Pendapat:

Sekolah tersebut instrumen layak diujicobakan.

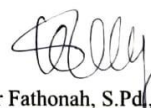
.....

.....

.....

Surabaya, 14 Juni 2022

Validator



Nur Fathonah, S.Pd, M.Pd.



## Lampiran 13 Hasil Validasi Media

### LEMBAR VALIDASI

#### MEDIA PEMBELAJARAN “D’SMART VENN”

##### A. Identitas Validator

Nama : Eko Sugandi, S.Pd., M.Pd.  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika  
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

##### B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bapak/Ibu diharapkan memberikan penilaian pada tabel yang telah disediakan. Adapun penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada pilihan yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu pada kolom 1, 2, 3, 4, 5.

Keterangan:

- 5 : Sangat baik
- 4 : Baik
- 3 : Cukup Baik
- 2 : Kurang Baik
- 1 : Tidak Baik

2. Bapak/Ibu diharapkan menuliskan pendapat tentang media yang telah dikembangkan pada kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu juga diharapkan memberikan kesimpulan atas penilaian media dengan melingkari salah satu angka yang tersedia pada bagian kesimpulan.

##### C. Penilaian

No.	Butir Penilaian	1	2	3	4	5	Pendapat
1	Jenis bahan yang digunakan					✓	
2	Keamanan bahan untuk anak				✓		
3	Kekuatan Bahan				✓		
4	Ukuran Media untuk digunakan di kelas					✓	
5	Proporsi detail media				✓		
6	Komposisi warna media			✓			
7	Kesesuaian Media dengan						

	tingkat perkembangan kognitif siswa				✓	
8	Kesesuaian Media dengan materi				✓	
9	Kepraktisan penggunaan media				✓	

#### D. Kesimpulan

Media "D'Smart Venn" ini dinyatakan:

1. Layak untuk diujicobakan tanpa revisi
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi kecil
3. Layak untuk diujicobakan dengan revisi besar
4. Tidak Layak untuk diujicobakan.

#### Pendapat:

Produk di rapikan bentuknya sehingga tidak berbahaya  
 kena tangan. Selain itu Desain papan demanara  
 menggunakan warna Pull colour dengan tema yg sesuai  
 dengan materi: himpunan.

Surabaya, 19 Juni 2021.

Validator

Eko Sugandi, S.Pd., M.Pd.



## Lampiran 15 Petunjuk Penggunaan D'Smart Venn

### PETUNJUK PENGGUNAAN D'SMART VENN

Berikut ini cara menggunakan D'Smart Venn.

1. Tulis soal pada bagian bawah papan D'Smart Venn dengan menggunakan spidol non permanent. Contoh  $A = \{\text{hewan unggas}\}$  dan  $B = \{\text{hewan unggas yang bisa terbang}\}$ , lalu tentukan  $A \cap B$  menggunakan diagram venn
2. Untuk menyelesaikan soal tersebut maka gunakan himpunan lingkaran yang diperlukan sesuai soal yang ditulis, lalu tempelkan himpunan lingkaran D'Smart Venn seperti yang diminta pada soal contohnya himpunan berpotongan ambil himpunan lingkaran yang didalamnya ada lingkaran kecil lalu tempelkan pada papan D'Smart Venn.
3. Serta tempelkan anggota himpunan dengan gambar hewan pada dalam himpunan lingkaran yang ingin digunakan seperti himpunan A adalah himpunan hewan unggas dan himpunan B adalah himpunan hewan unggas yang bisa terbang lalu tempelkan anggota himpunan dengan gambar hewan unggas yang bisa terbang pada dalam himpunan lingkaran serta tempelkan hewan unggas yang tidak bisa terbang pada dalam lingkaran besar diluar lingkaran kecil.
4. Kemudian selesaikan latihan soal yang diberikan dengan menggunakan media pembelajaran D'Smart Venn.